

И.Ю. Ситникова, магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс; научный руководитель: Н.В. Волкова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Теоретические основы проблемы управления процессом воспитания и развития обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы управления процессом воспитания и развития личности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности, анализируются понятия «управление процессом воспитания», «внеурочная деятельность».

Ключевые слова: управление процессом воспитания, внеурочная деятельность.

Понятие воспитание выступает основой развития личности обучающихся. Оно было уточнено в «Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)». «Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) [4]. Внеурочная деятельность является составной частью учебновоспитательного процесса. Структура основной образовательной программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет 88 включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией. (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») [3]. Рассмотрим понятие внеурочная деятельность начального общего образования: Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач: - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; - улучшить условия для развития ребенка; - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение [1. С. 1]. План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами [2]. Механизмом реализации внеурочной деятельности должен являться план внеурочной деятельности образовательного учреждения, который разрабатывается по ступеням общего образования. Воспитательным результатом внеурочной деятельности должно стать развитие личности. Уровни планируемых воспитательных результатов внеурочной деятельности: - первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе); - второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; - третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Профессиональная компетентность является качеством, формирующимся в образовательном процессе, поэтому мы рассматриваем профессиональную компетентность педагога как субъектное качество, проявляющееся в проектировании и реализации деятельности с учетом квалификационных требований. В связи с реформированием системы образования все чаще поднимается вопрос об оптимизации образовательного пространства. Ведущую роль в этом процессе, безусловно, играет учитель. Именно поэтому во многих научных исследованиях предпринимается попытка выделить оптимальный набор характеристик, позволяющих учителю быть успешным в современном нестабильном образовательном пространстве. Можно предположить, что одной из ведущих характеристик, необходимых педагогу, выступает креативная компетентность, которая может быть реализована во всех направлениях внеурочной деятельности. Она позволяет учителю использовать разнообразные стратегии при решении проблемных педагогических ситуаций, вариативно применять современные образовательные технологии и методики, избегать однообразия и рутины внеурочных занятий. Также она способствует профессиональному росту, стремлению к самосовершенствованию, а также препятствует профессиональному выгоранию.

Проявление профессиональной компетенции педагога в организации внеурочной деятельности может проявляться в выборе 90 форм её реализации. Для младших школьников актуальны формы социального творчества трудовой, экологической, патриотической направленности. Поэтому обоснованный выбор педагогом наиболее эффективного варианта реализации внеурочной деятельности детей может стать опорным моментом проявления его профессиональной компетенции [5. С. 150-151].

Литература:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Департамент общего образования. Письмо от 12 мая 2011 г. № 03-296. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования – URL: https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/ps_mo_03_296_12_05_2011_r11.pdf#:~:text=Под%20внеурочной%20деятельностью%20в%20рамках,образовательной%20программы%20начального%20общего.%20образования (дата обращения 15.05.2023).
2. Министерство просвещения Российской Федерации. Письмо от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03. О направлении методических рекомендаций – URL: <https://docs.cntd.ru/document/351296491> (дата обращения 15.05.2023).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 15.05.2023).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения 15.05.2023).
5. Шерстнева, К.В. Особенности организации внеурочной деятельности как проявление профессиональных компетенций учителя начальных классов / К.В. Шерстнева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 33(375). – С. 150-152. – URL: <https://moluch.ru/archive/375/83404/> (дата обращения: 15.05.2023)