

А.Ю. Глумова, магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс; научный руководитель: Н.В. Волкова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Теоретико-методические основы проектной деятельности в начальной школе

Аннотация. В статье описываются теоретические основы управления проектной деятельности педагогов с обучающимися начальной школы.

Ключевые слова: проектирование, управление.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в школе для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия младших школьников. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность. Проектная деятельность в обновленном ФГОС занимает значимое место. Она выступает как: - одно из требований к метапредметным результатам; 595 - составная часть требований к предметным результатам; - оцениваемая форма учебной деятельности; - основная форма учебной деятельности, развивающая УУД; - часть Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся. Современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Вместо накопления знаний необходимо сегодня ориентировать учащихся на развитие способности приобретать знания и формирования умения использовать приобретённые знания на практике. Проектная деятельность – наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности обучающихся. При этом внеурочная деятельность – обязательная и неотъемлемая часть ООП НОО. Главная идея метода проекта в рамках реализации ФГОС: - формирование общих учебных умений (универсальных учебных действий): - организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных); - оценочных (личностных), коммуникативных. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в школе для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: - достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися; - выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных

форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; 596 - участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов. В начальной школе проектная деятельность начинается по всем предметам с первого класса. В учебниках «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык» есть разделы «Наши проекты», включающие в себя загадки, пословицы, знакомство с цифрами, буквами и т. д. Предмет «Окружающий мир», к примеру, содержит темы «Моя малая родина», «Моя семья», «Профессии моих родителей». Во втором-четвертом классах по предметам «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык» и «Литературное чтение» также есть такие проекты. На этом этапе проекты выбираются учителем и в первом классе являются чаще индивидуальными, во втором, третьем и четвертом классах – могут быть групповыми или коллективными. В первом классе ребенок еще не умеет хорошо читать и писать – материал для проекта ему подбирают родители, которые также помогают и в оформлении работ. Родители вовлекаются в эту деятельность с первых дней ребенка в школе: они узнают, что такое проект, какова его цель, также учитель дает пояснения, в какой форме проект может быть выполнен – обычный альбомный лист, оформленные фотографии, «раскладушка» или слайд-шоу, если родители умеют это делать. Это может быть проект, оформленный в виде книги, или папки форматом А4 с текстом, где размещаются фотографии, рисунки и т. д. Как правило, в первом классе работа над проектами начинается с проекта по предмету «Окружающий мир». Проект «Моя малая родина» направлен на изучение ребенком 7-8 лет своего родного города. Цель данного проекта – воспитание у подрастающего поколения ценностного отношения к культурному наследию: узнавая свою малую родину, мы узнаем Родину большую. По окончании изучения всех букв азбуки (предмет «Обучение грамоте») мы начинаем работу над проектом «Живая азбука». Каждый ребенок получает букву и учитель задает стандарт формата книги. К этому времени дети уже научились писать, ребенок эту букву рисует, находит на эту букву небольшие строчки стихотворений, чтобы звучала эта буква – он создаёт свой, индивидуальный проект. Во втором классе идет работа над проектами «Красная книга Камчатки» (предмет «Окружающий мир»), в третьем классе – над проектом «Разнообразие природы 597 родного края» (предмет «Окружающий мир»), целью которых является знакомство с разнообразием природы Камчатского края и «Охрана природы в Камчатском крае», в котором школьники описывают заповедники и национальные парки полуострова. Проект «Оригами» (предмет «Математика», второй класс) направлен на изучение происхождения оригами и связь этого искусства с

математикой. Примером интегрированного проекта может служить проект «Профессии» (предметы «Русский язык» и «Окружающий мир», второй класс), целью которого является знакомство с разными профессиями, которые существуют в мире: наиболее известными и малоизвестными, но которые доступны для понимания ребенка. По мере взросления детей и получения ими опыта работы над проектами эта деятельность усложняется – проекты становятся более длительными по времени исполнения – от одной до трех недель: проект «Города России» (предмет «Окружающий мир», второй класс) – знакомство с достопримечательностями любого города России, в котором дети бывали, который им больше всего нравится, его географическое положение, его достопримечательности, известные люди, проживавшие в этом городе и т. д. Большую помощь на этом этапе оказывают родители: помогают найти материал, советуют, какой город выбрать. В четвертом классе по предметам «Литературное чтение» и «Окружающий мир» – проект «Великая наша держава»: изучение карты мира (какую площадь занимает наша страна), какие великие люди жили в России и прославляли ее – первопроходцы, ученые, защитники, какие народы населяют нашу страну, интересные места, – от зарождения России и до нашего времени. Это помогает сделать вывод, что Россия – великая страна, которая имеет славную историю, учит испытывать гордость за принадлежность к гражданам многонациональной страны, за ее культурные и боевые традиции. «Россия – надежда и опора» – это слова детей, защищающих проекты. Наибольший интерес представляет опыт выполнения проектных работ по теме – «Моя семья», выполняемая с первого по четвертый класс. Необходимо отметить, что управление проектированием в образовательной сфере имеет свои особенности. Прежде всего, проектная деятельность образовательных организаций в высокой степени регламентируется различными нормативно-правовыми документами – законом об образовании в РФ, федеральными государственными образовательными стандартами, многочисленными государственными и муниципальными нормативно-методическими документами. Кроме того, в образовательных проектах следует учитывать множественные прямые и косвенные образовательные эффекты и интересы потребителей образовательных услуг – обучающихся, родителей, педагогов, руководителей образовательной организации и органов управления образованием, широкой общественности. Таким образом, педагоги начальных общего образования показывают, что в ходе проектной деятельности происходит формирование у детей личностных качеств (доброжелательность, внимательность к людям, уважение), повышается мотивация, рефлексия и самооценка, обучение выбору и осмысление последствий выбора и результатов собственной деятельности. Развиваются познавательные интересы, инициатива, любознательность, самостоятельность, целеустремленность. Грамотно организованная педагогами деятельность в начальных классах над решением задач учебных проектов позволяет им постепенно освоить все этапы проектирования. С каждым новым проектом границы доступного для каждого ребенка расширяются: сегодня он может только прочитать текст и выделить главное с помощью взрослых, завтра уже сделать это самостоятельно, а через некоторое время будет предлагать темы проектов и реализовывать их без помощи взрослых.

Литература:

1. Базавлуцкая, Л.М. Управление проектами в образовательном пространстве / Л.М. Базавлуцкая. – ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 60 с.
2. Базавлуцкая, Л.М. Теория управления персоналом: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.М. Базавлуцкая. – ЗАО А.Миллера», 2019. – 100 с.
3. Министерство просвещения Российской Федерации официальный сайт. – Москва. URL: <https://docs.edu.gov.ru/> (дата обращения 24.05.2023).
- 4.Писарева, Е. В. Проектная деятельность в начальной школе / Е.В. Писарева // Молодой ученый. – 2022. – № 31(426). – С. 93-97.
5. Смелова, В.Г. Проектные задачи и учебные проекты в начальной школе / В.Г. Смелова. – Методический сборник. – Часть 1. – 2020. – 112 с.