

УДК 378.1

Юлия Анатольевна СОКОЛОВА, старший преподаватель кафедры «Педагогики и психологии» Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В. М. Шукшина, г. Бийск;
e-mail: ylia1783@mail.ru

Ольга Викторовна ПОПОВА, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Педагогики и психологии» Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В. М. Шукшина, г. Бийск;
e-mail: olgapopova677113@gmail.com

Школьники с ограниченными возможностями здоровья: модель подготовки будущего учителя к реализации воспитательной функции

В статье описывается модель подготовки будущего педагога к реализации воспитательной функции с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Актуальность заключается в том, что в системе высшего образования трансформировались требования к качеству подготовки будущих учителей. Модель играет важную роль в процессе становления студентов как востребованных специалистов к работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Рассмотрены блоки модели: целевой, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный, структурный и результативно-диагностический. При реализации модели будущий учитель будет готов к самообразованию, профессиональному росту, созданию и реализации специфических условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве школ.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, моделирование, средовой подход, личностно-деятельностный подход, здоровьесберегающий подход, специальные условия для детей с ОВЗ.

Yulia A. SOKOLOVA, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V. M. Shukshin, Biysk; e-mail: ylia1783@mail.ru

Olga V. POPOVA, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V. M. Shukshin, Biysk; e-mail: olgapopova677113@gmail.com

Schoolchildren with Disabilities Program: Model of Training Future Teachers for Implementation of Educational Functions

The article presents the model of preparing future teachers for the implementation of the educational function within the program for children with disabilities. The relevance of the model structure focuses on the requirements of the quality of training future teachers that have significantly increased in the higher educational system. The Model covers the process of the formation of students as trained specialists for the activity program for children with limited health abilities. The modules include target, theoretical-methodological, substantive-procedural, structural and effective-diagnostic stages. The model focuses on the future teacher readiness for self-education, professional growth in the field of creating special conditions for teaching and raising children with disabilities in the educational field.

Keywords: limited health opportunities, modeling, environmental approach, personal activity approach, health-saving approach, special conditions for children with disabilities.

В российской системе образования сегодня происходят важные трансформации, обусловленные социально-экономическими условиями развития современного общества и страны в целом. В образовательной системе

особое место стало занимать обучение и воспитание людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В нашей стране и во всем мире на протяжении многих десятилетий ежегодно увеличивается число лиц с ОВЗ. Особо остро данная проблема стоит для де-

тей и подростков, которые нуждаются в особых специфических условиях образования, специализированного обучения, всестороннего воспитания и развития, адаптации и социализации. Речь идет о необходимости совершенствования целенаправленной разносторонней работы по стимулированию развития, социализации и интеграции детей данной группы в социуме. Особая роль в данном процессе отводится учителю, который создает условия не только для получения детьми качественного образования, но и для реализации своих воспитательных функций.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации (в ред. от 17.02.2023 г.) предусматривает право каждого ребенка на образование без учета нюансов его психического и физического развития [17]. Это право можно быть реализовано в процессе особой организации обучения, воспитания и образования в целом, которые должны учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, и предусматривает для данной группы обучающихся специальные условия, создаваемые в образовательных организациях разного уровня и направленности. В статье 79 данного закона под таковыми понимаются определенные условия обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ, которые включают использование:

- специальных методов воспитания, обучения и развития;
- образовательных (адаптированных) программ;
- адаптированных учебных пособий, учебников, рабочих тетрадей и других дидактических материалов;
- групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий со специалистами;
- специальных средств обучения, включая технические, для коллективного и индивидуального пользования,
- услуг тьютора, оказывающего школьникам с ОВЗ необходимую им техническую и другие виды помощи;
- обеспечение комфортного доступа в кабинеты и другие помещения, находящиеся на базе организаций, реализующих образовательную деятельность и др. [17].

Перечень условий, представленных выше, не является окончательным. В него могут включаться и другие условия, без создания которых может быть затруднено освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ разного уровня.

Исходя из статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ, учителя, работающие с детьми с ОВЗ, должны быть компетентны в плане создания и реализации особых условий для школьников с ограниченными возможностями здоровья [17]. Подтверждение этому находим и в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. от 05.08.2016 г.) [2] и других нормативных актах Министерства просвещения

Российской Федерации. Отметим, что проблемами детей с ОВЗ занимались многие отечественные (А. Л. Андреев, Л. С. Выготский, А. В. Захарова, Е. В. Ковалев, Ф. Л. Ратнер, Н. Я. Семаго, М. С. Староверова, А. Ю. Юсупова и др. [1; 2; 5; 12; 15]) и зарубежные ученые (Э. Сеген, Bland Meredith, Cauda-Laufer Noelle, Sargeant Mandy и др. [14; 18; 19; 20]). Их исследования посвящены диагностике и выявлению в развитии детей отклонений от нормы, выявлению наиболее эффективных технологий, методов и приемов работы, а также образованию, воспитанию, развитию и обучению школьников с ОВЗ.

По взглядам А. Л. Андреева, одна из значимых проблем современного российского школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в реализации правильно организованной продуктивной деятельности каждого обучающегося [1]. Это относится также к развитию и воспитанию, в процессе которых формируются нравственные качества, корректируются и актуализируются цели и мотивы поступков и деятельности в целом, усваиваются нравственные правила и нормы, осознаются личные и общечеловеческие ценности. Как видим, воспитание детей с ОВЗ совершается на основе восприятия и осознания содержания тех глубинных влияний, которые инициируют педагоги, родители, окружающие люди, а также идет на основе переработки этих воздействий нравственным опытом самих школьников, их взглядами, установками и ценностными ориентирами. При этом влияние извне приобретает индивидуальное значение для каждого ребенка. Таким способом формируются мотивы принятия решений, направленности поведения, идет нравственный выбор собственных действий и поступков. Другими словами, смысл воспитания заключается в том, чтобы была достигнута гармония и баланс между ожидаемым со стороны других людей поведением и внутренней готовности к нему со стороны самих детей. Основная роль в этом отводится взрослым, в частности, педагогам, обучать которых необходимо с вузовской скамьи.

На сегодняшний день в системе высшего образования России значительно возросли требования к качеству подготовки будущих педагогов. Н. Ю. Казаков выявил ключевые моменты, способствующие развитию профессиональной подготовки будущих учителей в соответствии с действующими стандартами высшего образования [6]. Исследователь в своей работе пристальное внимание уделяет формированию профессиональной мотивации, которую показывает и анализирует как некоторую совокупность мотивов выбора профессии будущего учителя, личностного осознанного и ответственного отношения к этой профессии и степени собственной активности в процессе овладения педагогической теорией и практикой. Если в процессе профессиональной подготовки будущего педагога соблюдены и реализованы условия для его творческой самореализации, продуктивной поисковой деятельно-

сти, удовлетворяются личностно значимые интересы, ожидания и потребности, происходит овладение разнообразными методами и способами практической деятельности, то профессиональная мотивация развивается в направлении позитивной динамики и имеет экспоненциальный рост. При этом Н. Ю. Казаков отмечает необходимость деятельного участия самих студентов во всех перечисленных выше видах деятельности, стимулирующих развитие профессиональных амбиций и карьерного роста, а также предоставляющих возможность качественно и эффективно заниматься профессиональной деятельностью.

Итак, будущий учитель прежде всего должен быть готов к созданию благоприятной среды для обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ, к профессиональному самосовершенствованию и непрерывному самообразованию.

В связи с тем, что подготовка студентов к реализации воспитательной функции с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является многогранным процессом, автор данной статьи воспользовался методом педагогического моделирования. С позиции В. В. Краевского, моделирование представляет собой воспроизведение некоторой совокупности характеристик одного объекта на другом, который специально сконструирован для его изучения и исследования [7]. Другими словами, инструментом познания в данном случае является специально разработанная модель.

По своему виду модель подготовки будущего педагога к реализации воспитательной функции с детьми с ОВЗ можно назвать структурно-функциональной, поскольку она показывает внешнее взаимодействие объектов, с одной стороны, и, с другой стороны, внутрен-

ние процессы их взаимовлияния, а также взаимодействие элементов друг с другом с учетом определенной выстроенной их последовательности. Данная авторская модель позволяет исследовать состояние объектов изнутри, установить взаимосвязи компонентов и спрогнозировать последствия принятых решений при реализации определенных алгоритмов. Модель включает следующие блоки: целевой, теоретико-методологический, структурный, содержательно-процессуальный, результативно-диагностический. Рассмотрим их более подробно.

Целевой блок модели состоит в том, чтобы сформировать профессиональную готовность будущих учителей к реализации воспитательной функции с детьми с ОВЗ. Теоретико-методологический блок включает личностно-деятельностный, средовой, здоровьесберегающий подходы (таблица 1) и соответствующие этим подходам принципы систематичности, индивидуализации, сознательности, вариативности и гибкости.

Охарактеризуем более подробно подходы, обозначенные в таблице 1.

Личностно-деятельностный подход аккумулирует идеи В. В. Давыдова, А. В. Петровского и др., которые считают будущего педагога и обучающихся с ОВЗ равноправными партнерами в условиях сотрудничества и определяют личный пример, убеждение как ведущую форму воспитания. Это способствует гуманизации воспитательного процесса, заряжает его высокими нравственными, морально-духовными переживаниями, ориентирует на взаимоотношения уважения и справедливости, максимально полно раскрывает потенциальные личностные возможности детей с ОВЗ [3; 10].

Таблица 1

Основные подходы, используемые в модели

Название подхода	Краткая характеристика	ФИО представителей подхода
Личностно-деятельностный	Педагог и обучающиеся являются равноправными партнерами, взаимодействие которых происходит на основе сотрудничества, личного примера, убеждения и т. п.	В. В. Давыдов, А. В. Петровский и др.
Средовой	Систематизация методологических, психолого-педагогических и методических знаний сформирует определенное представление о приближенных к реальным условиям образовательной среды, специфике образовательного и воспитательного процессов. Дает возможность системно и комплексно подойти к решению многих профессиональных задач.	А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.
Здоровьесберегающий	Включает реализацию различных комплексов упражнений для укрепления здоровья, нейрогимнастику, антистрессовую терапию и др.	В. З. Денискина, О. В. Попова, Н. К. Смирнов и др.

Средовой подход основывается на позициях А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др., о том, что систематизация получаемых будущими учителями методологических, психолого-педагогических и методических знаний дает возможность сформировать определенное представление о приближенных к реальным условиям образовательной среды для детей с ОВЗ, специфике образовательного и воспитательного процессов, что дает возможность системно и комплексно подойти к решению ряда профессиональных задач [8; 13].

Здоровьесберегающий подход позволяет будущим учителям осуществлять образовательный и воспитательный процессы для обучающихся с ОВЗ на основе здоровьесберегающих технологий, включающих комплексы упражнений для укрепления здоровья, нейрогимнастику, антистрессовую терапию и др. (В. З. Денискина, О. В. Попова, Н. К. Смирнов и др.) [4; 9; 16].

Не вызывает сомнения тот факт, что для оптимизации готовности будущих учителей к работе с детьми с ОВЗ необходимо создать ряд организационно-педагогических условий (рис. 1), которые обеспечат подготовку педагогов к реализации воспитательной функции с обучающимися с ОВЗ, что и является целью апробации сконструированной модели.

Как видно из рис. 1, организационно-педагогические условия, обеспечивающие подготовку будущих учителей к реализации воспитательной функции с обучающимися с ОВЗ, предусматривают:

- четкую реализацию всех положений образовательного стандарта высшего образования в сочетании с удовлетворением возможностей, приоритетов и интересов каждого студента;

- предоставление будущим учителям возможности профессионального самоопределения, выбора видов и форм продуктивной деятельности;

- апробацию разнообразных методов и форм самостоятельной работы студентов;

- реализацию индивидуальных образовательных адаптированных программ, построение образовательных маршрутов, индивидуальных планов и др.

Структурный блок модели описывает взаимодействие всех субъектов-участников образовательных отношений, необходимых для подготовки будущего учителя с целью реализации воспитательной функции с детьми с ОВЗ (это преподаватели вуза, студенты, обучающиеся с ОВЗ и их родители). Ключевым звеном структурного блока становятся дети как связующее звено между преподавателем вуза и студентами. Преподаватель разрабатывает учебные программы, актуализирует современные образовательные технологии, создает условия для личностного и профессионального роста студентов, является наставником. Студенты составляют индивидуальные образовательные маршруты, проводят воспитательную работу с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Дети испытывают воспитательные и коррекционно-развивающие воздействия со стороны студентов, учителей и родителей. Родители оказывают всестороннюю поддержку и помощь своим детям и повышают личностную компетентность при обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ посредством участия в вебинарах, форумах, получения консультаций, посещения родительских собраний, проведения индивидуальных бесед и других форм работы.

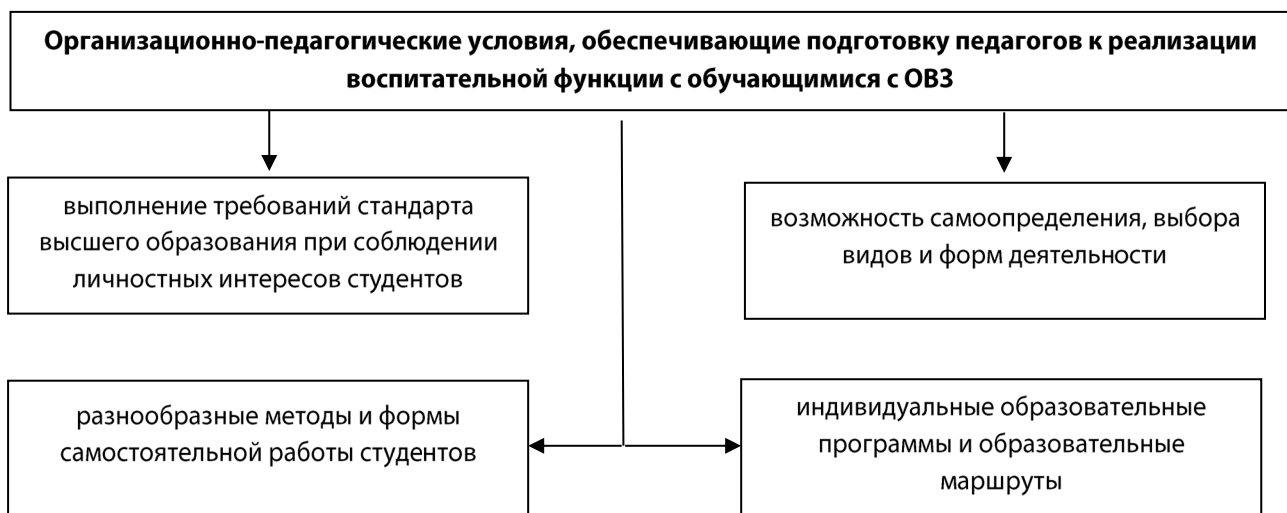


Рис. 1. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие подготовку педагогов к реализации воспитательной функции с обучающимися с ОВЗ

Реализация структурного блока предполагает выявление потребностей обучающихся с ОВЗ, которые станут инструментом в руках будущего педагога. В данной ситуации желание и потребность детей добиться результата в обучении, творчестве и других видах деятельности становится приоритетным.

Содержательно-процессуальный блок модели состоит из трех взаимосвязанных компонентов: это теоретическая и практическая подготовка, а также проектно-исследовательская деятельность. Рассмотрим их.

Теоретическая подготовка включает аудиторную работу (учебные дисциплины по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профессиональной подготовки по «Психологии», «Педагогике», «Специальной психологии», «Специальной педагогике» и др.) и внеаудиторную работу (участие в научно-практических конференциях, дебатах, олимпиадах, вебинарах и др. мероприятиях).

Практическая подготовка предполагает прохождение педагогической, производственной и научно-исследовательской практик в школе, школе-интернате, колледже, вузе, а также комплекс практических занятий по ряду изучаемых специальных дисциплин.

Проектно-исследовательская деятельность включает составление конспектов, кейсов, тезисов, презентаций, проектов; проведение мастер-классов, конкурсов, экскурсий и других мероприятий.

Содержательно-процессуальный блок модели представляет собой совокупность форм (интерактивные формы, проблемные лекции, практикумы, тренинги, онлайн-конференции, видеозанятия и др.) и методов обучения (рефлексивные, интерактивные, метод проектного обучения), ведущих к получению положительного результата в подготовке будущего учителя для реализации воспитательной функции с детьми с ОВЗ.

Результативно-диагностический блок модели позволяет оценить результаты подготовки будущего учителя к реализации воспитательной функции с детьми с ОВЗ и включает критерии (ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный) и соответствующие им показатели. К показателям ценностно-мотивационного критерия относятся ценностное отношение к детям с ОВЗ, личная направленность на реализацию воспитательной функции с детьми данной группы. Когнитивный критерий имеет такие показатели, как наличие приобретенных специальных теоретических знаний в области образования обучающихся с ОВЗ. Деятельностный критерий включает владение эффективными способами взаимодействия между субъектами образования в процессе организации школьного обучения для детей с ОВЗ. Личностный критерий содержит следующий показатель — совокупность личностных качеств, профессионально важных для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Результат внедрения модели — сформированность профессиональной готовности будущих учителей к реализации воспитательной функции с детьми с ОВЗ.

В заключение необходимо отметить, что модель подготовки будущего учителя к реализации воспитательной функции с детьми с ОВЗ играет важную роль в процессе становления студентов как подготовленных специалистов к работе. Более конкретные результаты внедрения модели будут представлены в дальнейших публикациях.

Список литературы

1. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании / А. Л. Андреев // Педагогика: научно-теоретический журнал. — 2019. — □ 4. — С. 111–117. — Текст : непосредственный.
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии: Собр. соч. в 6 т. / Л. С. Выготский. — Т. 5. — М. : Педагогика, 1983. — 369 с. — Текст : непосредственный.
3. Давыдов, В. В. Деятельностная теория мышления / В. В. Давыдов. — М. : Научный мир, 2005. — 238 с. — Текст : непосредственный.
4. Денискина, В. З. Особенности проведения коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке / В. З. Денискина. — Уфа : Фил. МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2004. — 63 с. — Текст : непосредственный.
5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Старовойтова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. — М. : Владос, 2023. — 166 с. — Текст : непосредственный.
6. Казаков, Ю. Н. Психологическая оценка учебной и профессиональной мотивации студента / Ю. Н. Казаков, Ю. С. Меркушева. — М. : РАСН, 2015. — 52 с. — Текст : непосредственный.
7. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап / В. В. Краевский. — М. : Академия, 2006. — 400 с. — Текст : непосредственный.
8. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М. : Смысл, 2005. — 352 с. — Текст : непосредственный.
9. Педагогика XXI века: смена парадигм. — Т. 2. — Бийск: АГГПУ им. В. М. Шукшина, 2020. — 388 с. — Текст: непосредственный.
10. Петровский, А. В. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — М. : Академия, 2002. — 512 с. — Текст : непосредственный.
11. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). — Электронный ресурс. — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 08.04.2023).
12. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых

детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. — М. : Владос, 2006. — 174 с. — Текст : непосредственный.

13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — М. : Питер, 2000. — 712 с. — Текст : непосредственный.

14. Сеген, Э. Воспитание, гигиена и нравственное лечение умственно-ненормальных детей. — Санкт-Петербург : М. Л. Лихтенштадт, 1903. — 319 с. — Текст : непосредственный.

15. Семаго, Н. Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие / Н. Я. Семаго. — Москва : Генезис, 2016. — 287 с. — Текст : непосредственный.

16. Смирнов, Н. К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования / Н. К. Смирнов. — М. : АРКТИ, 2008. — 285 с. — Текст : непосредственный.

17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. — Электронный ресурс. — URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 08.04.2023).

18. Bland Meredith. Here's What Children With Disabilities Want You to Know/ Meredith Bland. — Электронный ресурс. — URL: <https://www.shedknows.com/feature/parenting-child-disabilities-1125103/> (дата обращения: 08.04.2023).

19. Cauda-Laufer Noelle. Raising a Child with a Disability: Coping Mechanisms and Support Needs/ Noelle Cauda-Laufer. — Электронный ресурс. — URL: https://digitalcommons.pcom.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1434&context=psychology_dissertations (дата обращения: 08.04.2023).

20. Sargeant Mandy. A Resource Guide to Raising a Child with a Disability in the Mid-Willamette Valley/ Mandy Sargeant. — Электронный ресурс. — URL: <https://health.oregonstate.edu/sites/health.oregonstate.edu/files/impact/pdf/resource-guide-to-raising-a-child-w-disability-willamette-valley-2013.pdf> (дата обращения: 08.04.2023).

References

1. Andreyev, A. L. Kompetentnostnaya paradigma v obrazovanii / A. L. Andreyev // Pedagogika: nauchno-teoreticheskiy zhurnal. — 2019. — № 4. — С. 111–117. — Текст : непосредственный.

2. Vygotskiy, L. S. Osnovy defektologii: Sobr. soch. v 6 t. / L. S. Vygotskiy. — T. 5. — М. : Pedagogika, 1983. — 369 с. — Текст : непосредственный.

3. Davydov, V. V. Deyatelnostnaya teoriya myshleniya / V. V. Davydov. — М. : Nauchnyy mir, 2005. — 238 с. — Текст : непосредственный.

4. Deniskina, V. Z. Osobennosti provedeniya korrektsionnykh zanyatiy po sotsialno-bytovoy oriyentirovke / V. Z. Deni-

skina. — Ufa : Fil. MGOPU im. M. A. Sholokhova, 2004. — 63 с. — Текст : непосредственный.

5. Inkluzivnoye obrazovaniye: nastolnaya kniga pedagoga. rabotayushchego s detmi s OVZ / M. S. Staroverova, E. V. Kovalev, A. V. Zakharova. — М. : Vlados. 2023. — 166 с. — Текст : непосредственный.

6. Kazakov, Yu. N. Psikhologicheskaya otsenka uchebnoy i professionalnoy motivatsii studenta / Yu. N. Kazakov, Yu. S. Merkusheva. — М. : RASN, 2015. — 52 с. — Текст : непосредственный.

7. Krayevskiy, V. V. Metodologiya pedagogiki: novyy etap / V. V. Krayevskiy. — М. : Akademiya, 2006. — 400 с. — Текст : непосредственный.

8. Leontyev, A. N. Deyatelnost. Soznaniye. Lichnost / A. N. Leontyev. — М. : Smysl, 2005. — 352 с. — Текст : непосредственный.

9. Pedagogika XXI veka: smena paradigmat. — T. 2. — Biysk : AGGPU im. V. M. Shukshina, 2020. — 388 с. — Текст : непосредственный.

10. Petrovskiy, A. V., Psikhologiya / A. V. Petrovskiy, M. G. Yaroshevskiy. — М. : Akademiya, 2002. — 512 с. — Текст : непосредственный.

11. Professionalnyy standart. Pedagog (pedagogicheskaya deyatelnost v sfere doskolnogo. nachalnogo obshchego. osnovnogo obshchego. srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel. uchitel). — Elektronnyy resurs. — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (data obrashcheniya: 08.04.2023).

12. Ratner, F. L. Integrirovannoye obucheniye detey s ogranichennymi vozmozhnostyami v obshchestve zdorovykh detey / F. L. Ratner, A. Yu. Yusupova. — М. : Vlados, 2006. — 174 с. — Текст : непосредственный.

13. Rubinshteyn, S. L. Osnovy obshchey psikhologii / S. L. Rubinshteyn. — М. : Piter, 2000. — 712 с. — Текст : непосредственный.

14. Segen, E. Vospitaniye. gigiyena i npravstvennoye lecheniye umstvenno-nenormalnykh detey. — Sankt-Peterburg : M. L. Likhtenshtadt, 1903. — 319 с. — Текст : непосредственный.

15. Semago, N. Ya. Tipologiya otklonyayushchegosya razvitiya. Nedostatochnoye razvitiye / N. Ya. Semago. — Moskva : Genezis, 2016. — 287 с. — Текст : непосредственный.

16. Smirnov, N. K. Rukovodstvo po zdorovyeberegayushchey pedagogike. Tekhnologii zdorovyeberegayushchego obrazovaniya / N. K. Smirnov. — М. : АРКТИ, 2008. — 285 с. — Текст : непосредственный.

17. Federalnyy zakon «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ. — Elektronnyy resurs. — URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (data obrashcheniya: 08.04.2023).

АФОРИЗМ НОМЕРА

Жажда знаний есть плод долгих лет учения.

Оскар Уайльд