



СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

*Сборник статей по материалам
LVI международной научно-практической конференции*

№ 3 (54)
Март 2022 г.

Издается с августа 2017 года

Новосибирск
2022

УДК 159.9+37

ББК 74+88

С56

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виговская Мария Евгеньевна – канд. пед. наук;

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна – канд. пед. наук;

Карапетян Владимир Севанович – д-р психол. наук;

Ларионов Максим Викторович – д-р биол. наук;

Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук;

Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук;

Сидячева Наталья Владимировна – канд. психол. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук.

С56 Современная психология и педагогика: проблемы и решения /
Сб. ст. по материалам LVI междунар. науч.-практ. конф. № 3 (54).
Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», 2022. 78 с.

Учредитель: ООО «СибАК»

Статьи сборника «Современная психология и педагогика: проблемы и решения» размещаются в полнотекстовом формате на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

ISSN 2587-9170

© ООО «СибАК», 2022

Секция «Педагогика высшей профессиональной школы»	27
ДЕБАТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ Герасимова Светлана Анатольевна Пронкин Николай Валерьевич	27
СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Ротанова Ольга Николаевна	35
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ Хорошилова Марина Владимировна	39
Секция «Современные технологии в педагогической науке»	44
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В. ВОСКОБОВИЧА И ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Кириллова Юлия Валерьевна	44
Секция «Теория и методика дополнительного образования»	51
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Дворянчикова Кристина Валерьевна	51

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Хорошилова Марина Владимировна

*преподаватель
кафедры педагогики и психологии,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина,
РФ, г. Бийск
E-mail: horoshilova.marina@mail.ru*

PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR THE FORMATION OF METASUBJECT RESULTS OF SCHOOLCHILDREN OF RURAL SMALL SCHOOLS

Marina Khoroshilova

*Teacher
of the Department of Pedagogy and Psychology
Altai State Humanitarian Pedagogical
University named after V.M. Shukshin,
Russia, Biysk*

АННОТАЦИЯ

Целью статьи является выявление особенностей подготовки будущих учителей к формированию метапредметных результатов школьников сельской малокомплектной школы. На основе анализа научных трудов отечественных педагогов и ученых нами определено, что современное образование направлено на обучение и воспитание интеллектуально развитой, мобильной, коммуникабельной, креативной личности. Умение выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи, планировать и прогнозировать свою деятельность, проявлять доброжелательность и уважительные взаимоотношения в коллективе обеспечивают школьникам успех не только в учебной, но и социальной практике. Система образования сельской малокомплектной школы имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать, как при организации учебно-воспитательного процесса, так и при подготовке будущих учителей к формированию метапредметных результатов школьников сельской малокомплектной школы.

ABSTRACT

The purpose of the article is to identify the features of the preparation of future teachers for the formation of meta-subject results of schoolchildren of a rural small school. Based on the analysis of scientific works of Russian teachers and scientists, we have determined that modern education is aimed at teaching and educating an intellectually developed, mobile, sociable, creative personality. The ability to put forward a hypothesis, establish cause-and-effect relationships, plan and predict their activities, show goodwill and respectful relationships in the team provide students with success not only in educational, but also in social practice. The education system of a rural small school has a number of features that must be taken into account both when organizing the educational process and when preparing future teachers for the formation of meta-subject results of schoolchildren of a rural small school.

Ключевые слова: подготовка будущих учителей; метапредметные результаты; школьники; сельская школа; малокомплектная школа.

Keywords: training of future teachers; metasubject results; schoolchildren; rural school; small school.

Современное цифровое общество предъявляет особые требования к выпускникам сельских малокомплектных школ. К особенностям учебно-воспитательного процесса сельской малокомплектной школы относятся: специфика коллектива учащихся (малая численность и низкая степень коммуникаций); особенности педагогического коллектива (полифункциональность деятельности учителя, малочисленность педагогического состава); своеобразие родительского коллектива (высокая степень маргинализации); пристальный контроль в процессе обучения, классно-урочная система [1, 67].

Наполняемость класса сельской малочисленной школы, составляет от двух–пяти до десяти человек, поэтому требуется поиск новых форм организации учебных занятий, создание условий, учитывающих разнообразие видов деятельности, общения учащихся, развивающих мотивацию их учебной деятельности, интерес к предмету. Возникает необходимость и целесообразность объединять классы и проводить учебные занятия в разновозрастных группах, для которых эффективной формой работы является сочетание коллективной и групповой деятельности, способствующей регулированию поведения учеников, их сближению, улучшению межличностных отношений.

Малокомплектная сельская школа представляет собой интеграцию педагогического процесса с окружающей социальной средой. В

рамках такого социально-педагогического феномена учитель не только выполняет свои профессиональные обязанности, но и живет жизнью учащихся. Учитель занимает активную позицию по выстраиванию взаимоотношений в коллективе учащихся, знает каждого учащегося по имени, его братьев, сестер, положение школьника вне школы, социальный статус семьи. Особое значение имеет взаимодействие с родителями школьников по вопросам обучения и воспитания.

Метапредметные результаты – это реальная возможность для каждого участника образовательного процесса усвоить несколько способов деятельности в рамках работы над одним или несколькими учебными предметами или при решении тех или иных проблем в реальной жизни, то есть выработка универсальных учебных действий.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

- освоение обучающимися межпредметных понятий;
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории [4].

Целью обучения становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата, в соответствии с которым учителем подбирается содержание материала внутри предмета. В процедуру оценивания необходимо включать рефлексию, сбор достижений учащихся (портфолио), наблюдение за деятельностью учащихся.

Меняются формы и методы организации занятий: в обучении акцент делается на продуктивную работу учащихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Приоритетными механизмами предоставления знаний от учителя к учащимся становятся свободный доступ к цифровым ресурсам, самообучение, дистанционное и сетевое обучение, которые помогут ввести ученика в социальные и профессиональные роли, научить его быть успешным, в дальнейшем самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни [3, 73].

Наиболее эффективными в современном образовательном процессе являются технологии, формирующие культуру мышления, его самостоятельность. Данные технологии можно определить как метакогнитивные или метапредметные, то есть технологии, формирующие интеллектуальные умения и усиливающие рефлексивные механизмы в образовательной деятельности, способствующие развитию мотивации, коммуникации, умению управлять собственной образовательной деятельностью, развитию способности к самообразованию.

К метапредметным технологиям относят такие современные образовательные технологии как:

- метод проектов,
- педагогические мастерские,
- технология «Дебаты»,
- технология решения изобретательских задач,
- исследовательские и дискуссионные технологии,
- кейс-метод,
- система оценки «Портфолио»,
- технологии развития критического мышления,
- технология дистанционного обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- информационно-коммуникационные технологии [2, 210].

Метапредметные технологии представляют педагогические способы работы с коммуникацией, мышлением, действием, пониманием, а также рефлексией учащихся, что необходимо учитывать при подготовке будущего учителя

Таким образом, при подготовке будущих учителей к формированию метапредметных результатов школьников сельской малокомплектной школы необходимо учитывать следующие аспекты: насыщение содержания учебных дисциплин предметно-регулятивными, предметно-когнитивными, предметно-коммуникативными задачами; использование в учебной деятельности интерактивных форм обучения, способствующих более эффективному усвоению теоретического и практического материала. Атмосфера семьи, сообщества близких друг другу людей в сельской малокомплектной школе является плодотворной почвой для достижения школьниками высокого уровня метапредметных результатов.

Список литературы:

1. Гурьянова, М.П. Резервы модернизации сельской малочисленной школы России: метод. пособие / М.П. Гурьянова. – М.: Изд-во ИСПС РАО. – 2004. – 160 с.

2. Муштавинская, И.В. Система формирования и оценки метапредметных результатов / И.В. Муштавинская // Проблемы современного педагогического образования. Изд-во: ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского». – 2019. – С.208-211.
3. Обоянцева, О.В. Управление качеством образования в сельской малокомплектной школе / О.В. Обоянцева // Вестник ТГПУ. – 2009. – №12 (90). – С. 72-76.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).