

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ:
НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ,
СКРЫТЫЕ КОНКУРЕНТНЫЕ
ПРЕИМУЩЕСТВА**

Часть 2

**Сборник статей
Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
с международным участием
22 ноября 2023 г.**

Канифатова А.А. КОММУНИКАТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	104
Климов В.И. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКОГО ЧУВСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО - ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	108
Коваль О.И. VOCABULARY ASPECT OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT AN ENGINEERING UNIVERSITY	112
Неволина Ю.С. РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» КАК РЕСУРС ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	113
Новикова М.М. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СРЕДСТВ ПРОДВИЖЕНИЯ НА РЫНКЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ	116
Л. Ф. Плиса «ПОДВИЖНАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА»	120
Соловьева О.Б. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	123
Ставрова Е. А., Климовская С.И. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	124
Торкина Е.Ю. МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ОРИЕНТИРОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В ЯВЛЕНИЯХ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	126
Шахова Э.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ НА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ	132
Шахова Э.В., Дудникова О.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МБУ ДО «ЦЕНТР ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	134

in the context, but which cannot be reproduced. In this regard, vocabulary is activated while reading a text, but is not used in speaking and writing. Productive vocabulary is considered to be vocabulary understood by students and which can be correctly pronounced and constructively employed in speech and writing. In this respect, there exist several methods for teaching vocabulary. For a strong assimilation of vocabulary, it must be constantly repeated, worked out in various exercises. The teaching methodology depends on the content of the curriculum, teaching material, teaching hours. Depending on this, appropriate methods of introducing lexical material are used. The use of visual materials includes the use of objects, visual aids, and demonstrations that ensure a better memorizing of topical vocabulary, visual techniques can act as cues for memorizing words. Different types of vocabulary can be entered using illustrations or images, being an excellent means of clarifying the meaning of unknown words. The list of images includes posters, cards, wall charts, magazine images, photographs. Visual support helps students understand the meaning and helps make the word more memorable.

One of the most efficient techniques to learn vocabulary is to study it in different contexts. To consolidate the vocabulary in long - term memory, students need to encounter vocabulary several times and work it out in new conditions.

Список использованной литературы:

1. Волкова В.В., Коваль О.И., Соловьева О.Б. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В.В. Волкова, О.И. Коваль, О.Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе. Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ). Москва, 2021. С. 107 - 111.
2. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at english lessons / V.V Volkova., O.I Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. С. 165 - 174.

© Коваль О.И., 2023

УДК - 37

Неволина Ю.С.

ФГБОУ ВО «АГТПУ им. В.М. Шукшина»,
аспирант кафедры педагогики и психологии,
преподаватель кафедры педагогики и психологии
г. Бийск, РФ

Научный руководитель:

Попова О.В.

Доктор педагогических наук,
профессор АГТПУ им. В.М. Шукшина
г. Бийск, РФ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» КАК РЕСУРС ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: в статье мы рассматриваем большой проект Министерства Образования Российской Федерации «Разговоры о важном» как дополнительный ресурс духовно -

нравственного воспитания студентов педагогического вуза. Автор предлагает интеграцию сценария уроков «Разговоры о важном» с проектной и волонтерской деятельностью, как составляющая часть духовно - нравственного воспитания студентов педагогического вуза. Статья может быть полезна учителям, родителям, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, педагогам высших учебных заведений, студентам высших учебных заведений.

Ключевые слова: педагогика, «Разговоры о важном», образование, духовно - нравственное воспитание, эмпатия, просвещение, культура, творчество, самоопределение, волонтерство.

С 2022 года в нашей стране уже запущен достаточно масштабный проект «Разговоры о важном». Цикл внеурочных занятий позволяет воспитать у обучающихся патриотизм, повысить уровень знаний о государственной символике, а также развивает духовно - нравственные качества обучающихся.

На сегодняшний день «Разговоры о важном» проходят в рамках начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на формирование у обучающегося готовности к самоопределению, гражданской идентичности, отношению к правам и свободам своих и других, к познанию себя, осознанию своего места в обществе, к развитию интереса к знаниям, развития общекультурных компетенций.

Задачей педагога, в процессе реализации курса, является также и привитие обучающемуся любовь к Родине, природе, культуре, человеку, духовно - нравственному воспитанию обучающихся.

Не менее важной частью данного курса является развитие у обучающихся чувства эмпатии, эстетики, этики, получать знания о культуре, ценностях и традициях.

Масштабный проект Министерства образования Российской Федерации предполагает развитие единого воспитательного пространства в системе образования и посвящается формированию у обучающихся духовно - нравственных ценностей.

Мы рассмотрим проведение курса «Разговоры о важном» в рамках внеурочного занятия в стенах высшего учебного заведения у студентов с 1 по 3 курсы. На повестке дня – вопрос развития единого образовательного пространства, построения стратегии и взаимодействия университета со школой, как ресурса духовно - нравственного воспитания студентов педагогического вуза.

Важно, чтобы у педагога, занимающегося подготовкой к занятию, было развито активное, собственное отношение к этим ценностям. Педагог должен быть носителем российских традиционных ценностей, нравственных идеалов.

Духовно - нравственное воспитание представляет собой целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно - смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно - нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно - нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины [1].

Получение информации, посещение внеурочных занятий «Разговоры о важном» должны быть лишь первой ступенью в воспитательном пространстве студента педагогического вуза. Основной идеей проведения внеурочных мероприятий должно быть самостоятельное проведение старшекурсниками каждого урока масштабного курса. А итогом, обсуждение, подведение итогов «вне урока», обратная связь от первокурсников, рождение творческих идей и реализация социальных проектов.

Таким образом, студенты педагогического вуза не только присутствуют на занятиях, анализируют, получают знания, отвечают на вопросы, а также имеют возможность более детально углубиться в предложенную программу Министерством образования Российской Федерации. Студенты старших курсов педагогического вуза сами проводят «Разговоры о важном», учатся анализировать и работать с текстом, адаптируют предложенную программу для СПО под своих слушателей, под своих младших товарищей, а также дополняют своими комментариями, видеороликами и фрагментами из собственного опыта.

В рамках этого курса студенты педагогического вуза на практике применяют свои знания, педагогические навыки, отрабатывают вожатское мастерство, ораторское искусство, учатся держаться на сцене, учатся контролировать свою речь, выступать перед публикой, преодолевать волнения, готовиться к выступлению, то есть готовятся к работе в школе.

Основной формат проведения «Разговоров о важном» - это доброжелательная беседа со студентами, очень важно позволить им самостоятельно рассуждать, анализировать, делать выводы и выступать перед большой аудиторией сверстников и других ребят. Студенты учатся не бояться высказывать свое мнение, дискутировать с другими участниками мероприятия, отстаивать свою точку зрения и слушать других, развиваться личностно, профессионально, творчески, всесторонне.

Кроме того, программа курса, и адаптация этого материала будущими педагогами, предложенная Министерством Образования Российской Федерации, позволяет студентам педагогического вуза понимать, что происходит в современное время в стенах школы. И как результат, переход старшекурсника на работу в школу, позволяет ему более эффективно работать в воспитательной среде общеобразовательного учреждения. И, наоборот, выпускник школы продолжает получать знания о культуре, ценностях и традициях на привычных ему «Уроках».

Безусловно, что для поднятия и становления духовно - нравственной сферы в воспитательном пространстве высшего учебного заведения, необходимо усиление мер педагогического воздействия, воздействия педагога - наставника.

Опыт поколений убеждает, что только культура, духовные, моральные ценности, должны служить главным ориентиром в жизни молодого специалиста, человека, педагога.

«Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. Многое, конечно, значит дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников»[1]. Педагог – просветитель, наставник, духовник и друг. Именно таков должен быть его идеал, возвращающий, назидаящий и укрепляющий вверенные ему души, ведущий их к высоким целям.

Многие темы из предложенной программы курса, наталкивают наших студентов на рождение и развитие интересных, масштабных социально – значимых проектов, на самостоятельную реализацию волонтерской деятельности. Например, такие темы курса как: «Волонтеры России», «Мы разные, мы вместе», «Светлый праздник рождества», «День Земли», были стартовой площадкой для организации студентами концерта для реабилитационного центра слепых, театра для особенных детей, цикла рождественских праздников для детей реабилитационного центра «Родник» г. Бийска, организации экологического мероприятия по защите природы «Берег добрых дел».

Таким образом, «Разговоры о важном» выполняют поставленные задачи и являются стимулом для интеграции воспитательного пространства школы и вуза, важной ступенью духовно - нравственного воспитания студентов педагогического вуза и актуальной платформой для дальнейших исследований.

Список литературы:

1. Безденежных Анна Андреевна, Брыкина Валентина Анатольевна, Лукьянова Людмила Михайловна «Духовно - нравственное и патриотическое воспитание студентов педагогического вуза» // Автономия личности. 2020. №2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-i-patrioticheskoe-vospitanie-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 11.08.2023).
2. Москвина И.В. «Волонтерская деятельность как средство нравственного воспитания будущих педагогов» // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-nravstvennogo-vospitaniya-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 11.09.2023).
3. Серикова Лариса Александровна, Нейсова Ирина Александровна «Реализация потенциала педагогического вуза в процессе духовно - нравственного воспитания обучающихся» // АНИ: педагогика и психология. 2020. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-potentsiala-pedagogicheskogo-vuza-v-v-protsesse-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-obuchayushchisya> (дата обращения: 11.08.2023).

© Неволina Ю.С. 2023

УДК 336.717

Новикова М.М.

Бакалавр 4 курса, ВГПУ
г. Воронеж, РФ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СРЕДСТВ ПРОДВИЖЕНИЯ НА РЫНКЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ

Аннотация

В статье рассматривается тема средств продвижения на рынке банковских услуг – ее актуальность в контексте современной санкционной экономики страны в целом, и банковской сферы в частности, специфика тематики в рамках классических академических