

Е.В. Тихонова, магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс; научный руководитель: Н.В. Волкова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Модель и программа управления формированием личностных результатов обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО

Аннотация. В работе осуществлялись входные и контрольные диагностики уровня сформированности личностных результатов обучающихся 9-х классов в условиях реализации обновлённых ФГОС; составлялась программа и модель управления формированием личностных результатов обучающихся; проводилась экспериментальная проверка эффективности модели и программы управления формированием личностных результатов обучающихся.

Ключевые слова: формирование личностных результатов, обучающиеся, обновлённые ФГОС.

Личностные результаты процесса обучения включены в федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) общего образования как составляющая требований к результатам освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования [5]. Изначально нами был проведен: теоретический анализ психологической, и педагогической литературы; изучалось состояние проблемы в педагогической практике: анализировались учебные программы и учебный материал школьных учебников по всем предметам включенным в учебный план основного уровня образования на предмет включения заданий, позволяющих формировать личностные результаты обучения школьников. Затем осуществлялись входные диагностики уровня сформированности личностных результатов школьников, вырабатывалась методика проведения педагогического эксперимента; формулировались требования к содержанию и способам построения учебных заданий, воспитательных мероприятий, внеурочных заданий, направленных на достижение личностных результатов учащихся; вырабатывались подходы к выделению видового разнообразия этих заданий; разрабатывались фонды учебных заданий, выполнение которых обеспечивало планируемое достижение личных результатов [1].

92 Модель и программа управления формированием личностных результатов была разработана в ходе опытно-экспериментальной работы на формирующем этапе. Целью конструирования и апробирования модели управления формированием личностных результатов обучающихся, является необходимость экспериментально проверить способы управления формированием личностных результатов обучающихся. Модель состоит из трех управленческих взаимосвязанных блоков, объединяющих пространство реализации управленческих функций: 1) нормативный блок; 2) содержательный блок; 3) рефлексивный блок. Цель первого блока – заключается в исполнении требований федеральных нормативно-правовых и локальных документов по организации формирования личностных результатов обучающихся. Первый блок показывает, на какие нормативные документы ориентирована модель, так как любой вид управления и контроля должен иметь нормативную базу, на которую он опирается. Использовались следующие документы: ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказ Министерства

просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Письмо Министерства образования РФ от 10.09.1999 г. № 22-06 874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности»; Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Светлоозерская СОШ»; Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы МБОУ «Светлоозерская СОШ».

Цель второго управленческого блока состоит в определении направлений личностных результатов в соответствии с ФГОС ООО, изучении и отборе диагностик по каждому направлению. Методологической основой ресурсов образовательной деятельности по формированию личностного развития обучающихся являются системно-деятельностный и личностно-деятельностный подходы в обучении и воспитании. Методической основой формирования личностного развития являются реализация УМК «Школа России», рабочие программы учебных курсов, рабочие программы внеурочной деятельности. Перечисленные образовательные ресурсы обеспечивают реализацию модели управления по формированию личностных результатов через урочную и внеурочную деятельность, с целью достижения обучающимися социального, личностного, 93 познавательного, коммуникативного развития для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию [3].

Цель третьего блока составленной модели – контроль и фиксация результатов реализации модели управления по формированию личностных результатов обучающихся и организация коррекционной работы. Контроль и фиксация реализуются посредством внутришкольного контроля: качества результатов, качества процессов, качества управления. Результаты фиксируются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. На основании полученных данных заместитель директора по учебно-воспитательной работе видит целостную картину сформированности личностных результатов на каждом уровне образования и может составить план коррекционной работы [3].

Таким образом, данная управленческая модель учета личностных результатов раскрывает особенности организации и проведения диагностики личностных результатов в системе внутришкольного контроля, показывает особенности коррекционной работы. Исходя из всего вышесказанного, и с целью эффективности функционирования модели управления формированием личностного развития школьников нами была разработана соответствующая программа. Программа управления формированием личностных результатов призвана помочь всем участникам образовательного процесса (обучающиеся, учителя, администрация) задействовать все сферы формирования личностных результатов (урочная, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия) при помощи различных форм работы (уроки, экскурсии, классные часы и т. д.) с максимальной эффективностью и результативностью. Практическая реализация цели и задач управления формированием личностных результатов обучающихся заключается в достижении ими освоения программы основного общего образования, личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части [4]: 1. Гражданского воспитания. 2.

Патриотического воспитания. 3. Духовно-нравственного воспитания. 94 4. Эстетического воспитания. 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6. Трудового воспитания. 7. Экологического воспитания. 8. Ценности научного познания. Обязательным составляющим программы управления формированием личностных результатов является контроль, в данной программе под контролем понимается функция управления системой формирования личностных результатов, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах планируемых и проводимых мероприятий с применением определенных методов, технологий, проверки соответствия достигнутых параметров состояния и результатов процесса формирования запланированным, поддержки положительных и коррекции отрицательных моментов в практике формирования личностного развития с обучающимися [3]. Таким образом, составленная нами модель управления формированием личностного развития обучающихся и программа управления формированием личностного развития в условиях реализации обновленных ФГОС в своей основе имеет цель максимально эффективно и результативно реализовать процесс формирования личностного развития обучающихся в образовательном учреждении и развитие гармоничной, разносторонней личности обучающегося [2].

Литература:

1. Акинина, Л.И. Исследовательская деятельность как средство развития личности учащихся / Л.И. Акинина, И.А. Емельянова, Е.В. Игумнова, Т.А. Секишева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 41(175) – 152-153 с. – URL: <https://moluch.ru/archive/175/45901/> (дата обращения: 29.11.2022).
2. Басюк, В. Личностные результаты освоения основных образовательных программ обучающимися в условиях реализации ФГОС общего образования / В. Басюк // Развитие личности № 3(29). – 2017. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-rezultaty-osvoeniya-osnovnyhobrazovatelnyh-programm-obuchayuschimisya-v-usloviyah-realizatsii-fgosobschego/viewer> (дата обращения: 21.11.2022).
3. Виханский, О.С. Менеджмент / О.С. Виханский, И.А. Наумов. – Москва: Экономистъ. – 2016. – 670 с.
4. Достижения личностных результатов учеников в школе: статья / Н.Ю. Шарибаев, М.Э. Тулкинов, Н.Т. Тошмаматов, С.К. Салойдинов – Намангайский инженерно-технологический институт. – № 5(96). – 2022. – 833 95 с. – Режим доступа: URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/dostizhenie-lichnostnyhrezultatov-uchenikov-v-shkole/viewer> (дата обращения 01.10.2022).
5. Павловская, О. Формирование личностных результатов у учащихся в условиях реализации ФГОС / О. Павловская. – Восьмой Международной научно-практической конференции. – Оренбург: Оренбургский филиал РГТЭУ, 2017. – С. 560-566. – Режим доступа: – URL: <https://pandia.ru/text/81/294/13482.php> (дата обращения 12.12.2022).