

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.15293/1812-9463.2204.02

Подготовка к экономической деятельности как инновация в профессиональном становлении будущих педагогов

Якунин Алексей Олегович

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В. М. Шукшина, г. Бийск, Россия*

Романова Людмила Анатольевна

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В. М. Шукшина, г. Бийск, Россия*

Попова Ольга Викторовна

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В. М. Шукшина, г. Бийск, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки студентов педагогического вуза к экономической деятельности. Цель исследования – теоретически обосновать и разработать модель подготовки будущих педагогов к экономической деятельности, а также описать организационно-педагогические условия ее реализации. Научная новизна исследования заключается в переносе экономического смысла на профессиональную деятельность педагога при его подготовке в вузе. В статье приведена и описана разработанная авторами модель подготовки будущих педагогов к экономической деятельности. Основная идея работы заключается в организации учебного процесса с применением современных активных и интерактивных технологий обучения, создании организационно-педагогических условий подготовки будущих педагогов к экономической деятельности, позволяющих обучающимся в рамках учебного проекта не только разработать образовательный продукт, но и доукомплектовать его опциями, которые помогут получить экономический эффект. Данный подход в организации образовательной деятельности способствует трансформации педагогических, методических разработок – студенческих проектов на уровне стартапа.

Ключевые слова: экономическая деятельность, профессиональная деятельность педагога, модернизация образования.

Для цитирования: Якунин А. О. Романова Л. А., Попова О. В. Подготовка к экономической деятельности как инновация в профессиональном становлении будущих педагогов // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – № 4 (68). – С. 16–23. DOI: <http://doi.org/10.15293/1812-9463.2204.02>



Preparation for Economic Activities as an Innovation in Future Teachers' Professional Development

Aleksey O. Yakunin

*Altai State Humanitarian and Pedagogical University named after V. M. Shukshin,
Biysk, Russia*

Lyudmila A. Romanova

*Altai State Humanitarian and Pedagogical University named after V. M. Shukshin,
Biysk, Russia*

Olga V. Popova

*Altai State Humanitarian and Pedagogical University named after V. M. Shukshin,
Biysk, Russia*

Abstract. The article changes the problem of preparing students of a pedagogical university for economic activity. The aim of the study is to theoretically justify, develop a model of future teachers' training for economic activity and organizational and pedagogical conditions of its implementation. The scientific novelty of the study lies in the transfer of economic sense to the professional activities of the teacher in his training at the university. The model of future teachers' training for economic activity developed by the authors is given and described in the article. The main idea of the work is to organize the educational process with the use of modern active and interactive learning technologies, to create organizational and pedagogical conditions of future teachers' training for economic activity, which allow students not only to develop an educational product, but also to complete it with options, allowing to get economic effect within the educational project. This approach in the organization of educational activities contributes to the transformation of pedagogical, methodological developments – student projects at the startup level.

Keywords: economic activity, professional activity of the teacher, modernization of education.

For Citation: Yakunin A. O., Romanova L. A., Popova O. V. Preparation for Economic Activities as an Innovation in Future Teachers' Professional Development. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2022, no 4 (68), pp. 16–23. (In Russ) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2204.02>

Современные изменения в социальной сфере, переход к цифровой экономике порождают новые риски и вызовы. Одной из задач профессионального образования в сложившейся ситуации является формирование экономической культуры специалистов, способных осуществлять экономическую деятельность, видеть ее ценность и результативность.

Анализ современных исследований показал целесообразность экономиче-

ского образования будущих специалистов как для экономических, так и для неэкономических направлений подготовки. Обусловлена важностью формирования современного понимания экономической действительности, необходимостью освоения законов экономики, понимания глобальных и национальных тенденций экономического развития, востребованностью на рынке труда специалистов, имеющих высокий уровень готовности



к экономической деятельности и способность действовать в динамично меняющихся условиях, умеющих быстро адаптироваться, обладающих высокой мобильностью и личными качествами, такими как ответственность, активность, самостоятельность, предприимчивость, способность принимать решения в условиях риска [1; 2; 4; 5; 6].

Приоритетные направления развития, обозначенные в национальных проектах «Образование» и «Цифровая экономика», диктуют качественно новый уровень профессиональной подготовки, соответствующий потребностям рынка труда. При этом высшее образование берет на себя задачу подготовки кадров, способных не только осуществлять профессиональную деятельность, регламентированную профессиональными стандартами, но и инновационно действовать. Подготовка педагогических кадров – процесс, закладывающий основу стратегического устойчивого развития любой отрасли. От того, насколько качественно педагог подготовит своих учеников, зависит будущее страны – ее информационная безопасность, технологическая устойчивость, улучшение экономики страны в целом. Поэтому подготовке современного педагога уделено так много внимания в научных исследованиях [3; 6; 7; 8; 9].

В современную систему образования включаются новые составляющие – функциональная и финансовая грамотность. Анализируя подготовку будущих педагогов к профессиональной деятельности, мы пришли к выводу, что ее результатом является профессиональная готовность – определенный уровень знаний, умений, опыта, достаточный для выполнения профессиональных обязанностей; субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельно-

сти и стремящейся ее выполнить [13]. То есть процесс обучения будущих педагогов необходимо строить таким образом, чтобы выпускники стали субъектом собственного профессионального развития и вступали в реальную профессиональную деятельность уже имея экономический опыт [10]. Это возможно реализовать, привлекая в процесс подготовки бизнес-сообщество, выстраивая систему социального партнерства региона, включая в него авторские проекты студентов-педагогов, которые, развиваясь, могут стать стартапами и иметь экономический эффект.

В современном мире экономические процессы становятся основополагающими в определении активности и жизнедеятельности населения. Одним из ключевых понятий экономики, определяющим благосостояние страны, является понятие «экономически активное население» – часть населения, занятая на производстве товаров и услуг в течение определенного периода [15]. Понятие экономической деятельности заимствовано из экономики и имеет место тогда, когда ресурсы (оборудование, рабочая сила, технологии, сырье, материалы, энергия, информационные ресурсы) объединяются в производственный процесс, имеющий целью производство продукции (оказание услуг). Экономическая деятельность характеризуется затратами на производство, процессом производства и выпуском продукции (оказанием услуг) [12]. Идея нашего исследования заключается в том, что выявляются составляющие компоненты профессиональной готовности к экономической деятельности, разрабатываются условия профессиональной подготовки, способствующие оптимальному формированию составляющих экономической деятельности и их осознанному применению на практическом уровне в профессии педагога. В нашем исследе-



довании экспериментальная работа по на основе модели подготовки к экономической деятельности (рис.).

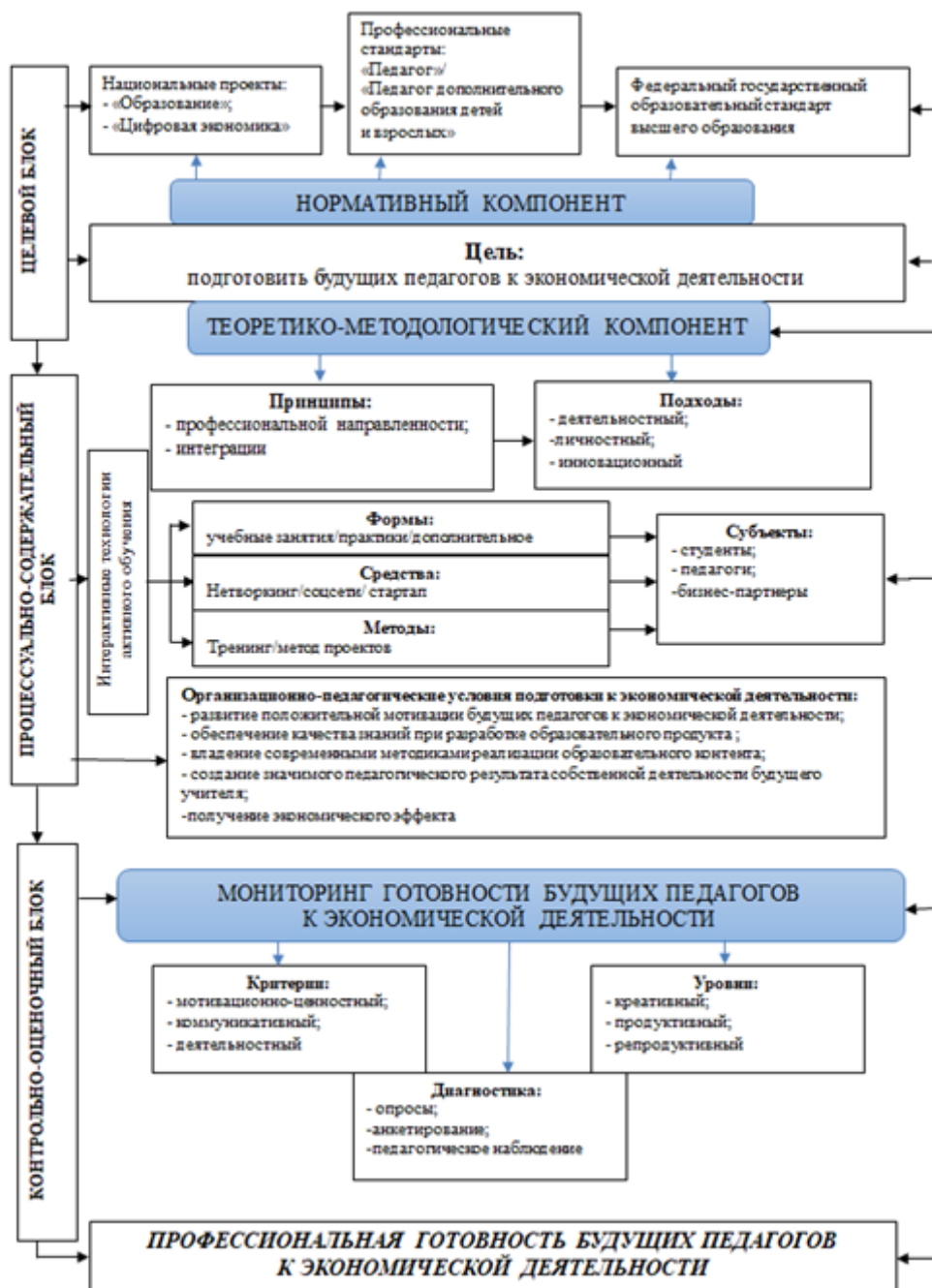


Рис. Структурно-функциональная модель подготовки будущих педагогов к экономической деятельности

Разработанная модель является структурно-функциональной, так как описывает взаимосвязь между разнообразными природными компонентами [11; 14; 16]. Так, в целевой блок мы включили не только цель – подготовить будущего педагога к экономической деятельности, но и нормативные документы, в контексте которых и сформулирована эта цель. Национальные проекты «Образование» и «Цифровая экономика» – основополагающие документы федерального уровня, направленные на улучшение качества жизни населения страны; профессиональные стандарты «Педагог» и «Педагог дополнительного образования» (так как вопросы экономической грамотности не только ставятся в рамках профессиональной деятельности педагога, но и выходят в плоскость дополнительного образования) как педагогические практики с реальным экономическим эффектом; федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – государственный документ, регламентирующий подготовку работника с высшим образованием.

Процессуально-содержательный блок представляет теоретико-методологические компоненты, включающие принципы и подходы: принцип профессиональной направленности соответствует деятельностному подходу при организации процесса обучения будущих педагогов; принцип интеграции реализуется в личностном и инновационном подходах при организации практико-ориентированной деятельности. Интерактивные технологии активного обучения разворачиваются в таких формах, средствах и методах обучения, как учебные занятия, практики и дополнительное образование, на которых разрабатываются, апробируются и воплощаются в реальную профессиональную практику учебные проекты, имеющие

экономический эффект, а именно: разработка таких образовательных продуктов, как учебные курсы, индивидуальные консультации и многое другое. Средствами реализации проектной деятельности педагогической направленности с экономическим эффектом становится нетворкинг (взаимодействие с предпринимательским сообществом в рамках сетевых проектов и социального партнерства), социальные сети как киберпространство для поиска партнеров и апробации проектных идей в реальных условиях конкуренции, успешные проекты становятся стартапами. Инновационность в организации учебного процесса состоит в привлечении к подготовке будущих педагогов реальных бизнес-партнеров как субъектов деятельности наряду со студентами и педагогами, что создает организационно-педагогические условия подготовки к экономической деятельности:

- развитие положительной мотивации будущих педагогов к экономической деятельности;
- обеспечение качества знаний при разработке образовательного продукта;
- владение современными методиками реализации образовательного контента;
- создание значимого педагогического результата собственной деятельности будущего учителя;
- получение экономического эффекта.

Итогом работы является профессиональная готовность будущих педагогов к экономической деятельности. Оценка полученных результатов осуществляется в форме мониторинга готовности будущих педагогов к экономической деятельности. В контрольно-оценочный блок включены критерии оценки: мотивационно-ценностный, коммуникативный, деятельностный; уровни: креативный, продуктивный, репродуктивный.



Диагностика проводится в виде опросников, анкетирования, педагогического наблюдения.

Перечисленные блоки обладают взаимосвязью и взаимозависимостью, а также, на наш взгляд, не только необходимы, но и достаточны для достижения запланированного результата на данном этапе исследования. Однако мы понимаем, что модель является одним из возможных вариантов профессиональной подготовки будущих педагогов к экономической деятельности и открыта для дополнений и изменений, поэтому может трансформироваться и изменяться под потребности проводимой опытно-экспериментальной работы и для повы-

шения эффективности достижения планируемого результата по формированию готовности будущих педагогов к экономической деятельности.

Таким образом, в разработанной модели подготовки будущих педагогов к экономической деятельности отражены все составляющие данного процесса от постановки цели до получения результата. Инновацией в профессиональном становлении будущих педагогов является включение студентов в реальные бизнес-процессы с привлечением бизнес-партнеров и разработкой образовательного продукта, реализованного в виде учебных проектов или программ дополнительного образования.

Список источников

1. *Богинская О. С.* Педагогические предикторы становления готовности студентов вуза к профессионально-педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2017. – 24 с.
2. *Ваганова О. И., Лапинова А. В.* Развитие социально-экономической компетентности педагогов в условиях рыночной экономики // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования.* – 2019. – № 1 (35). – С. 22–28.
3. *Васильева Е. Н.* Формирование экономической активности молодежи в современной России: региональный аспект: автореф. дис. ... д-ра социол. наук. – Волгоград, 2016. – 50 с.
4. *Васильчук Г. Т.* Подготовка учителей к реализации профессиональной деятельности в современных условиях: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2018. – 23 с.
5. *Волошина Т. А.* Особенности обучения предпринимательству студентов направления «Педагогическое образование» // *Непрерывное образование: XXI век.* – 2018. – № 3 (23). – С. 84–95.
6. *Гедулянова Н. С., Гедулянов М. Т.* Экономическая подготовка обучающихся: теории и технологии // *Образование и общество.* – 2016. – № 3. – С. 32–36.
7. *Забелина Е. В., Честюнина Ю. В.* Результаты разработки методики для исследования экономической активности // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика.* – 2020. – Т. 20, № 3. – С. 307–314.
8. *Залян Е. Г., Павленко И. Г.* Молодежь как субъект экономической активности на рынке труда [Электронный ресурс] // *Научно-методический электронный журнал «Концепт».* – 2016. – № T11. – С. 3551–3555. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26303608> (дата обращения: 14.08.2022).
9. *Коростелева Т. В., Курдюкова Н. А.* Экономическая активность молодежи как социально-психологический феномен // *Новое в психолого-педагогических исследованиях.* – 2015. – № 2. – С. 208–213.
10. *Кузнецова Н. И.* Влияние экономической компетентности на профессиональное саморазвитие педагога // *Научное обозрение. Педагогические науки.* – 2017. – № 4. – С. 107–109.



11. Лаврова Н. Г. Интерактивные формы экономического образования будущих педагогов // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2016. – № 2 (27). – С. 41–44.
12. Методологические положения Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gks.ru/bgd/free/b99_10/isswww.exe/stg/d000/i000080r.htm (дата обращения: 13.08.2022).
13. Национальная энциклопедическая служба. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <https://didacts.ru/termin/gotovnost-professionalnaja.html> (дата обращения: 13.08.2022).
14. Опалей П. К. Методики преподавания экономических дисциплин для студентов педагогических направлений // Социальное и экономическое развитие АТР: опыт, проблемы, перспективы. – 2018. – № 1. – С. 122–127.
15. Ткаченко А. А. Экономически активное население // Большая российская энциклопедия. – М.: Большая российская энциклопедия, 2017. – С. 272.
16. Хуторской А. В. Как в диссертации построить теоретическую модель для защиты [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2018. – № 1. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36433230> (дата обращения: 13.08.2022).

References

1. Boginskaya O. S. *Pedagogical predictors of students' readiness to professional and pedagogical activity*: abstract dis. ... Cand. of Pedagogical Sciences. Yekaterinburg, 2017, 24 p. (In Russian)
2. Vaganova O. I., Lapshova A. V. Development of socio-economic competence of teachers in a market economy. *Innovative economy: prospects for development and improvement*, 2019, no. 1 (35), pp. 22–28. (In Russian)
3. Vasilieva E. N. *Formation of youth economic activity in modern Russia: regional aspect*: abstract dis. ... Doctor of Sociological Sciences. Volgograd, 2016, 50 p. (In Russian)
4. Vasilchuk G. T. *Preparation of teachers for the implementation of professional activity in modern conditions*: abstract dis. ... Cand. of Pedagogical Sciences. Kemerovo, 2018, 23 p. (In Russian)
5. Voloshina T. A. Features of teaching entrepreneurship students direction “Pedagogical education”. *Continuous education: XXI century*, 2018, no. 3 (23), pp. 84–95. (In Russian)
6. Gedulyanova N. S., Gedulyanov M. T. Economic training of students: theories and technologies. *Education and Society*, 2016, no. 3, pp. 32–36. (In Russian)
7. Zabelina E. V., Chestyunina Yu. V. Results of the development of methods for the study of eco-nomic activity. *News of the Saratov University. New series. Series Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2020, vol. 20, issue 3, pp. 307–314. (In Russian)
8. Zalyan E. G., Pavlenko I. G. Youth as a subject of economic activity in the labor market [Electronic resource]. *Scientific-methodical electronic journal “Concept”*, 2016, no. T11, pp. 3551–3555. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26303608> (date of access: 14.08.2022). (In Russian)
9. Korosteleva T. V., Kurdyukova N. A. Economic activity of youth as a socio-psychological phenomenon. *New in psychological and pedagogical research*, 2015, no. 2, pp. 208–213. (In Russian)
10. Kuznetsova N. I. The influence of economic competence on the professional self-development of the teacher. *Scientific review. Pedagogical sciences*, 2017, no. 4, pp. 107–109.
11. Lavrova N. G. Interactive forms of economic education of future teachers. *Bulletin of Altai State Pedagogical University*, 2016, no. 2 (27), pp. 41–44. (In Russian)
12. Methodological provisions of the Federal State Statistics Service of the Russian Federation [Electronic resource]. URL: https://www.gks.ru/bgd/free/b99_10/isswww.exe/stg/d000/i000080r.htm (date of access: 13.08.2022). (In Russian)

13. National Encyclopedia Service. Pedagogical Encyclopedia [Electronic resource]. URL: <https://didacts.ru/termin/gotovnost-professionalnaja.html> (date of access: 13.08.2022). (In Russian)

14. Opaley P. K. Methods of teaching economic disciplines for students of pedagogical directions. *Social and economic development of the Asia-Pacific region: experience, problems, prospects*, 2018, no. 1, pp. 122–127. (In Russian)

15. Tkachenko A. A. Economically active population. In: The Great Russian Encyclopedia. Moscow: Bol'shaya rossijskaya enciklopediya Publ., 2017, p. 272. (In Russian)

16. Khutorskoy A. V. How to build a theoretical model for protection in a dissertation [Electronic resource]. *Bulletin of the Institute of Human Education*, 2018, no. 1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36433230> (date of access: 13.08.2022). (In Russian)

Информация об авторах

Якунин Алексей Олегович – аспирант, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина, г. Бийск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-4218-7606>, yao_biysk@mail.ru

Романова Людмила Анатольевна – начальник отдела непрерывного дополнительного образования, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина, г. Бийск, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-9990-3274>, rla_biysk@mail.ru

Попова Ольга Викторовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина, г. Бийск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-7352-4687>, pov@bigpi.biysk.ru

Information about the Authors

Aleksey O. Yakunin – Postgraduate Student, Altai State Humanitarian and Pedagogical University named after V. M. Shukshin, Biysk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-4218-7606>, yao_biysk@mail.ru

Lyudmila A. Romanova – Head of the Department of Continuing Supplementary Education, Altai State Humanitarian and Pedagogical University named after V. M. Shukshin, Biysk, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-9990-3274>, rla_biysk@mail.ru

Olga V. Popova – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Altai State Humanitarian and Pedagogical University named after V. M. Shukshin, Biysk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-7352-4687>, pov@bigpi.biysk.ru

Поступила: 29.08.2022; одобрена после рецензирования: 21.11.2022; принята к публикации: 24.11.2022.

Received: 29.08.2022; approved after peer review: 21.11.2022; accepted for publication: 24.11.2022.

