



ОБЩЕСТВО — НАУКА — ИННОВАЦИИ

**Сборник статей
Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
с международным участием
22 февраля 2023 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
О 285

О 285

ОБЩЕСТВО — НАУКА — ИННОВАЦИИ: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием (22 февраля 2023 г. г. Волгоград). – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 215 с.

ISBN 978-5-907712-02-7

Настоящий сборник составлен по итогам Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием «ОБЩЕСТВО — НАУКА — ИННОВАЦИИ», состоявшейся 22 февраля 2023 г. в г. Волгоград. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-02-7
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н	Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н	Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.	Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.	Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.	Мальшкіна Елена Владимировна, к.и.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.	Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.	Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.	Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.	Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.	Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.	Нурдэвлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН	Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.	Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.	Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.	Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Галимова Гузалия Абхадировна, к.э.н.	Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.	Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.	Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.	Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.	Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.	Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.	Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.	Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.	Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.	Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член РАЕ
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.	Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.	Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.	Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.	Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD	Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.	Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.	Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.	Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.	Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.	Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.	Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ	Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.	Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Курбанова Лилия Хамматовна, к.э.н.	Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ

МЕТОДЫ СРАВНЕНИЯ ГЕНОМОВ

Аннотация

Работа посвящена изучению методов быстрого сравнения последовательностей. Такое сравнение может потребоваться, например, в медицинских целях. Рассмотрены принципы работы сходства Жаккарта и расстояния Левенштейна. Приведены примеры реализации выбранных методов для работы по сравниванию геномов и улучшенного варианта Жаккартового сходства, выполненных на языке C#. Оценивается точность полученного результата.

Ключевые слова

Сравнение последовательностей, биоинформатика, коэффициент совпадения.

Введение

Быстро развивающаяся область сравнительной геномики дала поразительные результаты. Сравнительный анализ генома стал возможным благодаря наличию ряда полностью секвенированных геномов. Сравнение полных геномов между организмами позволяет получить глобальные взгляды на эволюцию генома, а доступность множества полностью секвенированных геномов увеличивает прогностическую силу при расшифровке скрытой информации о конструкции, функционировании и эволюции генома. Таким образом, сравнение генов человека с генами из других геномов в геномном ландшафте может помочь определить новые функции для неописанных генов.

Полноценный анализ генома и его сравнение с другим – сложная задача, требующая серьезных вычислительных затрат и работы с большими объемами информации. Для предварительной оценки меры близости двух геномов можно использовать математические методы сравнения последовательностей – Жаккартово сходство и расстояние Левенштейна.

1. Постановка и решение задачи сравнения геномов при помощи Жаккартового сходства и расстояния Левенштейна

Совокупность наследственного материала, заключённого в клетке организма, называемая геномом представима в виде длинной последовательности четырехбуквенного алфавита (А – аденин, С – цитозин, G / U – гуанин / урацил и Т – тимин). Размер генома варьируется от нескольких тысяч пар оснований до нескольких миллиардов пар оснований в зависимости от вида живого организма.

Для сравнения геномов ставится две задачи:

1. анализ близости составляющих двух последовательностей,
2. нахождение меры совпадения в целом.

Для решения первой задачи лучше использовать Жаккартово сходство, представляющее собой метрику отношения пересечения элементов двух последовательностей А и В и их объединения по формуле:

$$Jaccard = \frac{A \cap B}{A \cup B}, (1)$$

где A – множество элементов первой последовательности; B – множество элементов второй последовательности.

Однако данный метод неприменим к большинству входных данных, за исключением представления геномов как совокупности генов или специальных маркеров. Для того, чтобы метод мог описать более детально меру сходства составляющих генома в виде нуклеотидных оснований с мощностью словаря, равной 4 символа ($A, C, T, G / U$ – аденин, цитозин, тимин, гуанин или урацил в РНК), необходимо учитывать еще и количество вхождений определенной составляющей в геном, то есть количество повторений каждого элемента. Воспользуемся формулой:

$$JaccardN = \frac{C}{D}, \quad (2)$$

где C – количество одинаковых попарных элементов множеств A и B ; D – количество всех элементов множества A и B .

Для реализации этой функции нужна структура, позволяющая хранить имя и количество единицы множества.

Для решения второй задачи, оценки совпадения последовательностей в целом, будем использовать расстояние Левенштейна или редакционное расстояние, описывающее минимальное количество операций вставки, удаления или перестановки для преобразования одной последовательности в другую.

Классическим методом нахождения редакционного расстояния является алгоритм Вагнера - Фишера:

Пусть a и b – две строки произвольной длины, i и j – длины этих строк соответственно, тогда редакционное расстояние $lev()$ можно найти, используя систему уравнений:

$$lev(a, b) = \begin{cases} \min(i, j) = 0 \Rightarrow \max(i, j) \\ 1_{(a_i \neq b_j)} + \min \begin{cases} lev(a_{i-1}, b_j) \\ lev(a_i, b_{j-1}) \\ lev(a_{i-1}, b_{j-1}) \end{cases} \end{cases} \quad (3)$$

Построить данный алгоритм можно построить с минимальной потерей памяти ($O(\min(a, b))$) через рекурсивный метод, однако есть и «жадный» вариант реализации с сохранением матрицы весов для поиска нескольких равнозначных редакционных предписаний ($O(a \cdot b)$), что может быть необходимо для выявления причин и характера изменений в геноме. Стоит отметить, что вариант с сохранением весов при обработке последовательностей большой длины выполняется значительно быстрее «экономной» реализации.

2. Практическое применение методов

В качестве сравниваемых геномов возьмем две нуклеотидные последовательности ренина человека и мыши, взятые с сайта NCBI. Ренин — это протеолитический фермент позвоночных животных и человека, регулирующий кровяное давление [4].

Пример 1. В качестве первого примера возьмем классический метод нахождения сходства Жаккарта и рассмотрим проблемное место стандартного подхода при этом алгоритме на рисунке 1.

```
C:\Users\Василий\Desktop\Jaccard\Jaccard\bin\Debug\Jaccard.exe
Первая последовательность: Ren1 человека. Длина: 1568
Вторая последовательность: Ren1 мыши. Длина: 1423

Множество A состоит из:
T
C
A
G

Множество B состоит из:
A
C
G
T

Расчет классического сходства Жаккарта: 4/4
Результат: 1
```

Рис. 1. Результат сравнения классическим методом Жаккарта

На первом примере отчетливо видно, что для некоторых видов последовательностей с повторяющимися элементами данный метод непригоден, однако если в качестве элемента брать относительно уникальные последовательности, то данный метод может быть достаточно эффективным, например, поиск химического элемента в каком-либо объекте.

Пример 2. В качестве второго примера возьмем модифицированный метод поиска Жаккартового сходства и результат его вычислений на рисунке 2.

```
C:\Users\Василий\Desktop\Jaccard\Jaccard\bin\Debug\Jaccard.exe
Первая последовательность: Ren1 человека. Длина: 1568
Вторая последовательность: Ren1 мыши. Длина: 1423

Множество A состоит из:
T-391
C-376
A-393
G-408

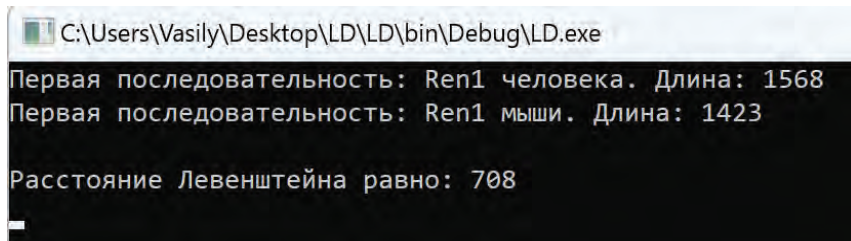
Множество B состоит из:
A-316
C-415
G-365
T-327

Расчет улучшенного сходства Жаккарта: 1384/1607
Результат: 0,861232109520846
```

Рис. 2. Результат сравнения модернизированным методом Жаккарта

Метод рассчитывает количество повторений каждого элемента каждой строки, что делает возможным более точное представление о составе последовательностей. Две последовательности в сумме состоят из 2991 знака, 1384 из которых, совпадают. Можно сказать, что последовательности достаточно похожи. Такая метрика может также хорошо использоваться в сравнении текстов.

Пример 3. В качестве третьего примера возьмем метод нахождения расстояния Левенштейна и результат вычислений на рисунке 3.



```
C:\Users\Vasily\Desktop\LD\LD\bin\Debug\LD.exe
Первая последовательность: Ren1 человека. Длина: 1568
Первая последовательность: Ren1 мыши. Длина: 1423

Расстояние Левенштейна равно: 708
```

Рис. 3. Результат сравнения методом поиска расстояния Левенштейна

После нахождения редакционного расстояния, равного 807 операциям, можно сказать что для строк длиной 1568 и 1423 такое расхождение является весомым. Разница в 145 символов объясняется разностью элементов последовательностей, а 662 других расхождения говорят об отдаленности выбранных нуклеотидов и их совпадении примерно на 60 %, что значительно ниже метрики улучшенного Жаккартового сходства.

Список использованной литературы

1. Левенштейн, В. И. О совершенных кодах в метрике выпадений и вставок // Дискретная математика. 1991. - С. 20.
2. Расстояние Левенштейна // Википедия URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Расстояние_Левенштейна (дата обращения: 06.01.23).
3. Коэффициент Жаккара // Википедия URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Коэффициент_Жаккара (дата обращения: 08.01.2023).
4. Серов В. В., Пальцев М. А. Почки и артериальная гипертензия. М.: Медицина, 1993. – 256 с.

© Кустовинов В.С., 2023 год

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Барыбина О. В.

студент

НИУ «Белгородский государственный университет»

Белгород

Научный руководитель: Куркина Ю. Н.

доцент, кандидат сельскохозяйственных наук

НИУ «Белгородский государственный университет»

Белгород

АНТИГРИБКОВЫЕ СВОЙСТВА ЭФИРНЫХ МАСЕЛ

Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретические сведения о полезных свойствах эфирных масел Полыни горькой (*Artemisia absinthium* L.), Чайного дерева (*Melaleuca alternifolia* L.), Мята перечной (*Mentha piperita* L.).

Ключевые слова

Эфирное масло, антигрибковые свойства, полезные свойства масел, полезные растения, борьба с грибом

Эфирные масла – это смесь летучих душистых веществ, которые относятся к различным классам органических соединений, в основном, терпеноидам. Масла накапливаются во всех органах растения в специальных железках. Больше всего масла содержится в цветках, плодах, листьях.

Последнее время всё больше людей обращают внимание на полезные свойства эфирных масел. Оказалось, что многие эфирные масла обладают многими различными фармакологическими свойствами. Это антимикробное, отхаркивающее, седативное, противовоспалительное, спазмолитическое, секретолитическое, противоглистное, фунгицидное действие на организм. Механизм антигрибкового и антимикробного воздействия до сих пор до конца не изучен, но нельзя отрицать, что эфирные масла обладают таким рядом свойств.

Полынь горькая (*Artemisia absinthium* L.) – многолетнее растение, которое образует корневище, высотой 100–120 см с сильным особым запахом. Листья и стебли имеют серебристый оттенок, они густо опушены, стебли прямостоячие, слабосеребристые, ветвистые в верхней части, средние листья короткочерешковые, дважды - перисторассеченные, верхние – трехнадрезные или цельные, с линейно - продолговатыми долями. Соцветия имеют форму шаровидной поникающей корзинки, они собраны на коротких веточках однобокими кистями, которые образуют пирамидальную метелку. Цветки окрашены в желтый цвет, трубчатые. Плоды относятся к типу семянки. Они окрашены в бурый цвет.

В официальной медицине применяют травы и листья полыни горькой. В них содержатся 0,5–2 % эфирного масла. Эфирное масло состоит из бициклических монотерпеноидов, флавоноидов, дубильные вещества и сесквитерпеновые лактоны.

Полынь горькая усиливает желчеотделение, обладает бактерицидным, антигрибковым и противовоспалительным действием [1].

Эфирное масло разных видов полыней оказывает ингибирующее воздействие на *Trichophyton rubrum*, *Trichophyton mentagrophytes*, *Microsporum canis* [3].

При использовании эфирного масла полыни горькой на дрожжевые клетки ученые наблюдается рост доли клеток с деполаризованными митохондриями. Это говорит о том, что нарушаются физико - химические свойства мембран митохондрий и нарушается активность ферментативной цепи дыхательной цепи митохондрий. При нарушении строения митохондрий происходит выход цитохрома С, запускающие каспазы, которые играют значительную роль в процессах апоптоза.

Чайное дерево (*Melaleuca alternifolia* L.) – это вечнозеленое невысокое дерево с мягкой, светлой, шелушащейся корой. Цветы окрашены в белый или желтый цвет. Они удлиненные и пушистые. Листья очень маленькие, сильно пахнут из-за эфирного масла.

Масло чайного дерева – эффективное средство, обладающее антисептическими, антибактериальными, антигрибковыми и антивирусными свойствами. Наиболее эффективные его компоненты - терпинен - 4 - ол, а - пинен, линалоол и а - терпинеол [2].

Эфирное масло чайного дерева широко используют при лечении грибка ногтей, который вызывается грибами рода *Candida*. Это масло – одно из самых безопасных и эффективных средств лечения этой болезни. Оно помогает так же при поражении слизистых оболочек рта и языка (Маляренко и др., 2008).

Масло чайного дерева очень эффективно против гельминтоспориоза, который вызывается грибом *Helminthosporium maydis*. Этим маслом можно обрабатывать семена яровой пшеницы, чтобы увеличить их всхожесть [2].

Мята перечная (*Mentha piperita* L.) – это многолетнее травянистое растение высотой до метра. Стебли ветвятся или прямостоячие, имеют зеленый цвет. Корневая система мочковатая, корни могут проникать вглубь до 2 м. На корнях образуются корневища, на которых есть узлы. От узлов отрастают придаточные корни и надземные побеги.

Листья черешковые, удлиненные, ланцетной формы, по краям пильчатые, располагаются супротивно. Цветки маленькие, окрашены в синие и фиолетовые цвета. Они располагаются в пазухах прицветников в супротивных мутовках. Чашечка цветка 5 - зубчатая, венчик воронковидный, 4 тычинки, 1 пестик, верхняя завязь.

Эфирное масло мяты перечной содержится в соцветиях (5 %), листьях (2 %) и стеблях (0,2 %). Эфирное масло состоит из ментола (60–70 %), ментона (15 %), пинена, лимонена, фелландрена, цинеола, ментофурана, эфиров ментола с уксусной и валериановой кислотами. В мяте так же содержится аскорбиновая кислота, каротин, рутин, тритерпеноиды, флавоноиды, бетаин, токоферолы и другие вещества.

Эфирное масло находится в многочисленных эфирно - маслянистых железках. На нижней стороне листа железок больше, чем на верхней стороне

Эфирное масло мяты перечной обладает рядом свойств, которые позволяют использовать это масло в медицине. Из него изготавливается много лечебных средств и фитопрепаратов. Масло улучшает кровообращение в сосудах мозга и сердца, оказывает спазмолитическое, болеутоляющее, антисептическое и антигрибковое действие [4].

Было установлено фунгистатическое действие этого масла на *Aspergillus niger*, *Penicilium glaucum*, *Cryptococcus neoformans*. Оно задерживает рост и развитие этих грибов. Мятное масло используют при лечении кандидоза [3].

Изучив литературу, можно прийти к выводу, что эфирные масла – это натуральные и очень эффективные вещества растительного происхождения, которые широко применяются в официальной и народной медицине. Они обладают большим спектром полезных свойств. Перед использованием эфирного масла важно проконсультироваться со специалистом, так как неправильное использование масел может привести к осложнениям.

Список использованной литературы:

1. Дикорастущие лекарственные растения Урала / Е.С. Васфилова [и др.]. Екатеринбург, 2014. 204 с.
2. Жарёхина Т.В. Фитонцидные вещества высших растений в борьбе с болезнями зерновых культур // Достижения науки и техники АПК. 2018. №.11. С. 46–48.
3. Марьин А.А., Коломиец Н.Э. Лекарственные растения и биологически активные вещества противогрибкового действия // Фундаментальная и клиническая медицина. 2017. Т.2. №.4. С. 45–55.
4. Терехин А.А., Вандышев В.В. Технология возделывания лекарственных растений / РУДН. Москва, 2008. 201 с.

© Барыбина О.В., Куркина Ю.Н., 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕХНИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПРОИЗВОДСТВА ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

Данная статья рассматривает технический контроль хлебобулочных изделий на предприятии, который является неотъемлемой частью производственного процесса. Он выполняется различными службами предприятия в зависимости от объекта контроля.

Ключевые слова

Технический контроль, хлебобулочные изделия, контроль, пищевая продукция, производство

Технический контроль соответствия пищевой продукции совершается для того, чтобы проверить продукцию на качество, наличие брака с помощью установленных к ней технических регламентов и технологической документации.

Целью данной работы является рассмотрение технического контроля хлебобулочных изделий на предприятии. Выводы, сделанные на основе представленной информации, носят описательный характер, без рекомендаций и расстановки приоритетов.

Контроль качества готовой продукции и полуфабрикатов своего производства осуществляет отдел технического контроля (ОТК). Основной задачей технического контроля на предприятии является своевременное получение полной и достоверной информации о качестве продукции, состоянии оборудования и технологического процесса с целью предупреждения неполадок и отклонений, которые могут привести к нарушениям требований стандартов и технических условий. Всего есть три вида технического контроля, которые представлены на рисунке 1.

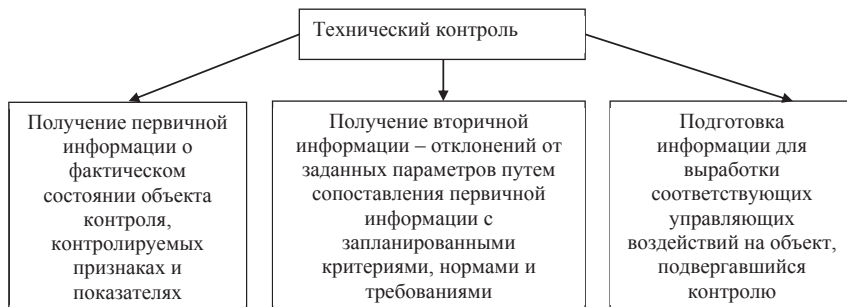


Рисунок 1 – Виды технического контроля.

Также рассмотрим виды технического контроля на хлебобулочном предприятии, представление на рисунке 2.

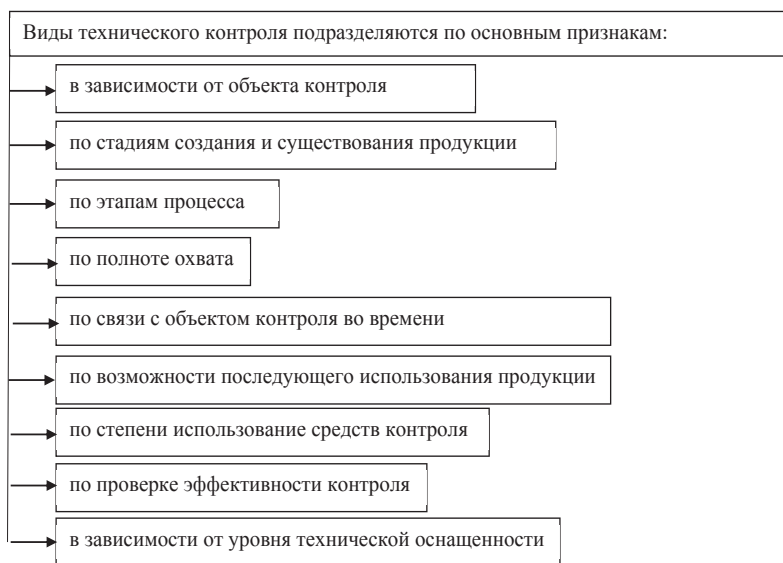


Рисунок 2 – Признаки видов технического контроля

Рассмотрим технический контроль на примере предприятия, который производит хлебобулочные изделия.

Объектами технического контроля на хлебобулочном предприятии являются поступающие материалы (мука, сахар, соль, яйцо, орехи, фрукты и т.д), средства производства (тестомешалки, печи, мукопросеиватель, тестоделитель, противни и т.д.), а также технологический процесс (производство хлеба, баранок, печенья, тортов, эклеров, венских пирогов и т.д.).

Функции технического контроля на хлебобулочном предприятии определяются в основном задачами и объектами конкретного производства. Рассмотрим на примере предприятия хлебобулочных изделий: контроль за качеством выпускаемой продукции (хлеба, баранок, тортов, эклеров, венских пирогов и т.д), ведутся журналы учета возврата, дефектов и брака продукции.

Например, партия деревенского хлеба выпекалась при меньшей температуре, чем положено по технологической инструкции, в связи с этим хлеб не пропекся мякиш, который остался сырым, тем самым вышла бракованная продукция, а именно деревенский хлеб. Такой товар списывается и не доходит до потребителей. Также рассмотрим на примере еще одну ситуацию. Потребитель желает сделать возврат продукции, например венского пирога, в связи с тем, что нашел там скорлупу от яиц, получается это также брак продукции, потому что при замесе теста из-за недобросовестного персонала была не соблюдена технологическая инструкция, в связи с чем в замес теста попала скорлупа.

Сотрудники этого не заметили и выпустили в продажу бракованную партию венского пирога.

Приемка товаров на хлебобулочном предприятии должна быть оформлена в виде такого документа как декларация о соответствии, которая свидетельствует о безопасности продукции.

В соответствии с перечисленными задачами ОТК выполняет ряд функций: планирование и разработку методов обеспечения качества хлебобулочных изделий, представленный на рисунке 1, контроль за процессом на предприятии хлебобулочных изделий, представленный на рисунке 2 и стимулирование качества хлебобулочного предприятия, представленное на рисунке 3.

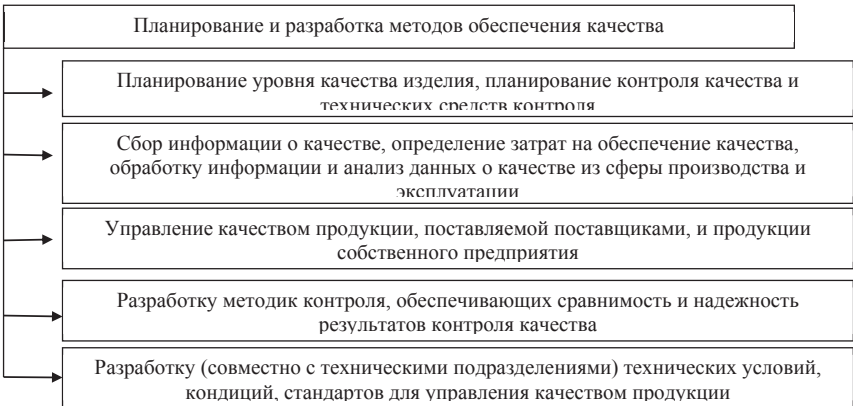


Рисунок 3 –Планирование и разработка методов обеспечения качества хлебобулочных изделий

На рисунке 3 представлено планирование и разработка методов обеспечения качества хлебобулочных изделий, где представлено пять методов.



Рисунок 4 – Виды контроля на предприятии хлебобулочных изделий

На рисунке 4 можно рассмотреть четыре вида контроля за качеством хлебобулочных изделий, которые используются на предприятии. Также есть три вида стимулирования качества хлебобулочного предприятия, которое представлено на рисунке 5.



Рисунок 5 – Виды стимулирования качества хлебобулочного предприятия

Начальник ОТК имеет право прекратить приемочный контроль продукции, который имеет повторяющиеся дефекты, до устранения причин, вызвавших эти дефекты, запретить на хлебобулочном предприятии использование сырья и материалов, которые не отвечают требованиям. При возникновении брака начальник ОТК хлебобулочного предприятия предъявляет обязательные для исполнения требования к подразделениям и должностным лицам предприятия по устранению причин возникновения дефектов продукции и представляет руководству предложения о привлечении к ответственности должностных лиц и рабочих, виновных в изготовлении бракованной продукции. Он наравне с директором и менеджером по качеству предприятия несет ответственность за выпуск несоответствующей стандартам и техническим условиям продукции.

Процессы, контроль и формы качества продукции разнообразны. Поэтому делим их на группы по классификационным признакам. Виды контрольных операций хлебобулочных изделий, представлены на рисунке 6.

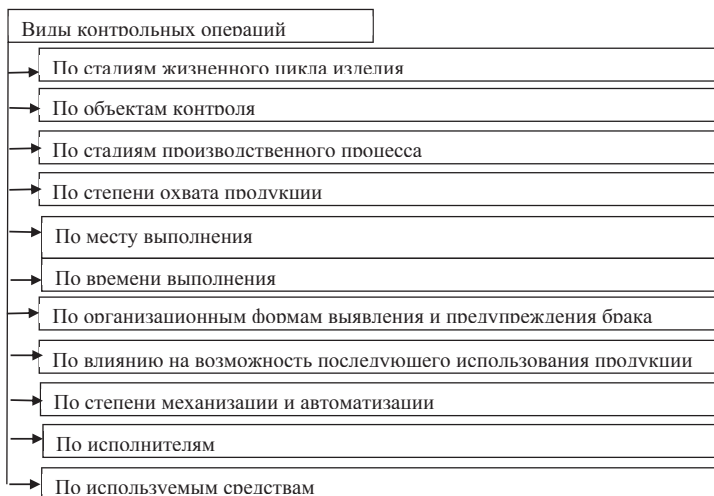


Рисунок 6 – Виды контрольных операций, хлебобулочных изделий

Из рисунка 6 видно, что всего одиннадцать видов контрольных операций, из них каждый очень важен для предприятия и все они перекликаются между собой.

Таким образом, проанализировав тему, можем сделать вывод, что технический контроль на предприятии очень важен, его нужно выполнять постоянно на предприятии, чтобы не было брака продукции и улучшалось качество. В последние годы более широкое распространение получили более новые методы контроля, которые позволяют расширить контроль качества хлебобулочных изделий и анализа технологических процессов хлебобулочных изделий, а также помогают обеспечить качество продукции. И как следствие, экономический эффект, конкурентоспособность и развитие предприятия. Всегда нужно обеспечивать качество выпускаемой продукции, проверять ее, проводить эффективный технический контроль выпускаемой продукции для того, чтобы не было брака, повышалась конкурентоспособность.

Список использованной литературы:

1. Управление качеством [Электронный ресурс]. – [http://bizlog.ru/lib/b2/4_4_2.htm#:~:text=\(дата обращения: 21.11.2022\).](http://bizlog.ru/lib/b2/4_4_2.htm#:~:text=(дата обращения: 21.11.2022).)
2. Виды технического контроля качества продукции [Электронный ресурс]. – http://legacy.stu.lipetsk.ru/files/materials/9015/lection_kkim.pdf (дата обращения: 21.11.2022).

© Коваленко А.Д., Попович Д.А. 2023

УДК 3977

Коваленко А.Д.

студент 4 курса ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», г. Владивосток, РФ

Попович Д.А.

студент 4 курса ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», г. Владивосток, РФ

Научный руководитель: Блинова А.Л.

старший преподаватель кафедры «Управление техническими системами»

ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

г. Владивосток, РФ

ТЕХНИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПРОИЗВОДСТВА КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация

Данная статья рассматривает технический контроль кондитерских изделий на предприятии, который является неотъемлемой частью производственного процесса. Он выполняется различными службами предприятия в зависимости от объекта.

Ключевые слова

Технический контроль, кондитерских изделия, контроль, пищевая продукция, информационное обеспечение

Технический контроль соответствия пищевой продукции проводится для того, чтобы проверить продукцию на качество, наличие брака.

Целью данной работы является рассмотрение технического контроля кондитерских изделий на предприятии. Выводы, сделанные на основе представленной информации, носят описательный характер, без рекомендаций и расстановки приоритетов.

В производстве кондитерских изделий используют более 200 видов сырья и материалов, которые имеют разный состав, физическое состояние, биохимические свойства, индивидуальные качественные показатели и сроки годности. Основное сырье при производстве мучных кондитерских изделий - это пшеничная мука и сахарный песок. К основному сырью относится также патока, жиры, какао - порошок, фрукты, ягоды, овощное и молочное сырье, яйцо, студнеобразователи, разрыхлители. А к дополнительным видам сырья относят: мед, крахмал, орехи, пищевые добавки (красители, консерванты, эмульгаторы, ароматизаторы). Вспомогательными материалами являются бумага, картон, клей, парафин, тальк, воски, сухие смеси и так далее.

Сырье допускается в производство только при наличии заключения лаборатории или специалистов технического контроля предприятия.

На кондитерских предприятиях технический контроль поступающего сырья, и материалов осуществляется лабораторией. Объекты контроля должны отвечать требованиям нормативных документов, таких как: стандарты, технические условия, технические регламенты и т.д. Также может быть сертификат соответствия или декларация на продукцию.

Лаборатория оценивает каждую партию поступающего на переработку сырья по органолептическим и физико - химическим показателям. Основными качественными показателями являются содержание сухих веществ и влаги во всех полуфабрикатах и изделиях, кислотность и щелочность (карамель, некоторые виды конфет), содержание сахара, содержание жира, массовая доля общей сернистой кислоты (мармелад, фруктовые конфеты), плотность, дисперсность (шоколад) и т.д.

Также лаборатория осуществляет входной контроль сырья и полуфабрикатов, поступающих на предприятие. Цели организации входного контроля представлены на рисунке 1

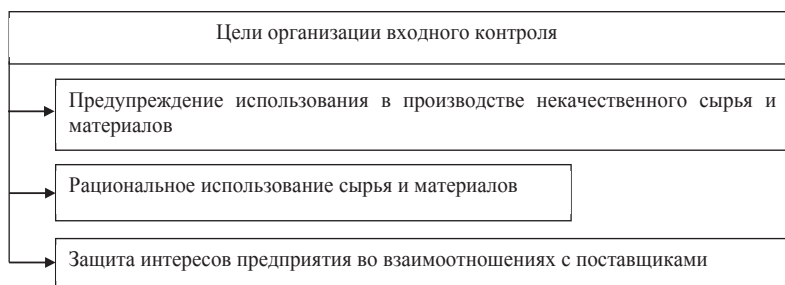


Рисунок 1 – Цели организации входного контроля

Для достижения поставленных целей выполняются задачи, которые представлены на рисунке 2.

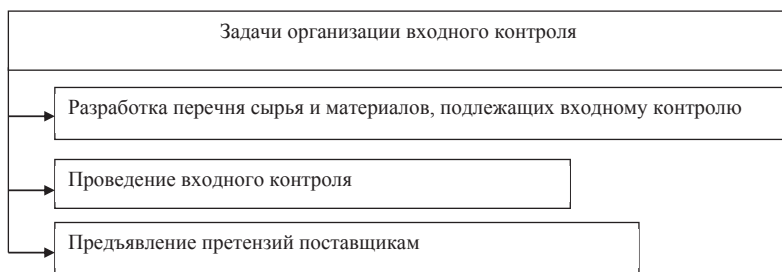


Рисунок 2 – Задачи организации входного контроля

Выполнение указанных задач обеспечивается проведением работ по входному контролю (рисунок 3).

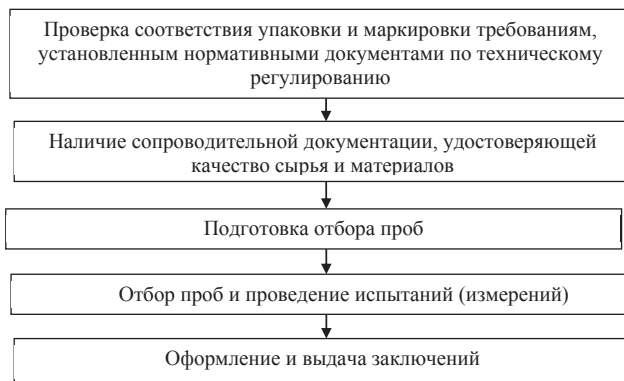


Рисунок 3 – Проводимые работы по входному контролю

Кроме того, обязанностью лаборатории является контроль за санитарным состоянием производства и за соблюдением инструкции по предупреждению попадания посторонних вещей в продукцию, соблюдение технологических требований и инструкций, разработка мероприятий по снижению рисков, разработка новых видов кондитерских изделий.

Основными методами контроля готовой продукции являются:

1. Органолептический метод – это оценка цвета, вкуса, запаха, внешнего вида, консистенции, структуры. Главным недостатком данного анализа является невысокий уровень его информативности. Это объясняется тем, что как присутствие в его составе опасных для организма человека веществ (радионуклиды), так и отсутствие ряда необходимых химических соединений, определяющих его ценность (витамины), никак не отражается на органолептических показателях пищевого продукта.

2. Бактериологический метод. Является строго обязательным для всех предприятий, т.к. в состав кондитерских изделий входит сырье, являющееся питательной средой для микроорганизмов. Это сырье, содержащее значительное количество влаги: сливочное масло, яичный белок или яйца, молоко, сливки. Поэтому полуфабрикаты с таким сырьем

являются скоропортящимися и чувствительны к всякого рода бактериальным загрязнениям. Если на предприятии нет собственной бактериологической лаборатории, то периодическая проверка сырья должна быть предусмотрена программой производственного контроля. Микробиологические показатели: количество мезофильных аэробных и факультативно - анаэробных микроорганизмов (КМАФАМ), бактерий группы кишечной палочки (БГКП); патогенные микроорганизмы: сальмонеллы, дрожжи, плесневые грибки.

3. Физико - химический метод. Предполагает прямое исследование важнейших физических и химических свойств продукта, в том числе определение содержания полезных и вредных элементов и соединений, обеспечивающие необходимую информацию для заключений о пищевой ценности и безопасности тестируемой продукции.

Все результаты анализов заносят в журналы. Несоответствующее сырье и вспомогательные материалы возвращают поставщику.

Таким образом, технический контроль охватывает все стадии производства пищевой продукции. Ему подвергаются как сама продукция, так и процессы ее создания, применения, транспортирования, а также соответствующая техническая документация. Основной частью технического контроля является контроль безопасности и качества продукции.

Список использованной литературы:

1. Управление качеством [Электронный ресурс]. – [http://bizlog.ru/lib/b2/4_4_2.htm#:~:text=\(датаобращения: 21.11.2022\)](http://bizlog.ru/lib/b2/4_4_2.htm#:~:text=(датаобращения:21.11.2022).).
2. Виды технического контроля качества продукции [Электронный ресурс]. – [http://legacy.stu.lipetsk.ru/files/materials/9015/lection_kkim.pdf\(датаобращения: 21.11.2022\)](http://legacy.stu.lipetsk.ru/files/materials/9015/lection_kkim.pdf(датаобращения:21.11.2022).).

© Коваленко А.Д., Попович Д.А. 2023

УДК 629.33

Коноров Д.В.

канд. пед. наук, преподаватель

Щербаков Е.Д.

преподаватель

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, РФ

ВЛИЯНИЕ СТЕПЕНИ СЖАТИЯ В ЦИЛИНДРЕ НА ДРУГИЕ ПАРАМЕТРЫ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы влияния степени сжатия в цилиндре двигателя внутреннего сгорания на другие параметры и процессы происходящие в нем.

Ключевые слова

Двигатель внутреннего сгорания, цилиндр, степень сжатия, мощность, эффективность

Прежде чем рассматривать вопрос о том, как измерить сжатие в цилиндре двигателя внутреннего сгорания, необходимо понять само определение. Часто его путают со степенью сжатия. Фактически, степень сжатия – это отношение объема всего цилиндра к объему камеры сгорания. Это постоянная величина, и она меняется при изменении параметров цилиндра или поршня. Она всегда обозначается дробью, например 1: 12.

Сжатие в конце такта показывает максимальное давление, которое создает поршень, когда он достигает верхней мертвой точки (оба клапана закрыты – как впускной, так и выпускной).

Давление в конце такта сжатия зависит от дополнительных факторов, которые могут присутствовать во время измерения: давление в начале такта сжатия, изменение работы механизма газораспределения клапана, температура во время измерения, утечки в цилиндрах, начальные обороты коленчатого вала, наличие масла в цилиндре (при изношенной цилиндропоршневой группе), сопротивление во впускном коллекторе, вязкость моторного масла [1].

Некоторые механики увеличением степени сжатия пытаются увеличить мощность двигателя, что дает незначительный эффект.

На что влияет давление в конце такта сжатия. Вот несколько факторов:

Холодный запуск двигателя. Этот фактор особенно важен для дизельных двигателей. В них топливо воспламеняется из - за температуры сжатого воздуха.

В некоторых случаях снижение компрессии вызывает *повышение давления картерных газов*. Из - за этого увеличивается объем паров масла и как следствие токсичность выхлопа и загрязнение камеры сгорания.

Динамика автомобиля. При снижении компрессии обороты двигателя снижаются, расход топлива увеличивается, возможно уменьшение уровня масла [2].

Изменение компрессии может указывать на следующие неисправности:

Износ поршня. Геометрия легкосплавной детали изменяется. Возможен прогар доньшка поршня.

Прогорание клапана. Это часто происходит, когда зажигание установлено неправильно. В этом случае сгорание топливовоздушной смеси происходит при открытом клапане, что приводит к перегреву его кромок. Другой причиной выгорания седла клапана или головки клапана является обедненная топливовоздушная смесь. Снижение компрессии также может быть связано с тем, что клапаны ослаблены в седлах (деформированы). Зазоры между клапаном и его седлом вызывают преждевременную утечку, в результате чего поршень выталкивается с недостаточным усилием.

Повреждение прокладки головки блока цилиндров. Чаше происходит из - за перегрева двигателя или установки некачественной прокладки.

Износ поршневого кольца. Если кольца находятся в хорошем состоянии, они регулируют маслянную пленку на стенках цилиндра и минимизируют прорыв картерных газов. Другая их функция заключается в отводе тепла от поршня к стенкам цилиндра. Когда герметичность компрессионных колец нарушается, количество картерных газов увеличивается. Если маслосъемные кольца изнашиваются, в камеру сгорания попадает большее количество масла, что приводит к его угару, то есть падению уровня масла в картере [3].

Во время диагностики стоит обратить особое внимание на степень изменения давления в цилиндрах. Если замеры показали равномерное снижение показателя во всех цилиндрах, то это свидетельствует о естественном износе цилиндропоршневой группы (или некоторых ее частей, например, колец).

Когда компрессия одного цилиндра (или нескольких) значительно отличается от других, это указывает на неисправность в этом узле. Измерение компрессии двигателя выполняется для выявления косвенных неисправностей двигателя.

Список использованной литературы:

1. Бурячко В.Р. Автомобильные двигатели: Рабочие циклы. Показатели и характеристики. Методы повышения эффективности энергопреобразования / В.Р. Бурячко, А.В. Гук. – СПб.: НПИКЦ, 2005. – 292 с.
2. Лазарев Е.А. Основные принципы, методы и эффективность средств совершенствования процесса сгорания топлива для повышения технического уровня тракторных дизелей / Е.А. Лазарев. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 288 с.
3. Борисов А.О. Рабочий процесс многотопливного поршневого двигателя / А.О. Борисов, М.Д. Гарипов, Р.Д. Еникеев, А.А. Чероусов. – Уфа: Изд - во УГАТУ, 2008. – 272 с.
© Конорев Д.В., Щербаков Е.Д., 2023

УДК 699.8

Маклаков А.С.

Старший научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

ОЦЕНКА КАТЕГОРИИ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЗДАНИЯ, ПОВРЕЖДЕННОГО В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЗРЫВА БЫТОВОГО ГАЗА

Аннотация: В статье отражаются основные методы, применяемые при оценке технического состояния зданий, поврежденные при взрыве бытового газа.

Ключевые слова: здания, повреждения, методы, бытовой газ, строительные конструкции, оценка категории технического состояния.

В последнее время участились случаи чрезвычайных ситуаций, связанные с повреждением жилых многоквартирных зданий и сооружений. В основном это происходит из-за взрыва бытового газа (далее – динамическое воздействие) в жилых зданиях (рис. 1).



Рисунок 1 – Общий вид повреждений жилого пятиэтажного панельного здания в результате взрыва бытового газа

После динамического воздействия на конструкции требуется проверять жесткость конструкций не только в эпицентре, но и в окрестности эпицентра (в соседних подъездах и этажах), а также всего объекта.



ж / б стена № 2							
1	1330	1340	1370	1346,67	20,82	1312	9,03
2	1400	1390	1420	1403,33	15,28	1378	9,49
3	1370	1340	1350	1353,33	15,28	1328	9,14
среднее значение							9,22

- исследование основных конструктивных элементов, определение скрытых дефектов, полостей, наличия арматуры, определение структуры и строения конструктивных элементов здания;

- высокоточное определение геометрических параметров здания и возможных кренов и осадок основных конструктивных элементов (рис. 3);



Рисунок 3 – Геодезические измерения разрушенной части здания

- определение основных динамических характеристик строительных конструкций, их интегральной жесткости, степени износа, категории технического состояния и остаточного ресурса.

После проведения всех видов работ выполняется камеральная обработка результатов обследования технического состояния здания и необходимые проверочные расчеты. По результатам камеральной обработки дается категория технического состояния по всем обобщенным видам работ. Оценка категории технического состояния здания присуждается в соответствии с нормативными документами одним из основных, которых является ГОСТ 31937 - 2011 «Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния. Общие требования».

Также разрабатываются рекомендации по предотвращению возможного обрушения, при выявлении признаков аварийных ситуаций для своевременного обеспечения пожарно - спасательных расчетов о возможной опасности обрушения строительных конструкций при проведении аварийно - спасательных работ или в случае о принятии решения о его дальнейшей эксплуатации.

Список литературы:

1. Методика оценки и сертификации инженерной безопасности зданий и сооружений. Москва. ВНИИ ГОЧС МЧС России, 2003г.
2. ГОСТ 31937 - 2011 «Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния. Общие требования».
3. СП 13 - 102 - 2003 «Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений»;

© Маклаков А.С., 2023

УДК 631.363

Мосолова Т. Г.,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Воронежский государственный университет
инженерных технологий", Воронеж

Шаршов В. Н.,

к.т.н., доцент,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Воронежский государственный университет
инженерных технологий", Воронеж

Шахов С. В.,

д.т.н., доцент,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Воронежский государственный университет
инженерных технологий", Воронеж

МОДЕРНИЗАЦИЯ МОЛОТКОВОЙ ДРОБИЛКИ

Аннотация

Рассматривается модернизация молотковой дробилки, применяемой в комбикормовой промышленности для измельчения зерна и экструдата. Совершенствование заключается в замене муфты с жестким креплением на лепестковую. Преимущество такой муфты в том, что прорезиненные части расширяют диапазон использования и применения устройства. Муфта с легкостью переносит боковые радиальные нагрузки. Также муфта устойчива к реверсивным работам, к работам с ускорениями и прерывисто краткосрочным режимам операции. Такая модернизация значительно улучшит работу молотковой дробилки.

Ключевые слова

дробилка, комбикормовая промышленность, измельчение зерна, лепестковая муфта

В производстве комбикормов большая роль отводится процессу измельчения, который осуществляется на дробилке [1, с. 82, 2, с. 44]. Поступившее на склад зерно, только после дробления используется для приготовления комбикорма [3, с.32]. Чаще всего на производстве используют молотковые дробилки, потому что они имеют высокую

производительность и больше подходят для дробления зерна, чем ударная или роторная. Давайте рассмотрим принцип действия молотковой дробилки УЗ - ДБМ - 2 (рис. 1).

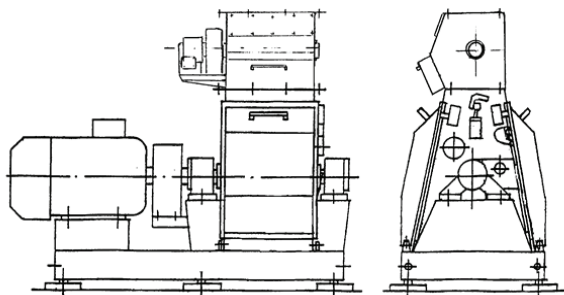


Рис 1 – Дробилка молотковая. Общий вид.

Приемное устройство данной дробилки оснащено клапаном для регулирования подачи сырья. В камере дробления продукт подвергается воздействию молотков, ударяясь о деку, измельчается и проходит через отверстия сита. Геометрическое положение деки способствует завихрению воздушного потока от вращения ротора, что улучшает эффективность дробления и увеличивает срок службы молотков и деки.

Возможно ли интенсифицировать процесс работы данной дробилки? Для обеспечения надежности дробилки используется муфта. Мы предлагаем повысить надежность установки, заменив муфту с жестким креплением на лепестковую.

Лепестковая муфта – соединительный элемент механических передач, включающий в себя две полумуфты, соединяемые упругими, эластичными пластинами, которые в изогнутом, дуговидном виде закреплены винтами с фланцами полумуфт (рис. 2).

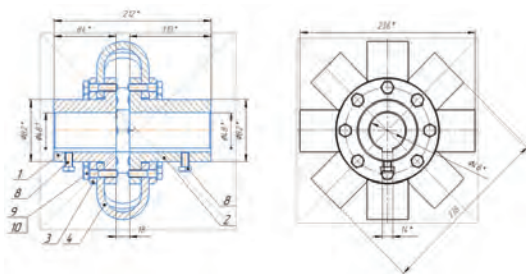


Рис. 2

Преимущество такой муфты в том, что прорезиненные части расширяют диапазон использования и применения устройства. Муфта с легкостью переносит боковые радиальные нагрузки. В зависимости от класса лепестковой муфты допускаются различные уровни несимметричности, несоосности приводных валов. Также муфта устойчива к реверсивным работам, к работам с ускорениями и прерывисто краткосрочным режимам операции. Такая модернизация значительно улучшит работу представленной молотковой дробилки.

Список использованной литературы:

1. Шинкарев Д.Е., Шахов С.В., Бобылев А.Н., Грабарев С.С. Разработка молотковой дробилки с виброситом // Современные проблемы науки и образования [под ред. д.м.н., профессора М.Ю. Ледванова]. – Саратов: Евроазиатская научно - промышленная палата, 2018. – Том VI. – С. 82.
2. Долбаненко В.М. Изучение устройства и работы молотковых дробилок кормов. метод. указания для лабораторно - практических работ / В.М. Долбаненко, А.В. Семёнов; Краснояр. гос. аграр. ун - т. – Красноярск, 2018. –44 с.
3. Шахов С.В., Шаршов В.Н., Литвинов Е.В., Груздов П.В Современный метод получения кормовой добавки с использованием отходов пивоварения // Журнал центральный научный вестник Том 2. № 11 (28) 10 июня 2017 г. С. 32 – 33
© Мосолова Т.Г., Шаршов В.Н., Шахов С.В. 2023

УДК 691.1

Муканов Р.В.

Старший преподаватель ГАОУ ВО АГАСУ, Г. Астрахань, РФ

Свинцов В.Я.

д.т.н., профессор ГАОУ ВО АГАСУ, Г. Астрахань, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНОГО КАМЫША, В КАЧЕСТВЕ ЭКОЛОГИЧНОЙ ТЕПЛОЙ ИЗОЛЯЦИИ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ КАРКАСНЫХ ЖИЛЫХ ДОМОВ

Аннотация

В статье рассматривается возможность использования природного камыша, как эффективного теплоизоляционного материала, применяемого для теплоизоляции конструкций каркасных домов в малоэтажном жилом строительстве.

Ключевые слова

Природный камыш, тепловая изоляция, каркасный жилой дом, коэффициент теплопередачи.

Mukanov R.V.

Senior lecturer, SAOU VO AGASU, Astrakhan, Russian Federation

Svintsov V.Ya.

Doctor of Technical Sciences, Professor, SAOU VO AGASU, Astrakhan, Russian Federation

USE OF NATURAL REED AS AN ENVIRONMENTALLY FRIENDLY THERMAL INSULATION IN THE CONSTRUCTION OF FRAME RESIDENTIAL HOUSES

Annotation

The article discusses the possibility of using natural reeds as an effective heat - insulating material used for thermal insulation of frame house structures in low - rise residential construction.

Keywords

Natural reed, thermal insulation, frame house, heat transfer coefficient

Использование камыша как строительного материала для примитивных жилищ известно с глубокой древности. Наиболее широкое распространение как строительный материал, камыш получил в странах Азии. В некоторых странах на территории нынешнего Казахстана, Узбекистана, Таджикистана камыш использовался для создания упругой сейсмической прокладки, получивший название «камышитового пояса», располагаемого по всему периметру здания для смягчения действий сейсмической нагрузки, и предотвращения разрушения зданий при легких и серьезных землетрясениях.

В Европе применение камыша было не так развито, в связи с отсутствием больших природных его запасов, однако камыш применялся с древности в качестве строительного материала кровель и стен в таких странах как Польша, Румыния, Германия и тд..

В России применение камыша как строительного материала было организовано в 1900 годах прошлого века, в городах Н. Новгород, Барыбино под Москвой, Приморско - Ахтарске, и на Северном Кавказе. Применение камыша как промышленного строительного материала стало возможно, после изобретения Ф.А. Гогиным в 1910 году промышленного пресса для изготовления камышитовых плит (см. рис. 1). Первоначально, камышитовые плиты использовались как теплоизоляционный материал для железнодорожных вагонов, а позднее этот материал стал использоваться и при строительстве жилых домов. К 1920 году на территории, где имелись природные источники (Северный Кавказ, Краснодарский и Ставропольский край, Астраханская область) природного камыша, было построено около 30 заводов по промышленному выпуску камышитовых плит [1].

Широкое применение камыша как строительного материала отмечено в 30 - х годах прошлого века на территории СССР. Наибольшее число зданий из камыша было построено на территории Астраханской области, Краснодарского края, и нынешних Украины и Казахстана, которые показали высокую теплоэффективность, по сравнению с другими, используемыми в это время теплоизоляционными материалами.

В основном камыш применялся для строительства малоэтажного жилья, однако в СССР существовали планы по проектированию и массовому строительству зданий из камышитовых блоков 3 - 5 - ти этажной застройки.

Лидером по производству камышитовых блоков в РСФСР была Астраханская область, которая выпускала в 50 - 60 - х годах до 8 млн. квадратных метров камышитовых блоков в год, на базе треста Астраханкамышит [1].

Для удешевления строительства промышленных холодильных установок, и замены дорогого импортного материала – натуральной пробки, камышитовые блоки стали использовать для теплоизоляции морозильных и холодильных камер. Такие холодильники были построили в городах Поти, Новороссийске, Одессе, Мариуполе [1].

Стебли камыша, содержат до 43,5 % целлюлозы, 24 % лигнина, 22 % пентазанов [1], и по сути являются природными теплоизоляционными материалами. Камыш имеет ряд преимуществ, перед традиционными строительными материалами, которые позволили использовать его в массовом строительстве малоэтажного жилья в первой половине 20 - го века, в частности:

- камыш является возобновляемым ресурсом с восстановлением запасов в России в объёме 50–60 млн. тонн [2];
- высокие теплозащитные свойства, на уровне качественной тепловой изоляции – при температуре 25 °С, (теплопроводность равна 0,042 Вт / м×С) [2];

- при соответствующей обработке не горюч, не подвержен гниению и поражению грызунами и паразитами;
- практически не гигроскопичен (не более 4 % влаги в стеблях по массе).

Список литературы

1. Панфилова А.Н., Ф.Ф. Мазур. Защита камыша и древесины от гниения. М: Государственное издательство литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. 1961. 126 с.
2. Дербасова Е.М., Муканов Р.В., Олейникова М.А. Энергоэффективные одноэтажные каркасные дома с теплоизоляцией из камышитовых блоков // Инженерно - строительный вестник Прикаспия. 2014. № 3 (9). С. 25 - 28.
3. Какие бывают деревянные каркасные дома. [Электронный ресурс]: URL: [https://domderevjan.ru / karkasnyj - dom / derevyannye - karkasnye - doma.html](https://domderevjan.ru/karkasnyj-dom/derevyannye-karkasnye-doma.html) (дата обращения: 11.01.2023).

© Муканов Р.В., Свинцов В.Я., 2023

УДК 621.375.026

Никитин А.Д.

начальник бюро отдела технологического развития.
АО "НПП «Исток» им. Шокина»,
г. Фрязино, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК УСИЛИТЕЛЬНЫХ СВЧ МОДУЛЕЙ НА БАЗЕ ПРИБОРОВ М - ТИПА В РЕЖИМЕ ВНУТРИИМПУЛЬСНОЙ ПЕРЕСТРОЙКИ ЧАСТОТЫ

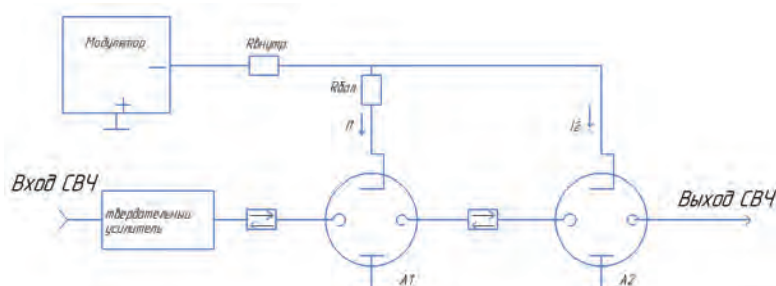
Аннотация. Рассмотрены варианты построения усилительных модулей на базе приборов М - типа. На основании полученных вольтамперных характеристик проанализированы основные способы стабилизации анодного тока амплитрона при внутриимпульсной перестройке частоты.

Ключевые слова: усилительные модули, амплитрон, твердотельный усилитель, СВЧ, электро - вакуумные приборы, твердотельно - вакуумные комплексированные устройства.

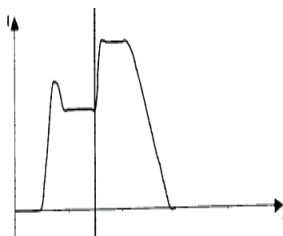
В настоящее время для обнаружения целей, в условиях постановки активных помех, а также при малой эффективной площади рассеяния целей (например, МБЛА) и применения радиопоглощающих материалов и покрытий (технология stels), РЛС должна иметь возможность быстрой перестройки частоты как между импульсами, так и внутри импульса [1,].

Чтобы обеспечить эту возможность в передающих СВЧ модулях на базе приборов М - типа, усилительный модуль при перестройке частоты должен устойчиво и надежно работать [2 - 3]. Основная сложность в реализации этой возможности, состоит в том, что при перестройке частоты меняется статическое сопротивление усилителя, что приводит

Основываясь на полученных расчетных данных, для внутриимпульсной перестройки в широких пределах, необходимо стабилизировать анодный ток цепочки. Учитывая необходимость в стабилизации анодного тока усилительного модуля, самым простейшее схемотехническое решение усилительного модуля на базе транзисторов М - типа.



Внутреннее сопротивление модулятора, как правило, значительно меньше статического сопротивления усилительного модуля. Мгновенная перестройка частоты внутри импульса, в данном случае, возможна. Однако из-за большого прекаса АЧХ (рис. 2.) приходится значительно сужать рабочую полосу частот, что не допустимо при многорежимной работе.



Данное схемотехническое решение не обеспечивает надежную работу усилительного модуля, даже с учетом стабилизации тока первого амплитрона, за счет увеличения $R_{\text{гип}}$

Плюсы схемотехнического решения:

- 31

Минусы схмотехнического решения:

- низкое техническое КПД системы, за счет больших тепловых потерь на внутреннем сопротивлении.
- схема непригодна для мобильного передающего модуля.

Одним из основных требований многорежимной работы передающих модулей является высокое техническое КПД и мобильность, таким образом рассмотренное схмотехническое решение усилительного модуля непригодно для обеспечения многорежимной работы модуля.

Для решения обеспечения высокого технического КПД системы и обеспечения мобильности, необходимо обеспечить усилительный модуль умным источником питания (не снижающим КПД системы), стабилизирующим ток при изменении сопротивления нагрузки.

Основываясь на полученных результатах, можно сделать заключение, что для обеспечения многорежимной работы, с обеспечением мобильности передающего модуля с высоким техническим КПД, внутреннее сопротивление источника питания должно быть не более сопротивления нагрузки.

Рассмотрим схмотехническое решение работы модулятора при стабилизации тока в нагрузке, представленное на рисунке 3. Для стабилизации тока в нагрузку введен параметрический стабилизатор тока на базе полевого транзистора, ток стока которого равен току, протекающему через реостат R_H . Значение тока в данном случае зависит от напряжения приложенному к затвору полевого транзистора.

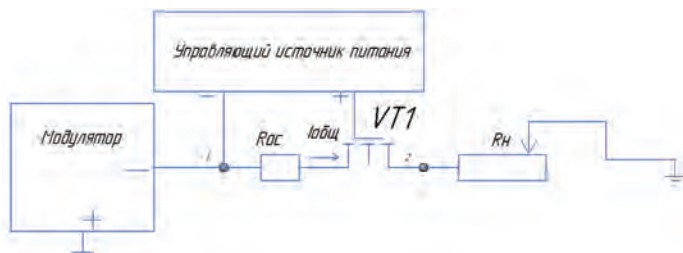


Рис. 3. схмотехническое решение стабилизации тока

Рассмотрим ВАХ полевого транзистора. R_1 и R_2 ($R_1 < R_2$) крайние положения реостата соответствующие режимам работы транзистора в точках А и Б.

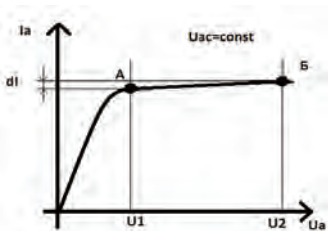


Рис. 4. ВАХ полевого транзистора

При положении реостата в R_1 падение напряжения на нем уменьшается, а падение напряжения на участке U_{12} увеличивается. Рабочая точка ВАХ транзистора переходит в положение Б. При этом статическое сопротивление транзистора увеличилось (рис. 5). Ток протекающий через транзистор остается неизменным, за счет постоянного приложенного напряжения управляющего источника питания, максимальное количество электронов в канале транзистора ограничено. Ток практически не зависит от величины U_{12} .

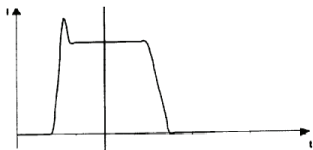


Рис. 5. – вид оциллограммы тока при изменении частоты

На основе полученных результатов было разработано схемотехническое решение усилительного модуля, позволяющего обеспечить работу передающего модуля с внутриимпульсной перестройкой частоты.

Список источников

1. Быстров Р.П., Гуляев Ю.В., Никитов С.А., Соколов А.В., Особенности развития радиолокационных антенных и функциональных устройств // Успехи современной радиоэлектроники. – 2010. – №10. – С.13 - 26.
2. Быстров Р.П., Гуляев Ю.В., Черепенин В.А., Соколов А.В., Особенности развития радиолокационных систем // Радиолокационные системы. – 2010. – №9. – С. 71 - 90.
3. Макаров В.Н., Суходолец Л.Г., Перспективы развития мощных передатчиков РЛС с использованием электровакуумных приборов СВЧ // Радиотехническая аппаратура и ее применение. – 2010. – №9. – С. 97 - 106.

© Никитин А.Д. 2023

УДК 614.8

Ротару А.Н.

Научный сотрудник, ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

Маклакова Ж.В.

Ведущий инженер, ФГБУ ВНИИПО МЧС России

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ ПРОЧНОСТИ НЕСУЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ЖИЛОГО ЗДАНИЯ ПОСЛЕ ВЗРЫВА БЫТОВОГО ГАЗА МЕТОДОМ УДАРНОГО ИМПУЛЬСА

Аннотация: В настоящее время в России зачастило взрыв газа в зданиях, и возникают разрушения несущих конструктивных элементов зданий, что приводят к катастрофическим последствиям.

Ключевые слова: Взрыв газа, несущие конструкции, метод ударного импульса, электрический импульс, склерометр.

Для определения прочности несущих конструкций применяется различные контролирующие методы: ультразвуковой, упругого отскока, ударного импульса. Метод

ударного импульса является один из видов контроля при определении прочности, а также твердости, упругости. Прибор «ОНИКС - 2.6» (рис. 1) предназначен для оперативного контроля прочности, однородности и класса лёгкого, тяжёлого и высокомарочного бетона (ГОСТ 22690) при технологических испытаниях и обследовании объектов, а также для контроля кирпича и др. строительных элементов. Основными функциями прибора являются измерение параметров электрического импульса склерометра с фильтрацией и интеллектуальной обработкой сигналов (одиночных и серий до 10 ударов) и пересчёта их в прочность по заданным градировочным зависимостям.



Рисунок 1 – Общий вид склерометрического прибора «ОНИКС - 2.6»

Например, в г. Ефремов в пятиэтажном жилом здании произошел взрыв газа, при котором произошло обрушение секции подъезда дома. Когда происходит взрыв газа, то конструкции подвергаются не только динамическому воздействию, но и термическому, которое уменьшает прочность и ухудшает характеристики материалов, из которых сделаны конструкции. Так, после взрыва газа, исследования прочности проводится как на поврежденных конструкциях, так и на цельных, не затронутых взрывом. Это нужно для того, чтобы понять, насколько прочность поврежденных конструкций ниже прочности цельных, не подвергшихся воздействиям и какие конструкции необходимо укрепить или полностью заменить, если они являются непригодными для дальнейшей эксплуатации. Прочность конструкциях которые были подвержены термическому воздействию обычно намного меньше, чем в цельных (табл. № 1).

Таблица № 1 Результаты расчета прочности железобетонных конструкций здания

Наименование конструкции	№ участка (отм.) проведение работ		Прочность бетона, МПа		Фактический класс бетона	Средний класс бетона
			Участка	Средняя прочность по захватке		
Колонна 1 (К1)	Секция № 1 (технический этаж)	1	23,5	22,6	B15	B15
		2	23,0		B15	
		3	22,6		B15	
		4	30,4		B22,5	
		5	13,9		B10	
		6	14,7		B10	
		7	16,0		B10	
		8	23,4		B15	
		9	22,7		B15	

Колонна 2 (К2)	Секция № 1 (технический этаж)	1	10,4	23,8	B7,5	B15
		2	11,7		B7,5	
		3	17,2		B12,5	
		4	16,7		B12,5	
		5	14,3		B10	
		6	15,2		B10	
		7	24,0		B15	
		8	24,7		B15	
		9	22,5		B15	
Ж / б плита (П1)	Секция № 1 (технический этаж)	1	17,0	17,6	B12,5	B12,5
		2	13,3		B10	
		3	15,8		B10	
		4	16,6		B12,5	
		5	19,7		B15	
		6	16,4		B12,5	
		7	17,7		B12,5	
		8	19,6		B15	
		9	16,3		B12,5	
Ж / б плита (П2)	Секция № 1 (технический этаж)	1	19,7	17,7	B15	B12,5
		2	20,6		B15	
		3	14,3		B10	
		4	21,1		B15	
		5	15,9		B10	
		6	17,9		B12,5	
		7	18,4		B12,5	
		8	14,9		B10	
		9	10,7		B7,5	

По результатам склерометрического обследования прочность колонн имеет разброс средних значений 22,6 – 23,8 МПа, что соответствует классу бетона B15, а прочность монолитных ж / б плит перекрытия имеет разброс средних значений 17,6 – 17,7 МПа, что соответствует классу бетона B12,5.

Также, видно, что две плиты перекрытия поврежденные, и имеет прочность, близкую к предельному значению. По требованиям норм, прочность бетонных конструкций принимается не менее 15 МПа. Так как очагом взрыва был первый подъезд, то прочность плит перекрытий в ней должна быть ниже или близка к предельному значению. Так, плиты подверглись сильному нагреву (термическому воздействию) вследствие чего, прочность их стала ниже, по сравнению с проектным (табл. № 1).

Вывод: С помощью методом ударного импульса можно быстро определить какой из конструктивных элементов больше всего подвергся термическому воздействию, вызванным взрывом газа, он достаточно практичен, а в условиях, где нужно получить результат максимально быстро, и вовсе незаменим. Также, благодаря прибору «ОНИКС - 2.6» можно быстро определить контроль прочностных характеристик большого количества в сжатые сроки и дать рекомендации по их дальнейшей эксплуатации по ГОСТ 22690.

Список использованной литературы:

1. Методика оценки и сертификации инженерной безопасности зданий и сооружений. Москва. ВНИИ ГОЧС МЧС России, 2003 г.
2. Измеритель прочности ударно - импульсный «Оникс - 2.6», руководство по эксплуатации, Челябинск, 2021.
3. Бербеков Ж.В. Неразрушающие методы контроля прочности бетона [Текст] / Ж.В. Бербеков // Молодой ученый, 2012, №11, с. 20 - 23.

© Ротару А.Н., Маклакова Ж.В., 2023

УДК 699.8

Скачкова С.Д.

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ВЫСОКОТОЧНАЯ ОЦЕНКА ГЕОМЕТРИИ ЗДАНИЙ В АЛТАЙСКОМ РЕГИОНЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Техническое состояние объектов недвижимости (зданий и сооружений) – это совокупность различных свойств и показателей эксплуатационных качеств, которые характеризуют степень соответствия здания (сооружения), его конструктивных элементов и инженерного оборудования требованиям проектной и нормативной документации, а также условиям обеспечения прочности, надежности, устойчивости, функциональной и эксплуатационной пригодности и т.д.

Техническое обследование – процесс, который включает в себя контроль, испытания, анализ и оценку конструкций зданий и сооружений.

Основной целью технического обследования конструкций зданий и сооружений является определение текущего технического состояния, выявление степени физического износа, дефектов, выяснения эксплуатационных качеств конструкций; прогнозирование их поведения в будущем.

Обследование зданий и сооружений и определение их технического состояния необходимо проводить при вводе в эксплуатацию и при эксплуатации зданий, хотя бы раз в пять лет. Срок эксплуатации у каждого здания разный, поэтому, для получения уверенности в надежности и безопасности зданий и сооружений для пользователей и окружающих людей. Техническое обследование зданий позволяет определить существующие дефекты конструкций и сделать выводы о необходимости проведения их замены, ремонта или реконструкции.

При обследовании зданий и сооружений применяют визуальные и визуально - инструментальные методы. В случае визуального обследования используют простейшие инструменты: рулетки, отвесы, уровни, молотки, скarpели, дрели. При обследовании высоких зданий полезным является бинокль. Для визуально - инструментального обследования кроме простейших приборов и инструментов применяют нивелиры,

теодолиты, оборудование для проходки скважин, приборы и приспособления для разрушающих методов контроля материалов и др.

Чтобы не нарушать целостность здания (ремонт и т.д.) мы применяем неразрушающий метод и используем прибор для геодезического контроля: тахеометр «Leica TS06plus R500 Arctic 2"», который представляет собой инструмент для измерения расстояний, горизонтальных и вертикальных углов. «Leica TS06plus R500 Arctic 2"» предназначен для измерения координат объекта в безотражательном режиме до 500 метров, а с отражателем до 3500 м с точностью до 2 секунд.

Мы проводили и проводим обследование и определение технического состояния в достаточно большом количестве различных зданий и сооружений, в том числе и в Алтайском регионе. Например, определение технического состояния, в том числе и геодезические измерения проводились в селах: Кокоря, Жаны - Аул, Кош - Агач, Теленгит - Сортогой (рис. 2, 3).



Рисунок 2. Республика Алтай, с.Кокоря, средняя школа №1



Рисунок 3. Республика Алтай, с. Жаны - Аул, Дом культуры

Цель наблюдений: определение направления и численных величин основных геометрических показателей, связанных с деформацией здания.

Наблюдения проводились по четырём стенам как в плане, так и по высоте.

Особое внимание было уделено обследованию спортзала, т.к. конструктивно эта часть здания является, с точки зрения возможных деформаций, самой слабой.

Суть наблюдений заключалась в определении уклонов ригелей и их возможных прогибов под нагрузкой плит перекрытия, а также в определении геометрии внешней стены спортзала, аварийной колонны, колонны и плит в середине зала.

Таблица 1. Геодезические измерения стены

Створ	X	X _{max} - X _{min}	Крен i
1	- 36.015	0.021	0.0019
	- 36.018		
	- 36.013		
	- 36.034		
2	- 35.841	0.025	0.0023
	- 35.862		
	- 35.859		
	- 35.866		
3	- 35.454	0.016	0.0014
	- 35.444		
	- 35.438		
	- 35.445		

Вывод: крен увеличивается от краёв к середине ($i = 0,0014 - 0,0023$)

В настоящее время, существует необходимость не просто в проверке наличия деформаций у зданий и сооружений, а именно в оперативной (при взрывах газа и других ЧС) проверке данных деформаций.

Тахеометр помогает быстро привязаться к определенному месту, откуда будут происходить дальнейшие измерения. Конечно, если сильные деформации существуют, то их можно заметить и вооруженным взглядом, но именно электронный тахеометр позволяет обнаружить прогибы, просадки и крены у конструктивных элементов зданий и сооружений с точностью до мм.

Также, у геодезических измерений есть определенные предельные значения кренов и просадок.

Если измеренные крены соответствуют проектным значениям, то здание по геодезическим измерениям можно отнести к категории – **нормативное**. Если некоторые конструкции будут выходить за предельное значение, но это не влияет на несущую способность здания в целом, то его по геодезическим измерениям можно отнести к **работоспособному**. Если некоторые конструкции будут выходить за предельное значение, но это будет влиять на несущую способность здания в целом, но без опасности обрушения, то его по геодезическим измерениям можно отнести к **ограниченно - работоспособному**. И если большинство несущих конструкций здания или сооружения вызолят за предельное значение, то по геодезии здание можно отнести к **аварийному** техническому состоянию.

© Скачкова С.Д., 2023

Таранцева К.Р.

д.т.н, профессор, зав. Кафедрой Биотехнологии и техносферная безопасность,
г. Пенза, ПензГТУ, РФ

Фаюстова Ю.А.

Аспирант 1 курса БашГУ,
г. Уфа, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОЧИСТКИ АДсорбЕНТОМ ИЗ ШЛАМА В ДИНАМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В работе исследована эффективность очистки модельных растворов и сточных вод от ионов металлов в динамических условиях. Применялся адсорбент, который приготовили из шлама водоподготовки энергетического предприятия. Эффективность очистки составила от 97 – до 100 % в динамических условиях от ионов меди в комплексном растворе, от ионов железа – 82 – 85 %. Оптимальная скорость адсорбции находится в диапазоне 3,0 – 4,5 м / ч.

Ключевые слова

Эффективность очистки, предлагаемый адсорбента из шлама, динамические условия, ионы металлов.

K.R. Tarantseva

Yu.A. Fayustova

EFFICIENCY OF PURIFICATION BY ADSORBENT FROM SLUDGE UNDER DYNAMIC CONDITIONS

Abstract

The efficiency of purification of model solutions and wastewater from metal ions under dynamic conditions is investigated. An adsorbent was used, which was prepared from the sludge of the water treatment of an energy enterprise. The purification efficiency ranged from 97 to 100 % under dynamic conditions from copper ions in a complex solution, from iron ions – 82 - 85 %. The optimal adsorption rate is in the range of 3.0 – 4.5 m / h.

Keywords

Purification efficiency, the proposed adsorbent from sludge, dynamic conditions, metal ions.

Целью настоящей работы является определение оптимальной скорости пропускa предполагаемых сточных вод через слой адсорбента, для того чтобы правильно подобрать технологическое оборудование с известными технологическими параметрами.

Поставили серию экспериментов при помощи колонки (бюретки лабораторной вместимостью 50 мл) для определения адсорбционных свойств полученного адсорбента [1] в динамических условиях.

Адсорбент массой 1,000 г помещали в колонку между несколькими слоями фильтровальной бумаги, и пропускали через адсорбент с определённой скоростью известный объем модельного раствора (100 мл).

Адсорбент менялся с каждым новым модельным раствором.

Фильтровальная бумага также менялась, изменялась скорость потока раствора для установления зависимости адсорбционных свойств от скорости подачи очищаемых проб воды.

В динамических условиях исследовали влияние скорости адсорбции в присутствии одного / нескольких загрязняющих веществ, к примеру железа и меди. Для приготовления модельного раствора ионов железа и ионов меди в одном растворе применяли растворы с концентрацией ионов железа $C(\text{Fe}) = 1 \text{ мг / л}$ (из ГСО с концентрацией 100 мг / л разбавлением 5 мл до 500 мл водой дистиллированной). Концентрация ионов меди также составила $C(\text{Cu}) = 1 \text{ мг / л}$.

Далее 50 мл очищенного (пропущенного через адсорбент) раствора брали и анализировали на содержание ионов меди и 40 – 45 мл раствора на содержание ионов железа по методикам, описанным в [1]. При этом для определения количества ионов железа раствор разбавлялся до 100 мл для удобства расчётов.

Высота колонки (объемом 50 мл) $h = 0,65 \text{ м}$.

Высота фильтровального слоя $h_{\text{ф.сл.}} = 3 \text{ см}$. Диаметр колонки $d_{\text{к}} = 1,2 \text{ см}$.

Построены графики изменения эффективности адсорбции от времени / скорости пропуска через колонку.

По результатам эксперимента установлено, что в динамических условиях, как и в ранее описанных статических [2,3,4], эффективность очистки на модельном комплексном растворе ионов меди и железа также достаточно высокая, рис. 1.

По данным эксперимента нами вычислена скорость адсорбции от 3 до 30 см / мин.

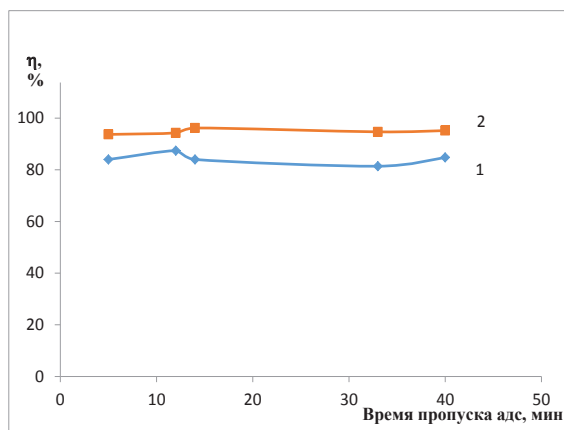


Рис. 1.

Эффективность адсорбции в зависимости от времени пропуска раствора через адсорбент (1 – от ионов железа; 2 – от ионов меди)

Исходя из графика можно заключить, что, так же, как и в статических условиях эффективнее адсорбируются ионы меди (рис. 1, 2). Эффективность очистки от ионов меди в комплексном растворе в динамических условиях составила от 97 – до 100 %, от ионов железа – 82 – 85 %.

На следующем графике (рис. 2) показано изменение эффективности очистки от скорости адсорбции ионов железа в индивидуальном модельном растворе (график 1, рис. 2) и в комплексном растворе с ионами меди (график 2, рис. 2). При этом видно, что наблюдается некоторая меньшая эффективность очистки железа в комплексном растворе по сравнению с индивидуальным на небольшой скорости адсорбции.

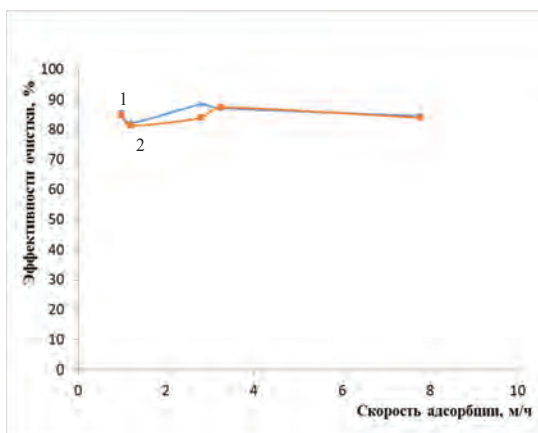


Рис. 2. Эффективность адсорбции в зависимости от скорости адсорбции
(1 – от ионов железа (синего цвета);
2 – от ионов железа в комплексе с ионами меди (красного цвета)

Можно заключить, что оптимальная скорость адсорбции – от 3,0 до 4,0 – 4,5 м / ч, т.к. выше этой скорости эффективность очистки снижается.

Таким образом, по проведённым экспериментам можно сделать выводы, что в динамических условиях эффективность очистки предлагаемым адсорбентом из шлама водоочистки от ионов меди в комплексном растворе составила от 97 – до 100 %, от ионов железа – 82 – 85 %. Оптимальная скорость адсорбции находится в диапазоне 3,0 – 4,5 м / ч.

Список используемой литературы:

1. Таранцева, К.Р., Фаюстова, Ю.А. Оценка эффективности очистки сточных вод от ионов железа, меди и никеля сорбентом из отходов водоподготовки / К.Р. Таранцева, Ю.А. Фаюстова // Экология и промышленность России. – Москва, 2022. – Т.26. № 10. – С. 36 - 39.
2. Таранцева, К.Р., Фаюстова, Ю.А., Таранцев, К.В. Эффективность применения шлама водоподготовки в процессах очистки сточных вод от ионов меди и железа / К.Р. Таранцева, Ю.А. Фаюстова, К.В. Таранцев // Химические волокна. Международный Косыгинский форум. – Моск. обл.: Редакция журнала Химические волокна, 2021. – № 6. – С. 39 – 41.

3. Таранцева К.Р., Фаюстова Ю.А. Исследование влияния концентрации ионов металлов на эффективность очистки промышленных сточных вод / К.Р. Таранцева, Ю.А. Фаюстова // Научные исследования – основа современной инновационной системы: сборник статей международной научно - практической конференции (02 октября 2022, г. Пермь). – Уфа: Omega Science, 2022.– С. 11 - 15.

4. Таранцева К.Р., Фаюстова Ю.А. Уменьшение количества ионов меди в промышленных стоках с применением адсорбента из шлама водоподготовки // Интеграция науки, общества, производства и промышленности: проблемы и возможности: Сборник статей международной научно - практической конференции (20 августа 2022, г. Иркутск). – Уфа: Аэтерна, 2022.– С. 62 - 65.

5. Самонин, В.В. Адсорбенты из неорганических техногенных отходов / В.В. Самонин, Е.А. Спиридонова, А.С. Зотов, М.Л. Подвизников, А.В. Гарабаджиу // Экология и промышленность России. – Москва, 2021. – Т.25. № 12. – С. 15 - 23.

6. Погодаева Н.И. Извлечение нефтяных примесей и фенола из водных сред сорбентами на основе железосодержащего осадка водоочистки: дис. канд. техн. наук. - Томск, - 2010.

7. Уварова, А.С. Применение керамических отходов для обезжелезивания природных и сточных вод методом сорбции / А.С. Уварова, И.А. Виткалова, Е.С. Пикалов // Экология и промышленность России. – Москва, 2022. – Т.26. № 3. – С. 34 - 39.

© Таранцева К.Р., Фаюстова Ю.А. 2023

УДК 004.67

Ткач Д.С., Магистрант 2 курса кафедры электроники и средств связи
Научный руководитель: Чусов А. А., канд. техн. наук, доцент, ДВФУ,
г. Владивосток, РФ.

АНАЛИЗ УЯЗВИМОСТЕЙ БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЕЙ WI - FI

Аннотация

В данной статье рассматривается анализ уязвимостей беспроводных сетей Wi - Fi, а также, возможные уязвимости, являющиеся наиболее вероятными, и применимыми к сетям 5 - ого поколения.

Ключевые слова

Сеть, беспроводная сеть, wi - fi, уязвимость.

Tkach D. S.

2nd - year Master student of FEFU,

Scientific adviser: **Chusov A. A.**

Vladivostok, Russia

VULNERABILITY ANALYSIS OF WIRELESS WI - FI NETWORKS

Annotation

This article presents the analysis of Wi - Fi wireless networks, as well as possible vulnerabilities that are most likely exploited and applicable to 5th generation networks.

Keywords

Network, wireless network, wi - fi, vulnerability.

В современном компьютерном мире беспроводные технологии развиваются стремительно, так как не всегда легко проложить проводные линии связи. Однако сейчас очень важно знать, насколько безопасна передача данных с помощью такого типа связи и какие существуют современные методы защиты данных от кражи и незаконного присвоения.

В данной статье исследуются открытые и закрытые сети Wi - Fi, демонстрируются факторы, влияющие на безопасность данных, передаваемых по открытым сетям. Также в ней описаны методы реализации закрытых сетей, которые часто используют шифрование для защиты пакетов на пути передачи данных. Представлена защита от уязвимостей, включая определение ключей для проверки целостности [1].

С развитием беспроводных технологий, Wi - Fi стал самым распространенным способом доступа к глобальному интернету и локальным сетям. Она используется в ноутбуках, ПК, мобильных и смарт - устройствах. Хотя эта форма связи облегчила доступ к Интернету и открыла возможности, которых нет у проводных соединений, не все знают, что если сеть Wi - Fi не настроена должным образом, ее пользователи подвергаются значительным рискам.

Беспроводные локальные сети можно разделить на два типа: открытые и закрытые.

В открытых сетях обычно используется защита удаленного доступа, которая не обеспечивает защиту аутентификации на самом устройстве, а аутентифицирует пользователя на удаленном сервере. Однако ни один из методов не может защитить пользователей, подключенных к сети Wi - Fi, от MITM - атак, при которых все данные в сети проходят через злоумышленника, что ставит под угрозу безопасность данных, передаваемых по открытым сетям. Такой вид сети не рекомендуется для использования с точки зрения защиты информации, когда есть необходимость использования данного вида сети для передачи конфиденциальной информации, то рекомендуется использовать VPN (виртуальная частная сеть) для защиты самого канала передачи данных, а также использовать HTTPS (расширенный протокол HTTP использующий шифрование SSL для скрытия запросов от клиента к серверу). Перехватывая и проверяя передаваемые пакеты, эта технология повышает надежность передачи данных в сетях Wi - Fi [4].

Другие типы беспроводных сетей (закрытые сети) часто используют шифрование для защиты пакетов канала передачи данных. Наиболее распространенными технологиями безопасности являются Wired Equivalent Privacy (WEP: старая технология безопасности Wi - Fi), Wi - Fi Protected Access (WPA и WPA2: современные технологии безопасности беспроводных сетей), и Wi - Fi Protected Setup / Quick Security Setup (WPS / QSS — защищённая установка, использующаяся в WPA / WPA2).

WEP была одной из первых технологий безопасности. Сегодня ее использование не рекомендуется из - за ее ненадежности. Проблема заключается в том, что поток данных шифруется временным ключом, часть которого содержится в каждом пакете. Поэтому можно получить ключи произвольной длины, перехватив необходимое количество пакетов. Эта технология небезопасна, поскольку время, необходимое для получения ключа, зависит

от объема данных в беспроводной сети, и чем больше объем данных, тем быстрее злоумышленник может получить ключ [6].

WPA представляет собой комбинацию протоколов EAP, MIC, TKIT и 802.1X и является коммерчески доступным. В отличие от WEP, WPA не позволяет восстановить главный ключ, который необходим для проверки целостности, а также ключевой поток данных. Злоумышленнику необходимо узнать MAC - адрес клиента, подключенного к сети Wi - Fi, украсть этот адрес и внести его на всем устройстве. Уязвимые сети Wi - Fi должны поддерживать WMM и QoS и занимать более 3600 секунд для смены ключа. Самая простая защита от этого типа уязвимости - уменьшить значение временного ключа, гарантируя таким образом защиту от второго вида взлома – стандартного брутфорса, то есть, подбора всех возможных комбинаций обычным перебором. Защитой от такого рода вторжений является смена пароля на регулярной основе 1 раз в месяц.

WPA2 - это обновленная версия технологии WPA, включающая новый алгоритм шифрования на основе AES256 и новый протокол AES / CCMP с дополнительными средствами контроля безопасности и конфиденциальности для устранения фальсификации ключей и уязвимостей передачи данных.

Протокол WPS / QSS предназначен для создания защищенных сетей WPA2 и упрощения подключения. Протокол использует 8 - значный PIN - код для защиты соединения. Слабые стороны протокола: использование восьмизначного PIN - кода означает, что существует 108 различных PIN - кодов.[5] Последняя цифра - это контрольная сумма, вычисленная по первым семи цифрам, т.е подбор составляет 107 вариантов кодов. Однако в этом протоколе есть уязвимость, которая позволяет разделить PIN - коды на 2 части:4 и 3, проверять их по отдельности, что означает, что если PIN - коды 104 и 103 совпадают, то существует 11 000 возможных совпадений. Этот протокол очень уязвим, поскольку ключ WPA2 отправляется запрашивающему клиенту после получения PIN - кода. Простого решения этой проблемы не существует, но наиболее эффективным способом является использование таймера «охлаждения» после ввода неправильного пароля. Лучше всего отключить этот протокол в настройках сети для предотвращения кражи ключей WPA2 и несанкционированных подключений к беспроводной сети.[3]

Существует атака, известная как "злой двойник", используемая в густонаселенных местах. Смысл атаки такой: копируется SSID беспроводной сети и создается поддельная беспроводная сеть с более сильным сигналом передачи, чем настоящая сеть. Чтобы снизить риск атаки такого типа, рекомендуется уменьшить время смены частоты радиоканалов, и шифровать передаваемые данные.

После обзора распространенных технологий Wi - Fi, лучшей технологией безопасности беспроводной сети является WPA2, которая осуществляет шифрование канала передачи данных. Это защищает пользователей Wi - Fi от злоумышленников [2].

Список использованной литературы:

1. Э.Таненбаум, Д.Уэзеролл «Компьютерные сети» 5 - е издание. 2019 г. – с. 60.
2. The Working Group for WLAN Standards. - [электронный ресурс] [www.ieee802.org / 11 /](http://www.ieee802.org/11/) - Дата просмотра 07.02.2023 г.
3. Безопасность и Уязвимости. Беспроводные технологии [электронный ресурс] - [https:// forum.antichat.ru / forum113.html](https://forum.antichat.ru/forum113.html) - - Дата просмотра 07.02.2023 г.

5. Evil Twins FAQ - [http: // www.webcitation.org / 6DwMc0X27](http://www.webcitation.org/6DwMc0X27) [электронный ресурс] - Дата просмотра 07.02.2023 г.

6. Advanced Wi - Fi Penetration Testing [электронный ресурс] - [http: // www.aircrack - ng.org](http://www.aircrack-ng.org) / - Дата просмотра 07.02.2023 г.

© Ткач Д.С., 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ

ИЗМЕНЕНИЯ ПИЩЕВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

За время действия «Регуляторной гильотины» начиная с 2019 года, в России утратившими силу признаны 12300 нормативных актов, а это свыше 90 % действовавших ранее документов. Учитывая большое количество законодательной и нормативной документации, растущий документооборот, постоянные изменения норм, требований и правил, производителям пищевой продукции необходимо поддерживать актуальное состояние документов, которыми руководствуется предприятие для обеспечения законности своей хозяйственной деятельности.

Ключевые слова

Актуализация, изменения, пищевое законодательство, технический регламент, национальный стандарт, декларация соответствия.

Одним из основополагающих принципов стандартизации является ведение хозяйственной деятельности в соответствии с требованиями нормативно - правовой документации, что делает контроль за изменениями, появляющимися в законодательных и нормативных актах, постановлениях министерств и ведомств, нормативной и технической документации крайне актуальным, осуществляющимся субъектами хозяйственной деятельности в области производства пищевой продукции на систематической основе.

За время действия «Регуляторной гильотины» начиная с 2019 года, в России утратившими силу признаны 12300 нормативных актов, а это свыше 90 % действовавших ранее. Кроме этого Правительством РФ достаточно четко обозначены новые тренды во взаимоотношениях контрольно - надзорных органов с бизнесом, ими стали: профилактика нарушений; риск - ориентированный подход; лояльность в отношении субъектов малого и среднего предпринимательства; внимание к технологиям дистанционного контроля; цифровизация системы контроля.

Предыдущий год не стал исключением в области появления большого количества изменений в документах пищевого законодательства, некоторые из которых существенно изменяют правила ведения деятельности в области производства пищевой продукции и задают устойчивые тренды в направлении реформирования и / или развития правил ведения бизнеса в области производства пищевой продукции.

В соответствии с ТР ТС 021 / 2011 «О безопасности пищевой продукции», предприятия, производящие пищевую продукцию должны иметь на предприятии систему внутреннего контроля основанную на принципах ХАССП; в соответствии со статьей 10 «Обеспечение безопасности пищевой продукции в процессе ее производства (изготовления), хранения, перевозки (транспортировки), реализации, пунктом 2: «При осуществлении процессов производства (изготовления), пищевой продукции, связанных с требованиями безопасности

такой продукции, изготовитель должен разрабатывать, внедрить и поддерживать процедуры, основанные на принципах ХАССП (в английской транскрипции НАССР – Hazard Analysis and Cristal Control Points), изложенных в части 3 настоящей статьи [1].

Документом, рекомендованным Роспотребнадзором для реализации принципов ХАССП при производстве пищевой продукции, является ГОСТ Р 51705.1 - 2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП», обновленный проект которого вынесен на публичное обсуждение, которое длилось до 8 февраля 2023 года, в последующее время стандарт будет принят и введен в действие. Главной отличительной особенностью проекта является наличие в нем элементов системного менеджмента, что свидетельствует сближении его по содержанию к ГОСТ Р ИСО 22000 - 2019 «Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции» (система СМБПП) [2, 3]. Это говорит о том, что в управлении безопасностью пищевой продукции взят курс на системность. Требования, звучащие в новом стандарте, будут подтягивать организацию к системе СМБПП, что исключит для предприятий возможность останавливаться на стадиях выявления и описания рисков, не проводя работ по проведению внутренних аудитов, по системе и формированию записи и так далее.

Так в 2022 году в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.03.2022 № 336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля» прекращены плановые проверки не только для малого и среднего бизнеса, но и для крупного бизнеса, и этот режим продлен на 2023 год. Плановые проверки в 2023 году будут проводиться только на предприятиях высокого риска. С изменениями на 10 ноября 2022 года к категории чрезвычайного риска отнесены [4]:

- дошкольное и начальное общее образование;
- основное общее и среднее. (полное) общее образование;
- деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления;
- деятельность детских лагерей на время каникул;
- деятельность по организации общественного питания;
- родильные дома, перинатальные центры;
- социальные услуги с обеспечением проживания;
- деятельность по водоснабжению;
- водоподготовке и содержание, разведение и убой свиней.

С 01 марта 2022 года вступили в силу Приказы Роспотребнадзора от 24.12.2021 № 808, от 20.01.2022 № 18 утверждающие формы проверочных листов (списков контрольных вопросов, ответы на которые свидетельствуют о соблюдении или несоблюдении контролируемым лицом обязательных требований), применяемых Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, а именно [5, 6]:

- проверочные листы для общепита, торговых объектов и рынков, реализующих пищевую продукцию;
- проверочные листы для организаций общественного питания детей.

Приказ Россельхознадзора от 03.02.2022 года № 163 «Об утверждении форм проверочных листов (списков контрольных вопросов, ответы на которые свидетельствуют о соблюдении или несоблюдении контролируемым лицом обязательных требований), применяемых Федеральной службой ветеринарному и фитосанитарному надзору и ее

территориальными органами при осуществлении федерального государственного ветеринарного контроля (надзора).

Проверочные листы для объектов по разведению, выращиванию, содержанию, перемещению (в том числе перевозке и перегоне), обороте следующих объектов [7]:

- сельскохозяйственных животных;
- птицы;
- пушных зверей, кроликов;
- пчел (медоносных пчел) и продукции пчеловодства;
- уловов водных биологических ресурсов и произведенной из них продукции.

С 1 сентября 2022 года утратило силу Постановление Правительства РФ от 01.12.2009 года № 982 «Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии», взамен вступило новое Постановление Правительства РФ от 23 декабря 2021 года № 2425. Постановление вступило в силу с 1 сентября 2022 года (за исключением отдельных положений) и будет действовать до 1 сентября 2028 года [8].

Сертификаты и декларации, которые выданы и приняты до введения новых перечней, считаются действительными до окончания срока, установленного в них в течение срока годности или срока службы продукции, но не позднее 1 сентября 2025 года.

В декабре 2022 года Евразийской экономической комиссией (ЕЭК) были приняты ряд решений в отношении декларирования соответствия пищевой продукции:

- решение Коллегии ЕЭК № 198 от 20.12.2022 года «О внесении изменений в Решение Коллегии ЕЭК от 25.12.2012 № 293» [9];
- решение Коллегии ЕЭК № 199 от 20.12.2022 года «О внесении изменений в Решение КТС от 18 июня 2010 № 319» [10];
- решение Коллегии ЕЭК № 200 от 20.12.2022 года «О внесении изменений в Порядок регистрации, приостановления, возобновления и прекращения действия декларации о соответствии» [11].

Основными положениями и нововведениями которых стало следующее:

- оформление документов об оценке соответствия на бумажном носителе является обязательным;
- в случае замены сертификата соответствия и декларации о соответствии обращение продукции на территории ЕАЭС не приостанавливается на время, необходимое для замены (время, необходимое на замену сертификата соответствия и декларации о соответствии нормативными документами, не регламентировано);
- обязательно наличие QR - кода на бумажном носителе;
- разрешено использовать в обозначении продукции и в обозначении товаросопроводительной документации латинский алфавит с добавлением диакритических знаков;
- в документах об оценке соответствия в дополнение к ранее установленным сведениям необходимо указывать сведения о дате изготовления образцов, сведения о договоре с изготовителем, сведения о ранее действующей версии сертификата соответствия и декларации о соответствии подлежащих замене (№ и дата);

- в случае регистрации декларации о соответствии через оценку соответствия срок регистрации составляет 3 рабочих дня со дня получения декларации о соответствии.

Кроме этого в прошлом году были изменены правила оформления деклараций, что нашло отражение в ряде решений, принятых в декабре 2022 года Евразийской экономической комиссией (ЕЭК) в отношении декларирования соответствия пищевой продукции:

- решение Коллегии ЕЭК № 198 от 20.12.2022 года «О внесении изменений в Решение Коллегии ЕЭК от 25.12.2012 № 293» [12];

- решение Коллегии ЕЭК № 199 от 20.12.2022 года «О внесении изменений в Решение КТС от 18 июня 2010 № 319» [13];

- решение Коллегии ЕЭК № 200 от 20.12.2022 года «О внесении изменений в Порядок регистрации, приостановления, возобновления и прекращения действия декларации о соответствии» [14].

В качестве основных нововведений здесь следует назвать:

- в дополнение к декларации соответствия необходимо указывать условия и срок хранения продукции и срок годности продукции;

- замена декларации о соответствии (приложений к ней) без проведения дополнительных или повторных исследований (испытаний) и измерений продукции осуществляется в случаях, установленных пунктом 114 типовых схем оценки соответствия, утвержденных Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 18 апреля 2018 г. № 44 «О типовых схемах оценки соответствия»;

- в случае замены сертификата или декларации в электронной записи о сертификате или декларации, оформляемых взамен сертификата или декларации, подлежащих замене, производится запись «выдан взамен» (для сертификата) или «принята взамен» (для декларации), а также указываются регистрационный номер и дата регистрации сертификата или декларации, подлежащих замене.

Еще одним важным изменением в пищевом законодательстве явилось вступление в силу с 1 января 2023 года технического регламента Евразийского экономического союза ТР ЕАЭС 051 / 2021 «О безопасности мяса птицы и продукции его переработки», который установил [15]:

- требования к продуктам убоя сельскохозяйственной птицы и продукции их переработки, выпускаемым в обращение на таможенной территории Союза;

- требования к процессам их производства, хранения, перевозки (транспортирования), реализации и утилизации;

- требования к маркировке и упаковке продуктов убоя птицы и продукции их переработки для обеспечения их свободного перемещения.

Однако оформить декларацию о соответствии продукции требованиям ТР ЕАЭС 051 / 2021 не представляется возможным, в связи с отсутствием межгосударственных стандартов, содержащих правила и методы испытаний и измерений, в том числе и правила отбора образцов.

Обобщая все вышесказанное следует отметить разноплановость изменений, вносимых в пищевое законодательство. Они затрагивают интересы не только изготовителей, но и интересы контрольно - надзорных органов и испытательных лабораторий, поэтому не смотря на большое количество законодательной и нормативной документации, растущий

документооборот, постоянные изменения норм, требований и правил, необходимо поддерживать актуальное состояние документов, которыми руководствуется предприятие в своей производственной деятельности.

Библиографический список

1. Технический регламент Таможенного Союза «О безопасности пищевой продукции» от 09.12.2011 ТР ТС № 021 / 2011. URL: https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/commo№_files/docs_u№its/oseb/TR_TS_021-2011_TekhNeicheskie_reglame№_Tamozhe№№ogo_sojuza_O_bezopas№osti_pishchevoi_produkcii.pdf. [Электронный ресурс]. (дата обращения: 16.02.2023).

2. ГОСТ Р 51705.1 - 2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200007424/titles> (дата обращения: 16.02.2023).

3. ГОСТ Р ИСО 22000 - 2019 «Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200166674> (дата обращения: 16.02.2023).

4. Постановлением Правительства РФ от 10.03.2022 № 336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_411233/ (дата обращения 16.02.2023).

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 24.12.2021 № 808 «Об утверждении форм проверочных листов (списков контрольных вопросов, ответы на которые свидетельствуют о соблюдении или несоблюдении контролируемым лицом обязательных требований), применяемых Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ее территориальными органами и подведомственными ей федеральными государственными учреждениями при проведении плановых контрольных (надзорных) мероприятий (рейдовых осмотров, выездных проверок) при осуществлении федерального государственного санитарно - эпидемиологического контроля (надзора) за эксплуатацией помещений, зданий, сооружений, оборудования, а также за деятельностью хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение отдельных видов работ или оказание отдельных видов услуг». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202250049> (дата обращения 16.02.2023).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20.01.2022 № 18 «Об утверждении форм проверочных листов (списков контрольных вопросов, ответы на которые свидетельствуют о соблюдении или несоблюдении контролируемым лицом обязательных требований), применяемых Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ее территориальными органами и подведомственными ей федеральными государственными учреждениями при проведении плановых контрольных (надзорных) мероприятий (рейдовых осмотров, выездных проверок) при осуществлении федерального государственного санитарно - эпидемиологического контроля (надзора) за эксплуатацией помещений, зданий, сооружений, оборудования, а также за деятельностью хозяйствующих

субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение отдельных работ или оказание отдельных услуг, и хозяйствующих субъектов, которые в процессе своей деятельности обеспечивают безопасные условия труда». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202250034> (дата обращения 16.02.2023).

7. Приказ Россельхознадзора от 03.02.2022 года № 163 «Об утверждении форм проверочных листов (списков контрольных вопросов, ответы на которые свидетельствуют о соблюдении или несоблюдении контролируемым лицом обязательных требований), применяемых Федеральной службой ветеринарному и фитосанитарному надзору и ее территориальными органами при осуществлении федерального государственного ветеринарного контроля (надзора)». [Электронный ресурс]. URL: <https://fsvps.gov.ru/ru/fsvps/laws/208524.html> (дата обращения 16.02.2023).

8. Правительства РФ от 23 декабря 2021 года № 2425 «Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подлежащей декларированию соответствия, внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 2467 и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405516/ (дата обращения 16.02.2023).

9. Решение Коллегии ЕЭК № 198 от 20.12.2022 года «О внесении изменений в Решение Коллегии ЕЭК от 25.12.2012 № 293». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.alt.ru/tamdoc/22kr0198/> (дата обращения 16.02.2023).

10. Решение Коллегии ЕЭК № 199 от 20.12.2022 года «О внесении изменений в Решение КТС от 18 июня 2010 № 319». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.alt.ru/tamdoc/22kr0199/> (дата обращения 16.02.2023).

11. Решение Коллегии ЕЭК № 200 от 20.12.2022 года «О внесении изменений в Порядок регистрации, приостановления, возобновления и прекращения действия декларации о соответствии». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.alt.ru/tamdoc/22kr0200/> (дата обращения 16.02.2023).

12. Решение Коллегии ЕЭК № 198 от 20.12.2022 года «О внесении изменений в Решение Коллегии ЕЭК от 25.12.2012 № 293». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435307 (дата обращения: 16.02.2023).

13. Решение Коллегии ЕЭК № 199 от 20.12.2022 года «О внесении изменений в Решение КТС от 18 июня 2010 № 319». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435308 (дата обращения: 16.02.2023).

14. Решение Коллегии ЕЭК № 200 от 20.12.2022 года «О внесении изменений в Порядок регистрации, приостановления, возобновления и прекращения действия декларации о соответствии». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435306 (дата обращения: 16.02.2023).

15. ТР ЕАЭС 051 / 2021 «О безопасности мяса птицы и продукции его переработки». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/726913772> (дата обращения 16.02.2023).

© Глебова Е. В. 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Амбарян С. С.
магистрант ФГБОУ ВО АГПУ,
исторический факультет,
г. Армавир, Россия

Научный руководитель: Шнайдер В. Г.
д.и.н., профессор
ФГБОУ ВО АГПУ
г. Армавир, Россия

СИМПОСИЙ КАК ФОРМА ДОСУГА ГРЕКОВ БОСПОРСКОГО ЦАРСТВА

Аннотация

Статья посвящена проблеме досуговой составляющей повседневной жизни Боспорского царства. В представленной работе рассматривается место пира - симпосия в привычном времяпрепровождении греческого населения Боспора, раскрывается ритуал проведения этой формы досуга.

Ключевые слова

Симпосий, досуг, Боспорское царство, греки, пир

Общественная жизнь в греческих городах Северного Причерноморья проходила так же интенсивно, как и в метрополии. Свободное время добропорядочный гражданин должен был проводить не в бездействии, а в полезных занятиях, например, участии в общественной жизни полиса, религиозных праздниках, театральных, литературных и спортивных состязаниях. Важной составляющей досуга было поддержание хорошей физической формы, а также занятия философией и риторикой, литературным творчеством.

Досуг – времяпрепровождение, свободное от работы. Именно его проведение раскрывает культуру человека, его приверженность традициям, принадлежность к определенной категории населения.

Изучение этой части повседневности раскрывает многие стороны жизни человека. Здесь можно найти ответы на вопросы не только о духовной сфере, как может показаться на первый взгляд. Экономическое, социальное и даже политическое состояние общества, так или иначе, отражено в этих непродолжительных моментах повседневности человека. Так, материальное и социальное положение отражено как в качественных (разнообразие форм досуга), так и количественных (объем свободного времени) показателях досугового времяпрепровождения.

Политическая ситуация в обществе также находит свой отклик в формах и возможностях свободного времяпрепровождения. Вспомним, например, что в Афинах был учрежден специальный государственный фонд - «театральные деньги» [4, с. 260]. Из его объемов осуществлялись раздачи бедным гражданам, на которые те могли купить театральные билеты, а, следовательно, культурно провести свой досуг. Показательно, что этот фонд не трогали даже при ведении тяжелой войны. Этот пример наглядно демонстрирует связь вопроса рассмотрения повседневности в контексте политических условий общества. Перейдем непосредственно к теме нашей статьи.

Одной из важнейших форм досуга мужской части греческого населения Боспора были симпосии – особые формы застолий, сопровождаемые питьем вина за разговорами на различные темы. Богатый греческий дом делился на мужскую и женскую половины. Причем, если в женскую часть дома могли попасть только самые близкие, главным же помещением мужской половины был нарядный андрон – специальная комната для приема гостей и пиров - симпосиев [1, с. 108]. Примером таких помещений может служить открытый в Пантикапее «Дом с андроном». Здание имело в плане прямоугольные очертания. Бордюры вдоль стен одной из комнат здания фиксировали места расположения лож, на которых возлежали пирующие. Общая площадь зала составляла около 48 квадратных метра. С северо - западной и юго - западной сторон от андрона фиксируются остатки еще как минимум трех смежных помещений [9, с. 78]. Именно в подобных специально оборудованных комнатах проводились такие формы пиров.

Пир - симпосий устраивался по разным поводам, например, празднование победы в состязаниях, возвращение из дальнего путешествия или воинского похода. Симпосии были частью быта боспорских царей. О пирах во дворце боспорского царя есть упоминания в сочинении Лукиана «Токсарид или дружба». Из этого сочинения находим, что симпосии могли совмещать в себе приятное времяпровождение за разговорами и некоторого рода «состязание» между претендентами на руку возлюбленной девушки. Вот что находим из текста: «На Боспоре в обычае, чтобы женихи просили руки девиц во время пира и рассказывали, кто они такие и почему считают себя достойными свататься... Полагается, чтобы сначала каждый из женихов объявлял, что он приходит свататься, а затем пиrowал бы, возлежа вместе с другими в молчании. Когда пир окончится, следовало попросить чашу и, совершив возлияние на стол, сватать девицу, усердно выхваляя себя самого, свое происхождение, богатство и имущество» [5, с. 206].

Симпосии, при всей своей особенности, были похожи на званые обеды. Последние в классическую греческую эпоху в богатых домах были очень длительны и отличались роскошью. При их проведении совершался целый ритуал действий. Так, войдя в помещение, гости снимали обувь, рабы омывали им ноги и подавали воду для омывания рук. Ножей, вилок, ложек не было, вместо ложек, по обыкновению, пользовались выдолбленной хлебной коркой. Хотя, стоит заметить, что последние могли использоваться для яиц и моллюсков. Обед состоял из нескольких блюд, затем подавали вино, орехи, фрукты. Чаще всего гости угощались блюдами из рыбы и птицы, мяса, сыра. Нарезки были выполнены мелкими кусочками, чтобы их было удобнее брать руками. Обычно за обедом играли флейтистки, декламировались стихи, велся светский и научный разговор [6, с. 589].

Ритуал греческого пира - симпосия также предполагал, что до начала трапезы гостей омывали и умащивали благовонными маслами, затем провожали их к ложам. В первую часть пира подавали рыбу, мясо, соусы. После этого слуги и рабы приносили воду и полотенца, а пирующие надевали на головы венки из пихты, цветов или плюща, которым приписывались отрезвляющие свойства. Вслед за совершением возлияния богам делался первый глоток вина, после чего выносили десерт – начиналась вторая часть пира – собственно симпосий. Во время последнего велись беседы на разные темы, которые сопровождались питьем вина [7, с. 84].

Греки считали чрезмерностью пить неразбавленное вино, поэтому важной принадлежностью каждого пира был кратер – специальный сосуд для смешивания вина с

водой. Интересны фрагменты аттического чернофигурного кратера со сценой симпозиа, найденные в Пантикапее в 1969 г. Из сосуда вино наливали в кувшины, и мальчики - виночерпии разносили его пирующим. Именно такая сцена изображена в сохранившемся фризе: на пестрых матрасах и подушках возлежат симпосиасты с чашами в руках, а между ними – маленькие фигурки мальчика - виночерпия и флейтиста [8, с. 377].

Среди специальных предметов для проведения симпозиа следует отметить и обеденные столы – трапедзы, которые были небольших размеров и, чаще всего, стояли на трех ножках и обычно были круглыми. Ножки этих столиков иногда украшались скульптурными изображениями животных. Так, в одном пантикапейском склепе I в. н. э., раскопанном в 1948 г., были обнаружены остатки деревянной трапедзы, ножки которой были украшены фигурками пантер [2, с. 59].

Ритуал симпозиа предполагал нечетное число пиршественных лож в андроне – от трех до девяти. На одном ложе могло расположиться два - три человека. Считалось, что количество гостей не должно быть большим, что способствовало бы их одновременному общению. Приглашенным позволялось привести с собой и одного незваного гостя.

В греческом обществе рассматриваемого нами периода благородство женщины считалось столь выше, сколь меньше о ней было известно. Оттого состоятельные женщины высших кругов не покидали свои дома без мужского сопровождения и, конечно, они не участвовали в симпозиах. Известно, что в Милете существовал закон, запрещающий женщинам употреблять вино. Придерживались ли на Боспоре подобных законов не известно. Женщины садились за стол вместе с мужчинами лишь в том случае, когда на повседневной трапезе не было гостей, когда застолье было семейным. Причем мужчины пировали полулежа, а женщины сидели на стульях. В трапезах, не носивших семейного характера, женщины участия не принимали [3, с. 166].

Из присутствующих выбирали симпосиарха – некоего руководителя, организатора пира, который следил за ходом беседы, направлял ее, определял условия проводимых состязаний (например, по количеству выпитых кубков, состязались в декламации стихов, пении застольных песен), а также назначал награды победителям. Среди подобных призов выделим чернолаковую солонку IV в. до н.э., открытую в Пантикапее. На донце солонки начертаны имена награждаемых - Гигент и Патайк. Победа ими была одержана в «эпосе», то есть в исполнении эпических произведений, о чем свидетельствует надпись на вогнутой поверхности тулова солонки [8, с. 389]. Подобного рода награды могли присуждаться и по результатам других соревнований и игр, проводимых во время трапезы.

Таким образом, симпосий был распространен в греческом обществе, и Боспорское царство не было в этом отношении исключением. Здесь проводились подобные увеселительные мероприятия по тем же ритуалам, что и в самой Греции. Такое застолье было частью жизни мужского населения. Благородные женщины сюда не допускались, хотя сюда приглашали, например, флейлисток для музыкального сопровождения пира. Симпосий проходил в беседах на различные темы - от философских до повседневных. Пирыв сопровождали разного рода соревнования, игры, причем, победителям вручались призы. Поводом для проведения такой трапезы могли служить как значительные события, так и не очень. Основной функцией ее было приятное времяпрепровождение.

Список использованной литературы:

1. Агафонов А. В., Самар О. Ю. Домашняя и частная жизнь древних боспорян // Пантикапей и Фанагория. Две столицы Боспорского царства / под ред. В. А. Кузнецова, В. Толстикова. Москва, 2017. С. 107 - 115
2. Блаватский В. Д. Античная археология Северного Причерноморья. М.: Изд - во АН СССР, 1961. 230 с.
3. Винничук Л. Люди, нравы и обычае Древней Греции и Рима. М.: Высшая школа, 1988. 498 с.
4. История Древней Греции / под ред. В. И. Кузишина. М.: Высшая школа, 2005. 399 с.
5. Лукиан. Сочинения. В 2 т. Т. 1 / под общ. ред. А. И. Зайцева. С. - Петербург: Алетей, 2001. 480 с.
6. Лурье С. Я. История Греции. Курс лекций. С. - Петербург: Издательство С. - Петербургского ун - та, 1993. 680 с.
7. Монахов С.Ю., Кузнецова Е. В., Чурекова Н. Б. История и археология Северного Причерноморья. Саратов, 2015. 112 с.
8. Пантикапей и Фанагория. Две столицы Боспорского царства. Каталог / под ред. В. А. Кузнецова, В. Толстикова. Москва, 2017. С. 69 - 84
9. Толстиков В. П. Очерк градостроительной истории центрального района Пантикапея // Пантикапей и Фанагория. Две столицы Боспорского царства / под ред. В. А. Кузнецова, В. Толстикова. Москва, 2017. С. 69 - 84

© Амбарян С. С., 2023 г.

УДК 94

Пустовалова В. Е.

Студентка бакалавриата I курса, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Липецкий филиал,
Научный руководитель – В.В. Соловьёва, доктор исторических наук,
профессор кафедры теории и истории государства и права,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ.

СРЕДНЕВЕКОВЫЙ СУД ИНКВИЗИЦИИ И ЕГО ЭВОЛЮЦИЯ

Аннотация.

В сегодняшнее время мы можем встретить в произведениях массовой культуры сложившееся мнение, что инквизиция является отличительной чертой такой мрачной эпохи, как Средневековье. Я решила установить, существовал ли особый порядок работы данной системы, каково его устройство и действительно ли пытки и устрашение являлись основными методами работы средневековых судей - инквизиторов.

Ключевые слова: Инквизиция, Средневековье, система организации, пытки, суд.

Прежде всего, начало деятельности инквизиции связывается с Иннокентием III - папой римским. Главными причинами основания такого органа явилось значительное расширение, так называемой, ереси в рядах Катаров, а также Альбигойцев во Франции. Эти социальные группы не подчинялись буллам, в следствие чего прямая борьба епископов с ними была невозможна. По этой причине, Иннокентий III осуществил отправку особых комиссаров, обладающих существенной особенностью. Они, наравне с Епископами имели право бороться с ересью и обладали значительными полномочиями. Этим действием, папа римский фактически дал начала существованию инквизиции, хотя такого понятия, как и четкой системы еще не существовало. Данные свойства она обрела в 1208 году, при Филиппе II.

Нужда в инквизиции в других государствах проявилась позже. В Испании лишь в XV веке, в Португалии же, вовсе, в XVI. Там ей дал основу Жоан III - король. В Германии существовало два основных временных отрезка. Начало XIII века, а также XV - XVI века, когда именно здесь она стала самой массовой среди иных государств Европы. Прежде всего это нашло отражение в процессе, проходившей в Германии, именующемся - Реформация.

Мы должны понимать, что инквизитор постоянно находился в своеобразных командировках, ведь теперь он должен был подобно епископу заниматься сбором еретиков по всему государству. Перед своим прибытием, инквизитор должен был уведомить местных духовных властей о своем скором прибытии. Те, в свою очередь, должны были собрать народ. Делали они это зачастую методом обещания индульгенции тем, кто придет в назначенное место и время. Иным же, они угрожали отлучением от церкви. Прибывший инквизитор призывал всех собравшихся в течение 10 дней донести ему о жителях, которых они, в свою очередь, подозревают в ереси. Те лица, которые неповиновались указу инквитора, должны были быть отлучены от церкви. В ином же случае, жители получали индульгенцию на 3 года. Кроме того, был установлен определённый срок, как правило, от 15 до 30 дней, когда согрешивший мог сознаться в своей ереси и получить прощение. Оно включало в себя отмену наказания в разных формах. Могло состояться как и полное прощение, так и отказ только от самых жестких мер воздействия, таких как тюремное заключение или смертная казнь. Такой человек получал, так называемую, епитимью и в глазах людей воспринимался как человек, желающий искупить свою вину.

Очень важно понимать, что главной задачей инквизиции является не наказать виновного, а постараться вернуть его в истинную веру, уничтожить ересь. Если у инквитора удавалось сделать это, то человек получал прощение, а его дело закрывалось полностью, либо наказание значительно облегчалось. И только в случае, если он проваливал свою главную задачу - спасти душу, человека, то дело подсудимого отправлялось в обычный светский суд и, как правило, именно за этим следовала казнь.

Для лучшего понимания темы, мы должны усвоить такой важный термин, как аутодафе. Под ним обычно понимается предание огню еретиков, погрязших в ереси, на людях, то есть публично. Обычно, смертный приговор, как самый суровый, требовал соблюдения определённых формальностей. Одна из них, это обязательное присутствие епископов. Как мы понимаем, этого было достичь совсем не легко, ведь общий сбор каждого судьи для конкретного дела довольно трудоёмкий процесс. Именно поэтому, чтобы не собирать всех участников процесса для каждого конкретного дела, было и создано аутодафе. Её значение было больше идеологическое, как средство устрашения и закрепления авторитета

инквизиции. Кроме того, мы должны понимать, что аутодафе состояло не только из казни еретиков. Зачастую сожжение заменялось на лишение свободы, как правило - пожизненное. В качестве конкретного примера, я хотел бы привести судебную практику Бернара Ги, весьма знаменитого представителя инквизиции. Он присутствовал на 18 аутодафе и ни на одном из них не был вынесен смертный приговор. Церемония была грандиозной, помпезной, устрашающей и ее главная функция - закрепление авторитета и запугивание, а не предание людей огню. Это действительно важно для понимания темы.

Как правило, аутодафе проходило по воскресеньям. Были и исключения, такие как большие церковные праздники. Данная церемония проходила внутри церкви, где предварительно сооружался помост и специальная сцена. В центре находились согрешившие, а вокруг чиновники двух типов - обычные светские и церковные. После того, как инквизитор заканчивал обвинительную речь, а светские чины приносили присягу, действие начиналось. Обвинённым в ереси давали последний шанс. Либо раскаться и получить прощение, либо остаться со своими убеждениями и подписать себе смертный приговор. Важно отметить, что казнь не проходила в церкви, и кроме того она имело место в другой день, чтобы снова позволить обвиненным раскаться. Если же и это не происходило, то еретик отправлялся в руки светских властей и именно они осуществляли казнь.

Также важно отметить, что применение пыток, с которыми напрямую соотносится работа инквизиции не всегда имела четкую связь с реальностью. Изначально церковь была против истязаний и лишь после запрета ордалий в 1215 году Латеранским собором, появилась нужда искать другие способы для дознания. Пытки, стали механизмом ускорения процесса раскрытия преступления. Следующей важной датой я считаю 1231 год. Тогда мы можем найти в сицилийской конституции Фридриха новое пояснение относительно пыток. Там говорится, что она, как средство дознания, допустима при исполнении некоторых оговорок и полной обоснованности такого действия. Далее, отношение к таким варварским методам становится еще лояльнее. В 1252 году Иннокентий IV - папа римский той эпохи, издает буллу, где он фактически одобряет использование пыток при дознании и работы с ересью. Главной оговоркой здесь будет считаться четкое разграничение того, кто может осуществлять подобную меру воздействия. И к ним относят именно светскую власть, а не церковную. Инквизиторы также не имеют права на применение пыток в дознавательной деятельности. Также существовали формальные ограничения относительно методов и считалось, что необходимо щадить тело и жизнь подозреваемого, но контроль за соблюдением этого пункта был логично очень сложен. Как продолжение формирования всё более лояльного отношения к пыткам, я бы хотел выделить Александра IV. Спустя короткий срок - всего через 4 года он дал инквизиторам новые полномочия, в которые входили, например, право прощения грехов друг другу и право на применение пыток самостоятельно, без обращения к светской власти. В дальнейшем, Урбан IV одобрил такие заявления своего предшественника. Главным аргументом инквизиции, являлось то, что применение пыток позволяет ускорить получение признаний и в общем работу с подозреваемыми. Зачастую люди начинали говорить только при виде пыточных инструментов, что также решало проблемы нужды в долгом содержании подозреваемого и продолжительном допросе. Следующая важная дата - 1306 года, когда кардиналы, находившиеся в городе Каркассон, сообщали о невиданном доселе

разгуле самоуправства инквизиции. пытки носили чудовищный характер и они зачастую применялись в случаях, когда классические папские указания запрещали подобные действия.

Еще раз повторю тезис, что главной функцией инквизиции было спасение еретика, его души. Исправительная функция, а не карательная.

Далее, я хотела бы классифицировать накладываемые епитимьи. Они отражают праведный образ жизни и включают в себя регулярные визиты в храм, молитвы, следование обрядам и церковным традициям, таким как пост, благотворительность и паломничество. Также, к этой категории мы отнесем такое неоднозначное явление как бичевание. Интересной формой наказания является обязательное паломничество. Оно осуществлялось путем прохождения огромных дистанций, на путь люди тратили годы своей жизни. Популярными маршрутами являлись Рим, Кельн, Париж, а также Булонь. Также особую роль занимал путь в Палестину. В таком случае, провинившийся уже в статусе крестоносца, двигался в этом направлении.

Считаю важным установить еще один вид наказания. Им является ношение особых крестов, как символов веры. Они изготавливались из пары больших тканевых нашивок красного или шафранового цвета. Срок наказания устанавливался от одного до шести лет, однако спустя время такое наказание стало пожизненным. Может ошибочно показаться, что это очень мягкое наказание, однако важно понимать, что здесь крест выступал как средство указать на еретика, унижить его. Такие люди подвергались осуждению в обществе и для них этот знак был настоящим позором. Исключения для снятия креста практически не было предусмотрено. Из однозначных, это временное снятие креста на время бракосочетания, так как в ином случае они просто не могли выйти замуж.

Ранее, уже упоминалось, что казнь осуществлялась руками именно светской власти. Они были исполнителями наказания. Следовательно, они исполняли и иное наказание, а именно конфискацию нажитого еретиком. Важная оговорка - конфискации подлежало имущество только непосредственно виновным. Имущество его родственников, жены, детей, родных не попадало под данную меру наказания. Оно отходило светской власти, а именно государству. Однако и здесь есть важная оговорка. Во Франции, например, если еретиком являлся священник, то конфискация становилась невозможной из-за действующего принципа. А именно, государство не могло отнимать что-либо у церкви. В иных же государствах вопрос обстоял иным образом. Иннокентий IV - ранее нам уже известный, папа римский, выпустил буллу, где говорится об особом порядке конфискации имущества. Там оно разделалось на три части. Первая отходила Святой палате, вторая - городским властям, а третья часть уходила в распоряжение инквизиции. Позже, она могла распоряжаться им в своих нуждах, например при подавлении ереси.

Ранее уже объяснялся механизм суда над еретиком. Только в случае повторных отказов перестать распространять ересь и нежелании отойти от неверных убеждений, еретик передавался в руки светской власти для осуществления наказания. Тогда, церковная власть произносила следующие слова: «Мы отпускаем тебя с нашего церковного форума и передаем тебя в руки светских властей. Но мы умоляем светский суд вынести приговор таким образом, чтобы избежать кровопролития или угрозы смерти. Но мы умоляем светский суд вынести приговор таким образом, чтобы избежать кровопролития или угрозы смерти».

Сожжение на костре несло больше идеологический смысл, запугивания, символизма. Поэтому, зачастую, сжигались уже убитые еретики. Таким образом, мы можем увидеть, что самих по себе смертных приговоров было немного. Главную задачу - вызвать ужас у населения и остановить их от впадения в ересь, хорошо выполняли и редкие, символические сожжения. Конечно, многое зависело от конкретного государства, инквизитора, эпохи, либо исторического повода. Также не стоит путать беспредел инквизиторов с их основной задачей - спасение душ.

Прежде всего, я хочу обратить внимание на то, что мы не пытаемся оправдать деятельность инквизиции. Конечно, масштабы ее часто преувеличиваются, но применение пыток и казней уже говорит о том, на сколько чудовищна была деятельность этой системы. Однако, инквизиция была порождением своего времени, те же пытки применялись и в светском суде. Все же благодаря тому, что инквизиторы стремились фиксировать все обстоятельства того или иного дела, мы можем судить о том, как формировалось мировоззрение той эпохи, об одежде, обычаях, обрядах еретических сект.

В данной статье, я ни в коем случае не хочу оправдать инквизиторов и сам страшный суд на человеке. Масштабы этой системы пугают, а жестокие пытки до сих пор характеризуют этот исторический факт, но мы должны трезво оценивать обстановку, приведшую к такому положению дел. Инквизиция - это страшно, но важно отличать ее функции - контроль граждан и призывы к воздержанию от ереси, от сугубо карательной функции, ведь в таком случае, оценка этого факта будет неверна.

Литература

1. Иванов, А.А. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.А. Иванов. - М.: ЮНИТИ, 2018. - 370 с.
2. Ли. Г. Возникновение и устройство инквизиции: пер. с англ. / Генри Чарльз Ли. - М.: Ломоносов, 2013. - 93с.
3. Льюис. Х.А. Критическая история испанской инквизиции: Т. 1; (Пер. М.А. Алексеевой). - М.: Ладомир: АСТ, 1999. - 128с.
4. Мейкок А. История инквизиции / А. Мейкок. – Москва: Олма - пресс, 2002. – 382 с.

© Пустовалова В. Е. 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ ВЕНЧУРНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация

В данной статье отражается текущее состояние и перспективы венчурного финансирования в Казахстане.

Развитие венчурных инвестиций стало одним из приоритетных вопросов экономической политики. Венчурное финансирование является эффективным инвестиционным инструментом.

На формирование венчурной индустрии в Казахстане влияет ряд нерешенных проблем. Одним из факторов, сдерживающих развитие венчурного финансирования остается неразвитый рынок IPO; отсутствие «выхода» стартапа, его продажа; недостаток спроса на продукцию инновационных компаний; слабая квалификация предпринимателей; отсутствие эффективной корпоративно - правовой системы, слабая конкурентная среда.

Ключевые слова

Казахстан, венчурный бизнес, венчурные инвестиции, венчурное финансирование, венчурные фонды.

Венчурный бизнес (Venture) — рискованное предприятие или начинание с предоставлением инвестиций без банковских или иных гарантий.

Венчурный бизнес является наиболее высокотехнологичным видом современного финансового менеджмента. Хотя, с одной стороны, может в десятки раз приумножить денежные вложения, с другой стороны, только один из десяти стартапов оказываются прибыльным.

Данный тип бизнеса базируется на научно - технологических достижениях и тщательных маркетинговых исследованиях. Сам венчур имеет истоки основания за рубежом. Мировая практика относит это к 1946 году, когда в США генерал Джорджиза Дориот основал Американскую научно - исследовательскую корпорацию. Принято считать, что Fairchild Semiconductor - первая компания, которая была создана венчурным финансированием в 1959 году, а позже стала одной из ключевых фирм Кремниевой долины.

Форма венчурного инвестирования на казахстанской бизнес - арене начала свое развитие сравнительно недавно. В 2003 году в Казахстане была принята стратегия индустриально - инновационного развития, ориентированная на отход от сырьевой направленности экономики к экономике. Тогда было сформирован АО «Национальный инновационный фонд» (НИФ), задачей которого стала реализация политики на принципах партнерства с частным капиталом. Функция венчурного фонда, выполняемая НИФ, аналогична опыту

стран Юго - Восточной Азии, Израиля, Финляндии, Германии и ряда других, где были созданы государственные «венчурные фонды».

Рынок венчурных инвестиций в перспективе будет расти лучше, чем в предыдущие годы. Казахстанский рынок венчурного инвестирования стремительно набирает обороты и активно растет. Это обусловлено как улучшением законодательства по вопросам венчурного финансирования, так и усилиями со стороны государства, нацеленными на создание благоприятной среды, стимулирующей развитие инновационно - технологического сектора экономики

Позитивным трендом можно считать появление целого ряда фондов с участием частного сектора (500 Startups, Digital Ventures и MOST Ventures Fund, Singulart Team) и государственного сектора (АО «Qaztech Ventures», АО «Самрук - Қазына», АО «Қазына Капитал Менеджмент», «Сентрас»). Фонды специализируются на самых разных перспективных направлениях: инфокоммуникационные технологии; «зеленая экономика»; биотехнологии; энергоэффективность; дополненная и виртуальная реальность; блокчейн и криптовалюты; суперкомпьютеры; авиация и космос; робототехника.

Следует отметить, что частных инвесторов очень мало. Так как не все хотят вкладывать в рискованные, сомнительные проекты и в перспективе не получить ожидаемую прибыль. В основном частные инвесторы вкладывают в быстро окупаемые отрасли промышленности нефтегазовую, химическую промышленность и др.

Специфика венчурного финансирования состоит в том, что возврат венчурных инвестиций происходит в особой форме «выхода» из инвестиционного проекта путем публичного размещения акций предприятия на фондовом рынке. Для венчурного инвестора крайне важно выгодно продать свою долю, а для компании это способ привлечь дополнительные средства для дальнейшего развития. Учитывая, что выход венчурного капитала через размещение акций является практически единственным путем, который удовлетворяет интересы всех участников проекта. Венчурным фондам не выгодно финансировать компании, которые в перспективе не смогут выйти на IPO [2].

Стратегия венчурного финансирования, основанная на жестком и прагматичном отборе проектов, позволяет выбрать из огромного числа предложений наиболее эффективные, способствующие развитию и повышению научно - технологического и экономического уровня до лучших национальных и мировых стандартов. Примером может служить «зеленый» инкубатор для предпринимателей, где могут решить проблемы экологии в Казахстане и мире, организованный пивоваренная компания EFES Kazakhstan совместно с MOST BI в октябре 2022 года.

Из 133 поданных заявок на участие, успешно прошли 12. Перечислим несколько венчурных проектов: Pieper — бренд - производитель одежды и аксессуаров из инновационно - экологических материалов; Uraq Lab – производство экокожи из кофейной гущи; Neo - ecology — проект по восстановлению и очищению водоемов Алматы; Plastic harahura — производство мебели, предметов интерьера и полезных изделий из пластиковых отходов; Ecokerek – сервис по доставке органических

овошей и фруктов; 4GM — проведение курсов по микроклонированию растений и др. [3].

Со стороны государства необходимо поощрение институциональных инвесторов к участию в фондах венчурного финансирования путем гарантий покрытия части возможных убытков со стороны государства, а также формы налогового стимулирования венчурной деятельности. Вместе с тем, для успешного развития венчурного бизнеса необходимы: венчурные предприниматели и венчурные менеджеры; значительные инвестиции в развитие человеческого капитала; развитые фундаментальная и прикладная науки, способные производить открытия, изобретения и новшества для венчурного бизнеса; конкурентная среда в венчурном бизнесе.

Для решения текущих проблем в отечественной системе венчурного финансирования необходимо:

1. Повышение экономической грамотности населения, а также создание инновационной культуры. Это можно добиться, например, введением в старшей школе специального предмета по «Основам предпринимательства», безусловно, включая в программу темы о венчурных инвестициях. Такие знания весьма полезны и будут способствовать повышению общей финансовой грамотности. Проводить подобные занятия можно в форме деловых игр и кейсов, чтобы выпускники уже по окончании школы были осведомлены об основах предпринимательства и экономики и не боялись заниматься бизнесом. В целом государство должно создавать культ предпринимательства посредством разного рода мероприятий и форумов более активно [4].

2. Повышение конкуренции на всех уровнях. Крайне важным и наиболее сложным для исполнения является решение проблем, связанных с повышением конкуренции в сфере венчурного финансирования, а также смежных с ней, на всех уровнях венчурной экосистемы: среди стартапов, юристов, маркетологов, венчурных капиталистов и проч. Именно повышение конкуренции поможет ускорить развитие рынка венчурных инвестиций, а также увеличить их популярность среди казахстанских предпринимателей и капиталистов, тем самым увеличив как качество отечественных проектов, так и количество выходов компаний на IPO.

Список использованной литературы:

1. Развитие венчурного рынка в Казахстане [Электронный ресурс]. - 2023. - URL: <https://bluescreen.kz/longread/9009/razvitiie-vienchumogho-rynka-v-kazakhstanie> (дата обращения: 12.02.2023).

2. Маланина А. А. Венчурное финансирование инновационной деятельности в Казахстане [Электронный ресурс]. - 2023. - URL: [venchurnoe-finansirovanie-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-kazakhstanie%20\(1\).pdf](#) (дата обращения: 14.02.2023).

3. «Из 1 стаканчика кофе, стоящего перед вами, мы можем сделать кожаный кардхолдер». Какие идеи защищали GreenTech - стартапы на EFES & MOST Start Path [Электронный ресурс]. - 2023. - URL: (дата обращения: 03.02.2023).

4. Володин С. Волкова В. Российский рынок венчурных инвестиций: актуальные проблемы и пути их решения // Аналитика. - 2016. - №2 (38). – С. 70 - 89.

© Абдрахман А.Ж., Сыздыкова К.Ш., 2023

УДК 2964

Галеев Е.К.

магистрант 3 курса

АНОВО «ММУ»,

г. Москва,

Ленинградский просп., 17, РФ

Научный руководитель:

Аветисян А.С.

кандидат экономических наук, доцент

АНОВО «ММУ»

г. Москва

Ленинградский просп., 17, РФ

НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

Актуальность темы заключается в том, что уровень налоговой нагрузки является показателем эффективности деятельности компании, а также возможности ее дальнейшего развития. Это также представляет собой интерес для ряда государственных учреждений и налоговых органов. Налоговое планирование является важной частью финансового плана компании. Следует отметить, что оно может быть не только индивидуальным, но и применяться к широкому кругу хозяйствующих субъектов. Основной целью налогового планирования является снижение нагрузки на компанию за счет использования налоговых льгот, которые предусмотрены действующим Налоговым кодексом Российской Федерации, а также рядом других нормативных актов. Кроме того, существует строгий контроль за своевременной уплатой налогов и сборов; при необходимости в учетную политику организации вносятся корректировки, что позволяет использовать пробелы в законодательстве в интересах компании. Прежде чем настраивать процесс, важно понять специфику налогового планирования. Эффективность налоговой схемы зависит не столько от экономии на уплате налогов и взносов, сколько от хорошо развитой доказательной базы для обоснования выбранной схемы.

Ключевые слова

Налоговое планирование, планирование налогов, налоговая нагрузка, налоговая оптимизация

Актуальность темы работы заключается в том, что уровень налоговой нагрузки является показателем эффективности деятельности компании, а также возможности ее дальнейшего

развития. Это также представляет собой интерес для ряда государственных учреждений и налоговых органов.

Налоговое бремя является важной частью любого бизнес - анализа. Проведение подобного анализа является необходимостью не только на микроэкономическом уровне, но и на макроэкономическом. Это объясняется тем, что налоговая нагрузка предназначена для удовлетворения требований государства и налогоплательщиков. Основные принципы распределения налогового бремени включают: информацию о платежеспособности человека при оценке налогов, наличие эквивалентности между уплаченными налогами и средствами, полученными от государства [4]

Налоговое планирование - это совокупность действий налогоплательщика, направленных на снижение налоговых платежей предприятия, а также снижение затрат на другие обязательные платежи. Это один из наиболее эффективных инструментов, с помощью которого компания может повысить свою производительность. Важно отметить, что правом на уменьшение своих налоговых обязательств с помощью планирования может воспользоваться любой предприниматель.

Налоговое планирование особенно эффективно, когда оно используется на ранних стадиях развития бизнеса, а иногда и в процессе регистрации нового бизнес - проекта. Налоговое планирование является важной частью финансового плана компании. Следует отметить, что оно может быть не только индивидуальным, но и применяться к широкому кругу хозяйствующих субъектов [6].

Налоговая оптимизация - это процесс, который помогает увеличить прибыль компании за счет экономии средств на налоговых расходах. Таким образом можно решить проблему увеличения налогов и сборов по сравнению с прибылью компании.

Налоговое планирование - это упорядоченный процесс, представляющий собой ряд действий, процедур и методов, выполняемых в определенной последовательности:

1. Изучение и формирование основных налоговых рисков. Это возможные финансовые потери компании, которые могут быть связаны с такой процедурой, как налоговое планирование. Налоговые риски включают контроль со стороны налоговых органов, увеличение суммы налога, вероятность ответственности за незаконные схемы оптимизации.

2. Анализ проблемы, определение проблемы. Этот этап подразумевает глубокий анализ существующих налоговых проблем на предприятии и постановку целей для их решения. Анализ налоговых проблем включает в себя реализацию таких мер, как

- поиск специфических особенностей финансово - хозяйственной деятельности компании;
- составление списка налоговых платежей, ставок и сумм, подлежащих перечислению в бюджет;
- анализ существующих соглашений с контрагентами.

3. Определение наилучших инструментов для налогового планирования. Среди основных инструментов следующие:

- налоговые льготы в соответствии с действующим законодательством;
- оптимизация последствий при условии, что используются различные формы контрактов с контрагентами;
- оптимизация операционных издержек;

- использование отдельных элементов налогообложения;
- применение специальных налоговых режимов в соответствии с законом;
- использование льгот, основанных на соглашениях об избежании двойного налогообложения;
- работа с определенными элементами бухгалтерского учета для целей налогообложения.

4. Составление плана действий. Этот этап предполагает разработку схемы, на основе которой будет осуществляться налоговое планирование компании. Специалистам важно учитывать возможные изменения в действующем законодательстве, в соответствии с которыми будут внесены изменения в режим и формы налогообложения, а также изменения налоговых ставок. Важно отметить, что часто бывает необходимо внести определенные изменения в политику организации.

5. Осуществление финансово - хозяйственной деятельности на основе разработанной схемы. Следует отметить, что на начальных этапах налогового планирования обязательным является расчет налоговой нагрузки. В случае, если сумма налоговых платежей не превышает 15 % от годовой прибыли компании, такая организация не нуждается в срочном планировании и прогнозировании [2].

Как показывает практика, использование системы налогового планирования актуально для малого и среднего бизнеса, это компании с налоговой нагрузкой более 30 % от чистой прибыли.

В некоторых организациях есть специальный сотрудник, который занимается исключительно мониторингом налоговых платежей. Более крупные компании могут позволить себе создать отдел налогового контроля и бухгалтерского учета, сотрудники которого также участвуют в прогнозировании налоговой нагрузки [4].

Если налоговая нагрузка крупной компании превышает 40 %, налоговое планирование становится особенно острой проблемой: существует высокий риск потери доли рынка или банкротства. В такой ситуации руководству компании необходимо серьезно позаботиться о построении системы прогнозирования, с работой специально обученных людей.

Основной целью налогового планирования является снижение нагрузки на компанию за счет использования налоговых льгот, которые предусмотрены действующим Налоговым кодексом Российской Федерации, а также рядом других нормативных актов. Кроме того, существует строгий контроль за своевременной уплатой налогов и сборов; при необходимости в учетную политику организации вносятся корректировки, что позволяет использовать пробелы в законодательстве в интересах компании [7].

Прежде чем настраивать процесс, важно понять специфику налогового планирования. Следование определенным принципам позволит руководству компании не только достичь своих целей, но и снизить вероятность возникновения рисков для бизнеса:

- соблюдение действующего законодательства. Любые действия, направленные на оптимизацию налогов, должны осуществляться строго в соответствии с требованиями закона;
- комплексный подход к решению проблемы. Планирование активно задействует не только нормы налогового законодательства, но и другие отрасли права;

- своевременность. Прогнозирование должно осуществляться заранее, и все реакции на возможные изменения в законодательстве или структуре бизнес - проекта должны быть максимально быстрыми;

- рациональность каждого предпринятого действия. Достигнутые результаты всегда должны покрывать понесенные расходы;

- обоснование всех действий с помощью законодательства. Это необходимо для защиты компании в случае предъявления претензии со стороны контролирующих органов;

- профессиональный подход. Важно доверить выполнение рекомендаций по налоговому планированию только квалифицированным специалистам с соответствующим опытом. Информация о планировании должна быть доступна только ограниченному числу людей [5].

Все действия, направленные на прогнозирование для оптимизации налогообложения, основаны на комплексности. Работа обычно проводится в таких формах, как:

- тщательный мониторинг действующего законодательства. Сбор информации;

- составление оптимальной схемы финансово - хозяйственной деятельности компании;

- мониторинг реализации мер и использования инструментов планирования.

Важно отметить, что законодательство регулярно пересматривается в ходе работы; это необходимо для своевременного реагирования на возможные изменения. В случае увеличения налогового бремени часто вводятся специальные меры, помогающие уменьшить негативное влияние различных проблем [3].

Области налогового планирования являются основой, на основе которой производится оптимизация налогового бремени компании. В процессе прогнозирования особенно важно провести тщательную работу по каждой из следующих областей:

- выбор оптимальной организационно - правовой формы. Рекомендуются сделать это до государственной регистрации бизнес - проекта;

- определение наиболее выгодного режима налогообложения;

- установление объекта налогообложения;

- формирование структуры финансово - хозяйственной деятельности, а также определение различных бизнес - единиц;

- выбор места регистрации компании. Важно учитывать особенности Федеральной налоговой службы в каждом регионе, а также близость активов компании и ее принадлежность к зонам, освобожденным от уплаты налогов;

- тщательный анализ и использование действующего законодательства с целью максимального применения льгот;

- распределение доходов компании для снижения фискальной нагрузки.

Принцип комплексности, лежащий в основе планирования, предполагает использование различных методов и способов снижения налоговой ставки с целью повышения прибыльности предприятия. Все доступные для работы методы делятся на две категории: внешние и внутренние [2].

Сфера налогового планирования с использованием внешних методов довольно ограничена; однако, при правильной структуре, они могут принести ощутимые результаты, значительно сократив издержки компании: изменить объект налогообложения, сменить вид

деятельности или юрисдикцию. Важно понимать, что все внешние изменения имеют последствия.

Последствия внутренних методов менее ощутимы: таких методов гораздо больше, и их возможности намного шире.

Специалисты по налоговому планированию имеют широкий спектр внутренних методов для снижения нагрузки и повышения эффективности предприятия. К основным методам относятся:

- формирование учетной политики, которая утверждается в каждой организации на ежегодной основе. Настройка учетной политики является важным элементом прогнозирования; можно переоценить ресурсы компании и, таким образом, законно уменьшить платежи по налогу на прибыль и имущество;

- аналитический - метод расчета, включающий анализ налоговых показателей за прошедший период. Качественно проведенная работа позволит определить оптимальные направления для внесения изменений, позволяющие снизить налоговую ставку. Анализ позволит внести коррективы в новый бизнес - план в отношении объема работ, услуг и товаров, размера активов и списка сотрудников;

- балансовый метод необходим для создания модели конкретной экономической ситуации с использованием показателей баланса. Метод особенно полезен при определении финансовых потребностей компании и источников средств. Это относится не только к внутренним процессам компании, но и к тесному взаимодействию между смежными организациями;

- нормативный метод используется для подготовки плана налоговых платежей в соответствии с действующими нормами и ставками. Этот подход позволяет точно рассчитать цифры с целью прогнозирования расходов налогоплательщика;

- оптимизация планов и решений. Процесс налогового планирования подразумевает наличие нескольких сценариев, прогнозы для каждого из которых позволяют сделать выбор в пользу наиболее благоприятного [5].

Как показывает практика, налоговое планирование на предприятии может быть как текущим, так и стратегическим. Стратегическое планирование - это комплекс мероприятий, таких как:

1. рассмотрение проектов нормативных актов и прогнозирование возможных налоговых сценариев;

2. изучение и прогнозирование оборота бизнеса и судебной практики;

3. прогноз налоговых обязательств предприятия;

4. составление графика обязательств компании;

5. оценка рисков при работе с различными инструментами, поиск возможных причин отклонений от расчетных показателей деятельности организации;

6. прогнозирование эффективности инструментов, используемых для оптимизации.

Текущая система налогового планирования в организации состоит из ряда конкретных действий:

- мониторинг нормативных актов;

- прогнозирование налоговых обязательств компании;

- последствия планируемых сделок;

- создание графика для согласования выполнения налоговых обязательств и изменений в активах компании.

Кроме того, существует несколько других видов налогового планирования:

- классическое. Организация и контроль расчетов по обязательствам на основе законодательства, прогнозирование;
- оптимизация. Максимально использовать пробелы в законодательстве в пользу компании;
- незаконно. Уклонение налогоплательщика от выполнения обязательств, что влечет за собой уголовную ответственность;
- долгосрочное. Разработка стратегии развития компании и минимизация нагрузки на ближайшие несколько лет.

Важно отметить, что хозяйствующий субъект должен иметь правовую систему, которая обновляется не реже одного раза в месяц для реализации каждой из мер.

Налоговое планирование является одним из важнейших факторов развития компании. Как показывает практика, услуги по налоговому прогнозированию и оптимизации особенно актуальны для компаний с высоким уровнем расходов по отношению к чистой прибыли. Как показывает практика, услуги по налоговому прогнозированию и оптимизации особенно актуальны для компаний с высоким уровнем расходов по отношению к чистой прибыли.

Минимизировать налоговые платежи можно на основе действующего законодательства при условии профессионального подхода к поставленной задаче и отсутствия рисков в отношениях с представителями Федеральной налоговой службы и других контролирующих органов.

Часто для решения вопроса оптимизации налогообложения приглашают специалистов по аутсорсингу, что является отличной альтернативой внесению изменений в штатное расписание.

Налоговая оптимизация - это процедура, которая предполагает снижение фискальной нагрузки на территории конкретного экономического субъекта.

Налоговые платежи представляют собой довольно большую статью расходов для любого предприятия. Если это бремя становится слишком высоким, это приводит к банкротству компании. В настоящее время каждый налогоплательщик имеет возможность самостоятельно проводить налоговое планирование, а также оптимизировать процедуру налогообложения в соответствии со спецификой бизнес - проекта.

Некоторые предприниматели ошибочно полагают, что оптимизация позволит им вообще избежать уплаты сборов и налогов. Однако отказ от осуществления платежей влечет за собой административную и уголовную ответственность.

Для успешного проведения налоговой оптимизации предпринимателям рекомендуется использовать стандартные методы, доступные всем категориям налогоплательщиков.

К наиболее популярным методам проведения налоговой оптимизации относятся:

- использование льгот, льгот и других льгот, предусмотренных действующим законодательством;
- реструктуризация, отсрочка платежей, которая позволяет избежать уплаты налогов на определенный период времени;
- изменение фискальной нагрузки, оптимизация системы налогообложения;
- деятельность компании в оффшорной зоне.

Однако существуют и отдельные способы налогового планирования:

1. Изъятие имущественных активов. При создании нового юридического лица компания передает часть имущества в виде уставного капитала. Передача оформляется как продажа в рассрочку, за которой следует договор аренды. Таким образом, можно уменьшить имущественные платежи, а также налогооблагаемую базу прибыли.

2. Заключение кредитного соглашения от имени основателя или менеджера компании. Такой капитал не облагается налогом.

3. Отсрочка уплаты НДС. Как правило, НДС подлежит уплате в отчетном периоде, в котором отгружен товар. В случае нескольких поставок крайний срок оплаты устанавливается для последней. Контрагенты могут договориться о разделении поставок, что позволяет отложить уплату НДС до второго квартала.

Наиболее эффективными инструментами снижения фискальной нагрузки являются уже известные нам налоговые схемы. С их помощью вы можете значительно сократить общую сумму требуемых платежей. Но невозможно оценить эффективность схемы только с точки зрения снижения налогового бремени. Юридические риски не менее важны.

Эффективность налоговой схемы зависит не столько от экономии на уплате налогов и взносов, сколько от хорошо развитой доказательной базы для обоснования выбранной схемы. Доказательная база основывается на таком понятии, как получение налоговых льгот. Под этим понятием подразумевается уменьшение суммы налогового обязательства за счет уменьшения налоговой базы, вычета, льготы, применения более низкой ставки, а также получения права на возврат или возмещение из бюджета.

Важно учитывать, что регулирующие органы могут поставить под сомнение любую гражданско - правовую сделку, которая влияет на налогообложение. Вот почему так важно аргументированное обоснование выбранной схемы. Имея дело с налоговым планированием и налоговой оптимизацией, необходимо учитывать не только формальное соблюдение закона, но и другие обстоятельства, связанные с операциями и сделками, которые могут повлиять на юридические риски.

Список использованных источников

1. Налоговый кодекс Российской Федерации часть вторая от 05.08.2000 №117 - ФЗ (ред. от 21.11.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2022) [Электронный ресурс]: ресурс доступа // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.180889>

2. Внутрифирменное планирование: учебник и практикум для вузов / С. Н. Кукушкин [и др.]; под редакцией С. Н. Кукушкина, В. Я. Позднякова, Е. С. Васильевой. - 4 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 344 с.

3. Корпоративный налоговый менеджмент: учебник для вузов / М. М. Шадурская, Е. А. Смородина, И. В. Торопова, Т. В. Бакунова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 230 с.

4. Налоги и налогообложение: учебник для вузов / Л. Я. Маршавина [и др.]; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. - 2 - е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 510 с.

5. Налоговый учет и отчетность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. С. Зинягина; под редакцией Н. И. Малис. - 4 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 411 с.

6. Пименов, Н. А. Налоговое планирование: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов, С. С. Демин. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 136 с.

7. Пименов, Н. А. Налоговый менеджмент: учебник для вузов / Н. А. Пименов. - 3 - е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 328 с.

© Галеев Е.К. 2023

УДК 330

Дубинина К.С.

студентка

ГУУ, г. Москва, РФ

Башкина Н.А.

ст. преподаватель

ГУУ, г. Москва, РФ

РЕБРЕНДИНГ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Аннотация

В данной статье изучается процедура ребрендинга, как один из способов сохранения бизнеса в сложной экономической и политической ситуации, когда предприятия стараются сохранить определенный уровень рентабельности различными способами. Изучены преимущества и недостатки такого подхода. Рассмотрены перспективы проведения ребрендинга в качестве импортозамещения.

Ключевые слова

Бренд, ребрендинг, потребитель, бизнес.

Актуальность выбранной темы обусловлена сменой тенденций развития российского бизнеса в связи с уходом зарубежных компаний с отечественного рынка. Часть западных брендов перешла в собственность к новым владельцам, которые были вынуждены в срочном порядке провести ребрендинг. Это вызвало изменения не только внутренних, но и внешних составляющих продукции, так как ценность брендов, которые подверглись импортозамещению, заключалась в уникальном имидже, подразумевавшем ассоциации и эмоции целевой аудитории относительно их деятельности.

Именно устоявшаяся система восприятия товара в сознании потребителя стала основной проблемой, с которой столкнулись компании при проведении ребрендинга. Многие бренды занимали лидирующие позиции на российском рынке, что в большей степени закрепило за ними определённые формы узнаваемости, поэтому период изменения привычного для клиентов образа компании долгий и затруднительный. [1]

Смена имиджа в основном зависит от желания компании отказаться от позиционирования, которое больше не соответствует нужной для бренда идеи восприятия производимой продукции. Помимо этого, тенденции рынка услуг и

товаров постоянно перестраиваются и подвергаются нововведениям, которых ожидают существующие и потенциальные клиенты. Именно основания для повышения узнаваемости и лояльности компании способствуют запуску детально спланированного ребрендинга.

Согласно докладу Центра Стратегических Разработок от октября 2022 года "Картина иностранного бизнеса: уйти нельзя остаться" из 600 крупнейших иностранных компаний, работавших в России, 34 % ограничили деятельность в стране, 15 % решили покинуть её через передачу новому собственнику российского подразделения и 7 % заявили о полном уходе без продажи бизнеса. [2] Одни иностранные компании продолжают продавать бизнес целиком или частично, другие же – передавать долю компании в доверительное управление локальному менеджменту на время. Такие маневры позволяют иностранным ритейлерам в дальнейшем вернуться на российский рынок и продолжить бизнес - деятельность в привычном формате. Финансовые потери брендов составили от \$70 млрд до \$200 млрд, однако больший ущерб компаний заключался в снижении уровня лояльности целевой аудитории на территории России и повышении конкурентоспособности отечественных производителей, положительно влияющих на развитие экономики в стране.

Рынок продолжает искать альтернативные способы для поддержания бизнеса и заполнения пустующих площадей. Выйти на российский рынок планируют страны - партнеры: Казахстан, Беларусь, Армения, Турция и другие. По итогам III квартала 2022 года крупные международные игроки начали освобождать или оптимизировать площадки в столичных торговых центрах. [3]

Несмотря на сокращение посещаемости торговых центров на первоначальном этапе новые владельцы, выкупившие долю иностранных компаний, быстро среагировали на кризисную ситуацию в стране и запустили механизмы по оживлению «новых» брендов старого бизнеса, а именно занялись проведением частичного ребрендинга, который отражался в выборочном преобразовании имиджевых составляющих. Закономерная особенность проводимых «ребрендингов» заключалась в изменении только визуальных атрибутов товара в то время, как ценности и цель брендов остались прежней. Стоит также отметить, что волна быстрого ребрендинга, который происходит сейчас, может привести к потере части клиентов, которые с настороженностью отнесутся к новой визуализации. Оценка успешности ребрендинга будет зависеть от того, удастся ли новому российскому бренду сохранить хотя бы какую-то связь со своим международным предшественником, потому что клиенты воспринимают марки через ассоциации — вербальные, визуальные, пространственные, поведенческие, коммуникационные и другие.

Одним из ярких примеров ребрендинга, проведенного в связи с последними событиями, является российская сеть ресторанов быстрого питания «Вкусно и точка». Оценивая успешность изменений, нельзя однозначно сказать отвечают ли они ожиданиям потребителей, которые в большей степени неудовлетворены результатом. Это выражается в следующем: низкий уровень узнаваемости логотипа: использование тусклых цветов в сравнении с предыдущими; отсутствие новых

ценностей компании: желание закрепить в сознании потребителей старый образ бренда; рекламные кампании не дают качественных характеристик товар, а лишь пытаются убедить потребителя в неизменности продукции; картинка изделия, представляемая организацией, не соответствует реальности.

Таким образом, ребрендинг, отвечающий желаниям бренда в улучшении репутации и повышении лояльности старой целевой аудитории, должен соответствовать представлениям существующих и потенциальных клиентов, чтобы добиться поставленной цели, а не усугубить положение компании на представленном рынке.

Список использованной литературы:

1. NF GROUP: 17 международных брендов остались работать в России после ребрендинга или продажи бизнеса // URL: <https://cre.ru/analytics/88728> (дата обращения: 19.01.2023).

2. Как изменилось поведение потребителей во время пандемии? // Aif.ru URL: https://aif.ru/money/mymoney/kak_izmenilos_povedenie_potrebiteley_vo_vremya_pandemii (дата обращения: 20.12.2022).

3. 17 международных брендов остались работать в России после ребрендинга или продажи бизнеса // URL: https://new-retail.ru/novosti/retail/17_mezhdunarodnykh_brendov_ostalis_rabotat_v_rossii_posle_rebrendinga_ili_prodzazhi_biznesa_3246/ (дата обращения: 02.02.2023).

© Дубинина К.С., Башкина Н.А., 2023

УДК 330

Ищенко А.А., Седуш К.

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,

Направление «Экономика»

Магистерская программа «Экономика предприятий и инвестиционное проектирование»

МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена исследовательскому анализу методологии оценки экономической эффективности деятельности коммерческого предприятия

Ключевые слова: эффективность, прибыль, производство, показатели, план, выручка

METHODOLOGY FOR ASSESSING THE ECONOMIC EFFICIENCY OF A COMMERCIAL ENTERPRISE

Abstract: this article is devoted to the research analysis of the methodology for assessing the economic efficiency of a commercial enterprise

Keywords: efficiency, profit, production, indicators, plan, revenue

Экономические результаты деятельности и их анализ играют важную роль в повышении экономической эффективности деятельности предприятия, являются базой для принятия различных управленческих решений. Экономические результаты деятельности помогают обосновать тактику и стратегические цели, выявлять и прогнозировать существующие и потенциальные проблемы, производственные и финансовые риски, определять воздействие принимаемых решений на уровень рисков и доходов субъекта хозяйствования, с их помощью можно осуществлять контроль исполнения планов, выявлять резервы повышения эффективности производства, оценивать отдельных подразделений и работников предприятия.

Выручка от реализации товаров, работ, услуг, прибыль и рассчитанные на их основе показатели рентабельности, и применяемые в некоторых целях показатели эффективности использования ресурсов являются важнейшими экономическими результатами деятельности предприятия. От их размера и динамики зависит финансовое состояние предприятие, что будет впоследствии определять конкурентоспособность, потенциал в сотрудничестве с другими бизнес - структурами, и, кроме этого, они помогают в оценке уровня удовлетворенности интересов этого предприятия и его партнеров, контрагентов в финансовом и производственном отношении.

Без проведения глубокого и точного анализа невозможно грамотное осуществление контроля и прогнозирования, планирования и управления. Результаты оценки экономических результатов являются основой для

Экономические результаты деятельности предприятия характеризуют абсолютные и относительные показатели финансово - хозяйственной деятельности, представленные на рис. 1.

Существует несколько признаков, по которым классифицируются экономические показатели. В зависимости от используемых измерителей выделяют:

- натуральные показатели, выражающие количество материальных ценностей в натуральных измерителях, являются первичными;
- стоимостные показатели, выраженные в стоимостных измерителях. Они помогают обобщить разнородные хозяйственные явления, выступают вторичными от натуральных показателей.

В зависимости от приведения показателей выделяют объемные и удельные.

Экономические результаты деятельности предприятия являются очень важными характеристиками для анализа его состояния и функционирования. Выручка, прибыль и убыток, а также расчет на их основе показателей рентабельности и эффективности использования ресурсов могут быть использованы для принятия различных управленческих решений, например, таких как:

1. Формирование портфеля заказов.
2. Изменение плана производства и реализации продукции.
3. Выявление необходимости изменения затрат на производство продукции.
4. Оценка потребности в дополнительных материальных, трудовых и других ресурсах и т.д.



Рисунок 1. – Показатели экономических результатов деятельности предприятия

Анализ экономических результатов деятельности предприятия используется для определения видов продукции, приносящих наибольшую прибыль, а также той продукции, которая является наиболее перспективной в данное время, и определения затрат на ее продвижение и совершенствование, поиска рынков сбыта и способов распространения продукции, принятия решения о повышении качества продукции, увеличения ее конкурентоспособности, и, если есть необходимость, изменения ценовой политики организации.

Прибыль является основным показателем эффективности деятельности организации, ее экономическим результатом, с помощью которого можно как оценить деятельность, так и определить возможности развития. Безусловно, прибыль всегда связана с риском и неопределенностью в будущем, а также зависит от различных факторов. За то время, пока предприятие осуществляет свою деятельность, на ее прибыль влияют внутренние и внешние факторы, некоторые из них оно может предусмотреть и регулировать, а некоторые — нет, т.к. они не зависят от его деятельности и непредсказуемы. (рис. 2).



Рисунок 2. – Факторы, влияющие на прибыль

Рентабельность играет в измерении эффективности предприятия в условиях рыночной экономики первостепенную роль. Это связано с тем, что показатели экономических результатов деятельности предприятия информативны в той мере, в какой показатель, используемый в них в качестве экономического эффекта, соответствует цели предприятия.

Уровень рентабельности и способы ее повышения во многом зависят от условий деятельности предприятия, а также от факторов внешней и внутренней среды, поэтому при анализе показателей рентабельности необходимо учитывать не только абсолютные данные, с помощью которых они рассчитываются, но и те обстоятельства и факторы, которые на них повлияли.

Таким образом, к экономическим результатам деятельности относят выручку, прибыль, показатели рентабельности, а также показатели использования ресурсов. Анализ экономических результатов деятельности любого предприятия позволяет нам увидеть полную картину его работы, то, насколько эффективно оно использует имеющиеся ресурсы.

Прибыль является важнейшим экономическим результатом, с помощью нее можно как оценить деятельность предприятия, посмотреть на изменение прибыли в динамике и проанализировать, какие факторы: внутренние или внешние, оказывают влияние на это изменение, так и определить возможности повышения прибыли. для анализа и оценки используются такие виды прибыли, как валовая прибыль, прибыль от продаж, прибыль до налогообложения и чистая прибыль.

Показатели рентабельности представляют собой относительные показатели, которые показывают соотношение прибыли предприятия с ее затратами или ресурсами, то есть показывают прибыльность. Выделяют такие основные показатели рентабельности, как рентабельность продукции, рентабельность продаж, рентабельность активов и рентабельность собственного капитала.

Если целью финансового аналитика является расчет только основных показателей и коэффициентов финансового состояния предприятия, то для этих целей достаточно воспользоваться только лишь бухгалтерским балансом и отчетом о финансовых результатах. Однако если нужна большая глубина и детализация, тогда понадобятся:

1. Отчет об изменениях капитала. Из него можно узнать причины изменения собственного капитала организации: например, выплачивались ли дивиденды и в какой сумме, была ли эмиссия акций, по каким причинам изменялись добавочный и резервный капиталы. Кроме того, этот отчет в третьем разделе содержит готовое значение чистых активов, значит, не потребует считать их в ходе проведения анализа.

2. Отчет о движении денежных средств. Если значений традиционных коэффициентов ликвидности для анализа финансового состояния недостаточно, то этот документ расскажет о многом в части денежных потоков. Например, каковы главные источники поступления денег в организацию; куда направляются основные оттоки; из - за каких операций – текущих, инвестиционных или финансовых – чистый денежный поток отрицателен.

3. Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Они пригодятся в ходе анализа: показателей обновления, выбытия и годности основных средств; структуры активов и обязательств по их видам; наличия и изменения просроченной дебиторской и кредиторской задолженности; затрат в разрезе элементов и т.д.

Таким образом, разные показатели даже в рамках одного и того же блока могут дать диаметрально противоположные результаты. Если счетных ошибок нет, то это нормально, потому что дает иную точку зрения на один и тот же объект. Задача аналитика – увидеть, где проблема действительно есть, а где – просто особенности бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Багирова А.Л., Бахышова Н.Н., Мамедзаде Н.Н. Теоретические аспекты повышения эффективности и оценка финансового состояния деятельности фирмы // ELS. 2022. № 11. с 44 - 51
2. Шухман М.Э. Роль анализа в обеспечении финансовой безопасности предприятия // Вестник Института экономических исследований. 2022. №2 (26). с. 147 - 152
3. Экономика предприятия (организации): учебное пособие / Р.М. Богданова и др.; под ред. д - ра эконом. наук, проф. С.Н. Щемелева. – Ростов - на - Дону: Издательско - полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун - та (РИНХ), 2019. – 466 с.

(©) Ищенко А.А., Седуш К. (2023).

УДК 330.1

Кондратьев Ю.В.,

аспирант, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева
г. Орёл, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В РОССИИ

Аннотация.

В статье изложены основные проблемы управления образованием в первые послереволюционные годы.

Ключевые слова.

Новая школа, бесклассовое общество, большевики, буржуазия, пролетариат, капитализм, социализм.

В ходе Октябрьской революции 1917 г. произошла коренная ломка всех существовавших до тех пор отношений в различных сферах общественной жизни. Эти изменения не могли не затронуть и сферу образования и управления им. Основная суть событий состояла в том, что если раньше основным «заказчиком» образовательных услуг были классы помещиков и капиталистов, мелкой буржуазии, то теперь эта роль переходила к пролетариату, который должен был, по мнению большевиков, стать строителем бесклассового общества.

В статье «К вопросу о социалистической школе» Н.К.Крупская, видный деятель советского образования, отмечала: «Социалистическая школа мыслима только в определённых социальных условиях, ибо социалистической делает её не то, что во главе её стоят социалисты, а то, что цели её соответствуют потребностям социалистического общества»[2, с. 57]. Каковы же эти потребности? - Главной целью новой, социалистической

школы Н.К. Крупская видит воспитание всесторонне развитых людей, способных сочетать физический и умственный виды труда, жить «общественными инстинктами», не становиться рабами какой - либо узкой специализации. «Если характерным признаком капиталистического строя было бессмысленное мотовство рабочей силы, чрезмерный труд одних и вынужденная праздность других, то характерным признаком социалистического строя должно быть разумное, планомерное, наиболее целесообразное распределение труда между всеми людьми, превращение труда из подневольного в добровольный»[2, с. 58 - 59]. Для этого нужны люди, умеющие приспосабливаться и к физическому, и к умственному труду, к «вечно изменяющимся условиям производства» (последняя мысль очень актуально звучит и в наше время).

Институционально социалистическая школа первоначально делилась на 2 ступени. Такое деление было принято на I Всероссийском съезде по просвещению (25 августа - 4 сентября 1918 г.). Первая ступень занимала 5 лет, вторая – 4 года. «Этим была ликвидирована крайняя разнотипность общеобразовательных школ, существовавших до Октябрьской революции»[1, с. 336]. Также были изданы документы, упразднявшие старую систему управления народным образованием. Это постановление «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного Комиссариата по просвещению» от 11.12. 1917 г., декрет Совета Народных Комиссаров «О свободе совести, церковных и религиозных обществах», устранявшие прямое влияние церкви на образование и управление им. Кроме того, в январе 1918 г. упразднялись учебные округа, должности директоров и инспекторов народных училищ. 18 июня 1918 г. СНК РСФСР принял положение «Об организации дела народного образования в Российской Социалистической Советской республике». Согласно этому документу, общее руководство народным образованием в России возлагалось на Государственную комиссию по просвещению, а на местах - на губернские, уездные и волостные отделы народного образования исполнительных комитетов Советов рабочих и крестьянских депутатов. При отделах народного образования создавались Советы по народному образованию – совещательные органы, состоявших из представителей различных организаций трудящихся, учителей и учащихся.

Подобные меры встретили ожесточённое сопротивление со стороны части старого учительства. Первый народный комиссар просвещения А.В. Луначарский отмечал: «В первые дни, когда я сделался комиссаром народного просвещения и подобрал пять - шесть наиболее подготовленных человек, я обратился к учительству с просьбой, чтобы оно шло к нам на помощь. ... Я обещал, что без совета с учительством никакие меры не будут приняты: ответом на это был самый бешеный саботаж. Было определенное решение ждать скорого падения «этой ненавистой революции», которую они считали не народной, и возврата старого, дооктябрьского порядка, чтобы сделать из школы то, что им нужно, когда буржуазия вернется к власти»[3, с.22 - 23]. Всероссийский учительский союз (ВУС) организовал в Москве забастовку учителей (декабрь 1917 – начало марта 1918 г.), но она была быстро прекращена по настоянию подавляющего большинства учителей и вопреки требованиям руководства ВУСа. Большевики приняли меры против саботажа учителей. Ими проводилась широкая разъяснительная работа, проводились съезды учителей и организация учительских профсоюзов. К концу 1918 г. Всероссийский учительский союз

потерял всякое влияние среди учительских масс и был распущен постановлением ВЦИК от 23.12.1918 г.

Таким образом, перед советским правительством встали такие проблемы менеджмента образования, как организация школы на социалистических принципах, борьба с церковным влиянием на школу, саботаж части учителей. Как выяснилось впоследствии, эти задачи были успешно решены.

Список использованной литературы

1. Константинов Н.А. и др. История педагогики. Изд. 5 - е. М., 1982
2. Крупская Н.К. Избранные произведения. М., 1988
3. Луначарский А.В. О воспитании и образовании. М., 1976

© Кондратьев Ю.В., 2023

УДК 334.024

Корпусов А.И.,

студент 2 курса магистратуры,
Академия управления МВД России,
г. Москва, РФ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ФОРМУ И СОДЕРЖАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Аннотация

Данная статья посвящена цифровизации и модернизации на основе этого процесса управленческих правоотношений с учетом развивающихся цифровых технологий, их включения в сферу государственного и муниципального управления в качестве обязательного элемента; рассматриваются проблемы, возникающие в связи с этими процессами, описываются риски и преимущества дальнейших тенденций развития в области распространения цифровых технологий и охвата все большей сфер жизнедеятельности общества.

Ключевые слова

Цифровая экономика, управленческие правоотношения, риски цифровизации, государственные услуги.

Современным мейнстримом в области экономики и управления на мега -, макро, мезо и микроуровне является цифровизация, которая, по мнению исследователей [2. С.2225], становится значимым условием потенциальной конкурентоспособности как отдельного бизнеса, так и государства в целом. В геополитическом плане данный фактор может изменить цивилизационные тренды исторического развития.

Несмотря на то, что история цифровизации в рамках управления насчитывает уже несколько десятилетий, в том числе и в нашей стране, включая наличие определенной нормативной базы, многие ее термины являются неустоявшимися.

Появление а «цифровая экономика» принято относить к 1995 году [9]. Истоки возникновения термина «цифровое управление» более проблематично. Можно обнаружить в англоязычной версии Википедии ретрансляцию данной категории, как раздела теории управления, используемого цифровыми компьютерами в качестве системных контроллеров [10], но в контексте нашего исследования данная трактовка вряд ли применима. Значительно ближе к сущности исследования термин «электронное» или «цифровое правительство». Термин имеет американское происхождение и восходит к 1992 году, когда он был применен в речи президента Д. Клинтона. [9]

Но, необходимо оговорить, что зарождение явления относят к 60 - м годам прошлого века. В современный период времени аксиоматичным является утверждение о том, что победитель цифровой гонки окажется в явном выигрыше, получив все, в том числе инновационную структуру социума и экономической жизнедеятельности. Наша страна, как следует из имеющихся данных, не оказалась в числе аутсайдеров, и, более того, входит в число лидеров в ряде сегментов, включая систему бесконтактных электронных платежей (не взирая даже на имеющиеся санкции), платформы государственных услуг, и иное. Уже в 2002 года появилась Федеральная целевая программа «Электронная Россия» (2002 - 2010 гг.). Затем, в 2008 году, сбыла сформулирована и обрела статус документа «Стратегия развития информационного общества». С 2007 года во всех регионах России стали формироваться МФЦ, в которых граждане смогли получать ряд государственных услуг в режиме одного окна. В 2009 году заработал портал «Госуслуги». С каждым годом объем предоставляемых услуг возрастает в плановом порядке. Это позволило ООН в 2020 году в рамках специального исследования «Электронное правительство» отнести Российскую федерацию в число стран с высоким развитием информационных услуг. По доступности интернет - услуг Россия входит в десятку стран мира. Возник даже термин - «российское цифровое чудо». В 2017 году был утвержден еще один документ, имеющий относительно актуальное значение (Стратегия развития информационного общества на период с 2017 по 2030 гг.)). [3] В 2019 году появился Национальный проект «Цифровая экономика». В качестве поставленных перспектив, помимо увеличения бюджетного финансирования данной сферы в 4 раза, указаны: переход на отечественное программное обеспечение, расширение спектра госуслуг. Последующая политическая ситуация на западных границах нашей страны подтверждает правильность избранной траектории развития.

Для развития нормальных управленческих правоотношений, связанных с цифровизацией жизнедеятельности, общества сделано немало. В стране создана нормативная база, регулирующая управленческие правоотношения в сфере цифровых технологий, реализуется соответствующий федеральный проект, и даже создано Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций. Создан даже ГОСТ Р 33.505 - 2003, в котором определен термин «цифровые технологии». Существуют и иные материальные условия. Так, в России есть собственные ИТ - компании мирового уровня («Яндекс», Promobot, Лаборатория Касперского, IC, Paragon, ABBYY и иные).

В последние годы появилось немало научных и публицистических публикаций, связанных как с разными аспектами цифровизации, в том числе по поводу управленческих правоотношений на государственном и муниципальном уровне. В этих работах справедливо отмечаются как преимущества развития цифровых процессов, так и дается оценка негативных последствий их применения.

Весьма известные организации в нашей стране и за ее пределами предлагают аналитику и прогнозы, связанные с совокупностью преимуществ и рисков цифровизации как в целом для мира и отдельных стран, так и определённых экономических агентов (бизнес, домохозяйства). В обобщенном варианте для мировой экономики в целом прогнозы и преимущества цифровизации содержатся в открыто публикуемых докладах Всемирного Банка и аналитических отчетах McKinsey & Company [1]. Следует указать, что есть и наработки, касающиеся нашей страны. [2,4,8]

Преимущества цифровизации почувствовали практически все потребители в Российской Федерации, вне зависимости от возраста и пола: расширение электронных продаж, дистанционные формы работы и обучения, электронные сервисы заказа такси, билетов, записи в поликлиники, аренды жилья, получения госуслуг, в том числе и со скидкой (права, загранпаспорта и т.п.) и т.п. Что касается предпринимательского сектора, то в качестве предлагаемых выгод выделяют оптимизацию ряда процессов (логистические, производственные), рост производительности труда (что весьма немаловажно с точки зрения международной конкуренции), сокращение времени поиска и замещения свободных вакансий, более эффективное использование оборудования с ростом соответствующей коммерческой отдачи, активизацию НИОКР, что в совокупности ведет к сокращению издержек, включая транзакционные. По имеющимся в исследованиях сведениям, все вышеназванное способно обеспечить как прирост валового внутреннего продукта в стране (от 20 до 35 %), так и динамичное развитие предпринимательского сектора, который крайне нуждается в этом после двухлетнего торможения, связанного с пандемией и нарушением бизнес - активности. Среди макропозитивных результатов указывается положительная динамика качества жизни населения за счет повышения доступности качественных медицинских услуг и образования, комфортности и безопасности окружающей среды, внедрения на производстве рабочих мест для высококвалифицированных кадров, что предполагает меньшую тяжесть труда при более высоких зарплатах, развития различных сервисов для потребителей.

Но следует иметь в виду и риски, которые несет цифровизация, включая массовую утечку персональных данных. Если сконцентрировать предлагаемые угрозы, то наиболее часто выделяют следующие: киберугрозы; сокращение информационной безопасности; возникновение массовой безработицы за счет разорения ряда сегментов традиционного предпринимательства, усиление контроля за гражданами со стороны государства, рост странового неравенства, увеличение социального расслоения в обществе, и, даже, монополизацию определённых рынков. Следует отметить, что перечень этих рисков, отнюдь не является полным.

Выгоды цифровизации не всегда ощутимы в краткосрочной перспективе. Кроме того, внедрение цифровых технологий порождает как конфликт интересов (в частности система маркировки продукции в целях снижения фальсификата и некачественной несертифицированной продукции ведет к ее удорожанию, что мало радует потребителей, и ставит в менее выгодные условия мелких производителей, что уменьшает конкуренцию и ведет к монополизации), так и управленческие несостыковки, когда внедрение цифровых технологий приводят к сбоям, коллапсу в определённых секторах. Так сбой в рамках телефонии, вызывает панику рядовых

потребителей, прерывание Интернет - трафика способно нарушить сделки, электронные системы проверки блокируют возможность доступа к сервисам вполне добросовестных контрагентов. Возникает вопрос о об ответственности при применении так называемого «искусственного интеллекта», поскольку в данном случае субъект ответственности весьма расплывчат. [6, с.121 - 122]

Фактически ограничения перспектив цифровизации упираются в наличие определённых дилемм: новые возможности (как для потребителей, так и для предприятий); новые угрозы и ограничения (как для потребителей, так и для предприятий); противоречие между интересами человека, государства и глобальными корпорациями; несопоставимость выгод для малого и среднего бизнеса и транснациональных систем, неурегулированность нормативно - правовой базы, неустоявшийся характер термином, применяемых при регулировании отношений, связанных с цифровизацией.

Список использованной литературы

1. Всемирный банк. 2016 год. Доклад о мировом развитии 2016 «Цифровые дивиденды». Openknowledge.worldbank.org.[Электронный ресурс] // URL: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/23347/210> (дата обращения: 02.12.2022).
2. Кипервар Е.А., Мамай Е.В., Мизя М.С., Кипервар Е.А. Цифровое государственное управление: вероятные риски и новые возможности // Креативная экономика. - 2020. - Том 14. - № 10. - С. 2223–2242.
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утв. Указом Президента РФ от 09. 05. 2017. № 203). СПС «Гарант».[Электронный ресурс].URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/#1000> (дата обращения: 02.12.2022).
4. Танимов О. В. Трансформация правоотношений в условиях цифровизации // Актуальные проблемы российского права. - 2020. - Т. 15. - № 2. - С. 11 - 18.
5. Толковый словарь по информационному обществу и новой экономике [Электронный ресурс] // URL: <http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8/%D1%82%D0%BE8F-digitization> (дата обращения: 01.12.2022).
6. Тумаков А.В., Петраков Н.А. Развитие цифровых правоотношений в современных реалиях // Вестник Московского университета МВД России - 2019. - № 2. - С.121 - 122.
7. Хабриева Т. Я. Право перед вызовами цифровой реальности // Журнал российского права. - 2018. - №. - С. 5 - 16.
8. Эскиндаров М.А. Масленников В.В., Масленников О.В. Риски и шансы цифровой экономики в России // Финансы: теория и практика. - № 2019. - № 5. - С.6 - 17.
9. United Nation E - Government Survey, E - Government for the future we want, New York, 2014. [Электронный ресурс] // URL: <http://publicadministration.un.org>
10. Wikipedia [Электронный ресурс] // URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Digital_control (дата обращения 01.12.2022)

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Аннотация: данная статья посвящена исследовательскому анализу роли инновационной деятельности в системе социально - экономического развития

Ключевые слова: инновации, регион, потенциал, технологии

INNOVATIVE ACTIVITY IN THE SYSTEM OF SOCIO - ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGION

Abstract: this article is devoted to the research analysis of the role of innovation activity in the system of socio - economic development

Keywords: innovation, region, potential, technology

На сегодняшний день переход экономики России на инновационный путь развития занимает приоритетное место и является актуальной темой. Для этого нужно сформировать в стране, а также на региональных уровнях соответствующую систему, способную эффективно преобразовывать новые знания в новых технологии, продукты и услуги в короткие сроки и выводить их на рынок. Именно на региональном уровне можно дать толчок для инновационного развития экономики страны в целом. Регионам страны необходимо создать баланс и согласованность действий государства, бизнеса, науки, образования и финансового сектора.

На сегодня инновационное развитие продвигается не во всех регионах нашей страны, поэтому важно поддерживать региональную политику, нацеленную на инновационное развитие и регионы, у которых есть инновационный потенциал. Инновационное развитие позволит создать конкурентное преимущество для региона и повысит его важность для страны в целом, а также увеличить показатель конкурентоспособности региона не только на межрегиональном рынке, но и на международной арене.[1]

Региональная инновационная политика преследует следующие цели, которые отражены на рисунке 1.

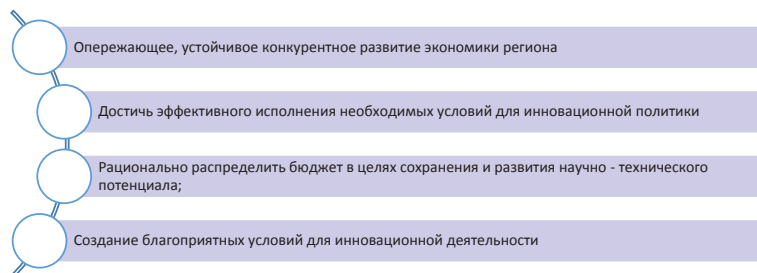


Рисунок 1 – Основные типы инноваций

Для достижения поставленных целей необходимо выполнение следующих задач.



Рисунок 2 – Задачи региональной инновационной политики

На сегодняшний день самый эффективный подход к развитию инновационной среды региона – кластерный. Именно при данном подходе можно создать эффективные условия для инновационного развития.[2]

Инновационное развитие региона – это социально - экономический процесс, который базируется на региональной инновационной системе, способной раскрыть и реализовать инновационный потенциал. Предприятия смогут быстро получать научные разработки друг друга и находиться в организационном, финансовом и технологическом взаимодействии, позволяя обеспечить непрерывное поступательное развитие.

Так как регионы нашей страны имеют свою неоднородность уровней социально - экономического развития, то каждый регион вынужден закреплять свою фактическую роль в экономике страны и придерживаться дифференцированному развитию региона.

Создание кластеров необходимо производить с учетом специфики регионов для более эффективного развития.

Инновационный потенциал – совокупность факторов и условий, показывающих способность региона к инновационному развитию и прогрессу.

Инновационный потенциал с позиции системного подхода включает организованную совокупность элементов, между которых установлены устойчивые связи (табл. 1)

Таблица 1 – Элементы инновационного потенциала

Элемент	Роль
Кадровый	Генератор инновационных идей
Материально - технический	Материально - вещественная база формирования инновационного потенциала

Организационная	Управленческие органы, подразделения и исполнители, осуществляющие управленческие воздействия
Информационные	Основа управленческого процесса, на информации держится эффективное функционирование субъекта экономической активности
Финансовые	Обеспечение поступлений финансовых средств; Воздействие на выбор тематики инновационных проектов в соответствии с потребностями функционирования и развития инновационной сферы; Эффективное формирование расходов на инновации и в целом обеспечении условий реализации остальных элементов потенциала;

Далее рассмотрим основные факторы, влияющие на региональный инновационный потенциал (рис.3).

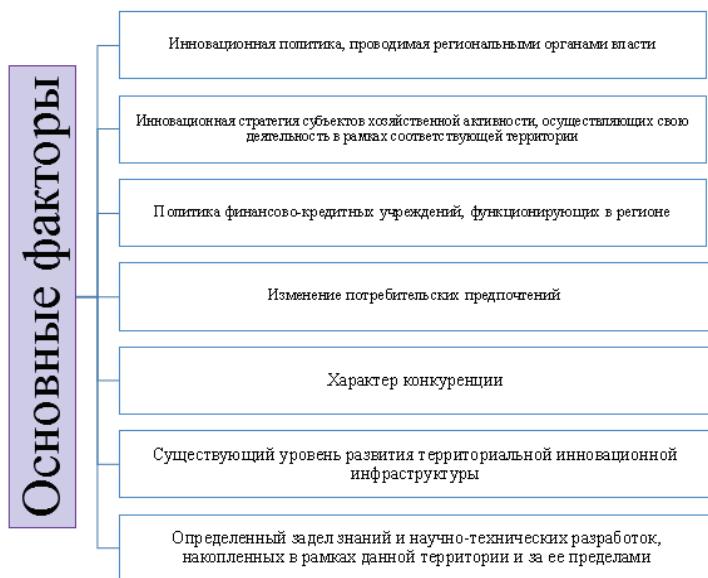


Рисунок 3 - Основные факторы, влияющие на региональный инновационный потенциал

Факторы, которые оказывают влияние на создание регионального инновационного потенциала, могут определить его количественные параметры, способность распределять нововведения и привлекать необходимые ресурсы.

Важно отметить, что одним из главных механизмов инновационного развития региона является региональный механизм финансирования инноваций.

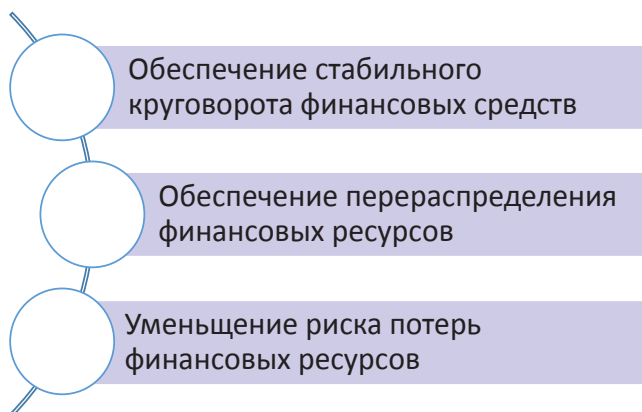


Рисунок 4 - Основные задачи механизма финансирования инноваций

В результате применения механизма финансирования можно эффективно выстроить взаимодействие экономического отношения государства, собственников, кредиторов, персонала и представителей корпоративного сектора.

Рассмотрим основные элементы регионального механизма финансирования инновационной деятельности (рис. 5).

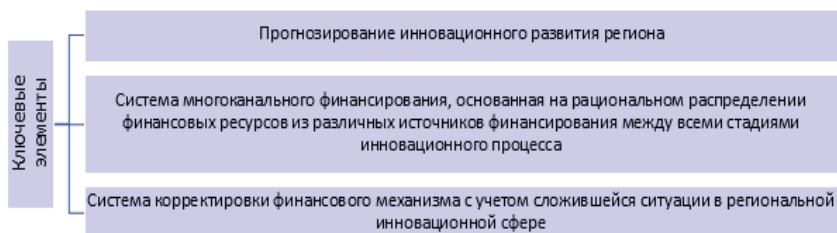


Рисунок 5 – Ключевые элементы регионального механизма финансирования инновационной деятельности

Для эффективного развития инновационной деятельности регион должен использовать гибкий механизм финансового обеспечения, который сможет учитывать инновационный потенциал региона и инвестиционную потребность инновационной сферы.

Таким образом, благодаря инновационной политики государство может организовать эффективное и качественное развитие инновационной деятельности, а также определить ее место в общей экономике страны, найти приоритетные направления инновационного развития и поддерживать инновационные процессы. Региональная инновационная политика является управляющим звеном в модели инновационного развития региона, которая курирует направления и характер модернизации региональной инновационной сферы. Реализация целей и задач инновационного развития осуществляется посредством

инновационных проектов и программ, в которых государство и регионы занимают важную часть.

Список использованных источников:

1. Андрейчиков, А. В., Агапов П.А. Стратегический менеджмент в инновационных организациях: системный анализ и принятие решений / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчикова. – М.: Вуз. учебник: ИНФРА - М, 2013. – 394 с.
2. Тебекин, А. В., Борисов А.Г. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров / А. В. Тебекин. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Региональная экономика: учебное пособие / Р.М. Богданова и др., под ред. С.Г. Тяглова. – Ростов - на - Дону: Издательско - полиграфический комплекс Рост. Гос. экон. ун - та (РИНХ), 2019. – 415 с.

© Лавренова А.М., Лавренов К.В. (2023).

УДК: 330

ЛУЗАН В. С.

Студентка 2 курса, ДВФУ

Г. Владивосток, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНФЛЯЦИИ И БЕЗРАБОТИЦЫ

Аннотация

В статье рассмотрена корреляция между явлениями инфляции и безработицы, а также кривая Филлипса, которая отражает их обратную зависимость.

Ключевые слова

Инфляция, безработица, кривая Филлипса, взаимосвязь, заработная плата

Когда экономисты и политики говорят о благополучии экономики, инфляция и безработица являются двумя наиболее важными экономическими показателями, которые они отслеживают. Хотя они не связаны напрямую, инфляция и безработица могут сильно влиять друг на друга. Например, директивным органам может быть трудно снизить инфляцию, не вызывая роста безработицы. Чтобы разобраться в этом следует рассмотреть данные показатели отдельно в своих проявлениях.

Инфляция — это термин, используемый для описания падения покупательной способности валюты с течением времени. Таким образом, на одну единицу валюты можно купить меньше, чем до того, как инфляционное давление ударило по экономике. Безработица – это ситуация, на которую ссылаются экономисты, когда число безработных, желающих работать, превышает предложение рабочих мест [1].

Традиционно, рассматриваемые явления находились в обратной зависимости. Когда один показатель поднимается, другой опускается и наоборот. Правительство обычно полагается на денежно - кредитную и фискальную политику, чтобы удержать экономику от чрезмерного стимулирования или чрезмерного замедления. Так, в перспективе, политика,

которая эффективно увеличивает объемы производства и снижает безработицу, как правило, усугубляет инфляцию, в то время как политика, сдерживающая инфляцию, часто сдерживает экономику и усугубляет безработицу.

Инфляция и безработица исторически поддерживали обратную зависимость, представленную кривой Филлиписа (Рис. 1).

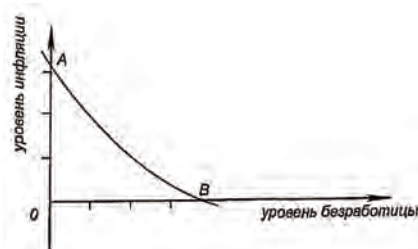


Рисунок 1. Простая или ранняя кривая Филлиписа

Низкий уровень безработицы обычно соответствовал более высокой инфляции, а высокий уровень безработицы соответствовал более низкой инфляции и даже дефляции.

На протяжении многих лет экономисты изучали взаимосвязь между безработицей и инфляцией заработной платы, а также общим уровнем инфляции.

А. В. Филлипс был одним из первых экономистов, представивших убедительные доказательства обратной зависимости между безработицей и инфляцией заработной платы. Филлипс изучал взаимосвязь между безработицей и темпами изменения заработной платы в Соединенном Королевстве в течение почти целого столетия (с 1861 по 1957 г.) и обнаружил, что последнюю можно объяснить двумя вещами: уровнем безработицы и скоростью изменения безработицы.

Филлипс выдвинул гипотезу, что, когда спрос на рабочую силу высок и мало безработных, можно ожидать, что работодатели будут довольно быстро повышать заработную плату. Однако, когда спрос на рабочую силу низок, а безработица высока, рабочие не хотят соглашаться на более низкую заработную плату, чем преобладающая ставка, и в результате ставки заработной платы падают очень медленно.

Вторым фактором, влияющим на изменение ставки заработной платы, является скорость изменения безработицы. Если экономика находится на подъеме, работодатели будут более энергично предлагать рабочим — это означает, что спрос на рабочую силу растет быстрыми темпами (т. е. процент безработицы быстро снижается), — чем если бы спрос на рабочую силу не увеличивался (например, процентная безработица не меняется) или только увеличивается медленными темпами.

Поскольку заработная плата является основной статьей расходов компаний, рост заработной платы должен привести к повышению цен на продукты и услуги в экономике, что в конечном итоге приведет к повышению общего уровня инфляции. В результате Филлипс нарисовал график взаимосвязи между общей инфляцией цен и безработицей, а не инфляцией заработной платы. Этот график стал известен как кривая Филлиписа [2].

Рассмотренная теория в какой-то степени сработала. По крайней мере, до тех пор, пока ситуация не вышла из-под контроля в 1970-х годах. Этот период характеризовался

высоким уровнем инфляции и безработицы, что опровергает исторически противоположные отношения этих двух экономических показателей.

Таким образом следует отметить, что попытки государственного регулирования экономики, опирающиеся на кривую Филлипса, как показал опыт второй половины XX в., не всегда ведут к успеху. Часто оказывается, что увеличение безработицы сопровождается снижением роста цен лишь в кратких пределах времени. В долгосрочной перспективе последствия могут быть иными. Как свидетельствует реальная экономическая ситуация в ряде стран, бывает, что и безработица растет и цены тоже растут. В этом случае приходится искать факторы, способные оказать желаемое воздействие и на безработицу, и на инфляцию [3].

Список использованных источников:

1. What Happens When Inflation and Unemployment Are Positively Correlated? // Investopedia [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://www.investopedia.com/ask/answers/040715/what-happens-when-inflation-and-unemployment-are-positively-correlated.asp> (дата обращения 21.02.2023).
2. Кривая Филлипса // EconomicPortal [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://www.economicportal.ru/ponyatiya-all/krivaya-fillipsa.html> (дата обращения 21.02.2023).
3. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Социально - экономические последствия безработицы // Лекции для студентов [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://edu.tltsu.ru/er/book_view.php?book_id=189e&page_id=14421 (дата обращения: 21.02.2023).

© Лузан В. С. 2023

УДК – 33

Сильченков И.А., к.э.н., ФГБОУ ВО РАНХИГС
при Президенте Российской Федерации, г. Москва, Российская Федерация.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВНЕДРЕНИЮ ПЕРЕДОВЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. В статье показано, что основной целью внедрения передовых производственных технологий любой автоматизированной системы является реализация предполагаемых преимуществ. По мере увеличения количества системных интерфейсов возрастает сложность реализации, а также риск. Это, безусловно, относится к автоматизированным производственным системам. Прежде чем приступить к обсуждению внедрения, передовых производственных технологий необходимо чтобы, производственная система была успешно интегрирована в деятельность производственной организации.

Ключевые слова: передовые производственные технологии, факторы риска, классификация основополагающих факторов, автоматизированные производства.

MODERN APPROACHES TO THE INTRODUCTION OF ADVANCED MANUFACTURING TECHNOLOGIES IN MANUFACTURING ORGANIZATIONS

Annotation. The article shows that the main purpose of the introduction of advanced production technologies of any automated system is to realize the expected advantages. As the number of system interfaces increases, the complexity of implementation increases, as well as the risk. This certainly applies to automated production systems. Before discussing the introduction of advanced production technologies, it is necessary that the production system be successfully integrated into the activities of the production organization.

Keywords: advanced production technologies, risk factors, classification of fundamental factors, automated production.

В современных условиях технические факторы успеха являются наиболее простыми и понятными, однако степень сложности и абстрактности факторов во всех производственных процессах необходимо отслеживать так как, именно они в совокупности и даже каждый отдельно могут отрицательно повлиять на развитие производственных процессов, как во внутренней, так и во внешней средах. Исходя из этого, важно знать влияние каждого фактора на производственные процессы. У производственных организаций, которые принимают решение по внедрению передовых производственных технологий, есть преимущества, которые можно получить в экономическом исчислении. Это некоторые из предлагаемых материальных и нематериальных выгод, связанных с автоматизированными производственными системами, где больший акцент делается на экономическое обоснование этих систем в попытке спрогнозировать ожидаемые выгоды в связи, с затратами и потенциальными рисками. Чрезмерно высокие затраты, неспособность определить поддающиеся количественной оценке выгоды и огромный риск. Все это связано с крупными технологически продвинутыми проектами, которые обычно растягиваются на несколько лет. Учитывая эти факторы, можно ожидать, что внедрение передовых производственных технологий имеют первостепенное значение для высшего руководства. Однако есть свидетельства того, что тщательный и точный аудит после внедрения редко проводится в производственных организациях. [1,2]

Так набор факторов риска определяется из:

- существующих теорий и модели реализации;
- дополнительных факторов, которые считаются важными с учетом прошлого опыта.

При внедрении передовых производственных технологий возникают факторы риска, которые обязательно проявляются в таких направлениях деятельности как:

- управленческий учет;
- управление закупками;
- управление производственными запасами.

Поэтому возникает необходимость составить схему классификации для основных основополагающих факторов, которые могут привести к симптомам сбоя в реализации

передовых производственных технологий. Схема классификации факторов, которые приводят к сбоям в реализации передовых производственных технологий (рис.1).

Для изучения факторов, связанных с успешным внедрением прикладного программного обеспечения в производстве, необходимо, чтобы производственные организации полностью отвечали за внедрение производственного программного обеспечения. [2,6]

Факторы могут быть сопоставлены с более ранним набором, хотя их выборка статистически недостаточна, ее достаточно для выявления тенденций, проблем и моделей поведения, с которыми сталкиваются крупные промышленные организации

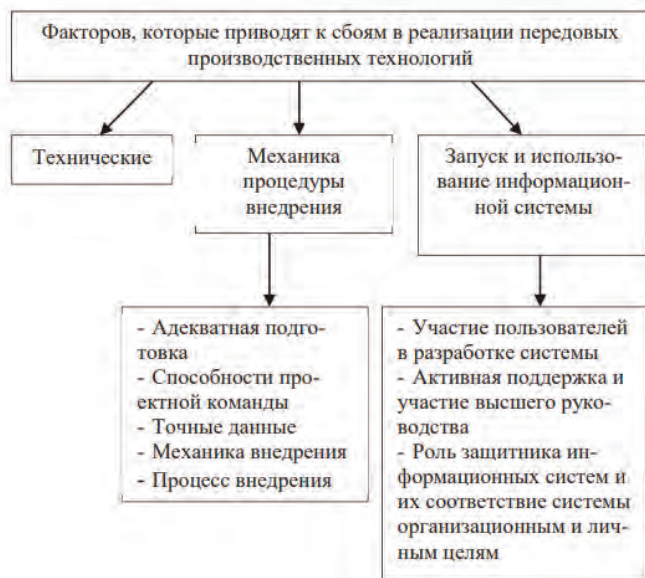


Рис.1 Схема классификации факторов, приводящих к сбоям в реализации передовых производственных технологий

Основной целью внедрения передовых производственных технологий любой автоматизированной системы является реализация предполагаемых преимуществ. По мере увеличения количества системных интерфейсов возрастает сложность реализации, а также риск. Это, безусловно, относится к автоматизированным производственным системам.

Прежде чем приступить к обсуждению внедрения передовых производственных технологий необходимо, чтобы производственная система была успешно интегрирована в деятельность производственной организации.

Для того, чтобы наилучшим образом использовать преимущества интегрированных производственных технологий, необходимо изучить эти системы в организационном контексте. Такое обследование может не только улучшить, но и повысить вероятность успешного внедрения передовых производственных технологий. Одним из наиболее важных решений этой проблемы является

проведение тщательных обзоров после внедрения. Оценка пост имплементации проверяется путем просмотра степени достигнутого удовлетворения и операционных выгод, достигнутых за счет использования передовых производственных технологий.

Поскольку технологии и проблемы, связанные с передовыми производственными технологиями, сложны, неудивительно, что количество теоретических и эмпирических исследований ограничено. Общий объем исследований передовых производственных технологий содержит мало рекомендаций для организаций, рассматривающих переход от существующих технологий к автоматизированным производственным технологиям. Роль передовых производственных технологий и более широкие вопросы эффективного управления внедрением передовых производственных технологий, как на уровне производства, так и на уровне бизнеса - велика [3,4,5]

Опыт пользователей передовых производственных технологий и тех, кто непосредственно связан с внедрением этих технологий, может дать ценную информацию.

Таким образом, гипотезы для измерения того, как используются передовые производственные технологии, а также как изменяются показатели производительности в производстве, дают возможность выявить приверженность руководства к передовым производственным технологиям и к другим ключевым вопросам управления в области эффективного управления передовыми производственными технологиями.

Список используемой литературы:

1. Васенев, К.П. Построение системы интегрированного планирования на промышленном предприятии для турбулентных рыночных условий / К.П. Васенев // Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. – 2017. – № 4. – С. 118–141.
2. Клецкова, Е.В. Структура производственной стратегии в промышленных предприятиях / Е.В. Клецкова. – Экономика устойчивого развития. 2022 №1 (49) - 162 с.
3. Маркионов А.В. Основные причины сбоев при внедрении ERP - систем на предприятиях // В книге: Актуальные вопросы науки и техники: проблемы, прогнозы, перспективы. Сборник тезисов национальной конференции. Под общей редакцией И.С. Морозовой, И.А. Короткого. 2019. С. 38 - 40.
4. Пронина Е.В., Белинская Д.Б. Универсальная система показателей для оценки эффективности ERP - систем // Экономика и предпринимательство. 2017. № 4 - 2 (81). С. 988 - 992.
5. Шигаев А.В. Экономическая эффективность применения ERP систем в условиях цифровой экономики // В сборнике: Высокие интеллектуальные технологии в науке и образовании. Материалы V Международной научно - практической конференции. Информационный издательский учебно - научный центр «Стратегия будущего». 2018. С. 93 - 96.

6. Шишмарев, В.Ю. Организация и планирование автоматизированных производств / В.Ю. Шишмарев. – М.: Academia, 2015. – 496 с.

© Сильченко И.А., 2023

УДК 338.28

Токтабулатов А.С.,

Магистрант 2 курса

Рамазанов Ж.Б.,

Магистрант 2 курса

Жумадилов А.Е.

Магистрант 2 курса

Университет международного бизнеса

г. Алматы, Казахстан

СИСТЕМА КАЙДЗЕН: ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ

Аннотация

Нестабильная внешняя среда требует от современных организаций создания устойчивых к её воздействию систем управления. Система Кайдзен – это долгосрочная стратегия развития организации, стиль поведения и мышления.

В статье раскрывается принцип делегирования полномочий в системе Кайдзен, который является одним из основных, так как на нем держится вся четкая и слаженная работа коллектива, основанная на конкретизированном плане управления, включая список задач с датами их выполнения.

Рассматривается «Бережливое производство», как элемент стратегии Кайзен, в основе которого заложены принципы построения эффективных взаимосвязей в организации. Выделяются основные направления управления персоналом в системе Кайдзен.

Ключевые слова

Система Кайдзен, делегирование полномочий, управление, «бережное производство».

Делегирование – это процесс передачи части функций, включая его полномочия, для реализации конкретной задачи за результат [1]. Безусловно этот процесс эффективный и очень нужный, но к сожалению, вопрос делегирования является одним из самых сложных навыков для управленцев. Неумение делегировать становится проблемой не только конкретного руководителя, но в конечном итоге его подчиненных и всего бизнеса в целом.

Перечислим некоторые причины искажения делегирования полномочий: неумение ставить и конкретизировать задачи перед подчиненными и контролировать их исполнение; страх упустить все из - под контроля; недоверие к подчиненным; нежелание обучать персонал и др. Поэтому необходимо заменить модель негативного коллективного мышления по принципу «все плохо» на позитивное поведение и мышление в рамках идеологии «Кайдзен».

Кайдзен (Kaizen) – японская философия, направленная на долгосрочную стратегию развития предприятия. Сущность которой заключается в непрерывном процессе совершенствования организации, в который вовлечены все сотрудники: высшее руководство, руководители отделов и сотрудники [2].

Основная цель Кайдзен – бережное производство в организации [3]. Внедрение «Бережное производство» в организации формирует необходимые условия для экономии рабочего времени, облегчает управление трудовыми операциями. В случае возникновения проблем, их выявляют и немедленно устраняют. Японские менеджеры в организациях создают благоприятные условия, при которых сотрудники мотивированы на эффективную работу.

В основе японского метода управления персоналом в системе Кайдзен лежат подсистемы пожизненного найма, обучения на рабочем месте, ротации и вознаграждения. При этом выделяют три основных направления, отличающиеся уровнем сложности и улучшений: для менеджеров, групп и индивидов [4].

Кайдзен для менеджеров. Это ориентация на совершенствование руководителей. Менеджеры организации затрачивают более 50 % своего времени на обучение и выявление проблем, которые мешают выполнить работу в короткие сроки и качественно. При этом они совмещают собственные задачи и обязанности.

Кайдзен для группы. Система предполагает, что члены команды не только выявляют проблемы, но и ищут, анализируют их причины, пытаются устанавливать стандарты или процедуры. В рамках постоянной работы члены группы вовлекаются в процесс устранения недостатков, принятия решений. Работа кружков и иных групп ограничивается проблемами, возникающими в ходе работы. Благодаря тому, что каждый сотрудник учится искусству их решения.

Кайдзен для индивида рассматривают как моральный стимул, направленный на реализацию возможностей индивидуума. Сотрудников организации обучают, как оптимизировать свое время и выполнить задачи с наименьшими затратами. Менеджер стимулирует своих сотрудников быть «думающими» и стремящимися к совершенствованию методов работы.

Делегирование полномочий по системе Кайдзен представляет собой конкретизированный план управления персоналом, включающий список задач с датами их выполнения. Включает действия руководящего звена, его отношение с подчиненными, а также стратегический, операционные планы и время на повышение квалификации. Реализация данного плана возможна благодаря навыкам, умениям и обучению всех сотрудников многим специальностям.

Руководитель в стиле Кайдзен обязан донести до своих подчиненных:

- определение основных целей организации, что является основной задачей при делегировании;
- количественные показатели результатов, которые необходимо достичь за определенный период времени;
- информацию о проблемных областях, где подчиненных могут ожидать затруднения в реализации, что должно стимулировать сотрудников на поиск выходов из возможных непредвиденных ситуаций.

Процесс делегирования в системе Кайдзен невозможен без обратной связи. Ежеквартально должны проводиться собрания, на которых подводятся итоги, рассматриваются достижения, награждаются лучшие. Общие достижения становятся главными событиями в жизни организации, что положительно влияет на внутренний климат коллектива и увеличивает мотивацию всей команды.

Организация с помощью системы Кайдзен постепенно становится эффективнее.

Казахстанские управленцы, сами того не осознавая, идут в фарватере западной школы менеджеров, которая никак не приживается в наших производственно - управленческих реалиях [5]. В Казахстане слабая конкуренция, поэтому достигать успеха, внедряя Кайдзен, намного проще.

Выделим особенности внедрения Кайдзен в отечественных организациях:

1. Кайдзен невозможно внедрить, если все люди, принимающие решения, не в нем. Люди работают так, как работает система. Только первый руководитель имеет возможность менять эту систему.

2. Необходимо руководителям выделять из бюджета организации денежные средства для обучения сотрудников, а именно: принципам бережного производства, рационализаторским предложениям, контролю качества в производственном процессе, потерям и их устранение, а также рациональной организации рабочего места.

3. Нужно выявлять неформальных лидеров и сделать из них своих сторонников. Люди готовы генерировать много идей, которые недорого стоят. Безусловно, ошибок не избежать, главное - выносить из них уроки.

На наш взгляд, Кайдзен необходимо выделить в отдельную дисциплину, в колледжах и университетах. Закладывать в будущих специалистах ценности восточной модели ведения бизнеса и управления.

Необходимо понимать, что Кайдзен это не только универсальная система управления процессами организации, но и философия, которая пригодится каждому человеку в повседневной жизни.

Список использованной литературы:

1. Старобинский Э. Передача полномочий – один из важнейших принципов менеджмента / Э. Старобинский // Управление персоналом. – 2000. – 134 с.
2. Немцов Д.В. Роль внедрения Кайдзен в формировании корпоративной культуры // Инновации и инвестиции, 2020. — № 5. – С. 32.
3. Вэйдер М. Инструменты бережного производства: мини руководство по внедрению методик бережного производства. – М., 2006. – 126 с.
4. Система Кайдзен в управлении персоналом: как внедрить элементы японского менеджмента [Электронный ресурс]. - 2021. - URL: <https://www.hr-director.ru/article/67093-sistema-kaydzen-v-upravlenii-18-m4> (дата обращения: 03.02.2023).
5. Кайдзен и казахстанский менеджмент [Электронный ресурс]. - 2019. - URL: <https://kapital.kz> (дата обращения: 06.02.2023).

© Токтабулатов А.С., Рамазанов Ж.Б., Жумадилов А.Е., 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Коваленко К.В.

студент,

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

Ставрополь, Россия

Научный руководитель: Белоусова Л.С.

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка,

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

Ставрополь, Россия

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ЛЮБОВНОЙ ЛИРИКИ Э.А. АСАДОВА

Аннотация

Актуальность: творчество Э.А. Асадова на данный момент достаточно мало изучено. Его произведения очень гармоничные и захватывающие, что не может быть не замечено читателями. Особенно любовная лирика поэта. Он по - своему видел любовь и смог изобразить в стихотворениях свои мысли и глубокие переживания с помощью различных средств выразительности.

Цель: рассмотрение языковых средств в стихотворениях Э.А. Асадова и выделение своеобразия авторского стиля.

Методы исследования: метод описательной поэтики; структурно - семантический метод.

Результаты исследования: анализ произведений Э.А. Асадова и выделение роли художественных средств в стихотворениях.

Вывод: художественные средства в лирике Э.А. Асадова создают его особый авторский стиль и позволяют понять смысл стихотворений. Лексика поэта более достоверная и близкая читателю. Он использует множество тропов для изображения светлой и могущественной любви. Творчество Э.А. Асадова, особенно любовная лирика поэта, по - настоящему своеобразно и экспрессивно.

Ключевые слова

Художественные средства, Э.А. Асадов, стихотворение, любовь, лирика, лирический герой, автор

К любовной лирике обращались многие поэты. Например, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин, М.И. Цветаева, А.А. Ахматова и так далее. Все описывали данную тему по - своему, но каждый смог «глаголом зажечь сердца людей». Одни метафоры, сравнения и олицетворения способны передать всю атмосферу произведения и выразить «песню сердца». Вот почему русский является одним из прекрасных языков мира. Им можно передать практически всё. В нём заключаются экспрессия и живость. Не зря М.В. Ломоносов говорил, что в русском языке можно найти «великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языков» [4, с. 6].

Предметом нашего исследования являются тропы и фигуры речи в любовной лирике Э.А. Асадова, раскрывающие представления поэта о настоящей любви и создающие своеобразный авторский стиль.

Творчество Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 – 2004), особенно его любовную лирику, уже исследовали многие, например, Е.В. Каунова, Ю.Г. Петренко, Е.С. Склиар, А.В. Шитикова и т.д. Поэт высоко оценивал любовь и считал самым прекрасным чувством, которое он испытал в жизни. Хотя первый брак и оказался неудачным, во второй раз поэт женился на Галине Разумовской, с которой прожил много лет. Именно чувство к ней часто вдохновляло писателя.

Было отмечено, что художественные средства в стихотворениях поэта «не только делают язык более живым, но и сохраняют единство формы и содержания его произведений, позволяют создать неповторимые и яркие образы» [3 с. 93]. С помощью данных тропов можно понять чувства лирического героя и собственные представления писателя о любви, а также легко воспринять сюжет и уловить смысл написанного.

В стихотворении «Я могу тебя очень ждать...» (1968 г.) Асадов выражает свои переживания, сильную тоску и верность. Он часто обращается к гиперболам («И ночами могу не спать / Год, и два, и всю жизнь, наверно!», «Я могу за тобой идти... / По горам, по любому пути») и метафорам («Я могу за тебя принять / Горечь злейших на свете судеб», «Буду счастьем считать, даря / Целый мир тебе ежечасно»), чтобы показать силу любви. Наблюдается множество риторических восклицаний, помогающих почувствовать всю экспрессию произведения. «Экспрессивность как одно из свойств языковой единицы тесно связана с категорией эмоциональной оценки и в целом с выражением эмоций у человека. В лингвистике категории экспрессивности и эмоциональности отождествляются» [2, с. 591]. Однако не только эти языковые средства способны изобразить чувства лирического героя. Сравнение «Пусть листочки календаря / Облетят, как листва у сада» показывает, как один день постепенно сменяется другим, но сколько бы времени не прошло, чувства к возлюбленной останутся неизменными. Рефрен «Только знать бы, что всё не зря», повторяющийся во второй, четвёртой и шестой строфах, и лексические повторы союза «что» («Что тебе это вправду надо!», «Что потом не предашь в дороге», «Что люблю тебя не напрасно!») выражают слепую веру влюблённого в то, что все его силы не уйдут напрасно, и возлюбленная продолжит любить его, несмотря на долгую разлуку.

Стихотворение «Не привыкайте никогда к любви» (1994 г.) снова доказывает, как высоко Асадов ценил это глубокое чувство. Для него любовь – это звезда, которая должна всегда светить в небе, то есть в жизни каждого человека («Да, звёзды меркнут, но одна звезда / По имени Любовь всегда - всегда / Обязана гореть на небосводе!»). Это некая метафора, но очень жизненная для поэта. В произведении есть и другие метафоры. Например, «Чтоб замолчали ваши соловьи / И чтоб цветы прекрасные увяли» изображает ощущение любви, когда внутри словно что-то поёт, и в душе расцветают цветы. От этого чувства нельзя так просто отказаться. Это даёт понять ещё одна метафора «Алмаз не подчиняется годам / И никогда не обратится в малость». Любовь – алмаз, прекрасный, драгоценный камень, который, несмотря на время, никогда не потеряет свой блеск. Таким непрямым сравнением автор показывает невозможность этого высокого чувства исчезнуть. Мы ясно видим, что стихотворение написано в виде некоего наставления, что позволяют понять рефрены и анафоры («Не привыкайте никогда к любви!», «Не привыкайте никогда к губам», «Не привыкайте к счастью никогда!»). Если привыкнуть, то расставаться будет намного труднее. Риторические восклицания позволяют ощутить эту боль. Кажется, будто человек, раненный в самое сердце, хочет предостеречь нас. Также лирический герой сравнивает

чувство с бушующей стихией («Как не привыкнешь к солнцу и ветрам / Иль ливню средь грохочущего грома!»), снова показывая силу любви. Она могущественная и даже страшная (сравнение «Привыкнуть к ней — как обесцветить кровь / Иль до копейки разом проиграться!»).

Ещё одним наставлением является произведение «Если любовь уходит, какое найти решение?». Мы снова видим выражающие экспрессию риторические восклицания и вопросы («Если любовь уходит, какое найти решение?», «Окна и двери — настужь! — Я не держу. Прощай!»). Лирический герой советует, что нужно сделать, если любовь покинула вас. Здесь автор прибегает к анафорам («Можно прибегнуть к доводам, спорить и убеждать, / Можно пойти на просьбы и даже на униженья, / Можно грозить расплатой, пробуя запугать»). Возможно большое количество вариантов. Можно и ругаться, и молить человека передумать, но главное — одно, и об этом писатель говорит в последней строке: «Живи и будь человеком, а не ползи ужом!». Предложение построено не только в виде риторического восклицания, но и в повелительном наклонении. Сравнение «не ползи ужом» показывает, как ни в коем случае нельзя себя вести. Можно попробовать многое, чтобы вернуть возлюбленного, но никогда не нужно переставать быть человеком и просить прощение, словно несмышлёное животное без гордости. Так возможно лишь доставить мучение не только себе, но и любимому человеку. Не зря Асадов использует определение «уж». Другими словами, держать свою пару, как змея — свою жертву, является ужасным и низким. Это рушит представления и об истинной любви, и о самом человеке, что даёт понять ещё одно обращение в повелительном наклонении вместе с метафорой «любовь уходит»: «Если любовь уходит — хоть вой, но останься гордым».

Другое же произведение «Любовь, измена и колдун» представляет собой диалог. Всё происходит будто в сказке, поэтому стихотворение полно метафорами и гиперболами. К примеру, «Сидела Измена худая и злая. / А рядом под вишней сидела Любовь» (инверсии). Измена и любовь являются лирическими героями. Абстрактные понятия приобретают конкретный облик. Таким образом, мы наблюдаем в произведении олицетворения. Далее происходит разговор двух героинь, доказывающих, что важнее в жизни. Всё переходит в яростный спор, что показывают риторические восклицания и вопросы («Попробуй быть честной и честно любить! / — Быть честной? Зеленая дичь! Чепуха! / Да есть ли что выше, чем радость греха?!»), выполняющие эмоционально - коммуникативную функцию. В их ссору влезает «Великий колдун, раздражительный дед, / Проспавший в пещере три тысячи лет». Мы видим здесь гиперболу, придающую стихотворению сказочный мотив, и даже иронию, когда автор называет «великого колдуна» обычным раздражительным дедом. Далее идут сплошные метафоры, на которых построены последние три строфы. Колдун поместил Измену и Любовь в один кувшин, из которого в итоге вышла женщина. Всё кажется одной большой иронией, особенно когда Асадов использует разговорное слово «чертовщина» («Какая же там чертовщина получится?»), но за ней прячется истина для поэта. Любовь и измена, абстрактные явления в женском роде, слились в одну женщину. Однако два этих понятия могут проявляться в любом человеке, не важно, в женщине или в мужчине. С помощью олицетворений, ироний, метафор и гипербол автор изобразил прекрасную любовь и её противоположность и то, как они сосуществуют вместе.

Однако не все стихотворения Асадова полны метафорами и гиперболами. Некоторые из них напоминают повести, где мы видим события от лица рассказчика. Например, в

«Сатане» (1993 г.) показана история девушки и юноши, чья ненависть друг к другу переросла в любовь. Читая данное произведение, кажется, будто перед тобой маленький рассказ, а может даже и знакомая ситуация. Рассказчик повествует о двух лирических героях, чьи имёна мы не знаем. Только их прозвища: Бомба и Сатана. Анафоры, созвучные с эпифорами («Ей было двенадцать, тринадцать — ему», «Ей было пятнадцать, шестнадцать — ему», «Ей девятнадцать. Двадцать — ему»), изображают временные этапы детства, юности и зрелости. Когда - то герои были детьми и ненавидели друг друга, но спустя годы, взрослея, они понимают, что их неприязнь растворилась, и на её место пришло другое чувство. Однако даже зная это, гордость не позволяла переступить черту. Эпифоры («И даже сморщится: - У, Сатана!», «И так же сердилась: - У, Сатана!») и рефрен («Как я тебя ненавижу!»), повторяющийся в шестой и последней шестнадцатой строках, показывают, как героиня продолжает отрицать свои чувства к юноше. Их обращения друг к другу так вошли в привычку, что в момент признания девушка всё равно злится на любимого и зовёт его сатаной. Разговорная же лексика (швырял, паренёк, девчонка, фитюлька, дрянной и т.д.) позволяет понять характеры влюблённых и создаёт обыденную ситуацию, что ещё больше сближает читателя с произведением. Риторические восклицания и вопросы («С какой - то фитюлькой, пустой, дрянной! / Не смей! Ты слышишь? Не смей!»), «— Мой! Не отдам, не отдам никому! / Как я тебя ненавижу!» и т.д.), как и в других стихотворениях поэта, дают воспринять эмоции лирических героев.

У Э.А. Асадова есть ещё множество любовных стихотворений. Для итога приведём ещё одно произведение, «Баллада о ненависти и любви» (1966 г.). Не удивительно, что автор обратился к жанру баллады. Это «фольклорный эпический песенный жанр, распространенный в средневековой Англии, Шотландии, Германии, России и других славянских странах» [8, с. 26]. Произведению так же, как и балладе, свойственно наличие драматического сюжета, эмоциональность, напряжение и диалог лирических героев. Лётчик попал в аварию, но помощь не скоро должна была прийти к нему. Он был готов сдаться и умереть. Однако в рацию, которая чудом продолжала работать и держать связь, неожиданно заговорила его любимая жена. Но даже её голос не мог взбодрить лирического героя. Женщина не сдалась и решила прибегнуть к вранью, сказав о своей измене с его лучшим другом. Она знала характер любимого и верила, что хотя бы злость сможет побудить мужа держаться дальше. Ненависть к своим близким людям пробудила мужчину. Однако автор в стихотворении воспекает не это чувство, а любовь. Уже обнимая свою жену, лирический герой стал счастливее всех на свете, и это намного сильнее жгучей ненависти. Теперь же рассмотрим, с помощью каких языковых средств поэт смог изобразить данный сюжет. Как и было сказано выше, стихотворению свойственен диалог, поэтому мы видим обращения (милый, дружище, родной, любимый) и риторические восклицания («— Алло! Мужайся! Тебя разышут!..», «А голос кричит: — Ты слышишь, ты слышишь?!»), «— Молчи! Не надо! Все бред, все бред!»). Также автор использует разговорную лексику (дура, подыхать) и прозаизмы («простое, «нестилевое», эстетически нейтральное слово в поэтическом контексте» [8, с. 191]), создающие обыденную, даже современную атмосферу (моторы, ангары, самолёт, шлемофон и т.д.). Сравнения «Метель ревёт, как седой исполин» и «Ревёт как пятьсот самолетных турбин» не просто показывают снежную бурю, но и злую силу, которой и противостоит лирический герой. Данные тропы поэт использует и для изображения обращений радииста, которые мужчина хоть и слышал

(«... слова звенят, как кристалл, / Бьются, стучат, как в броню металл»), но уже не мог нормально понять (метафора «А в мозг остывший почти не влетают...»). Мысленно он уже начинал сдаваться, но вот звучит голос любимой. Здесь автор обращается к гиперболе «До боли знакомый, до жути близкий!» и эпитетам «Хорошая, светлая, дорогая!», показывая, насколько женщина дорога герою. Признание в «измене» словно вытягивает его из лап смерти и зажигает в нём огонь, что противостоит снежной буре. Это дают понять метафора «...Горит голова... / И словно бы молот стучит по темени...» и гиперболы «Лишь сердце стучит все сильней и сильнее!», «Оно грохочет и бьет в виски!», «Оно разрывается на куски!». Мужчина злится на жену и лучшего друга, но, когда он вспоминает о сыне, ярость становится сильнее от мысли, что мальчик забудет своего настоящего отца (метафора «Чтоб вбить ему в голову имя другого / И вырвать из памяти имя отца!)). Глаза ребёнка автор сравнивает с компасом («Они, как компас, его ведут!»), который направляет лётчика. Когда лирический герой смог выбраться, счастливая жена в слезах бросилась к нему в объятия. Она дрожала и целовала его, «как в полусне» (сравнение). Гипербола «пойду за тобой, / Хоть к черту! Хоть в пекло! Хоть в самый ад!» показывает, как сильно героиня любит своего мужа и готова ради него на всё. Её глаза, которые «светом сейчас сияли» (метафора), ослепили лётчика. Это чувство овладело им сильнее, чем ненависть, что дают понять гипербола «Он стал вдруг счастливейшим на планете» и отрицание, выраженное риторическим восклицанием, «Ненависть, как ни сильна порой, / Не самая сильная вещь на свете!»).

Таким образом, можно сделать вывод, что художественные средства в лирике Э.А. Асадова формируют его особый авторский стиль и позволяют понять смысл стихотворений. Поэт использует множество тропов для изображения светлой и могущественной любви, а разговорные выражения и прозаизмы делают лексику автора более достоверной и даже близкой читателю. Больше всего писатель обращается к риторическим восклицаниям и вопросам, которые помогают ярче выразить эмоции лирических героев, автора и при этом понять суть произведения. Творчество Э.А. Асадова, особенно любовная лирика поэта, по - настоящему своеобразно и экспрессивно.

Список использованной литературы:

1. Асадов, Э. А. Полное собрание стихотворений в одном томе. – М.: Эксмо, 2016. – 912 с. – ISBN 978 - 5 - 699 - 61145 - 4. – Текст: непосредственный.
2. Гридин, В. Н. Экспрессивность. Языкознание; под ред. В.Н. Ярцева. – М.: 1998. – 682 с. – ISBN 5 - 85270 - 307 - 9. – Текст: непосредственный.
3. Каунова, Е. В. Выразительные средства в поэзии Э.А. Асадова / Е. В. Каунова, Ю. Г. Петренко. – Текст: электронный // Электронный научно - образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2015. – №9 – С. 90 - 93. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300998>
4. Ломоносов, М. В. Российская грамматика. – 1755. – 6 с. – URL: https://vk.com/doc394061523_475403272?hash=VLGiiXpBM2z6qQXx_F2G6s7fwCKROqIZeAp8AaYzTx5H&dl=Lz4WVb6a0t82B_wkDBbBh6cNuePH2vm_T63lyYsTtkKvX – Текст: электронный
5. Любовь и война Эдуарда Асадова. – Текст: электронный // Эдуард Асадов: [сайт]. – 2008 - 2023. – URL: <http://www.easadov.ru/stata.html>

6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. – М.: Мир и Образование, 2012. – 736 с. – ISBN 978 - 5 - 94666 - 709 - 8. – Текст: непосредственный.
7. Поэт любви и мужества. – Текст: электронный // Эдуард Асадов: [сайт]. – 2008 - 2023. – URL: <http://www.easadov.ru/stata.html>
8. Тамарченко, Н. Д. Поэтика: словарь актуальных терминов и понятий. – М.: Издательство Кулагиной; Intrada, 2008. – 358 с. – ISBN 978 - 5 - 903955 - 01 - 5. – URL: https://biblio.imli.ru/images/abook/teoriya/Poetika._Slovar_aktualnyh_terminov_i_ponyatii._2008.pdf – Текст: электронный.

© Коваленко К.В., 2023

УДК 1751

Пашаян М.А.

студент,

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

Ставрополь, Россия

Научный руководитель: Белоусова Л.С.

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка,

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

Ставрополь, Россия

НАЦИОНАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА НАЗВАНИЙ БЛЮД КАВКАЗСКОЙ КУХНИ

Аннотация

Актуальность: в данной статье рассматривается национально - культурная специфика названий блюд кавказской кухни на примере армянских, дагестанских и грузинских наименований пищи. Это связано с традициями этих народов, с их национально - культурными особенностями. Еда – это важнейшая часть нашего существования. Часто человек даже не задумывается о том, что названия блюд могут быть отражением быденного сознания в языке. Наименования блюд могут иметь свое значение, могут быть связаны с традициями народов, иметь свои ассоциации.

Цель: определить национальную специфику наименований блюд северокавказской и закавказской кухонь.

Методы исследования: метод контекстуального анализа; метод лингвистического описания.

Результат: выявление национально - культурной специфики блюд народов Северного Кавказа и Закавказья.

Вывод: названия пищи являются частью этнокультуроведческой лексики, так как они отражают культурно - национальную специфику этноса. Изучение состава кулинарной терминологии, выявление способов образования названий пищи, рассмотрение гастрономической лексики как части материальной культуры и национальной языковой картины мира в современной лингвистике стало актуальным направлением.

Ключевые слова

Блюдо, кухня, Кавказ, еда, культура.

Языковая картина мира, общая для определенной общности или коллектива людей, регулирует их поведение и деятельность, обеспечивая взаимопонимание и «взаимоузнавание» между людьми разного уровня образования, социального статуса и даже возраста.

Этнокультурная лексика, отражающая материальную культуру народа, реконструирует национальную языковую картину мира. Примерами подобной национально - специфической лексики являются названия блюд. Особенности национальной культуры, менталитета и характера порождают фиксируемые языком национально - специфические концепты [1, с.124].

В данной статье мы проанализировали особенности наименований блюд армянской, дагестанской и чеченской кухонь.

«Употребление блюд с определенной «национальной» принадлежностью приобщает носителя языка к микрокосмосу своей национальной языковой общности, обозначает его национальную идентичность» [4, с.144]. Обращение к способам приготовления блюд обусловлено тем, что выявление генетического значения будет неполным без выхода за пределы замкнутой системы языка в мир нелингвистических понятий – этнографических, исторических, фольклористических.

Согласно мнению исследователей З.Д. Поповой, И.А. Стернина и др., «национальная картина мира не тождественна языковой» [3, с. 43]. Языковая картина мира входит в национальную картину мира в качестве ядерной составляющей.

В армянской кухне есть несколько наименований хлеба: «һац», «лаваш», «матнакаш», «блит», «бомби». Название «матнакаш» в прямом смысле обозначает «растянутый пальцами», то есть тесто для формирования хлеба было раскрыто и растянуто руками; название «лаваш» с армянского имеет значение «тонкий плоский хлеб», «нечто слабо вешающееся». Наименование известного армянского супа «спас» имеет несколько вариаций в зависимости от места проживания («станов», «апур»). «Апур» в прямом смысле переводится как «суп» с армянского языка, здесь нет метафоризации, но значение «спас» пришло от выражения: «Спас ты нас, братец, просто спас». С тех пор у традиционного армянского супа тан - апур появилось еще одно имя.

Далее были проанализировано наименование блюда «хинкал» как культурного наследия дагестанской культуры. Например, «хинкал» имеет метафорические значения: «уши как аварский хинкал», «пельменные уши» - по отношению к спортсменам с повреждениями ушных раковин.

Грузинская кухня также богата на метафоризацию блюд. Например, грузинское блюдо «хачапури» дословно переводится на русский язык как «хлеб с творогом», хоть и не является таковым.

Также интересным является слово «чахохбили», которое с грузинского переводится как «прифазанное». Дело в том, что слово «чахохбили» считается производным «хохоби» (в переводе с грузинского «фазан»). Блюдо «чакапули» – любимое блюдо И.В. Сталина, это наваристый бульон с ароматными специями и приправами, который по традиции готовят на Пасху.

Общее для грузинской и армянской кухонь является блюдо «Аджапсандали», которое дословно переводится как «нечто восхитительное и обворожительное». Происхождение названия блюда «чурчелла» чаще всего объясняют как производное от мегрельских слов *ჩურ* («холодно») и *ჩერ* («горячо»). Этот перевод отражает суть изготовления чурчелы: сначала её погружают в горячую массу с соком, а затем охлаждают, подвешивая за нити. В армянской культуре «чурчелла» несет название «шароц» (местные иногда используют наименование «армянский сникерс»).

Таким образом, для большинства культурных обществ начала XXI века характерно возрождение своего национального самосознания, обращение к истории своего народа, к обычаям и традициям. Культура питания становится знаком, посредством которого можно выразить свою индивидуальность в условиях глобализации. Названия пищи являются частью этнокультуроведческой лексики, так как они отражают культурно - национальную специфику этноса. Изучение состава кулинарной терминологии, выявление способов образования названий пищи, рассмотрение гастрономической лексики как части материальной культуры и национальной языковой картины мира в современной лингвистике стало актуальным направлением. Национально - этнические признаки и специфика наиболее дольше сохраняются в словах, обозначающих жилище, пищу и обряды.

Список использованной литературы:

1. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика или лингвокультурология. М.: Гнозис, 2002. 284с.
2. Олянич А.В. Потребности–дискурс –общение. Волгоград: Парадигма, 2004. 507с.
3. Стернин И.А., Попова З.Д. Когнитивная лингвистика / И.А. Стернин, З.Д. Попова. – М.: «АСТ - Восток - Запад», 2007. – 314 с.
4. Шахнубарян Е.Г. Этнокультурные различия кавказской гастрономии в дискурсивных практик лингводидактики // Дискурс - Пи. 2016. Вып. 3 - 4. С. 143–144.

© Пашаян М.А., 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

О НЕКОТОРЫХ МЕРАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОВЛЕЧЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ИНЫХ АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация

В связи с высоким уровнем вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления и иных антиобщественных действий, необходимо детально изучить причины этого проявления и выработать эффективные меры противодействия. Полагаем основной упор в предотвращении необходимо сделать на работу с семьёй, повышение престижа семьи в обществе, привития несовершеннолетним адекватных ценностей.

Ключевые слова

Вовлечение, преступность, семья, несовершеннолетние, алкоголь, наркомания.

Davidyan A.A., Master's student
CHOU VO "Southern University (IUBiP)"
Rostov - on - Don, Russia

ABOUT WHICH MEASURES TO COUNTERACT AND PREVENT THE INVOLVEMENT OF A MINOR IN THE COMMISSION OF A CRIME AND OTHER ANTISOCIAL ACTIONS

Abstract

Due to the high level of involvement of minors in the commission of crimes and other antisocial actions, it is necessary to study in detail the causes of this manifestation and develop effective counteraction measures. We believe that the main emphasis in prevention should be placed on working with the family, increasing the prestige of the family in society, instilling adequate values in minors.

Keywords

Involvement, crime, family, minors, alcohol, drug addiction.

Семья является основой становления и развития личности несовершеннолетнего. Если семья, как институт общества функционирует нормально, то она не только развивается в целом, но и каждый ее член.

В современной семье в последнее время происходит множество проблем, которые существенно влияют на становление и развитие несовершеннолетнего. В первую очередь снижается успеваемость, затем растет конфликтность в школе, приоритет имеют уличные группы, родители напротив, теряют свой авторитет. В результате происходят нарушения в становлении личности несовершеннолетнего что способствует в дальнейшем стать легкой добычей для преступников, стремящихся вовлечь подростков в совершение преступлений.

В последнее время наблюдается большое количество беспризорных детей, которых также легко соблазнить денежными вознаграждениями или иными уговорами и подкупам на совершение преступлений [1, с.685].

Учет беспризорных детей и подростков, сбор сведений об их здоровье и психическом состоянии – важная задача каждого региона. Подобные сведения могут представлять общую картину о благополучии и семейном состоянии и своевременно выявить возможные проблемы и предотвратить случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий.

Укрепление семьи и улучшение ее психологической обстановки является одной из главных задач в сфере профилактики безнадзорности. Довольно часто дети бегут из дома и вовлекаются в преступную деятельность вследствие того, что дома они систематически подвергались психотравмирующим действиям со стороны своих родителей. Дети бегут от семейных конфликтов, жестокости и насилия. Непонимание, равнодушие со стороны близких родственников также влияют на становление и развитие несовершеннолетнего ребенка. Большинство семей попросту не способны обеспечить ребенку необходимые условия, к тому же зачастую от недостатка финансов, от голода многие подростки все чаще оказываются на улице для поиска средств для выживания.

Кроме того необходимо ужесточить меры при реализации алкогольной продукции в ночное время и несовершеннолетним, поскольку как показал статистический анализ вовлечение несовершеннолетних в употребление спиртосодержащих веществ является довольно распространенным явлением. При этом следует отметить, что алкогольную зависимость невозможно преодолеть громкими и шумными краткосрочными кампаниями; попытки решить эту проблему преимущественно с помощью запретительных административных методов не только не дают долговременных результатов, но, напротив, порождают новые проблемы.

Регионами страны ежегодно разрабатываются различные профилактические мероприятия, направленные на предупреждение преступности несовершеннолетних, на ограждение детей от вовлечения в преступления и иные антиобщественные действия со стороны взрослого поколения.

Список использованной литературы:

1. Криминология: учебник / под общ. ред. А.И. Долговой. - 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА - М, 2022. С.685.

© Давидян А.А., 2023

УДК 351 / 354

Карпенко Г.Ю., магистрант, РАНХиГС (Брянский филиал)

Научный руководитель: Артамонова Н.В.,
заведующий кафедрой трудового права и права социального обеспечения,
кандидат юридических наук, доцент, РАНХиГС (Брянский филиал)

ТАМОЖЕННОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТАМОЖЕННЫХ СЛУЖБ

Аннотация

В статье рассматривается понятие «государственное администрирование» через призму таможенной деятельности. Анализируются задачи, стоящие перед таможенными органами, с точки зрения современных вызовов и трансформационных изменений. Обозначены ключевые критерии качества таможенной деятельности.

Ключевые слова

Таможенное администрирование, таможенные органы, эффективность, критерии оценки деятельности

Современная мировая экономика как следствие процессов глобализации, интернационализация и технического прогресса функционирует во многом на базе развитой интеграции закупок, производства и распределения товаров в международном пространстве. Следствием этих процессов является развитие таможенных служб, играющих ключевую роль в гармоничном управлении международной цепочкой поставок.

Таможенные органы обслуживают значительное и постоянно растущее количество товаров, эти органы должны способствовать усилению легальной торговли и в то же время постоянно заниматься борьбой с мошенничеством и контрабандой. Между тем, на работу таможенных органов влияют серьезные проблемы, такие как нынешняя геополитическая ситуация, экономические санкции в отношении Российской Федерации, а также растущая цифровизация и популяризация электронной коммерции. Повышение качества государственного управления в целом и таможенными органами в частности, может быть достигнуто путем тщательного планирования и оптимальной организации его структур, правильное распределение задач между отдельными субъектами государственного управления путем введения прозрачных процессуальных решений, включая процедуры контроля. Причем следует подчеркнуть такую особенность, что контроль – это таможенно - фискальная процедура, в которой используются не только типовые правовые инструменты, лежащие в области административного права, но и характерные для деятельности силовых структур.

Принимая во внимание важность таможенных служб в управлении международной цепочкой поставок, можно предположить, что это процесс, представляющий собой широкий спектр специализированных мероприятий, связанных с планированием, организацией, осуществлением и контролем потока товаров и услуг. между своими - находящимися на разных таможенных территориях - ячейками, от производителя через промежуточные этапы дистрибуции с целью удовлетворения потребностей конечного потребителя.

Очевидно, что в определенных ситуациях необходимо физическое присутствие предпринимателя во время оформления, тем не менее, это стало практикой, когда плательщик осуществляет деятельность удаленно через информационные системы, что приводит к сокращению времени обслуживания, и это выливается в повышение качества услуг, снижение затрат и минимизацию коррупционных рисков.

В теории государственного управления одной из основополагающих категорий является понятие «государственное администрирование», «администрация». По мнению многих исследователей, в идеале государственная администрация - это рациональная система или организованная структура, предназначенная для квалифицированного эффективного исполнения государственной политики [2].

Общим понятием по отношению к государственному управлению и государственному администрированию является и термин «управление», и термин «администрирование», по сути своей являющиеся синонимии [4]. По мнению Аврутина Ю. Е., это вообще называется «дефинитивный хаос», характерным для всей административно - правовой теории. Аврутин

считает, что «для организации исполнительно - распорядительной деятельности и ее обеспечения соответствующие субъекты осуществляют администрирование, которое представляет собой процессуальную форму реализации внутриорганизационных (аппаратных) управленческих отношений» [1], что несколько отличается от понимания государственного управления. На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что государственное администрирование определяется как процесс реализации государственной политики в какой-то определенной сфере социального управления.

В результате проведенного анализа систему государственного управления в содержательном аспекте можно представить как совокупность двух элементов: государственной политики и государственного администрирования как процесса реализации государственной политики. Таким образом, «таможенное администрирование является видом государственного администрирования в области таможенного дела. Сам этот термин в последнее время широко используется для обозначения круга вопросов, связанных с деятельностью таможенной системы государства» [2].

Учитывая вышесказанное, мы будем иметь в виду под таможенным администрированием «особый вид государственного администрирования, являющегося элементом государственного управления, который заключается в управлении средствами реализации таможенной политики государства через управление таможенными операциями и процедурами» [2]. Такое управление осуществляется посредством реализации общих функций таможенного администрирования, в основе которого - ожидания и потребности клиентов, ценности, которые должны быть предложены участникам внешнеэкономической деятельности сегодня: доступность, современность и полезность услуг, а также высокое качество обслуживания.

Современная таможенная служба имеет несколько типов получателей своих услуг: государственные органы (как клиенты, заинтересованные стороны и партнеры), что вытекает из характера управления, и клиенты (предприниматели, туристы), что тесно связано с тенденцией нового государственного управления и отношениями между таможней и бизнесом. Соответственно мы можем перечислить всеобъемлющие цели, которые должны быть реализованы в процессе деятельности: обеспечение хозяйственной деятельности субъектов, повышение стандартов обслуживания клиентов, повышение безопасности и защита рынка, обеспечение эффективного и действенного сбора доходов.

Управление таможенными службами имеет конечной целью максимальное сокращение временного периода перемещения грузов от отправителя к получателю при сохранении уровня качества перевозимого груза и его экономической рентабельности, поэтому важным условием достижения этой цели является профессиональное таможенное обслуживание. Это важное обстоятельство, влияющее не только на процесс трансграничного перемещения товаров, но и на восприятие и оценку самого таможенного органа и государства в целом. При работе с международной цепочкой поставок ключом к эффективности деятельности является управление таможенными службами с точки зрения упрощения таможенных процедур в отношении импортируемых и экспортируемых товаров.

Сам процесс управления международной цепочкой поставок уровень таможенного обслуживания, особенно при перемещении товаров через границу, оказывает существенное влияние на ее правильное и своевременное протекание. Неудобный и трудоемкий характер таможенного контроля часто вызывал множество осложнений в отношениях между

участниками цепочки поставок, вызывая, например, задержки в доставке товаров или утрату доверия к конкретному таможенному органу.

Поэтому со всей очевидностью можно говорить о том, что к показателям эффективности функционирования таможенных органов можно отнести следующие: эффективность с точки зрения выполнения поставленных задач и оперативность в пополнении государственного бюджета.

Сегодня таможенные службы наиболее часто используют следующие критерии оценки деятельности: качество предоставляемых услуг; уровень доверия со стороны бизнеса; скорость таможенной очистки товаров; соблюдение правил классификации товаров; добровольность уплаты платежей; применения технических решений по выбору объектов контроля и выявлению нарушений в отношении товаров и пассажиров; эффективность борьбы с незаконной торговлей подакцизными товарами (табак, алкоголь, нефтепродукты и т.д.); качество стратегического целеполагания и бюджетного планирования; профессиональный уровень и мотивация кадрового состава. Однако остается открытым вопрос операционализации указанных критериев (перевод качественных характеристик в количественные показатели).

По мнению Давыдова Р.В. «дальнейшее развитие системы оценки качества таможенных услуг может сыграть важную роль в развитии международной торговли, интеграционных процессов и укреплении интеграционных объединений государств ... формирование единой методической основы оценки качества таможенного администрирования, что должно способствовать расширению торговых взаимоотношений, созданию равных условий» [3]. В настоящее время реальная практика не соответствует принципу методического единства и характеризуется разнообразием подходов.

Таможенное администрирование в России не может быть статичным перед лицом вызовов 21 века – качество работы, которое является первостепенной ценностью каждой организации, характеристикой любой системы и всякого процесса требует решительных изменений в управленческих подходах, основанных на современных методах управления человеческими ресурсами и выборе соответствующих инструментов, гарантирующих высокое качество предоставляемых услуг.

Таким образом с учетом существующих условий – с одной стороны, новые бизнес - модели, такие как электронная коммерция и оптимизация цепочки поставок, а также искусственный интеллект и технология блокчейна, а с другой, мошенничество и угрозы безопасности, в том числе от трансграничной преступности, эффективное таможенное администрирование позволит повышать качество деятельности таможенных органов и минимизировать возможные риски.

Список использованной литературы

1. Аврутин Ю. Е. Преодолимы ли парадоксы парадигм публичного управления в теории государственного управления и в административном праве? // Административное право и процесс. 2016. № 8. С. 15
2. Баландина, Г. В., Пономарев, Ю. Ю., Синельников - Мурылев, С. Г. Таможенное администрирование в России: какими должны быть современные процедуры / Г.В. Баландина, Ю. Ю. Пономарев, С.Г. Синельников - Мурылев.— М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019.—100 с.—(Научные доклады: экономика)

3. Давыдов Р. В. Оценка эффективности таможенного администрирования как инструмент развития ЕАЭС // Вопросы государственного и муниципального управления. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-tamozhennogo-administrirvaniya-kak-instrument-razvitiya-eaes> (дата обращения: 01.12.2022).

4. Правовое обеспечение государственного управления и исполнительная власть: учебник для магистров / Э. П. Андрияшина, И. В. Ахрем, Н. Н. Бакурова и др.; под ред. С. А. Старостина. Москва: Проспект, 2017. С. 8

© Карпенко Г.Ю., 2023

УДК 343.3/.7

Макаренко Е.В.

магистрант

ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)»

г. Ростов - на - Дону, РФ

ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРИНУЖДЕНИЕ К ТРАНСПЛАНТАЦИИ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация

На сегодняшний день принуждение к трансплантации органов и тканей человека является распространённым преступным деянием, которое ввиду несовершенства законодательства отличается высоким уровнем латентности. В статье автор предлагает ввести изменения в ст.120 УК РФ, которые смогли изменить ситуацию с выявлением исследуемого преступления.

Ключевые слова

Преступность, принуждение, органы и ткани человека, донорство, трансплантация.

Makarenko E.V.

Master's student

CHOU VO "Southern University (IUBiP)"

Rostov - on - Don, Russia

ON CRIMINAL LIABILITY FOR COERCION TO TRANSPLANTATION OF HUMAN ORGANS AND TISSUES IN MODERN RUSSIA

Abstract

Today, coercion to transplant human organs and tissues is a common criminal act, which, due to the imperfection of legislation, is characterized by a high level of latency. In the article, the author proposes to introduce amendments to Article 120 of the Criminal Code of the Russian Federation, which could change the situation with the detection of the investigated crime.

Keywords

Crime, coercion, human organs and tissues, donation, trans - plantation.

Данная норма является новой для российского уголовного законодательства. Ни Уголовный Кодекс РСФСР, ни три его предшественника ничего подобного не предусматривали. Но прогресс не стоит на месте. И вслед за появлением трансплантационного направления в медицине, появилась необходимость введения уголовной ответственности за различные противозаконные а, нередко и безнравственные, действия в новой медицинской области.

Реальные судебные дела по ст.120 УК РФ [1] практически отсутствуют. И следствие, и врачи неоднократно заявляли, что в России нет черного рынка торговли органами, во - первых, из - за того, что для совершения такого рода операций необходима чрезвычайно высокая квалификация врача, в России их не то чтобы мало, но доход у таких специалистов весьма высокий, им просто незачем так рисковать.

Объектом данного преступления являются общественные отношения, обеспечивающие безопасность личности, охраняющие жизнь и здоровье человека, гарантирующие неприкосновенность физиологических параметров человека [2, с.26].

Потерпевшим от преступления может быть любое физическое лицо.

В качестве предмета преступления выступают органы и ткани человека, с целью добычи которых и совершается данное преступление. В ст.2 Закона «О трансплантации органов и (или) тканей человека» [3] обозначен перечень органов и (или) тканей человека – объектов трансплантации. Министерство Здравоохранения РФ совместно с Российской Академией медицинских наук определили перечень органов человека – объектов трансплантации. При трансплантации органов и (или) тканей могут пересаживаться: сердце, лёгкое, комплекс сердце - лёгкое, печень, почка, поджелудочная железа, селезёнка, эндокринные железы.

Из этого можно было бы сделать вывод, что осуществление принуждения к изъятию органов и (или) тканей человека, пересадка которых не регламентируется названным Законом, не составит преступления, предусмотренного ст. 120 УК. Однако уголовный закон не конкретизирует, к изъятию каких органов и (или) тканей принуждается потерпевший.

Существенным недостатком является отсутствие единого федерального реестра доноров органов и тканей (за исключением реестра доноров костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток, введенного в 2022 году).

Объективная сторона преступления характеризуется принуждением, т.е. активными действиями, сопряженным с применением физического насилия либо угрозой его применения, к изъятию органов и (или) тканей человека для трансплантации.

Принуждение к изъятию органов и (или) тканей означает приневоливание человека к «донорству». Под принуждением понимается психическое и физическое воздействие на потерпевшего в любой форме: обещаний, предложения подарков или денег, и, наконец, угрозы.

Одной из форм принуждения является также обман. Под предлогом необходимости проведения медицинской операции пациента вынуждают дать согласие на изъятие органов или тканей.

Преступление признаётся оконченным независимо от того удалось ли виновному принудить человека к пожертвованию своими органами или тканями для трансплантации.

Часть 2 ст. 120 УК РФ включает квалифицирующие признаки рассматриваемого деяния: совершенное в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от виновного.

Другим квалифицированным видом принуждения к изъятию органа и (или) ткани является материальная или иная зависимость потерпевшего от виновного. Материальная зависимость имеет место в том случае, когда потерпевший находится полностью или частично на иждивении у виновного, в материальном долгу. В качестве примера «иной зависимости» можно привести зависимость пациента от действий (бездействия), медицинского персонала, особенно в условиях стационара или, например, зависимость, порожденная брачными отношениями.

Статья 120 УК РФ «Принуждение к изъятию органов или тканей для трансплантации» выглядит вполне современно. Но как считают практики - сотрудники оперативных служб и прокуратуры, данная норма УК РФ - классический пример «нерабочей» статьи. Применить ее на практике невозможно ввиду не отработанности механизма и отсутствия судебной практики.

Следует полагать, что появление рассмотренной нормы в российском уголовном законодательстве, является первым шагом на пути создания целого комплекса норм, предусматривающих ответственность за незаконную трансплантацию и за различные неправомерные действия с донорским материалом.

Анализ признаков объективной стороны ст. 120 УК РФ позволил выявить ряд упущений допущенных законодателем при описании способа совершения преступления. В целях криминализации ряда общественно опасных действий предлагаем пополнить объективную сторону рассматриваемой нормы следующими способами понуждения, а также предлагаем расширить круг потерпевших. После соответствующей редакции ст. 120 УК РФ будет выглядеть следующим образом:

«Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации, совершенное путем обещания, обмана, с применением насилия к потерпевшему или другим лицам либо с угрозой применения такого насилия, - ».

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 29.12.2022) // СПС «Консультант Плюс».
2. Хоменко С.М., Калинин О.И. Уголовная ответственность за принуждение к трансплантации органов и тканей человека в современной России // Вестник ТИУиЭ. - 2019. - №1 (29). - С.124 - 127.
3. Закон РФ от 22.12.1992 № 4180 - 1 (ред. от 01.05.2022) "О трансплантации органов и (или) тканей человека" // СПС «Консультант Плюс».

© Макаренко Е.В., 2023

Середкина А. А.

магистрант, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт
ФСИН России»

г. Самара, Россия

Научный руководитель: Самигулина Я. В.

канд. юр. наук, доцент кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Россия

ГЕНЕЗИС ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ

Аннотация

В статье предпринята попытка раскрыть генезис предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. Автор характеризует три периода: дореволюционный, советский, современный.

Ключевые слова:

генезис, предупреждение преступлений, наркотические средства.

Seredkina A. A.

GENESIS OF DRUG CRIME PREVENTION

Annotation

The article attempts to reveal the genesis of the prevention of crimes related to drug trafficking. The author characterizes three periods: pre - revolutionary, Soviet, modern.

Key words:

genesis, crime prevention, narcotic drugs.

Уровень наркотизации населения продолжает оставаться на достаточно высоком уровне. В связи со сказанным, продолжает оставаться актуальным вопрос совершенствования предупреждения преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств. Исторический опыт в таком контексте может обладать положительным эффектом.

Распространение одурманивающих веществ известно с древних времен. Поэтому, еще до 988 г. возможно обнаружить отдельные фрагменты контроля за одурманивающими веществами, которые распространяли жрецы [1, с. 139].

В конце XVI в. на территории России была открыта первая аптека, где на законных основаниях была начата продажа опия, являющегося наркотическим средством. С этого периода пошел достаточно активный процесс по распространению наркотических средств в медицине. На протяжении достаточно долгого времени применение отдельных наркотических средств в медицине было не просто нормальным, но и широко распространенным.

С XIX в. процесс распространения наркотических средств с восточных стран пошел еще более стремительным образом. Этому способствовал научно - технический прогресс и развитие транспортной инфраструктуры. А к XX в. стало очевидным, что распространение наркотических средств угрожает мировому сообществу.

После 1917 г. многие законы об обороте наркотических средств были отменены. Содержательным образом система нормативного правового регулирования в сфере наркотических средств под советскую власть начала перестраиваться только с 1919 г. В соответствии с принятыми документами, уполномоченные органы приобрели право расстреливать торговцев кокаином во внесудебном порядке.

В 1922 г. был принят первое кодифицированное уголовное законодательство. Несмотря на выделение ряда преступлений, в нем отсутствовал самостоятельный состав, который бы предусмотрел ответственность за незаконный оборот наркотических средств. Ответственность могла наступать по ст. 139 УК РСФСР 1922 г. – за скупку и сбыт в виде промысла продуктов, материалов, изделий, относительно которых имеется специальное запрещение или ограничение. Кроме того, по ст. 136 УК РСФСР 1922 г. лица привлекались к ответственности, если посеяли больше количество опийного мака, чем разрешено, или его посев без разрешения – нарушение положений, регулирующих проведение в жизнь государственной монополии.

Уже спустя четыре года был принят обновленный уголовный кодекс. УК РСФСР 1926 г. стал первым уголовным законом, включившим самостоятельный состав, связанный с незаконным оборотом наркотических средств. Так, статья 104 УК РСФСР 1926 г. установила ответственность за изготовление и хранение с целью сбыта, сам сбыт некоторых наркотических средств (эфир, опий, кокаин, морфий и др.).

На протяжении долгого периода времени существенные изменения в части предупреждения незаконного оборота наркотических средств не происходили, за исключением принятия некоторых отдельных актов.

В 1960 г. принимается очередной новый кодифицированный уголовный закон. Ст. 224 УК РСФСР 1960 г. объединила в себе ряд норм, имеющих направленность на борьбу с незаконным оборотом наркотических средств. Речь шла об аспектах сбыта, хранения для сбыта, приобретения для сбыта при отсутствии специального разрешения. Новой нормой стала норма о производстве, хранении, учете, отпуске, перевозки, а также пересылке наркотических и иных сильнодействующих, ядовитых веществ. В совокупности возможно говорить о том, что была заложена основа для привлечения к ответственности за нарушение правил производства, хранения, учета, отпуска, перевозки и пересылки наркотических веществ. Дальнейшее изменение законодательства осуществлялось путем принятия указов и постановлений, имеющих направленность на преодоление наркотизации наказания, частично усиливая и уголовную ответственность.

Кардинально новый этап борьбы с преступлениями в сфере незаконного оборота наркотических средств является уже современным. Начало ему было положено на конституционном уровне в 1993 г., с принятием Конституции Российской Федерации.

Имеется возможность назвать Конституцию РФ базовым источником правового регулирования в рассматриваемой области. Во - первых, ст. 41 закрепила право каждого на охрану здоровья. Во - вторых, в ст. 71 указано, что в ведении РФ находится производство наркотических веществ, что предполагает определенный контроль в соответствующей

области. В - третьих, также на конституционном уровне содержится ряд норм о правах и свободах человека, что безусловным образом связывается с борьбой с незаконным оборотом наркотических средств. Некоторые иные нормы также касаются общих основ правового регулирования в данной сфере.

В 2020 г. была принята очередная стратегия государственной антинаркотической политики в связи с тем, что срок предыдущей истек. Так, Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года» утвердил соответствующую Стратегию, как понятно по самому ее названию, обозначив главные направления антинаркотической политики сроков на десять лет [2].

В общем виде Стратегия должна способствовать реализации государственной антинаркотической политики РФ. С точки зрения содержания она отражает состояние наркоситуации в стране и ее тенденции, цели и задачи стратегического уровня, направления, а также конкретные меры в части антинаркотической политики, механизмы их реализации, ожидаемые результаты.

Базовым федеральным законом в рассматриваемой сфере следует признать Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3 - ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [3]. На этом уровне в самом широком смысле определена государственная политика в сфере оборота наркотических средств, в том числе отражен ряд отдельных аспектов противодействия незаконному обороту таковых, чтобы обеспечить охрану здоровья граждан, общественную и государственную безопасность.

Безусловно значимым средством предупреждения незаконного оборота наркотических средств является юридическая ответственность. По действующему российскому законодательству в этой области она является дифференцированной: административная (Кодекс РФ об административных правонарушениях) и уголовная (Уголовный кодекс РФ).

На основе сказанного представляется возможным прийти к нижеследующим выводам. Условно историю развития предупреждения с незаконным оборотом наркотических средств возможно разделить на три периода: дореволюционный, советский, современный. Для каждого из этапов характерна своя специфика. Дореволюционный период характеризуется отсутствием активной борьбы с незаконным оборотом, во многом она носила условный характер. Второй этап характеризуется постепенным наращиванием системы нормативного регулирования, которая позволила бы провести четкое разграничение между законным и незаконным оборотом наркотических средств. Современный этап борьбы с незаконным оборотом наркотиков является самым продуктивным по части регулирования. Речь идет и о конституционном уровне регулирования, и о стратегическом, и о конкретных законодательно определенных мерах борьбы с преступлениями в данной сфере, в том числе и посредством привлечения к различным видам юридической ответственности.

Список литературы

1. Емельянов В. А. Противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ в России: историко - правовые и международно - правовые аспекты // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. – 2019. – С. 138 - 146.

2. Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.02.2023).

3. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3 - ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.02.2023).

© А. А. Середкина, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ЕЁ КОМПОНЕНТЫ И ФОРМЫ

Физическая культура—результат и процесс деятельности человека для развития своей физической и духовной природы.

Физическая культура решает задачи не только физического развития, но ещё и другие аспекты общества в области воспитания.

Физическая культура удовлетворяет множество потребностей человека: смена деятельности, общение, развлечение, укрепление здоровья. Физическая культура—это отдельная область, в которой информация является уникальной и получить её из других источников невозможно. Это в том числе относится к деятельности человека.

С помощью физической культуры человек может получить информацию о влиянии сильных физических и психических нагрузок на свой организм, о процессах адаптации к ним и о биологических возможностях своего организма.

Виды физической культуры:

1. Базовая—создает базовую физическую подготовку
2. Прикладная
 - а. Военно—прикладная физическая культура (ВПФК)
 - б. Профессионально - прикладная физическая культура (ППФК)
 - в. Производственно - физическая культура (ПФК)
3. Оздоровительная физическая культура
 - Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)
 - Общие развивающие упражнения (ОРУ)
 - Лечебная физическая культура (ЛФК)

Компоненты физической культуры

Спорт—это соревновательная деятельность в разных категориях, подготовка к ней направлена на достижение наивысших спортивных результатов.

Двигательная рекреация - активный отдых с использованием физических упражнений, направленный на восстановление и переключение с одного вида деятельности на другой с целью получения удовольствия.

Двигательная реабилитация—использование различных упражнений с целью восстановления временно утраченных или сниженных двигательных навыков и способностей в связи с перенесенными заболеваниями или травмами (ЛФК).

Физическое воспитание.

Цель, задачи, средства физического воспитания

Физическое воспитание—это учебный процесс, содержанием которого является:

1. Управление развитием физических способностей (выносливость, скорость, быстрота, гибкость)

2. Формирование двигательных навыков и умений

3. Формирование личности и характера человека, занимающегося физическими нагрузками.

Цель физического воспитания—физическое совершенствование людей (адаптация к условиям жизнедеятельности).

Задачи:

1. Оздоровительные (укрепление здоровья, развитие форм и функций организма, развитие физических качеств). Результатом такой деятельности является улучшение физического развития. Физическое развитие—процесс для достижения результата в изменении форм и функций организма в процессе жизнедеятельности (рост, вес, окружность грудной клетки при вдохе / выдохе, кистевая динамометрия, жизненная емкость легких)

2. Образовательные—направлены на приобретение новых знаний, на формирование двигательных навыков. В результате получает определенный уровень физического образования

3. Воспитательная—даёт нравственное обучение (самообладание, уверенность, дисциплинированность), умственное воспитание (улучшается умственная работоспособность, развивается представление о пространстве и времени), содействует трудовому и эстетическому воспитанию

Средства физического воспитания:

1. Физические упражнения—это двигательные действия, направленные на совершенствование человека

2. Естественные силы природы (солнце, свежий воздух, вода).

а. Средства усиливающие эффективность занятий

б. Средства закаливания в виде специальных процедур

3. Гигиенические факторы

а. Спортивная форма (свободная, удобная, не стеснять движения, материал—100 % хлопок, кроссовки из натуральной кожи, подходить по размеру; к месту проведения занятий—освещенность, проветриваемость и др.)

Формы проведения физической подготовки

Формами проведения физической подготовки являются: учебные занятия, утренние физические упражнения (зарядка), спортивно - массовые работы, индивидуальные физические тренировки.

Учебные занятия

Учебные занятия являются основной формой физической подготовки. Они важны и обязательны для всех людей.

Продолжительность учебных занятий составляет: 1 - 2 учебных часа (50 - 100 мин). Важно: занятия начинаются не ранее чем через 1 час после приема пищи.

Учебные занятия проводятся в виде теоретических и практических.

Теоретические занятия направлены на усваивание необходимыми знаниями, предусмотренными программой, и проводятся в виде лекций и семинаров.

Практические занятия являются основным видом занятий и подразделяются на учебно - тренировочные и методические.

Учебно - тренировочные занятия проводятся в составе, определяемом соответствующим Руководством по физической подготовке (ФП). Количество обучаемых на одного руководителя занятий не должно превышать 15 человек, для воинских частей – 30 человек.

Тренировки состоят из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

На подготовительную часть занятия отводится 7 - 10 мин. (10 - 25 мин. при двухчасовом занятии). В ней решаются задачи организации занимающихся и подготовки организма к предстоящим физическим нагрузкам, проводится разминка для суставов и разогрева мышц.

В процессе занятий применяются физические упражнения, требующие большой физической подготовки и статических напряжений, резких наклонов, а также вызывающих длительную задержку дыхания.

Основная часть занятия проводится в течение 35 - 40 мин. (65 - 85 мин. при двухчасовом занятии). В ней развиваются физические, морально - волевые качества, формируются умения действовать в сложных условиях.

Основная часть занятия проводится на учебных местах с последующей их сменой и заканчивается комплексной тренировкой в течение 5 - 10 мин. (10 - 20 мин. при двухчасовом занятии).

На заключительную часть занятия отводится 3 - 5 мин. (5 - 10 мин. при двухчасовом занятии). Содержание заключительной части составляют бег в медленном темпе, ходьба, упражнения в глубоком дыхании и для расслабления мышц, чтобы они не травмировались. Организм приводится в относительно спокойное состояние, подводятся итоги занятия, наводится порядок на учебных местах, весь использованный снаряд убирается на свои места.

Утренняя физическая зарядка

Утренняя физическая зарядка проводится с целью быстрого приведения организма после сна в бодрое состояние и является систематической физической тренировкой для профессиональных спортсменов. Зарядка является обязательным элементом распорядка дня, начинается через 10 минут после подъема и проводится ежедневно, кроме выходных и праздничных дней. Ее продолжительность 30 - 50 мин.

Утренняя физическая зарядка проводится, как правило, в форме комплексного занятия с базовыми упражнениями, включающего подготовительную, основную и заключительную части.

Спортивно - массовая работа

Спортивно - массовая работа направлена на физическое совершенствование организма, и предназначена для организации и проведения физкультурно - спортивных мероприятий, повышение физической подготовленности, организацию досуга и пропаганду здорового образа жизни (ЗОЖ). Спортивно - массовая работа включает в себя массовый спорт, которым может заняться любой желающий (не обязательно профессиональный спортсмен) и подготовку сборных команд по основным видам спорта. Обязательными видами спортивно - массовой работы являются: учебно - тренировочные занятия по различным видам спорта, спортивные соревнования, смотры спортивно - массовой работы, спортивные фестивали и праздники.

Спортивные соревнования проводятся в виде состязания среди спортсменов или спортивных команд по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях

выявления победителя участника состязания, проводимого по утвержденному его организатором положению (регламенту).

Самостоятельные занятия

Человек может самостоятельно заниматься выбранным видом спорта или направлением физической подготовки для улучшения своего здоровья.

Выбор предмета занятий спортом в данном случае определяется индивидуальными интересами и способностями человека.

Часто это не столько спортивно - тренировочные занятия, сколько не имеющие непосредственно спортивной ориентации самостоятельные занятия по общей физической подготовке (занятия в тренажерном зале). По содержанию они бывают однопредметными (включающими, например, быструю ходьбу или продолжительный бег, бег «трусцой» ходьбу на лыжах или спортивные игры.) и комплексными (например, сочетающими материал гимнастических упражнений и естественных упражнений на повторения, статику и др.).

Список использованной литературы:

1. Родионова И.А., Шалупин В.И., Куманцова Е.С. Физическая культура, Индивидуализация физической подготовки студентов вузов гражданской авиации, 2021
2. Антонова Э.Р. Общеразвивающие упражнения, Комплексы, Методические рекомендации, 2021

© Будишевская М. С. 2023

УДК 378

Воронцова Е.А.

Аспирант 3 курса

ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО

г. Москва, РФ

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА ПРИ КУЛЬТУРНО РЕЛЕВАНТНОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация

В статье описываются трансформации роли преподавателя высшей школы при работе в мультикультурной группе. Также в статье раскрыт термин «культурно релевантное преподавание» и описаны его особенности. В статье также раскрываются основные траектории развития межкультурных и профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы для своевременного ответа вызовам общества.

Ключевые слова

Трансформация, интернационализация, университет, культурно релевантное преподавание, межкультурная компетентность, преподаватель.

TRANSFORMATION OF THE ROLE OF A UNIVERSITY TEACHER IN CULTURALLY RELEVANT TEACHING

Abstract

The article describes the transformation of the role of a university teacher working in a multicultural group. The article also reveals the term "culturally relevant teaching" and describes its features. The article is devoted to the main pathways of the development of intercultural and professional competencies of a modern university teacher as a response to the challenges of modern society.

Key words

Transformation, internationalization, university, culturally relevant teaching, intercultural competence, teacher.

Современные реалии педагогического образования включают в себя длинный список проблем, которые включают в себя следующие вопросы: преподавание с учетом новых информационных реалий, ИКТ компетентность будущих преподавателей, изменение роли преподавателя в классе, а также качественное совмещение нескольких ролей, о которых сказано выше, на разных этапах обучения. Ежедневные вызовы, к которым должен быть подготовлен преподаватель, требуют от него незамедлительной реакции на изменение, замещение, внедрение новых подходов в образовательной деятельности. Собственно готовность незамедлительно адаптироваться и трансформировать методы преподавания относительно резко меняющихся условий и есть показатель сформированности глобальной компетентности преподавателя.

Современный мультикультурный класс требует, чтобы преподаватели обладали компетенциями для обучения всех студентов. Применение методов обучения, учитывающие культурные особенности безусловно важны, но личность преподавателя, который чутко реагирует на уникальные различия каждого студента, важнее. Признание необходимости развития конкретных компетенций для охвата и обучения всех учащихся требует понимания новых идей и готовности рассматривать обучение через призму различных культур.

При анализе научной зарубежной литературы был выявлен термин как «культурно релевантное преподавание» (англ.: Culturally Relevant Teaching), что под собой подразумевает — основанный на исследованиях подход к преподаванию, который связывает культуру, языки и жизненный опыт учащихся с тем, что они изучают. Эти связи помогают студентам развить академические навыки более высокого уровня [1].



Рисунок 1 Основы культурно релевантного обучения (выполнено автором)

1. Культурно релевантное преподавание способствует развитию критического мышления.

Критический анализ собственных культурных базисов является основополагающим для преподавания и обучения с учетом культурных особенностей. Критическое осмысление прочно укоренившихся культурных базисов необходимо для того, чтобы избавиться от «заблуждений» и стереотипов. Обучение с учетом культурных особенностей вовлекает учащихся в деятельность по самосознанию, которая приводит к размышлению о культурном разнообразии. Разнообразные учебные группы позволяют учащимся узнать об индивидуальных различиях и поразмыслить над своими собственными предположениями и убеждениями.

2. Культурно релевантное преподавание и учеба требуют уважения к другим.

Каждый студент обладает уникальным культурным опытом. Опыт, основанный на различных традициях, нормах и ценностях, определяет способы познания и обучения. Обучающиеся мультикультурной группы с множеством способов познания и обучения приносят пользу друг другу. Учитывающие культурные особенности методы, такие как межкультурная коммуникация, стимулируют уважение к потребностям всех учащихся и позволяют услышать каждого.

3. Культурно релевантное преподавание предполагает индивидуализацию.

Уважение к ученику является важнейшим компонентом эффективного преподавания. В дополнение к педагогическим и предметным знаниям компетентные преподаватели хорошо относятся к своим ученикам и обладают такими качествами, как сострадание, справедливость, честность и уважение к культурному разнообразию. Преподавание, которое является уважительным и ориентированным на ученика, естественно, предполагает индивидуализацию.

Компетентные преподаватели узнают о своих учениках больше. Изучение культур и языков отдельных учащихся обеспечивает основу для внедрения эффективных педагогических технологий, облегчающих обучение. Эффективные условия для студентов могут включать дополнительное время на экзаменах, чтобы учесть дополнительную нагрузку на перевод, экзамены в другой аудитории, где студенты могут писать, читать

вслух, затем пересматривать свои ответы на тестовые вопросы, или дополнительное время, чтобы устно уточнить свои письменные ответы у преподавателя.

4. Культурно релевантное преподавание требует использования навыков межкультурного общения.

Культурно релевантные преподаватели готовы учиться у своих студентов; они признают потенциал межкультурной коммуникации как средства повышения уровня знаний всего обучающегося сообщества. Эффективное общение с другими людьми, которые отличаются лингвистически и культурно, включает в себя использование таких техник, как активное слушание, уточнение, перефразирование и повторное изложение. Активное слушание — это процесс, в котором и отправитель, и получатель полностью вовлечены, слушатель сосредоточен и внимателен, а отвлекающие факторы сведены к минимуму. Стратегии активного слушания особенно важны, когда участники говорят на разных языках. Стратегии межкультурной коммуникации, такие как активное слушание способствуют критическому осмыслению.

5. Культурно релевантное преподавание требует целенаправленной деятельности и намеренно созданной среды.

Оценка ценности таких идей, как традиция, религия, независимость, образование, работа, здоровье, уважение, честность, еда и т.д., а также обзор личных рейтингов с другими членами класса могут привести к содержательным беседам. Такие мероприятия могут побудить студентов к критическому осмыслению глубоко укоренившихся положений, связанных с ценностями и убеждениями [2]. Было доказано, что намеренное объединение студентов с другими представителями разных расовых групп оказывает положительное влияние на студентов — особенно белых студентов [3].

Поскольку знания и умения преподавателя зависят от его непрерывного обучения и развития, он должен быть постоянно готов к саморазвитию с учетом общих социальных изменений.

Реальность работы преподавателя в XXI веке меняется крайне быстро. Внедрение новых технологий в университеты, растущая сложность обучения и преподавания, а также растущие ожидания общества в отношении повышения уровня достижений выпускников университета, необходимость адаптации и внедрения инновационных методов обучения — вот лишь некоторые из факторов, стимулирующих эти изменения. В этой ситуации, качественное педагогическое образование и непрерывное профессиональное развитие являются базисными ресурсами при подготовке преподавателей к решению этих и других задач, стоящих перед педагогической профессией на сегодняшний день.

Процесс преподавания в мультикультурной группе, безусловно, требует культурно релевантного преподавания. Поэтому современный преподаватель университета, несомненно, должен постоянно развивать межкультурную компетентность, а также профессиональную компетентность, направленную на эффективную работу в мультикультурной группе.

Литература:

1. Kotluk N. Culturally Relevant / Responsive Education: What do teachers think in Turkey? // Journal of Ethnic and Cultural Studies. 2018.Vol. 5(2). P.98 - 117.

2. Irish C. Five Competencies for Culturally Competent Teaching and Learning URL: <https://www.facultyfocus.com/articles/teaching-and-learning/five-competencies-for-culturally-competent-teaching-and-learning/> (дата обращения: 20.02.2023)

3. Chang, M. (1996). Racial Diversity in Higher Education: Does a Racially Mixed Student Population Affect Educational Outcomes? URL: https://www.researchgate.net/publication/261699964_Racial_and_Ethnic_Diversity_in_the_Classroom_Does_It_Promote_Student_Learning#fullTextFileContent (дата обращения: 05.02.2023)

© Воронцова Е.А., 2023

УДК 37

Горбова С.А.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «ООШ №38»

г. Анжеро - Судженска

Кемеровской области

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ

Читательская грамотность - это способность человека понимать и использовать письменные тексты в социальной жизни.

Основные способы осмысления текста:

1. постановка вопросов (о новом) к тексту;
2. построение смысловых опор (планов, таблиц, схем, опорных конспектов...);
3. создание вторичных текстов (например, в результате конспектирования, пересказа и других видов сжатия);
4. конструирование собственных высказываний о прочитанном

Кейс - технология как эффективный способ формирования читательской грамотности

Кейс «Чаепитие в России»

Основная идея кейса: формирование представлений, обучающихся о традиции чаепития в России; поддержание интереса к культуре русского народа, воспитание уважения к его традициям на основе овладения читательской культурой как средством познания мира.

Задание 1. Рассмотрите инфографику. Сформулируйте не менее 4 утверждений, которые позволят объяснить, почему чай в России считается национальным напитком.

Уровень базовый*. Дидактическое назначение – формирование умения подбирать информацию, подтверждающую или опровергающую высказанные суждения.

Цель задания – распознавать главную мысль текста, понимать связи отдельных частей текста, интерпретировать отдельные части текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения текста и оценивая аргументы, понимать назначение простых приемов графического выделения информации.

Задание 2. Опишите чайную церемонию, опираясь на информацию из текста (сформулируйте не менее 5 предложений).

Уровень базовый*. Дидактическое назначение – формирование умения выбирать из сформулированных идей текста наиболее общую, доминирующую, обнаруживать доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

Цель задания – находить основную информацию в тексте, определять основную мысль, отмечать необходимую информацию как в каждом абзаце, так и в одном фрагменте текста.

Задание 3. Опираясь на информацию, представленную в тексте, объясните значение выражений «пить чай по – купчески», «Музыкальность самовара», «баба на чайник», «сахарная голова».

Уровень базовый. Дидактическое назначение – формирование умения размышлять о содержании и форме текстового сообщения.

Цель задания – искать необходимую информацию в тексте, объяснять значение неизвестных слов, давать определение понятиям, точно формулировать лексическое значение слов.

Задание 4. Слово «чай» многозначное. Определите, в каком значении оно употребляется во фрагментах романа А.Пушкина «Евгений Онегин». При необходимости обратитесь к толковому словарю.

Уровень базовый. Дидактическое назначение – формирование умения интерпретировать отдельные части текста.

Цель задания – определять лексическое значение многозначного слова. Для самопроверки учащиеся могут обратиться к толковому словарю.

Задание 5. Рассмотрите рекламные плакаты. Разделитесь на пары, обсудите и запишите ответы на следующие вопросы.

Какова основная идея этих плакатов?

Кому они адресованы?

Какие маркетинговые приемы использовали авторы этих плакатов? Для чего?

Какой из плакатов производит большее впечатление? Почему?

Уровень повышенный. Дидактическое назначение – формирование умений выявлять буквальный смысл одного или нескольких текстов при отсутствии явной информации или формальных подсказок, выявлять такие связи между единицами текстовой информации, которые соответствуют нескольким критериям.

Цель задания – работа с несплошными текстами; расширение представлений о тексте; выявление признаков текста; понимание языка текстов СМИ и рекламы.

В заключении хочется озвучить высказывание И.В.Гёте: «Чего человек не понимает, тем он не владеет».

Если современному ребенку непонятно всего одно слово в тексте, и смысл начнет ускользать, то возникает нелюбовь к тексту.

Если обучающийся не умеет читать и не понимает прочитанного, у него возникают учебные затруднения, потому что любой предмет построен на чтении. А если у детей возникают учебные затруднения, то откуда в таком случае появится любовь к процессу познания?

Список использованной литературы

1. Деркач А.М. Кейс - метод в обучении // Специалист. 2010. № 4.

2. Кейс - технологии как средство формирования ключевых компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы. [http:// nsportal.ru / sites / default / files / 2012 / 12](http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12)
3. Кейс - технологии как условие активизации самостоятельной работы ([http: // festival.1september.ru / articles / 512028 /](http://festival.1september.ru/articles/512028/)

© Горбова С.А., 2023

УДК 159.92:378+37.015.3

Гуро - Фролова Ю. Р.

кандидат психологических наук, доцент, ВГУВТ
Нижний Новгород, Россия

ЦИФРОВОЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Автор затрагивает специфические особенности цифровизации процесса обучения иностранному языку студентов технического вуза. Констатируется, что цифровизация процесса освоения иностранного языка студентами технического вуза может быть продуктивна при варьировании технологий электронного обучения, внедрении прокторинга. Приводится пример дистанционной образовательной проектной технологии.

Ключевые слова

Иностранный язык в техническом вузе, цифровизация, обучение иностранному языку, проект, прокторинг, продуктивность.

Имплементация цифровизации образовательного процесса является актуальной в настоящее время. Начиная с периода локдауна, вызванного пандемией, образовательные учреждения всех уровней образования активно вовлечены в разработку дистанционных образовательных ресурсов. Содержательная компонента таких онлайн ресурсов предполагает дублирование разработанных и утвержденных образовательной организацией учебно - методических комплексов по каждой дисциплине того или иного направления подготовки / специальности. Обучающимся предоставлена возможность в любое время из любой точки земного шара при наличии свободного доступа в Интернет пользоваться содержащимися в электронных курсах аналогами учебных пособий, видео / аудио ресурсами, электронными методическими материалами и рекомендациями по изучению дисциплин. В ходе промежуточной аттестации обучающиеся выполняют онлайн тестовые задания, творческие проекты с демонстрацией итогового продукта проектной деятельности в формате онлайн конференции и т.п.

Анализируя организацию образовательного процесса в период пандемии и основываясь на собственном практическом опыте, мы можем констатировать, что при соответствующим образом организованном учебно - воспитательном процессе в вузе, предполагающем имплементацию поливариантных онлайн электронных форм

учебной работы с обучающимися, продуктивность освоения предметов, в частности иностранного языка, не имеет значимых отличий. Но отметим, что выше обозначенное успешно реализуется только при соблюдении определенных условиях: профессиональная техническая поддержка образовательного процесса, включая прокторинг; наличие онлайн курса дублера учебно - методического комплекса; онлайн коммуникация преподавателя с обучающимися; отсутствие сформированного у преподавателя синдрома профессионального эмоционального выгорания, что влечет за собой демотивацию деятельности у самого преподавателя и у студентов [1, 2]. При реализации этих условий нами было отмечено отсутствие существенного снижения результативности обучения, что было установлено в ходе промежуточной аттестации.

В качестве примера цифровых форм обучения дисциплине «Иностранный язык» мы предлагаем профессиональный проект для специальности 26.05.05 «Судовождение», целью которого является формирование и развитие навыков профессионального иноязычного общения.

Кроме формирования навыков профессиональной иноязычной коммуникации студенты учатся поиску профессионально корректных решений проблемных ситуаций на море, итоговые решения по которым могут успешно применяться в ходе дальнейшей профессиональной деятельности будущих судоводителей. В ходе проекта рассматриваются профессионально проблемные ситуации, такие как буксировка судна, столкновение, швартовка, грузовые операции и т.п. В качестве базы поиска студенты используют аутентичный Интернет - ресурс <https://www.gov.uk/maib-reports>.

В результате анализа организации цифрового обучения по прошествии стрессово знаменательных 2020 - 2021, 2021 - 2022 уч.гг., когда образовательные учреждения всего мира были вынуждены имплементировать цифровое обучение вследствие пандемии, мы можем констатировать, что при организации обучения с учетом обеспечения технической составляющей, при использовании поливариантных форм дистанционной работы (онлайн лекции, видеоконференции, проекты, онлайн курсы и прочее) результаты обучения, в частности иностранному языку в техническом вузе, не продемонстрировали значимых отличий от традиционной формы аудиторной работы со студентами. Цифровая форма обучения предмету может использоваться при подготовке будущих специалистов.

Список литературы

1. Guro - Frolova Y. R. Foreign language teaching due to profession orientation // Актуальные проблемы гуманитарных и социально - экономических наук. 2020. Т. 3. №S. С. 28 - 30.
2. Гуро - Фролова Ю.Р. Обучение иностранному языку специалистов водного транспорта с учетом профессиональной направленности образовательного процесса // Актуальные проблемы гуманитарных и социально - экономических наук. 2018. Т. 12. №S. С. 86 - 88.

© Гуро - Фролова Ю. Р., 2023

Довыдова М.В.

канд. пед. наук, доцент

Мокрецова Л.А.

док. пед. наук, профессор

Попова О.В.

док. пед. наук, профессор

Шабанов А.А.

аспирант

АГГПУ им. В.М. Шукшина,

г. Бийск, РФ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕРСНИФИЦИРОВАННОГО И АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В статье авторами предложены результаты исследования научной педагогической школы Алтайского государственного гуманитарно - педагогического университета имени В.М. Шукшина (АГГПУ им. В.М. Шукшина) по проектированию персонифицированного и адаптивного обучения с применением цифровых механизмов, инструментов, платформ. Авторами предлагается вариант применения цифровой среды при проектировании и реализации персонифицированного и адаптивного обучения для различных категорий обучающихся.

Ключевые слова

Персонификация, адаптивность, цифровая среда, проектирование обучения

Dovydova M.V.

cand. ped. sciences, assistant professor

Mokretsova L.A.

doc. ped. sciences, professor

Popova O.V.

doc. ped. sciences, professor

Shabanov A.A.

graduate student

AGGPU them. V.M. Shukshin,

Biysk, Russian Federation

DESIGNING A PERSONALIZED AND ADAPTIVE LEARNING IN A DIGITAL ENVIRONMENT

Abstract

In the article, the authors propose the results of a study of the scientific pedagogical school of the Altai State Humanitarian and Pedagogical University named after V.M. Shukshin (ASPU named after V.M. Shukshin) on the design of personalized and adaptive learning using digital

mechanisms, tools, platforms. The authors propose a variant of using the digital environment in the design and implementation of personalized and adaptive learning for various categories of students.

Keywords

Personification, adaptability, digital environment, learning design

В современных реалиях развития социума большое внимание направлено на педагогические исследования проблем проектирования образовательных процессов и особенно с применением инновационных изменений, связанных с цифровизацией. При этом потребности и условия развития и трансформации социально – профессионального пространства требуют не столько подготовки личности к владению определенным набором профессиональных компетенций, сколько формирования у профессионала возможности проявлять свои персонифицированные особенности, а также способности в оптимальные сроки адаптироваться под изменения социальной и профессиональной среды, требования рынка услуг и другие задачи, диктуемые социально – профессиональным пространством [1, с.302].

Очень важным направлением в формировании профессионала педагогика XXI века считает включение в процессы обучения, воспитания и развития обучаемого (студента, магистранта, аспиранта, слушателя дополнительного образования) персонализации и адаптивности ко всем видам взаимодействий и деятельности. К включению персонифицированного и адаптивного обучения призывают и Национальные проекты, и нормативно - правовая база нашего государства [2, с.207]. Поскольку персонификация в психолого - педагогическом контексте означает «олицетворение чего - либо в конкретной личности», то это означает предоставление образовательному процессу персонифицированной направленности, связанной с поиском и актуализацией внутренних личностных ресурсов каждого субъекта образовательного процесса и с их способностью адаптироваться самим к инновационным изменениям (электронным, цифровым, роботизированным, информационно - коммуникационным, с искусственным интеллектом, элементами виртуальной реальности и др), а также адаптировать под свои персонифицированные возможности и потребности электронную и цифровую образовательную среду [3].

В современных, быстро и не всегда прогнозируемо меняющихся, социальных и профессиональных условиях функционирования образовательного пространства важно также персонификацию дополнять направлениями, способствующими адаптивному поведению и в социуме, и в профессии, помогающими адаптивности и облегчающими адаптацию. Это требует дополнять проектирование персонифицированного обучения и адаптивной (самоприспосабливающейся) составляющей. То есть, система проектирования персонифицированного и адаптивного обучения должна быть автоматически изменяющей данные алгоритма своего функционирования и (иногда) свою структуру обучения с целью сохранения или достижения оптимального состояния взаимодействий при изменении как внешних, так и внутренних условий [4, с.157].

Исследования научной педагогической школы АГТПУ им. В.М. Шукшина показали, что в проектировании персонифицированного и адаптивного обучения участвуют, как минимум, три субъекта:

1. Субъект первый – это заказчик, выступающий как заинтересованное лицо в выполнении требований к подготовке специалиста и профессионала путем оказания в

образовательном пространстве услуг по персонификации и адаптивности обучения, воспитания, развития. В роли заказчика, как правило, выступают:

- государство (государственный профессиональный заказ, требования ФГОС профессионального и общего образования, изменения в перечне востребованных XXI веком профессий и др.);
- социально – профессиональное пространство (социальный заказ, потребности региональной профессиональной среды, потребности работодателей, потребности предприятий и фирм и др.),
- потребитель образовательных услуг (обучаемый, студент, магистрант, аспирант, слушатель дополнительного образования, профессионал, повышающий квалификацию или получающий новую профессию и др.).

2. Второй субъект – это педагогический работник (учитель, преподаватель колледжа, вуза, педагог дополнительного образования, тренер, тьютор, коуч, наставник и др.) не зависимо от функций исполняемых им (обучение, сопровождение самообучения, консультирование, обеспечение электронного обучения, создание цифровой среды, реализация дистанционных образовательных технологий, проектирование персонифицированного и адаптивного обучения, формирование образовательного, воспитательного процессов и др.).

3. Третий субъект – это обучающийся (студент, магистрант, аспирант, учащийся колледжа, слушатель в дополнительном образовании, профессионал в процессе переподготовки или повышения квалификации, любой потребитель профессиональных образовательных услуг), который выступает одновременно и как внутренний заказчик и как потребитель персонифицированного и адаптивного обучения [5, с.176].

Исходя из запросов заказчика, возможностей и потребностей педагогического работника и потребности обучаемого в персонифицированном и адаптивном обучении, мы понимаем, что только целостная система проектирования персонифицированного и адаптивного обучения в условиях единого образовательного пространства может обеспечить подготовку профессионала, способного к решению профессиональных задач в условиях постоянно меняющейся социально – профессиональной среды [6, с.67].

При этом заказчик выступает как внешний регулятор при проектировании, а педагоги и обучаемые как субъекты образовательного процесса, становятся неким единым субъектом при проектировании и реализации, которые «обречены» на саморазвитие, внутренняя сила которого служит источником и импульсом развития каждого из них. В данном случае достаточно четко под проблему подходит высказывание С.Л. Рубинштейна: «Субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется. Поэтому тем, что он делает, можно определять то, что он есть; направлением его деятельности можно определять и формировать его самого. На этом только зиждется возможность педагогики, по крайней мере, педагогики в большом стиле» [цитируется по 3]

Разрабатывая систему проектирования персонифицированного и адаптивного обучения в условиях цифрового образовательного пространства научная педагогическая школа АГППУ им. В.М. Шукшина исходит из того, что:

1. Наша система проектирования - это целое, состоящее из отдельных самостоятельных частей и совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях

друг с другом, которая и определяет целостность и единство, поддерживаемое инновационными инструментами, механизмами, платформами (электронными, цифровыми, роботизированными, с элементами искусственного интеллекта, виртуальной реальности и др.) в единой электронной информационно - коммуникационной образовательной среды (ЭИОС) университета.

2. Система проектирования представляет собой неразрывное единство с окружающей психолого - педагогической, социальной, социально - профессиональной и образовательной средой и органично включается в ЭИОС университета с привлечением цифровых ресурсов партнеров (сетевое взаимодействие с образовательными организациями, коллаборационными научными коллективами, объединений работодателей, носителями библиотечных и информационных ресурсов и др.)

3. Используемой в АГТПУ им. В.М. Шукшина системе свойственна иерархичность, многоуровневость, структурность, логически вытекающая из запросов и потребностей в персонализированности и адаптивности и возможностей как собственной цифровой насыщенности ЭИОС, так и предоставленной партнерами.

4. Уровни системы определяют аспекты поведения участников образовательной деятельности, имеют самостоятельные цели, обеспечивающие достижения генеральной цели, внутреннюю иерархию и обеспечивают самостоятельный результат, как этап достижения итогового результата.

5. Вся система обеспечивается внутренней и внешней передачей информации через различные цифровые ресурсы обеспечения взаимодействий.

6. Устойчивость функционирования системы в целом обеспечивается наличием четко разработанных процессов управления, которое базируется на организационной структуре и механизмах цифрового управления.

7. При этом данная система проектируется как самоорганизующаяся, динамичная, не замкнутая (открытая), то есть способная выступать как самоорганизующееся упорядоченное целое, открытое для информационного обмена, способное при функционировании видоизменять структуру как уровней, так и внутреннее изменения составляющих внутриуровневого содержания с применением цифровых составляющих ЭИОС университета и партнеров [1, 2,5].

Система проектирования персонализированного и адаптивного обучения с использованием цифрового наполнения ЭИОС, разработанная научной педагогической школой АГТПУ им. В.М. Шукшина представляет собой следующую иерархически распределенную структуру:

1. Первый уровень проектирования связан с ведущей генеральной целью, которую в контексте данной статьи мы можем обозначить как проектирование и реализация персонализированного и адаптивного обучения, воспитания и развития с использованием всех составляющих ЭИОС, в том числе и цифровых.

2. Сформулированная генеральная идея позволяет приступить к проектированию на исходном базовом уровне. Исходя из таксономии целей всей системы проектирования на данном уровне формируется подцель, которая обозначена как выявление запросов заказчика для конкретного варианта проектирования (индивидуальное для конкретного обучаемого, для направления и профиля, для института или другое), возможностей и особенностей ЭИОС и цифрового ее наполнения (с учетом кванториума, технопарка и

ресурсов партнеров и др.), возможностей педагогических работников, способности университета обеспечивать адаптивность и потребностей в персонализации для обучаемого и его личностных способностей и исходного уровня способностей. Задачи данного уровня связаны с первичной диагностикой, которая проводится в ЭИОС университета для каждого обучаемого и накапливается для проведения анализа. Все это позволяет сделать некий прогноз на дальнейшее проектирование и обеспечение исходного базового результата как формирование в цифровой среде базы знаний о существующих предпосылках персонализации и адаптивности [7, с.200].

3. Следующим уровнем, с точки зрения научной педагогической школы АГППУ им. В.М. Шукшина, является концептуальный уровень, цель которого нами определена как формулирование концепции и миссии проектируемого варианта персонализации и адаптивности обучения для соблюдения особенностей взаимодействий всех субъектов проектируемого персонализированного и адаптивного обучения в цифровой среде. При этом концепция, как основополагающая идея и некий ведущий замысел и конструктивный принцип, рассматривает создаваемый процесс персонализации и адаптации с позиций полноценно применения инновационных, в том числе и цифровых форм, методов и средств. Миссия проектируемого объекта формирует в виде концептуальной модели, учитывающей персонализированные под субъектов обучения ценности и принципы, закладываемые в реализацию с учетом особенностей персонализации и адаптивности, приемлемые для всех субъектов образовательного процесса. Концептуальная модель персонализации и адаптивности обучения – это аналог определенного фрагмента социальной реальности, и, соответственно, должна содержать отображение и описание концепции и миссии для процесса реализации персонализированного обучения в адаптивной цифровой среде [2, с.98].

4. Следующий в проектировании обозначен уровень взаимодействия субъектов образовательной деятельности. Цель данного уровня – это подбор, согласование и актуализация ресурсов персонализации и адаптивности. Обозначенная цель реализуется в применении цифровых ресурсов, применяемых для взаимодействий и обеспечивается, как минимум, учетом выявленных на базовом уровне потребностей заказчика, полным использованием возможностей всех участников персонализированного и адаптивного образовательного процесса, включением инновационного потенциала и особенностей ЭИОС и цифровых ресурсов онлайн и офлайн взаимодействий, выявлением и учетом при проектировании и реализации мотивации и личностного ресурса каждого обучаемого. Результат данного этапа – это преобразование концептуальной модели в эскизный проект, который, в нашем варианте проектирования – это наполненный конкретным содержанием замысел, прототип, предварительный план реализации персонализированного и адаптивного обучения в цифровой среде [2,5, 8].

5. Не менее важным, на наш взгляд, является уровень психолого - педагогического обеспечения, который создает и реализует психолого - педагогические условия конкретного варианта персонализации и адаптивности обучения для конкретных обучаемых. Этот уровень позволяет наполнить эскизный проект определенными психолого - педагогическими условиями (на основе диагностики, анализа и прогноза базового уровня) и превратить данный эскиз, прообраз в образовательную модель, способствующую реализации персонализированного и адаптивного обучения. На этом уровне психолого -

педагогические условия складываются из: конкретных психолого - педагогических задач проектируемого объекта; психолого - социальных условий, накладывающие требования и ограничения на проектирование и реализацию; особенностей цифрового дидактического обеспечения; состава и структуры цифрового контента, обеспечивающего содержательное наполнение; педагогических форм, методов, средств отобранных и (или) специально разработанных для проектирования и реализации конкретных направлений персонифицированного и адаптивного обучения и др. При этом образовательная модель персонифицированного и адаптивного обучения должна отражать цифровые (роботизированные, виртуальные и др.) взаимодействия в цепочке «педагогический работник – образовательный объект – образовательный цифровой (онлайн или офлайн) канал – объект взаимодействий и взаимоотношений – обучаемый» [4, 6, 7].

6. Следующий уровень, обуславливаемый инновационностью применения цифровизации, – это уровень технологического обеспечения, целью которого мы обозначили проектирование технологии реализации персонифицированного и адаптивного обучения. Результат данного уровня – это инновационная технология реализации, которая обеспечивает использование специально сконструированного цифрового образовательного контента (цифровое наполнение основных профессиональных образовательных программ (ОПОП); индивидуализированных, адаптивных заданий обучаемым; дидактического материала; методических рекомендаций; учебных диалогов и разработанных контактных занятий (онлайн и офлайн); форм контроля личного развития обучаемого; форм, методов и средств развития творческого потенциала обучаемых и др.). Дидактическое проектирование персонифицированной и адаптивной технологии базируется на Системе проектирования адаптивных технологий профессионального образования, используемой в педагогической теории и практике уже более 20 лет [9, с.273].

7. Следующий, логически встроенный в систему проектирования, – это уровень реализации, фактически применяющих все наработанное на предшествующих уровнях материальное и материализованное обеспечение, в том числе и весь цифровой арсенал ЭИОС (ОПОП, учебные планы, дистанционные курсы MODLE, сторонние и собственные цифровые образовательные ресурсы, электронное портфолио преподавателей и обучаемых, личный кабинет для синхронных и асинхронных взаимодействий и др.), который в рамках предлагаемого варианта персонифицированного и адаптивного обучения составляют единый, взаимосвязанный и взаимообусловленный комплекс [1, 2, 8,9].

8. Следующий уровень – это диагностика результата и выявления эффективности персонифицированного и адаптивного обучения. На данном уровне мы должны решить следующие задачи: выявить структура и особенности диагностики; отобрать и (или) разработать набор диагностических процедур, используя и те, что нами уже использовались на базовом исходном уровне для первичной диагностики; провести обработку и анализ результата проведенной диагностики; дополнить диагностику методами выявления эффективности и проверки эффективности (формирование критериев и показателей оценки; выявление влияния множества детерминированных и случайных факторов, связанных с состоянием внешней по отношению к системе среды и личностных особенностей субъектов для анализа уровня достижения профессиональных компетенций; определение среднестатистических оценок и контрольных проверок качества выполнения отдельных функций и др.). Результатом данного уровня должен стать прогноз на

коррекцию и (или) модификацию, как системы проектирования в целом, так и отдельных этапов персонифицированного и адаптивного обучения. То есть на этом уровне мы должны выявить слабые звенья в нашей системе, а также спрогнозировать поправки с учетом изменений социально – профессиональной среды и изменений на рынке труда [7,9].

9. Соответственно система проектирования персонифицированного и адаптивного обучения должна иметь уровень коррекции и (или) модификации даже если его применение до определенного времени не требуется.

Научная педагогическая школа АГТПУ им. В.М. Шукшина применяет систему проектирования персонифицированного обучения в различных условиях:

1. При создании персонифицированных и адаптивных вариантов обучения для определенных категорий обучаемых (в инклюзивном образовании; для студентов, имеющих малолетних детей; магистрантов и аспирантов сочетающих профессиональную деятельность с обучением и научными исследованиями и др.).

2. В рамках персонифицированной профессиональной подготовки студентов в условиях пенитенциарной системы.

3. В персонифицированном и адаптивном формировании человекоцентричности студентов в едином образовательно - воспитательном пространстве университета.

4. В научных исследованиях персонификации и адаптивности подготовки будущих предпринимателей в условиях цифровой трансформации общества.

5. При создании организационной структуры персонифицированного и адаптивного управления реализацией полномасштабного электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. В условиях персонифицированного и адаптивного патриотического и духовно - нравственного воспитания студентов в процессе профессиональной подготовки;

7. При проектной деятельности для персонифицированного и адаптивного творческого развития обучаемых и др.

Все вышесказанное позволяет сделать выводы о том, что исследования научной педагогической школы АГТПУ им. В.М. Шукшина показали, что только проектирование персонифицированного и адаптивного обучения с использованием всего цифрового образовательного ресурса в единой ЭИОС университета позволяет достичь необходимого уровня персонификации и адаптивности обучения, который позволяет решить задачи подготовки специалиста и профессионала любого направления обучения, обеспечивает подготовку специалиста для решения любых профессиональных задач в рамках потребностей профессиональной среды.

Список использованной литературы:

1. Довыдова М.В. Управление социализацией личности при использовании адаптивных и персонифицированных технологий в условиях цифровой трансформации обществ / М.В. Довыдова, Д.В. Попов, О.В. Попова [Электронный ресурс] // Наука и образование: проблемы и перспективы: материалы XXIV Международной научно - практической конференции молодых ученых и студентов (накоград Бийск, 15 апреля 2022 года) Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГТПУ им. В.М. Шукшина, 2022. С. 300 - 305

2. Педагогика профессионального образования XXI века: теория и практика деятельности педагогического вуза / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.А. Швец и др.; Алтайский государственный гуманитарно - педагогический университет имени В.М. Шукшина. под общ. ред. проф. О.В. Поповой – Бийск: АГТПУ, 2021. – 323 с

3. Титаренко Т. М. Философско - психологическая концепция (С.Л. Рубинштейн) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://smolsoc.ru/index.php/home/2009-12-24-13-38-54/32-2010-08-30-11-31-52/971-2011-01-20-03-24-32> (дата обращения 09.02.2023)

4. Шершнева В. А., Вайнштейн Ю. В., Кочеткова Т.О. Адаптивная система обучения в электронной среде / Программные системы: теория и приложения. №4 (39), 2018, с. 156 - 177

5. Мокрецова Л.А. Практическая подготовка педагога в цифровой образовательной среде непрерывного образования / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.А. Швец // «Непрерывное образование Республики Казахстан в контексте современных вызовов к образовательной системе»: Материалы международной научно - практической конференции, посвященной 180 - летию Б.И. Алтынсарина, 19 февраля 2021 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова, 2021. – 582 с. – С. 175 - 180.

6. Андрюхина, Л. М. Формирование компетенций XXI века: методологии форсайта, адорнации и деконструкции / Л.М. Андрюхина, К.В. Вабаева, Л.А. Комличенко Л.А. // Инсайт – 2021 – № 2(5) – С. 65 - 81

7. Громогласова Т.И. Цифровизация управленческого процесса в университете. / Т.И. Громогласова, Л.А. Мокрецова, О.В. Попова // Наука и образование: проблемы и перспективы: материалы XXIII Международной научно - практической конференции молодых ученых и студентов (наucoгpaд Бийск, г. Ховд, Монголия 30 апреля 2021 года). С. 199 - 204

8. Мокрецова Л.А. Единая электронная библиотечная система университета как основа индивидуализации обучения / Л.А. Мокрецова, М.В. Довыдова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2019. – №11(19). - С. 84 - 86.

9. Попов Д.В, Цифровизация образования на основе роботизированных технологий / Д.В. Попов, О.В. Попова // Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: Материалы XXI Всероссийской с международным участием научно - практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 29 - 30 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГТПУ им. В.М. Шукшина, 2019. С.272 – 276.

© Довыдова М.В., Мокрецова Л.А., Попова О.В., Шабанов А.А., 2023

УДК 37

Ершова Ю.А.

студентка 3 курса гр. 3 - БА - ПО - 20(6)

кафедра педагогики и методики начального обучения,
ТИ (ф) СВФУ, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Научный руководитель: Мамедова Л.В.

к.п.н. доцент кафедры ПиМНО, ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри

РАЗВИТИЕ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация

При обучении детей в детском саду для составления самостоятельных высказываний детям обычно предлагают копировать стереотипные схемы, а правилам конструирования и особенностям текстов - описаний, понимание которых весьма важно для подготовки к обучению школе, внимания не уделяется. Таким образом в данной научной статье нами

была изучена и описана научная литература по развитию описательной речи детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова

Описательная речь, старший дошкольный возраст, методы, приемы, научные труды, рассказ.

Развитие у детей старшего дошкольного возраста умения составлять описательные рассказы является первым шагом в формировании связных монологических навыков речи. Создавая описательные рассказы, старшие дошкольники учатся определять и сравнивать существенные характеристики объекта и понимать их отношение к другим объектам. Помимо этого, у детей развивается способность наблюдать, анализировать и сравнивать.

Именно описательная речь позволяет в полной мере реализовать социальный и личностный потенциал ребенка, так как описательная речь является основой общения и взаимодействия людей, без которого невозможно нормальное психическое развитие и функционирование личности. Например, для успешного освоения школьной программы у выпускника дошкольного образовательного учреждения должны быть сформированы такие умения, как построение диалога, связное изложение своих мыслей, написание краткого текста на заданную тему.

Большинство педагогических исследований, в которых рассматриваются вопросы развития речи, обращаются к наследию К. Д. Ушинского, так как ему принадлежат произведения, подчеркивающие роль родного языка в воспитании ребенка и раскрывающие конкретные методы обучения.

В своих научных трудах для развития описательной речи К. Д. Ушинский предлагал разного рода упражнения:

- 1) они должны быть самостоятельными, чтобы ребенок сам выбирал тему изложения своего сочинения;
- 2) систематическими, чтобы находиться «в связи с предыдущими, опираться на них и делать шаг вперед»;
- 3) логическими, чтобы находить главную мысль и «схватить самую систему изложения» [5, с. 83].

При этом в его научных трудах также отмечено, что детям необходимо давать темы для описательных и повествовательных рассказов для того, чтобы ребенок понял, как говорил К. Д. Ушинский, что «каждое слово языка, каждая его форма, каждое выражение есть результат мысли и чувства человека, через которые отразилась в слове природа страны и история народа» [5, с. 90], помимо этого необходимо знакомить детей с грамматикой, которая является логикой языка.

Далее мы рассмотрели научную работу Е. И. Тихеевой. Особое значение в развитии описательной речи она отводила рассказу. При всем этом, как утверждала Е. И. Тихеева, «рассказывать должны не только педагоги, но и сами дети. Взрослый предлагает им близкую тему и начинается ...сбивчивое изложение с повторениями, противоречиями, остановками, заиканием...» [3, с. 37]. Здесь - то и необходимо руководство воспитателя. Она считала, что «следует сосредоточить внимание ребенка на основной мысли, отбросив все несущественное» [3, с. 42].

Структуру описания достаточно полно определила А. М. Бородич, она выделяет в составе описания начало, где назван предмет или краткое содержание представленной

картины, среднюю часть, где в соответствии с порядком указываются характерные признаки данного предмета, а третья, последняя часть, в которой говорится о назначении предмета или о действиях с ним.

В исследованиях А. М. Бородича показано, что дети младшего, среднего и даже старшего дошкольного возраста не умеют акцентировать внимание на существенных признаках предметов, а лишь называют их индивидуальные признаки, ограничиваясь простыми перечислениями, что в свою очередь указывает на недостаточный уровень развития наблюдательности. Наблюдательность очень важна для составления описания. А. М. Бородич считала, что «нужно изучить предмет, то есть познакомиться со всеми признаками и расположить эти признаки в таком порядке, чтобы из совокупности получился цельный образ описываемого предмета» [1, с. 28]. Поэтому, специально организованная работа по развитию наблюдения при обучении дошкольников описанию важна и необходима.

Нами была изучена методика проведения бесед, которую разработала Е. А. Флериной. Данная методика применяется на занятиях с детьми по развитию описательной речи, а также для расширения представлений и знаний детей об окружающей их жизни, так и для развития диалогической формы речи. Она утверждала, что «в развитии образного мышления ребенка и художественной выразительности речи рассказывание является одной из основных форм работы. Через плавную, связную речь в рассказе ребенок учится строить ее логически и последовательно» [4, с. 16].

Е. А. Флерина в совместной работе с Е. М. Шабад, описала довольно точные указания по методике обучения рассказыванию и выбору репертуара:

- 1) определение тематики и основного стержня рассказа;
- 2) проведение единой линии развития сюжета, то есть должна быть четкая структура рассказа, а образ нужно раскрывать ярко и использовать язык простой, но звучный, ритмический, красочный.

Изучая педагогический опыт современных педагогов, мы можем отметить, что большинство педагогов до сих пор по утверждению О. С. Ушаковой, руководствуются методическими рекомендациями Е. А. Флериной по художественному рассказыванию, использованию иллюстраций и поэтапному обучению самостоятельному составлению связных высказываний и развитию описательной речи.

В работе Л. А. Пеньевской, которая посвящена рассказыванию как средству обучения описательной речи, подчеркнута важность и необходимость его применения. Но стоит отметить, что при этом обращалось внимание на активизацию творческого начала в детских рассказах. Значительное внимание Л. А. Пеньевская уделяла правильному применению вспомогательных вопросов, которые должны вызывать у ребенка интерес и желание рассказывать, развивать творческий замысел и положительно влиять на обогащение языка. Л. А. Пеньевская также отметила, что «основные качества описательной речи заключается в ее последовательности и логичности, с помощью данных качеств в речи проявляется организованность и она становится доступной для понимания смысла высказывания» [2, с. 24].

По вышеописанному мы можем сделать вывод, что проблема развития описательной речи интересовала многих научных деятелей. У каждого из них свое понимание проблемы обучения рассказыванию, свое отношение к методическому решению проблемы, свои

позиции в разработке содержания и методов развития описательной речи. С помощью анализа научной литературы нам удалось установить, что описательная речь играет большую роль в становлении личности ребенка. Для развития описательной речи необходима опора на взаимное влияние и постоянное взаимодействие речевых и познавательных процессов. Занятия по составлению описаний оказывают влияние не только на речь, но и на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста. При формировании речемыслительной деятельности происходит активизация зрительного, тактильного, речевого, слухового восприятия, внимания, памяти. На занятиях по развитию описательной речи дети учатся выявлять и сопоставлять существенные признаки предметов, событий, объединять отдельные высказывания в связное последовательное сообщение.

Список литературы

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 1981. - 256 с.
 2. Пеньевская Л. А. Опыт обучения русскому языку в детском саду. – М.: Академия, 2000. – 60 с.
 3. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. – М.: Просвещение, 2001. – 148 с.
 4. Флерина Е. А., Шабад Е. М. Живое слово в дошкольном учреждении. – М.: Академия, 2002. – 94 с.
 5. Ушинский К. Д. Педагогика. Избранные работы. – М.: Юрайт, 2016. – 497 с.
- © Ершова Ю.А., 2023

УДК 37

Игнатова Н. С.

Студент 3 курса ТИ(ф) СВФУ
г. Нерюнгри, РФ

Научный руководитель:

Мамедова Л. В.

Кандидат педагогических
Наук, доцент кафедры
ПИМНО, ТИ(ф)СВФУ,
Г.Нерюнгри, РФ

РОЛЬ ИГРЫ В ЛОГИКО - МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлены сюжетные логико - математических игры и современные логико - математические игры используемые в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: логико – математическое развитие, игра, дидактические игры.

Для того чтобы были реализованы задачи логико - математического развития детей дошкольного возраста, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

Обучение и развитие ребёнка должны быть непринужденными, осуществляться через свойственные конкретному возрасту виды деятельности и педагогические средства. Таким развивающим средством для старших дошкольников выступает игра.

Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста и имеет большое значение для интеллектуального развития, для уточнения знаний об окружающем мире. Игра помогает педагогам создать мотивацию деятельности детей на обогащение, закрепление математических знаний, развитие логического мышления.

Все дидактические игры по формированию элементарных математических представлений в ДОУ разделены на несколько групп:

1) игры с цифрами и числами («Путаница», «Какой цифры не стало», «Убираем цифры», «Убери число», «Сколько», «Волшебный мешочек», «Назови цифру», «Не ошибись», «Счита не ошибись» и другие);

2) игры путешествие во времени («Цветная неделя», «Двенадцать месяцев», «Какое время года» и другие);

3) игры на ориентировки в пространстве («Выполни команду», «Путешествие по комнате», «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», «Найди игрушку», «Найди парную картинку», «Встань на место», «Где фигура», «Что справа?», «Отдай – где...» и другие);

4) игры с геометрическими фигурами («Назови одним словом», «Подбери по величине», «Чудесный мешочек», «Найди такой же», «Кто больше увидит?», «Посмотри вокруг», «Геометрическая мозаика», «Найди свой домику», «Назови геометрическую фигуру» и другие);

5) игры на логическое мышление («Морской бой», «Геометрический диктант», «Рисуем фигуры», «Крестики - нолики», «Танчики», «Змейка», «Точки», «Точки и отрезки», «Определи, который час» и другие).

Логико - математические игры – игры, моделирующие закономерности, математические отношения, рассчитанные на выполнение операций и действий логического типа. В процессе игры дети изучают такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация.

Цели применения математических игр: освоение детьми средств познания: эталонов (цвет, форма), эталонов (образцов) мер (размер, масса), моделей, образов (представлений), речи; овладение способами познания; накопление логико - математического опыта (осведомленности ребенка); развитие мышления сообразительности и смекалки.

Логико - математические игры и упражнения играют одну из главных ролей в развитии интеллектуальных способностей дошкольников.

Логические игры не только развивают интеллектуальные способности ребенка, но и совершенствуют память, воображение, внимание, восприятие, логическое и творческое мышление.

Математическими играми считаются игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности. Для нахождения ответа, как правило, необходим предварительный анализ условий, правил, содержание игры или задачи. По ходу решения требуется применение математических методов и умозаключений.

Разновидностью математических игр и задач являются логические игры, задачи, упражнения. Они направлены на тренировку мышления при выполнении логических

операций и действий. С целью развития мышления детей используют различные виды несложных задач и упражнений. Это задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, на поиск чисел, недостающих в ряду фигур. Следовательно, логико - математические игры это игра, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий.

Обучающие логико - математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем математических знаний и их применения к решению разного рода задач.

Е. А. Носовой разработан комплекс игр и упражнений, входящих в логико - математические игры, которые представлены в книге «Логика и математика в детском саду». Автор разделила игры на следующие группы:

- игры на выявление и абстрагирование свойств предметов (цвет, форма, размер);
- игры на освоение детьми сравнения, классификации и обобщения;
- игры на овладение логическими действиями и мыслительными операциями [2].

Примером сюжетных логико - математических игр могут служить: «Помоги муравьишкам», «Найди клад», «Засели домики», «У кого в гостях Вини - Пух и Пятачок» и др. Играя дети осваивают средства и способы познания, соответствующую терминологию, логические связи, зависимости и умение выражать их в виде простых логических высказываний. В каждой игре имеется завязка - сюжет, действующие лица, которые следуют сюжетной линии, элементы схематизации, преобразования, игровая мотивация, ситуации для обсуждения, выброса материала, коллективного поиска пути решения познавательной задачи. Любые виды логико - математических игр, входящих в проблемно - игровую технологию, способствуют развитию мышления детей, умения использования логики при познании мира, повышают познавательный интерес.

В работе З. А. Михайловой логико - математические игры, рассматриваются как составляющая часть проблемно - игровой технологии. Они позволяют ребенку овладеть средствами (сенсорные эталоны, речь, схемы и модели) и способы познания (сравнением, обследованием, классификацией), накопить логико - математический опыт [1].

Современные логико - математические игры, используемые в дошкольных учреждениях, по мнению З. А. Михайловой, представлены группами: настольно - печатные – «Цвети форма», «Логический домик», «Игровой квадрат», «Логоформочки», «Логический поезд»; игры на плоскостное моделирование – «Танграм», «Сфинкс», «Тетрис»; игры на объемное моделирование – «Кубики для всех», «Загадка», «Шар»;

- игры из серии «Кубики и цвет» - «Сложи узор», «Куб - хамелеон» и др.
- игры на составление целого из частей – «Дробки», «Чудо - цветик» и др.
- игры забавы – перевертыши, лабиринты, игры на замену мест например «Пятнашки» и др. [2].

Игры на бумаге – занятие, которое по праву можно поставить в один ряд с самыми умными развивающими играми. И подзабыты они совершенно незаслуженно. Любая из таких игр - это не просто забава. Это целый кладезь новой информации и полезных навыков, тренажер, учящий мыслить и рассуждать.

Таким образом, педагогические возможности игры в логику - математическом развитии детей очень велики. Игра развивает все стороны личности ребенка, активизирует скрытые интеллектуальные возможности детей. Включение игр в логику - математическую деятельность старших дошкольников повышает эффективность результатов этой деятельности. Использование продуманной системы дидактических игр в регламентированных и нерегламентированных формах работы позволит детям усвоить математические знания и умения без перегрузок и утомительных занятий.

Список литературы:

1. Михайлова З. А., Носова Е.А. Логико - математическое развитие дошкольников. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 128 с.
2. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Детство - Пресс, 2007. – 96 с.

© Игнатова Н.С., 2023

УДК 372

Каширина В.А.

Студент, Технический институт (филиал) Северо -
Восточного федерального университета (ТИ (ф)
СВФУ), группа 3 - БА - ПО - 20(6)
Воспитатель МДОУ №15 «Аленький цветочек»

Научный руководитель: Мамедова Л.В.

канд. пед. наук, доц.,
Технический институт
(филиал) Северо - Восточного федерального
Университета (ТИ (ф) СВФУ),
г. Нерюнгри, РФ

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»

Аннотация: данная статья описывает понятие и сущность связной речи детей дошкольного возраста. Также приводятся труды и исследования известных педагогов психологов по этой теме.

Ключевые слова: ребенок, связная речь, общение, дошкольники.

Становление личности ребенка основывается на речевом воспитании. Это связано в первую очередь с развитием связной речи. Основной функцией языка принято считать коммуникативную, которая развивается непосредственно в связной речи.

В общение ребенок, как правило показывает свои способности и возможности в знании родного языка. Такие проявления выражаются в лексическом составе и фонетическом значении, грамматическом строе предложений.

Если рассматривать связную речь с точки зрения С. И. Карповой и В. В. Мамаевой, то мы увидим, что «связная речь глубоко связана с речевым общением, которая направлена на

установление контакта и взаимопонимания между людьми. Другими словами, можно сказать, что это особый вид коммуникации. В этом понимании язык, будет являться главным способом общения, передачей информации и пониманием друг друга» [3, с. 120].

А. В. Запорожец, М. И. Лисина обращают внимание на три категории общения, которые составляют основу коммуникации детей дошкольного возраста. На первой ступени находится экспрессивно - мимические методы общения. К ним можно отнести такие жесты как взгляд, жестикуляция рук, подвижная мимика. Далее находится предметно - действенные средства. Данными средствами общения являются различные позы, как притягивающие к себе внимание (протягивание рук, хватание за одежду, похлопывание по плечу) так и наоборот, отталкивания, желание отклонится. И последняя ступень, которая в дальнейшем преобразовывается в связную речь, это речевое общение.

По мнению данных авторов «из этих основных ступеней речевого общения складывается связная речь ребенка и ее дальнейшее развитие в дошкольном детстве»[2, с. 280].

Н. А. Гвоздев говорит «дети усваивают речь, как процесс подражания взрослым, который перестраивают, подвергают анализу, меняют порядок слов и предложений, подстраивают под себя, тем самым перерабатывают превращая его в индивидуальную, адекватную речь. Данную готовую систему речи, дети применяют в процессе общения со взрослыми и сверстниками. В период развития речи дошкольники, используют свою наработанную систему речи, легко находят общий язык, могут объяснить свои мысли, а также осознают, что их метод общения является понятным для окружающих» [1, с. 76].

Просматривая различные литературные источники, можно обратить внимание, что значение речи в основном употребляют в словосочетание «связная». Это означает, что в понимание связной речи входит и такое понятие как «предложение», потому как в нем связаны все входящие в его состав слова. Исходя из этого, можно отметить, что связная речь включает в себя различные стороны всего, что она содержит.

Рассматривая сущность понятия связной речи, стоит обратить внимание на ее функции. Основной функцией такой речи, является коммуникативная. Для реализации данной функции необходимо использовать формы диалога и монолога. Обе формы имеют свои отличительные признаки и развиваются при соответствующих для них условий.

Монолог, имеет ряд отличий от диалога. Известный советский филолог Л. П. Якубинский первым обратил внимание на монолог. «Исходя из таких признаков как длительность высказывание, заранее продумывание своей речи, подготовка, можно сказать, что монолог – это развернутое высказывание одного лица» [5, с. 43].

Следующим кто занялся и продолжил раскрытие о монологической речи является С. Л. Рубинштейн. Ученый утверждает, «что основой монолога состоит из желания донести до окружающих свою мысль, идею, а также способность это сделать используя связное построение речи» [4, с. 404].

В дальнейшем Рубинштейн предпочитает использовать в своих рассуждениях термин «связная речь», вместо «монологическая речь». Автор объясняет, это тем, что как бы не говорил человек, вслух, или про себя, все это относится к кому то. Даже, если нет реального слушателя, обращение может быть и к вымышленному персонажу, и к самому себе.

Рассматривая сущность связной речи стоит обратиться к словам известного педагога, ученого Л. С. Выготского. Он приводит следующее определение. Связная речь – заключается не только в правильной последовательности слов и предложений, которые

требуют нормы письма, а в первую очередь, это последовательность мыслей, рассуждений, которые выражены при помощи предложений.

Чтобы связная речь ребенка не останавливалась на месте, а постоянно развивалась, его круг общения должен постепенно расширяться. По мере взросления, у ребенка появляются знакомые, друзья. Ему становится важно общение не только со своей семьей, но и со сверстниками. Если понаблюдать за игровыми или другими действиями между детьми, становится очевидной разница между общением ребенка со взрослыми и ровесниками. Обычно взрослые по отношению к малышу терпеливы, снисходительны, добры. с детьми приблизительно того же возраста, все происходит иначе. Дети не всегда соглашаются друг с другом, они менее внимательны, не часто имеют желание понять и выслушать собеседника, они не посредственны в своих действиях и легко могут обидеть, не обращая внимания на случившееся. Тем не менее, начиная с четырех летнего возраста, ребенок предпочтет игры с друзьями вместо проведения досуга с родителями.

Связная речь дошкольников имеет различия между общением со взрослыми и детьми. Это сказывается в эмоциональной окраске речи. Если со взрослыми ребенок более спокойно высказывает свое мнение, сдержан, и старается подражать речи взрослого, прислушиваясь к нему, то с товарищами все происходит наоборот. Речь дошкольника обладает яркой интонацией, сопровождается криками, подвижной мимикой, жестикულიцией. В речевом поведении детей заметны экспрессии, которые могут выражать как негодования, так и всплески радости.

По мнению М. И. Лисиной это связано с тем, что взрослые преподносят в речи с ребенком культуры общения, определенные нормы, обучают правильному произношению, то в общении со сверстниками ребенок проявляет себя творчески, не обращая внимания на нормы приличия, чувствует себя раскованно, и выражает свои мысли легко и непринужденно.

В контакте с друзьями ребенку важнее высказать свою точку зрения, доказать в споре, при этом не особо слушать товарища. По этой причине, часто происходят между детьми споры и ругань. Дети не могут вести длинные диалоги, перебивая друг друга. В таком общении для ребенка важнее высказаться, чем послушать.

Что касается связной речи со взрослыми, то здесь все обстоит по - другому. Дети чаще соглашаются с предложениями взрослых. Они стараются

поддерживать диалог, рассказы взрослых воспринимают более внимательно, а также выслушивают вопросы и стараются на них находить ответы.

Такие отличия в общении между сверстниками и взрослыми, можно наблюдать ни единожды, а постоянно. Одно остается ясным, что общение ребенка не должно осуществляться, только с взрослыми. Для полноценного развития связной речи дошкольника, очень важно, и необходимо общение со сверстниками. Благодаря этому, ребенок выражает себя, может проявить себя как творческая личность и показать свою индивидуальность.

Список использованной литературы

1. Карпова С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 - 7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.

2. Запорожец, А. В. Развитие общения у дошкольников. – М.: Просвещение, 1974. – 310 с.
1. Гвоздев Н. А. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007. – 471 с.
3. Якубинский Л. П. Язык и его функционирование. - М.: Наука, 1986. – 87 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - М.: Питер, 2012. – 705 с. ©,
©, Каширина В.А., 2023

УДК 372.881.11

Коваль О.И.

кандидат психологических наук, доцент кафедры иностранных языков,
Волжский государственный университет водного транспорта,
г. Нижний Новгород, РФ

LEXICAL ASPECT OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT ENGINEERING UNIVERSITY

Abstract

The study of vocabulary is the foundation of learning a foreign language. The article describes the methods used in teaching vocabulary in a foreign language at a technical university. The authors recognized the effectiveness of working out lexical units in various contexts.

Keywords

Vocabulary, speaking skills, teaching methods, curriculum, strategies, exercises.

The lexical aspect of language learning plays a big role in mastering a foreign language. The expansion of the vocabulary of students of technical specialties is an important aspect of their language development. Mastering general and professional vocabulary is necessary for the successful formation of communicative competence [1]. In the process of teaching a foreign language, the study of vocabulary plays an essential role in the formation of all speech skills (listening, speaking, reading and writing). Vocabulary expansion is necessary for the successful use of a foreign language, since without an extensive vocabulary it is impossible to use the studied grammatical structures and models.

From the experience of teaching in technical specialties, it can be argued that students who study a foreign language experience great difficulties with language statements. According to numerous studies, vocabulary is the most important component of the content of the educational process, which should be reflected in curricula in foreign languages [2]. In particular, in the curriculum "Foreign language" for the specialty "Operation of ship's electrical equipment and automation" states that the student must be able to apply modern foreign communication technologies for academic and professional communication.

Lack of vocabulary is recognized as the greatest source of problems for students, as the English vocabulary is a significant and unpredictable component in the study of any language due to the multitude of meanings, which makes technical students disheartened. In addition, students have to

deal with this in exams, since vocabulary is traditionally one of the language components assessed in language tests. As a result, language teachers and applied linguists now generally recognize the importance of learning vocabulary and are exploring ways to teach it more effectively. Some of this research takes the form of examining the strategies students use specifically for vocabulary, which is the focus of our attention. An effective teacher must master various modern methods and suitable material in order to achieve the goal of teaching the language. Teachers must master the methodology of demonstration of material in order to motivate students in the learning process. Vocabulary can be defined as the words and phrases needed for effective communication; vocabulary for speaking (expressive vocabulary) and vocabulary for listening (receptive vocabulary).

Some experts divide vocabulary into two types: active and passive. The first type of vocabulary refers to what students have been taught and will be able to use. Meanwhile, the second refers to words that students will recognize when they meet them, but which they probably won't be able to pronounce. Others point to two types of vocabulary, namely receptive and productive vocabulary. Receptive vocabulary is vocabulary that students recognize and understand in context, but which they cannot reproduce. Vocabulary is activated when reading text, but is not used in speaking and writing. Productive vocabulary - vocabulary that students understand and can correctly pronounce and use constructively in speech and writing. Students use productive vocabulary in speech to express their thoughts.

There are several methods for teaching vocabulary. For a strong assimilation of vocabulary, it must be constantly repeated, worked out in various exercises. The teaching methodology depends on the content of the curriculum, teaching material, teaching hours. Depending on this, appropriate methods of introducing lexical material are used.

The use of visual materials includes the use of objects, visual aids, and demonstrations. They can help learners to better remember topical vocabulary, visual techniques can act as cues for memorizing words. Pictures connect students' previous knowledge with a new story and in the process help students learn new words. There are many vocabularies that can be entered using illustrations or images. They are an excellent means of clarifying the meaning of unknown words. The list of images includes: posters, cards, wall charts, magazine images, photographs. Visual support helps students understand the meaning and helps make the word more memorable.

We believe that the best way to learn vocabulary is to study it in different contexts. To consolidate the vocabulary in long - term memory, students need to meet vocabulary several times and work it out in new conditions.

Список использованной литературы:

1. Волкова В.В., Коваль О.И., Соловьева О.Б. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В.В. Волкова, О.И. Коваль, О.Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе. Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ). Москва, 2021. С. 107 - 111.

2. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at english lessons / V.V Volkova., O.I. Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. С. 165 - 174.

© Коваль О.И., 2023

СОТРУДНИЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена важности общения молодого педагога с родителями младших школьников. Описаны задачи, решаемые в процессе сотрудничества педагога с родителями младших школьников. Проанализированы трудности, которые испытывают молодые педагоги во взаимодействии с родителями школьников. Рассмотрена эффективная система педагогического сотрудничества.

Ключевые слова

Молодой педагог, начинающий учитель, начальная школа, младшие школьники, сотрудничество, родители, семья.

Педагог – человек, профессионально занимающийся преподавательской и воспитательной работой. Это лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области.

Приоритетным направлением в работе классного руководителя с родителями учащихся считаем сотрудничество. Чем активнее будет сотрудничество детей, учителя и родителей в учебной и внеклассной деятельности, тем меньше проблем в работе с семьями встретит педагог в своей профессиональной деятельности¹.

Педагогическое сотрудничество между родителями младших школьников и классным руководителем заключается в формировании педагогических условий, которые гарантировали бы всестороннее развитие личности обучающихся и воспитание их индивидуальности. В условиях тесной совместной работы между учителем и родителями учащихся по воспитанию и обучению детей достижение желаемых результатов будет наиболее ощутимее.

В процессе взаимодействия школы и родителей в воспитании детей младшего школьного возраста очень часто возникают проблемные, а иногда и конфликтные ситуации. Важным моментом в предупреждении проблемных ситуаций между школой и семьей по вопросу воспитания младшего школьника является установление личного контакта учителя с родителями.

К основным задачам, решаемым в процессе сотрудничества учителя с родителями младших школьников, относят: создание психолого - педагогических условий для

¹ Карапузова, М. М. Сотрудничество учителя с родителями - важное условие учебно - воспитательного процесса / М. М. Карапузова, В. Н. Хаустова, М. А. Полякова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: Тридцать вторая международная научно - практическая конференция. – г.Белгород: ООО ГиК, 2020. – С. 15 - 16.

установления взаимоотношений между всеми участниками учебно - воспитательного процесса школы; всестороннее систематическое изучение особенностей и условий воспитания детей младшего школьного возраста в семье; использование различных методов, приемов работы для установления эффективного взаимодействия с родителями обучающихся².

Трудности, которые испытывают молодые педагоги во взаимодействии с родителями:

- педагоги, только что окончившие вуз и пришедшие впервые работать в образовательное учреждение переживают период адаптации в освоении своей профессии. Молодой учитель вступает на порог неизвестности – вхождение в неизвестный ему педагогический коллектив, самостоятельная реализация его профессиональных знаний, умений, навыков. Не секрет, что во время обучения в вузе преобладает теоретическая составляющая. Когда студент проходит практику, как правило, он проходит ее в «тепличных условиях». Рядом всегда есть человек, который будет контролировать всего его действия и указывать на ошибки. Со студентами находятся преподаватели и учителя с большим стажем работы. Проходящим в образовательном учреждении практику студентам практически не удастся взаимодействовать с родителями младших школьников.

У молодого специалиста в первый год его работы еще нет своего собственного педагогического стиля. Он только начинает его выстраивать и здесь нельзя обойтись без ошибок и сомнений. Однако, он уже включен в процесс взаимодействия с родителями и ему не делается скидки на молодость и неопытность. От молодого учителя родители так же ожидают, что он должен выполнять свои функции высокопрофессионально, как и опытный педагог. Высокие ожидания родителей влияют на эмоциональное состояние молодых педагогов по - разному: у одних повышается тревожность, у других эти ожидания провоцируют развитие различных страхов. Не секрет, что довольно часто только что пришедшие работать в школу молодые учителя – просто боятся родителей;

- родители значительно старше молодого педагога по возрасту и часто просто не воспринимают его всерьез. Чем больше возрастная разница, тем сильнее может проявляться конфликт между поколениями;

- в большинстве случаев у молодых педагогов еще даже нет собственных детей, что может вызвать у родителей различного рода сомнения к рекомендациям молодого педагога о воспитании. К вышесказанному могут добавиться личностные особенности самих педагогов (неуверенность в себе, растерянность, неразвитые коммуникативные навыки и т. д.), что несомненно усугубляет сложности взаимодействия с родителями.

В общении с родителями молодой педагог должен быть, открытым, доброжелательным, компетентным, готовым идти на компромисс и принимать нестандартные решения. Важно наладить тесный контакт с родителями, чтобы достичь высокого результата в учебном процессе и воспитать достойную личность³.

² Селюкова, Е. А. Сотрудничество учителей и родителей в воспитании младших школьников / Е. А. Селюкова, Н. Ю. Москвитина, Г. В. Строй // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76 - 1. – С. 268 - 270.

³ Костарева, Н. В. Роль сотрудничества учителя с родителями в организации учебного процесса в начальных классах / Н. В. Костарева, Г. В. Сотникова // Вестник научных конференций. – 2019. – № 8 - 2(48). – С. 29 - 30.

Молодой педагог может привлекать родителей к разнообразной деятельности с младшими школьниками. Это могут быть различные мероприятия, в которых матери и отцы могут быть как активными участниками наравне с детьми, так и выступать в роли экспертов, ассистентов и консультантов. Совместная деятельность взрослого и детского коллективов также способствует взаимопониманию и взаимоуважению педагогов и родителей. Именно в живом общении родители могут оценить профессионализм педагога, а педагог может увидеть особенности детско - родительских отношений.

В практике образовательных учреждений зарекомендовала себя эффективная система педагогического сотрудничества, которая включает в себя пять основных направлений: тренинги и консультирование родителей; диагностика родительского отношения к педагогическому сотрудничеству; просвещение родителей психолого - педагогического характера; работа с семьей в дистанционном формате; своевременное информирование о возникающих вопросах и проблемах в жизни младших школьников⁴.

Таким образом, необходимо отметить, что основной задачей для успешного взаимодействия между молодым педагогом и родителями младших школьников является установление доверительных отношений, построенных на принципах доброжелательности, отзывчивости, взаимопонимания. Молодому учителю необходимо стараться понять родителя в той или иной ситуации, произошедшей с его ребенком и с пониманием отнестись к его проблеме. На родительских собраниях начинающему учителю следует не только доносить до родителей информативную часть образовательного процесса, но и стараться «зажечь» родителей, расположить их к себе благодаря вашей «изюминке» - приеме, из - за которого им хотелось бы прийти вновь, а может быть и предложить вам что - то новое. При этом не стоит забывать, что главная задача педагога – быть помощником и советчиком родителей в воспитании младших школьников, создавать атмосферу дружелюбия и взаимопомощи внутри детского и родительского коллектива. Необходимо выдерживать определенную дистанцию в общении, чтобы деловые отношения не переросли в приятельские.

Список использованной литературы

1. Гурьянова, Т. А. Сотрудничество как стратегия взаимодействия педагога с родителями / Т. А. Гурьянова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3(36).
2. Карапузова, М. М. Сотрудничество учителя с родителями - важное условие учебно - воспитательного процесса / М. М. Карапузова, В. Н. Хаустова, М. А. Полякова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: Тридцать вторая международная научно - практическая конференция. – г.Белгород: ООО ГиК, 2020. – С. 15 - 16.
3. Костарева, Н. В. Роль сотрудничества учителя с родителями в организации учебного процесса в начальных классах / Н. В. Костарева, Г. В. Сотникова // Вестник научных конференций. – 2019. – № 8 - 2(48). – С. 29 - 30.

⁴ Щепина, В. А. Современные подходы к пониманию педагогического сотрудничества педагогов с родителями младших школьников / В. А. Щепина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Педагогика: сборник трудов международной научно - практической конференции. – Белгород: ООО ГиК, 2020. – С. 23 - 24.

4. Селюкова, Е. А. Сотрудничество учителей и родителей в воспитании младших школьников / Е. А. Селюкова, Н. Ю. Москвитина, Г. В. Строй // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76 - 1. – С. 268 - 270.

5. Щепина, В. А. Современные подходы к пониманию педагогического сотрудничества педагогов с родителями младших школьников / В. А. Щепина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Педагогика: сборник трудов международной научно - практической конференции. – Белгород: ООО ГиК, 2020. – С. 23 - 24.

© В.С. Назаров, 2023

УДК 881

Орлова Л.Г.

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
г. Нижний Новгород, РФ

Корнилова Е.С.

старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «ННГАСУ»
г. Нижний Новгород, РФ

РОЛЬ ПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о роли произношения при обучении студентов иностранному языку в вузе. Владение иностранным языком на должном уровне предполагает умение выпускников общаться на иностранном языке с представителями другой страны, что составляет коммуникативную и социально - культурную компетенции, а также формирование вторичной языковой личности. Развитие профессиональной компетенции происходит на завершающем этапе обучения иностранному языку в вузе. Все это невозможно без хорошо сформированных произносительных навыков. Поэтому развитию правильного произношения следует уделять большое постоянное внимание.

Ключевые слова

Произношение, иностранный язык, обучение в вузе, скороговорки, пословицы, поговорки.

Произношение играет огромную роль при обучении иностранному языку. Правильное произношение помогает правильному восприятию устной речи, а неправильное затрудняет общение на иностранном языке.

Произношение – это совокупность особенностей артикуляции звуков речи в каждом конкретном языке. Правильное литературное произношение – это произношение, соответствующее орфоэпическим нормам данного языка. . . [2]

Произношение – это не просто хаотичное воспроизведение звуков какого-либо языка. Это сложный нейрофизиологический процесс порождения звуков и речи. В русском и английском языке базовые позиции речевого аппарата при произнесении звуков разные. Поэтому постановке произношения английского языка уделяется большое внимание. Однако не всем обучаемым удастся успешно овладеть английским произношением. Причем у некоторых могут быть объективные причины, в том числе дефекты органов речевого аппарата, нарушения фонематического восприятия, нарушения восприятия и произнесения звонких и глухих согласных и т.п.

Студенты приходят в вуз с уже сложившимися произносительными навыками. И не всегда эти навыки у них развиты на должном уровне. Программа обучения иностранному языку в вузе предусматривает главным образом развитие лексико-грамматических навыков и умений, на основе которых формируются профессиональные компетенции [3]. Преподаватели понимают, что без хороших произносительных навыков невозможно сформировать профессиональные компетенции по иностранному языку выпускника вуза. Поэтому несмотря на недостаточное количество часов, отведенных на изучение иностранного языка, приходится заниматься и постановкой произношения. В этом помогает содержание модульной программы изучения иностранному языку [1]:

- 1.Бытовая сфера общения.
- 2.Социально-культурная сфера общения.
- 3.Учебно-познавательная сфера общения.
- 4.Профессиональная сфера общения.

Вполне очевидно, что в такой последовательности модулей степень сложности лексического наполнения каждого модуля программы возрастает, что соответствует одному из основных принципов обучения. Студенты сначала подпадают свое произношение на более легких повторительных темах.

Проблемы произношения существуют у многих студентов. Очень сложно исправлять закрепившиеся ошибки в произношении. Формирование правильного произношения основывается на многократном воспроизведении и повторении правильного произнесения звука и слова. Сначала преподаватель объясняет правильное положение органов речевого аппарата, потом обучаемые произносят многократно этот звук, а затем и слова, в которых он есть. Это все происходит под контролем преподавателя. Разумеется, что только правильное произнесение слов свидетельствует о хорошем произношении, так как фонемы являются минимальными единицами звукового строя языка. Они не имеют самостоятельного лексического значения. Поэтому в начале занятия следует с группой и фронтально прочитать слова изучаемой темы. Чтобы активизировать внимание студентов на самом занятии, можно дать задание студентам группы следить за произношением отвечающего (при чтении текста или при монологическом высказывании по теме) и потом назвать слова, которые были произнесены неправильно.

Свою эффективность в улучшении произношения доказали скороговорки, пословицы и поговорки на английском языке. К сожалению, в настоящее время их не так часто используют в практике обучения иностранному языку в вузе. Многие помнят самую первую скороговорку на звук [æ]: *A black cat sat on the mat and ate a black cat.*

Эта пословица позволяет правильно произносить звуки на контрасте.

Пословицы и скороговорки развивают у студентов произносительные навыки, особенно тех звуков, которых нет в русском языке [w]: *Why do you cry Willy? Why do you cry? Why*

Willy, why Willy, why Willy, Why? Да, иногда их используют в школе на уроках иностранного языка, но от этого они не теряют свою эффективность.

Долгота главных в английском языке носит слово различительный характер в отличие от русского. Студенты должны тренировать и контролировать долготу произнесения гласных [i:]: *A sailor went to sea to see what he could see. And all that he could see was sea, sea, sea.*

Владение иностранным языком на должном уровне предполагает умение выпускников общаться на иностранном языке с представителями другой страны, что составляет коммуникативную и социально - культурную компетенции [4], а также формирование вторичной языковой личности. Развитие профессиональной компетенции происходит на завершающем этапе обучения иностранному языку в вузе. Все это невозможно без хорошо сформированных произносительных навыков. Поэтому развитию правильного произношения следует уделять большое постоянное внимание.

Список использованной литературы:

1. Гуро - Фролова Ю.Р. Модульная технология в процессе обучения иностранному языку в условиях нелингвистического вуза // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 46. – Н. Новгород: Изд - во ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2016. – С. 263 - 267.

2. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Электронный ресурс] <https://les.academic.ru/928/Произношение> (Дата обращения 18.02.23)

3. Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Формирование профессиональной компетенции у студентов - кораблестроителей по дисциплине «Иностранный язык» / Труды 19 - го международного научно - промышленного форума «Великие реки - 2017», Секция XV: Актуальные проблемы профессиональной иноязычной коммуникации. [Электронный ресурс] http://vf-река-море.рф/2017/v2017_sek15.htm (Дата обращения 18.02.23)

4. Соколова Е.Г. Обучение культуре иноязычного профессионального общения студентов неязыковых вузов // Проблемы использования и инновационного развития внутренних водных путей в бассейнах великих рек. Труды международного научно - промышленного форума. 2016. - С. 157.

© Орлова Л.Г., Корнилова Е.С., 2023

УДК 37.013.2

Stepanova A.S.

PhD in Philology, Associate Professor,
Associate Professor, "Volga State University of Water Transport"
Nizhny Novgorod, Russia

EMOTIONAL CULTURE OF THE TEACHER

Abstract

The article attempts to characterize the emotional culture of the teacher. The author analyzes the place that emotional culture of the teacher occupies in the educational process, indicates the forms and criteria of healthy emotional culture of the teacher.

Keywords

Emotional culture, pedagogical culture, communicative tolerance, emotional burnout, pedagogical communication.

A healthy communication culture is one of the components of the teacher's image as a professional. Communicative tolerance is a characteristic of a person's attitude to people. A teacher with a high level of communicative tolerance is quite balanced, patient and compatible with very different people.

Recently, the interest of researchers has been attracted by a specific type of a disease of people working with people - doctors, teachers, trade workers, managers, etc. These people turned out to be prone to symptoms of gradual emotional fatigue and devastation - so called syndrome of "emotional burnout". Emotional burnout is understood as a psychological defense mechanism developed by a person in the form of a complete or partial exclusion of emotions in response to psycho - traumatic effects. Emotional burnout is an acquired professional behavior that allows a person to economically dose and spend energy and emotional resources.

The development of the syndrome of emotional burnout is influenced by external and internal factors. External factors include intensive communication and emotions, fuzzy organization and planning of activities, increased responsibility for the functions performed, unfavorable psychological atmosphere of professional activity (conflict in the system "leader - subordinate", "colleague - colleague", "teacher - child - parent"). As a result of the influence of these factors, the teacher tries to save emotional resources.

Internal factors influencing the development of emotional burnout include a tendency to emotional rigidity (lack of flexibility, pliability). Emotional burnout is more frequent for people who are more emotionally restrained. On the other hand, this psychological phenomenon occurs if people perceive the circumstances of professional activity too emotionally. This is often characteristic of young professionals with increased responsibility for their duties.

The result is the development of the following symptoms of burnout: emotional exhaustion, development of a negative attitude towards children, aggressive feelings, pessimism, apathy, etc.

The teacher is constantly faced with a variety of problems of interpersonal communication. The lack of a culture of pedagogical communication or its low level often leads to conflict situations, tensions between the teacher and the student or the whole class.

The most important indicators of emotional culture are the high level of development of emotional stability, empathy and emotional flexibility of the teacher. Emotional culture reflects the level of professional skills, emotional maturity and affects the image of the teacher. It should contain a pedagogical tact, self - control of the emotional state and external expression.

Successful conflict resolution depends on the general psychological literacy and the level of pedagogical culture of the teacher. The main moral norms on which the teacher - student relationship is based are: respect for the dignity of the students, trust and attention to their inner world, spiritual sensitivity and goodwill.

Psychologically competent perception of the student by the teacher will help to establish mutual understanding and effective interaction.

The teacher should strive to unconditionally accept the student with all his shortcomings, mistakes, troubles. Psychological accepting means:

- showing tolerance towards the student, striving to understand and help;
- showing respect for his personality, maintaining his self - esteem;
- recognizing his right to be different from others;

- looking at the problem from his position, with his eyes;
- taking into account the individual psychological and personal characteristics of the student.

Conducting a communicative dialogue with students and their parents requires a high culture from the teacher - linguistic, moral, psychological, pedagogical. Burnout at work can now be called the biggest danger in a person's working life. Apathy, cynicism, irritability with or without reason, an acute unwillingness to do work and an endless sense of powerlessness and meaninglessness of what is happening around are sure signs of emotional burnout.

List of references:

1. Адлер А. Понять природу человека. СПб.: Академический проект. 1997. 256 с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика - Пресс, 1999. 536 с.
3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.

© Stepanova A.S., 2023

УДК 37

Тулупченко Ю.Р.

студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Селюкова Е.А.

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена описанию возможностей расширения словарного запаса детей в трудовой деятельности. Автор раскрывает роль трудового воспитания и описывает его формы в условиях детского сада, анализирует процесс обогащения словаря дошкольника, выделяет возможности развития словарного запаса в процессе трудовой деятельности.

Ключевые слова

Дошкольники, дошкольное образование, речевое развитие детей, развитие речи, обогащение словаря, трудовое воспитание, трудовая деятельность

Речевое развитие ребенка считается одной из приоритетных задач дошкольного образования. От того, насколько хорошо будут развиты коммуникативные навыки воспитанника, зависит не только успешность его обучения на последующих этапах, но и формирование личности, особенностей взаимоотношений с окружающими, что в конечном итоге определит уровень жизненных достижений.

По мнению И.В. Зотовой и Л.И. Аббасовой, «линия содержания речевого развития определяется речевой компетенцией, одной из составляющих которой является лексическая компетенция. Содержательную линию лексической компетенции составляют пассивный и активный словарь в пределах возраста – синонимы, омонимы, антонимы; родственные и

многозначные слова; основное и переносное значение слова; однокоренные слова; образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты» [2, с. 142].

Пассивный словарь содержит тот объем лексического материала, который ребенок воспринимает на слух, понимая его значение или с высокой точностью догадываясь о нем по звучанию слова, контексту его употребления. Активный словарь представлен тем объемом языковых единиц, которые дошкольник употребляет в собственной речи.

Словарная работа считается важным направлением дошкольной подготовки: для успешного обучения ребенка, в особенности по предметам гуманитарного цикла, необходима развитая, богатая речь, умение правильно и красиво излагать свои мысли, способность к полноценному восприятию речи и продуктивному общению.

Обогащение словаря детей представляет собой процесс количественного накопления в сознании новых слов; в условиях детского сада он осуществляется в ходе развития, формирования представлений об окружающем мире, знакомства с новыми, ранее неизвестными его предметами и явлениями, природными и социальными. Важно также отметить алгоритм обогащения словаря, включающий в себя следующие этапы: ознакомление детей с новыми словами; закрепление в пассивном словаре изученных слов в процессе многократного повторения, раскрытие и углубление понимания смысловой стороны слова; формирование навыков их правильного употребления в речи (уместность по смыслу в предложении и словосочетании, корректность произнесения слова, его изменения по различным словообразовательным формам); создание коммуникативных ситуаций, требующих употребления слова в собственной речи ребенка для закрепления и расширения активного словаря [1, с. 272].

М.С. Старкова отмечает: «Одно из направлений совершенствования словарной работы – выявление эффективных приемов расширения словаря, в частности приемов разъяснения значений слов. Особое внимание необходимо обратить на использование синонимических и антонимических сопоставлений, поскольку они особенно важны для уточнения, углубления и разграничения значений слов. Также, научить детей понимать и использовать в собственной речи разные значения многозначного слова, это одна из важных задач развития речи дошкольников. Успешное решение этой задачи будет способствовать полноценному усвоению родного языка в начальной школе, преодолению недостатков в устной и письменной речи учащихся» [3, с. 66].

Развитие словаря детей начинается еще в младенчестве, так, уже к концу первого года жизни малыши, развивающиеся в норме, усваивают звучание и значение некоторых лексем, а также начинают произносить несложные по слоговой и фонетической структуре слова. Совершенствование речевых навыков ребенка происходит в процессе общения, при возникновении коммуникативных ситуаций, побуждающих его говорить о своих потребностях и желаниях. В условиях дошкольного учреждения этот процесс можно контролировать и ускорять, создавая развивающую среду: ситуаций дружеского общения, решения познавательных и практических задач, в том числе, в процессе трудовой деятельности.

В российской традиции дошкольного образования большое значение отводится трудовому воспитанию детей с самого раннего возраста, оно издавна рассматривалось как метод передачи опыта последующим поколениям, как важная общественная задача.

Началом трудового воспитания в детском саду является развитие у воспитанников младшей группы навыков самообслуживания. Попадая в новую для него среду, ребенок в процессе обучения воспитателем и наблюдения за сверстниками осваивает несложные правила ухода за собой и личными вещами: самостоятельно переодеваться, складывать одежду и обувь в шкафчик в определенном порядке, пользоваться туалетом и

умывальником, содержать в порядке свое спальное место (поправлять подушку и одеяло, складывать пижаму) и т.д.

На следующих ступенях обучения дошкольнику предстоит освоить новые виды трудовой деятельности, например: хозяйственно - бытового труда, предполагающего уборку спальной и игровой комнат, помощь воспитателям в процессе накрытия на стол во время приемов пищи, посильная по возрасту уборка участка детского сада и др.; труда в природе, включающего в себя различные виды деятельности на дачах, в саду, огороде, цветнике, создание и обустройство в группе уголка природы, регулярный уход за растениями и живыми обитателями (если таковые имеются); различные виды ручного труда. Так, воспитанников средней и старшей группы можно приобщать к несложным формам работы по обустройству окружающего пространства и созданию элементарного уюта – подклеить порвавшуюся книгу, коробку, сделать своими руками новый плакат, украшение или новую форму для хранения вещей, отремонтировать игрушки и др. [4, с. 341].

Формами организации трудовой деятельности являются поручения воспитателя и помощника, индивидуальные и коллективные дежурства (по столовой, по организации занятий, по уходу за уголком природы), а также любые формы совместного труда в группе, например, уборка территории или подготовка реквизита к празднику. Средства трудового воспитания, используемые педагогом, также разнообразны: это и наблюдение за работой взрослых, и сама трудовая деятельность детей, и формы ее организации (обучения, инструктажи, практические занятия), а также художественные средства: музыкальные и литературные произведения, обучающие презентации, мультфильмы и видео.

О пользе и значимости трудовой деятельности дошкольника для формирования положительных духовно - нравственных качеств говорили многие исследователи. Так, чаще всего отмечают формирование ответственности, осознания важности труда, желания приносить пользу обществу, в котором мы живем [4, с. 343]. Также педагоги делают акцент на то, какие виды взаимоотношений складываются в процессе совместной работы: ребенок учится взаимодействовать с одноклассниками, устанавливать дружеские взаимоотношения, уважать труд взрослого, оказывать посильную помощь окружающим [1, с. 273].

Однако следует также отметить развитие когнитивных процессов, мышления и речи как важный результат освоения ребенком элементарных, соответствующих возрасту приемов труда.

Трудовая деятельность в детском саду создает благоприятную среду для обогащения активного словаря дошкольников. Во - первых, большое значение имеет теоретическая подготовка, которую проводит воспитатель на подготовительном этапе работы. Например, в процессе ухода за растениями на территории детского сада в средней группе можно рассказать детям о характере деятельности садовника, дворника, ландшафтного дизайнера (так вводятся новые слова и понятия), о их роли в обществе, о благоустройстве родного города и др. В презентациях и дидактических играх воспитанники старших групп узнают названия сфер трудовой деятельности и профессий («медицина» – «врач», «медицинская сестра»; «образование» – «директор», «заведующая», «учитель», «воспитатель» и др.)

Во - вторых, в процессе продуктивной работы дети также осваивают новые формы деятельности, и, следовательно:

1. запоминают глаголы - обозначения новых видов работ;
2. усваивают лексемы, обозначающие предметы деятельности и обихода, а также слов, обозначающих обобщенные понятия для нескольких таких предметов;

3. воспитанники учатся лексемам, обозначающим характеристики человека в новых, общественно полезных видах деятельности;

4. командная работа способствует не только освоению новых слов, их смыслового содержания и правильных способов употребления, изменения, но и коммуникативной компетенции в целом. Так, при взаимодействии с воспитателем дети учатся правильно формулировать вопрос, понимать инструкции педагога к деятельности, задавать уточняющие вопросы, отчитываться о проведенной работе. В процессе общения со сверстниками дошкольник осваивает навык договариваться, просить о помощи, взаимодействовать с одноклассниками для достижения больших результатов, развивают эмпатию, желание помочь и поддержать друга, умение радоваться результатам команды.

Таким образом, трудовая деятельность является важной формой воспитания и развития личности дошкольника, она подготавливает его к осознанию той социальной роли, которую он в итоге займет во взрослой жизни. Кроме того, в процессе продуктивной работы дети осваивают новые слова и словосочетания, и в целом развивают навыки коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Добронравова О.В., Галимова Х.Н., Паньков А.В. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром // БГЖ. 2016. №4 (17). С. 271 - 273.

2. Зотова И.В., Аббасова Л.И. Лингводидактические основы развития словаря детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66 - 2.

3. Старкова М.С. Особенности усвоения детьми значения слова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. №1. С. 64 - 68.

4. Ханова Т.Г., Жилиева Н.В., Шутова О.С. Особенности организации трудовой деятельности в дошкольном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72 - 3. С. 340 - 343.

© Ю.Р. Тулупченко, 2023

УДК - 37

Чештанова А. Ю.

Учитель начальных классов МБОУ С(К) - НШ ДС №3

Студентка 3 - БА - ПО - 20 (6) (3 курс),

РС(Я) в г. Нерюнгри (Россия).

ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),

Научный руководитель: Мамедова Л.В., Зав. кафедры, доцент

ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова»

РС(Я) в г. Нерюнгри (Россия).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕСКАЗУ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Пересказ литературных произведений в детском саду является средством развития речи по образцу. Также пересказ представляет такой вид детской работы, сущностью которой

является связное изложение прослушанного текста, средство обогащения словарного запаса, развития памяти, мышления, восприятия и внимания. В данной статье отражены основные аспекты особенностей пересказа для дошкольников, требования к пересказу детских литературных произведений, выделены основные положения подготовки педагогов и детей к занятиям по пересказу.

Ключевые слова: грамматическая сторона речи, дошкольники, монологическая речь, пересказ, связная речь, развитие речи.

Недостаточно исследований, касающихся вопросов организации педагогической деятельности, способствующей формированию у детей навыков пересказа. А работы, в которых эта цель реализуется посредством включения детей в продуктивную деятельность, вообще отсутствуют. В связи тема статьи актуальная.

Рассмотрим определение слова пересказ в научной литературе.

М. М. Алексеева дает следующее определение «пересказ - связное изложение прослушанного текста. Пересказ является средством развития речи на основе образца. Обучение пересказу способствует обогащению словарного запаса, развитию памяти, мышления, восприятия, внимания. При пересказе совершенствуется произношение, детьми усваиваются нормы и правила построения предложений и текста» [2, с. 27].

В словаре С. И. Ожегова «пересказ - это передача своими словами услышанного, прочитанного, связное изложение прослушанного ребенком художественного произведения» [5, с. 207].

Как считает В. В. Гербова «для того чтобы пересказать текст, необходимо овладеть следующими важными навыками работы с текстом: понимание текста, способность определять связь событий, находить причинно - следственные связи, выявлять основную мысль, определять второстепенные детали, размышлять над содержанием, находить то, что находится в подтексте, восполнять недосказанное автором» [3, с. 32].

Т. Л. Сиварева в своей научной работе описала развитие навыка пересказа по возрастным группам детей.

1) со второй младшей группы воспитатель учит детей следить за развитием сюжета в сказочной повести. Учит детей сочувствовать героям сказок и рассказов. Речевая активность детей, связанная с пересказом, сначала проявляется в виде ответов на вопросы. Дальше педагог может привлекать детей к совместному пересказу и побуждать их к произнесению отдельных слов или словосочетаний;

2) со средней группы проводятся специально организованные занятия по обучению детей пересказу. Пересказ - новый для детей вид языковой деятельности, поэтому важным для поддержания проявлений активности и самостоятельности становится стимулирование интереса детей к пересказу произведений. Также необходимо учитывать особенности восприятия ребенком художественных литературных произведений, а также особенности процессов развития мышления, речи и внимания;

3) старшие дошкольники проявляют большую самостоятельность и активность в пересказе литературных произведений по сравнению с младшими дошкольниками. В этот возрастной период совершенствуется процесс восприятия и эмоционального развития при прочтении художественной литературы. Дети старшего дошкольного возраста свободнее ориентируются на литературном материале, у них активно развивается словарный запас, развивается внимание и интерес к образным словам. Структура литературных

произведений для пересказа старшими дошкольниками значительно сложнее, чем в средней группе, поскольку сложнее языковой материал, больше количество действующих лиц [6, с. 40 - 41].

На основе методической литературы (О. С. Ушакова и О. Е. Громова) Т. Ю. Землякова разработала план работы по развитию речи с целью обучения детей связному пересказу с опорой на графические схемы. Далее в представленном ей обобщении опыта она описывает свою работу. «В сентябре у нас было проведено занятие по пересказу уже знакомой детям сказки «Репка» по опорным сюжетным картинкам. В начале учебного года были использованы сюжетные картинки. В конце года планируем повторить пересказ сказки «Репка» по схематической таблице. В октябре использовали мнемотаблицы в занятии про диких животных. В нашем варианте это были зашифрованные таблицы для угадывания животных, но их также можно использовать для составления небольших рассказов об обитателях леса. В ноябре мы провели ООД по речевому развитию, приуроченное к Дню матери. Дети учились составлять краткий рассказ о своей маме с опорой на мнемотаблицу. Согласно схеме, дети должны называть имя мамы, описать ее внешность (цвет волос, глаз, наряд, назвать профессию и сказать ласковые слова для мамы)» [4].

Для того, чтобы обучить детей пересказу, В. Н. Шарова в своей работе использует мнемотаблицы. Она поделила свою работу на три этапа. «На первом этапе проводилась следующая работа: подбор и изучение методической литературы и статей по использованию педагогической образовательной технологии мнемотехника; подбор диагностики, соответствующая данной технологии; разработанная дорожная карта по теме «Технология «Мнемотехника» как средство речевого развития дошкольников». На втором этапе: проведение и анализ промежуточного мониторинга, подготовка и проведение открытых мероприятий по данной теме с педагогами, разработка картотеки мнемотаблиц стихов, скороговорок и сказок для детей старшего дошкольного возраста» [7].

У детей старшего дошкольного возраста языковые навыки и умения, приобретенные в старшей группе, закрепляются и совершенствуются на занятиях по пересказу. Дошкольники продолжают учиться излагать мысли связно, полно, последовательно, без повторов, без искажений текста, без пропуска важных элементов. У детей совершенствуются способности эмоционально пересказывать текст, передавать диалоги персонажей в разных тонах, использовать при пересказе смысловые акценты, паузы, характерные для сказок художественные средства (вступление, повторы и др.). Дети продолжают учиться говорить достаточно громко, без напряжения, не торопясь.

Из всего вышеописанного мы можем сделать выводы, что пересказ художественных произведений является эффективным способом развития речи дошкольников. Для пересказа пригодны сказки и рассказы в прозе, простые и доступные дошкольникам по своему содержанию, языку и грамматической структуре. Благодаря систематической работе по формированию навыков пересказа у дошкольников они начинают глубоко переживать произведение, понимают взаимоотношения персонажей, могут оценить их поведение и выявить причинно - следственные связи событий.

Литература

1. Александрова О. В. Развитие мышления и речи для малышей 4 - 6 лет. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.

2. Алексеева М. М. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика - Синтез, 2011. – 108 с.
4. Землякова Т. Ю. Опыт работы «Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы» // Международный образовательный портал. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-navykov-svjaznogo-posledovatel'nogo-pereskaza-teksta-s-oporoi-na-graficheskie-shemy.html> (Дата обращения: 02.02.2023).
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2020. – 736 с.
6. Сиварева Т. Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа. – М.: Юрайт, 2020. - 80 с.
7. Шарова В. Н. Обобщение практического опыта работы в рамках муниципальной Опорной площадки по теме: «Технология «Мнемотехника» как средство речевого развития дошкольников». Режим доступа: https://les-skazka.86.i-schools.ru/files/INNOVAZ_TEHNALOGIYA/otchet_mnemotehniki_Sharova.pdf

© Чештанова А.Ю., Мамедова Л.В., 2023

УДК - 37

Шишмарева Т. А.

Воспитатель, ДОУ «Аленький цветочек»

Студентка 3 - БА - ПО - 20 (6)

(3 курс),

РС(Я) в г. Нерюнгри (Россия).

ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),

Научный руководитель:

Мамедова Л. В.

Зав. кафедры, доцент

ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова»

РС(Я) в г. Нерюнгри (Россия).

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

АННОТАЦИЯ

Работа по развитию словаря рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное развитие родной лексики. Под развитием словаря понимается длительный процесс количественного накопления слов, выработки их социально закрепленных значений и формирования умения употреблять их в определенных условиях при общении.

Ключевые слова

Развитие словаря, окружающим мир, старший дошкольный возраст, программа занятий, методы, приемы.

Окружающий мир – это предмет повседневного обихода ребенка, включающий в себя игрушки, картины, людей, животных и природу. Эти живые и неживые существа и предметы способствуют расширению кругозора детей и развитию их словарного запаса. Важную роль в обогащении языкового словаря играют родители и педагоги детского учреждения, задачей которых является максимальное развитие словарного запаса детей. Педагоги в детском образовательном учреждении должны знакомить и ориентировать детей в окружающем мире. Познавая окружающий мир, дети должны получить как можно больше впечатлений от изучаемых предметов, увидеть их в разных контекстах и проявлениях. В ходе этих наблюдений и обработки действий с предметами дети усваивают и необходимый языковой материал. Однако работу над развитием словаря следует проводить на занятиях по развитию речи, где эти реальные предметы уже не являются для детей новыми, а привлекаются как некие наглядные пособия.

В своих научных трудах О. С. Ушакова отмечала, что «систематическая работа в повседневной жизни по ознакомлению детей с различными явлениями и объектами природы ближайшего окружения позволяет им накопить большое количество конкретных знаний. Это позволяет в старшем дошкольном возрасте сформировать обобщенные представления об однородных объектах и явлениях природы, что связано с преобладающим в дошкольном возрасте наглядно - образным мышлением, оно имеет большое значение для умственного развития и развития словарного запаса» [1, с. 91].

К. Д. Ушинский писал, «природа – один из могущественных факторов (агентов) воспитания и развития человека. И самое тщательное воспитание без участия этого агента всегда будет отзываться сухостью, односторонностью, неприятной искусственностью. Природа – это мир, который начинают познавать с детства. А для этого важно научить ребенка видеть, слышать, чувствовать и воспринимать, как прекрасно то, что связывается с понятием Родина» [3, с. 215].

Для написания данной статьи мы изучили «программу «Мир открытий» авторов О. С. Ушакова, И. С. Артохова» [2] данное методическое пособие является неотъемлемой частью в развитии у детей словаря в процессе ознакомления с окружающим миром. В данной программе описаны методы и приемы, реализуемые на занятиях с помощью, которых происходит развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

Рассмотрим более подробно используемые методы, приемы на каждом занятии.

Дидактические игры и упражнения для развития и активизации словаря: «Что нарисовано?», «Из чего сделана посуда?», «Разложи продукты по своим места», «Чего не хватает?», «Ложки и стаканы», «Волшебный мешочек», «Составь предложение», «Объясни слово» и другие.

Беседы для развития связной речи в процессе образовательной деятельности в детском саду по следующим темам: «Дикие животные», «Перелетные птицы», «О животных Крайнего Севера, «О народных игрушках», «О временах года».

Чтение и инсценировка сказок для обогащения словарного запаса: «Доктор Айболит», «Репка».

Пальчиковая гимнастика для разучивания текстов, что в следствии способствует стимулированию речевого развития: «Небылицы», «Снежинка», «Ходит ежик без дорожек» и другие.

Аппликация, рисование, оригами способствуют решению разных задач речевого развития детей: накопление и обогащение их словарного запаса, развитие связной речи, умение описывать увиденное, рассказывать о созданном изображении: «Перелетные птицы», «Поможем весне», «Собачка», «Дом».

Таким образом, подобранные методы и приемы в программе «Мир открытий» могут заинтересовать дошкольников в добывании новых знаний, что будет проявляться в постоянном желании участвовать в предлагаемых играх и упражнениях. Также данная педагогическая программа поможет детям в развитии словаря в процессе ознакомления с окружающим миром. В представленной педагогической программе задания представлены в игровой форме, следовательно, детям будет интереснее запоминать информацию, представленную на занятии. Вследствие чего, усвоение изученного материала будет происходить лучше.

Список литературы

1. Ушакова О. С. Развитие речи детей 6 - 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 361 с.
2. Ушакова О. С., Артюхова И. С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. - М.: Просвещение, 2022. – 112 с.
3. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. – М.: Академия, 2012. – 776 с.

© Шишмарева Т.А., Мамедова Л.В., 2023



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКИХ И КИТАЙСКИХ ХУДОЖНИКОВ

Аннотация. В статье проводится сравнительный анализ профессионального образования российских и китайских художников. Рассматриваются сущность и особенности доминирующего в российской образовательной системе компетентностного подхода, отмечаются его отличия от представленных в Китае компетентностных задач. Анализируется традиционная китайская система художественного образования и её современное развитие. Выявляются методы обучения, используемые в образовательных системах обеих стран, и тенденции их развития.

Ключевые слова: профессиональное художественное образование, изобразительное искусство, студенты, Россия, Китай.

COMPARATIVE ANALYSIS OF PROFESSIONAL EDUCATION OF RUSSIAN AND CHINESE ARTISTS

Annotation. The article provides a comparative analysis of the professional education of Russian and Chinese artists. The essence and features of the competence - based approach dominating in the Russian educational system are considered, its differences from the competence - based tasks presented in China are noted. The traditional Chinese system of art education and its modern development are analyzed. The teaching methods used in the educational systems of both countries and their development trends are identified.

Key words: professional art education, fine arts, students, Russia, China.

Основной тенденцией развития профессионального художественного образования является глобализация, которая посредством расширения межкультурных коммуникаций и процессов, происходящих в информационном обществе, приводит к радикальному изменению творчества [1]. Стремление художников к преодолению дисциплинарных границ, развитие новых технологий, способствующих повсеместному проникновению искусства и дизайна в современную культуру, внедрение идей креативной экономики и повышение интереса к ремёслам как основному виду деятельности влияют на особенности преподавания искусства.

Модернизация художественного образования требует сохранения национально - культурной принадлежности, традиций и ценностей этноса, проверенных и эффективных средств развития профессиональных творческих способностей студентов при одновременном внедрении новых продуктивных средств, дающих возможность достигать высоких результатов профессионального образования, экономя время [2]. Поиски соответствующей вызовам времени модели профессионального художественного образования, обеспечивающей баланс между традициями и инновациями,

предвосхищающей потребности рынка труда и позволяющей подготовить востребованных и успешных в условиях высокой профессионально - трудовой конкуренции специалистов, идут во всех странах. В этой связи актуальным является исследование особенностей профессионального художественного образования в России и Китае.

Целью работы является сравнительный анализ профессионального образования российских и китайских художников. Для её достижения были использованы аналитический, синтетический, индуктивный и дедуктивный методы обработки тематических исследований, научных публикаций и релевантных литературных источников.

Основным направлением российского профессионального образования начиная с 2010 - х гг. стало развивающее обучение, которое предполагает переход от традиционной знаниевой модели к инновационной, выраженной в компетентностно - ориентированном подходе [3]. Российские образовательные организации ориентируются на подготовку высококвалифицированных художников широкого профиля, причём именно «широта» подготовки выступает важнейшим требованием к выпускникам. Универсальность в совокупности с профессиональной и социальной мобильностью призвана обеспечить художникам преимущество на рынке труда, отличающемся динамичностью и требующем умения быстро переучиваться.

Компетентностный подход имеет практико - ориентированный характер и нацелен на формирование не столько знаний, умений и навыков, сколько компетенций – совокупности качеств, необходимых специалисту, который стремится к профессиональному развитию [4]. При подготовке студентов - художников предполагается формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Образовательные организации самостоятельно определяют профессиональные компетенции с учётом профессиональных стандартов, которые соответствуют профессиональной деятельности выпускников.

Компетентностные задачи отражены также в нормативных документах Министерства образования Китая [5]. Они включают профессиональные умения и способность применять эти умения при осуществлении профессиональной деятельности. В число компетентностных задач, стоящих перед китайскими студентами - художниками, входят:

- внимательное отношение к поиску и сопоставлению различных видов информации;
- способность к эстетической оценке произведений;
- стремление быть успешным в обучении и улучшать навыки подражания;
- склонность к изобретательству;
- желание улучшать эстетические способности, формируя собственные эстетические перспективы;
- потребность быть инициативным, современным и коммуникабельным.

Данные задачи отличаются от целевых компетенций российского художественного образования и отражают влияние исторических догм, которые основаны на многовековых традициях Китая [6]. Несмотря на интеграцию передовых практик развитых государств, базу профессиональной подготовки китайских студентов составляют такие основополагающие ценности, как патриотизм, строгая дисциплина, трудолюбие, этика, нормы морали, традиционные обряды и церемонии, а также почитание и уважение преподавателя.

Специфика социокультурной среды формирует в китайских студентах такие качества, как эмоциональная чувствительность вплоть до ранимости, рациональность, активность в интеллектуальных занятиях, тяготение к однообразным действиям и приёмам и, как следствие, относительно невысокая творческая пластичность [7]. Данные качества контрастно отличают китайских обучающихся от российских, поскольку российская система художественного образования предполагает активную позицию студентов в процессе освоения изобразительного искусства, проявление мобильности и креативности.

Традиционная китайская система обучения изобразительному искусству базируется на изучении традиционных канонов в сочетании с реалистическим началом наблюдения окружающей действительности и тонким воплощением декоративных деталей, что соответствует наставлениям китайских мастеров прошлых столетий [8]. Западные живописцы исторически опирались на игру цвета и светотени, тогда как манере китайских художников присуще использование одного цвета и изящных линий. В XX в. китайская система художественного образования претерпела изменения под влиянием советской школы реализма, определившей сохранившиеся до сегодняшнего дня ключевые методические установки в практике художественного преподавания академической живописи, представляющие собой квинтэссенцию сформировавшейся в Китае классической формы профессионального художественного образования.

Китайскую и российскую системы профессионального художественного образования качественно отличают методы обучения [9]. Так, в Китае большинство учебных занятий отводится на преподавание теории изобразительного искусства в форме лекций, дискуссий и консультаций преподавателя. Для методов обучения в вузах Китая характерно познание окружающего мира через искусство. Символический аспект и проявление свободы техники исполнения традиционно воспринимаются в Китае как форма самовыражения и самопознания художника. В основе начального этапа обучения в художественных вузах Китая лежит метод свободного графического и материально - технологического копирования, анализа и трансформации изображения посредством многократного повторения элемента или узора в различных вариациях. Такой подход развивает свободу и вариативность применения различных технических приёмов изобразительного искусства, знакомит студентов с художественно - выразительными особенностями традиционного искусства, содействует раскрытию личности художника и расширению кругозора, а также развивает креативность композиционного мышления.

Российская методология художественного образования строится на принципах академизма в искусстве, согласно которым процесс обучения включает знакомство с заданием, изучение образца для его копирования либо рисования с натуры, разработку композиционных эскизов и работу над произведением в заданном материале и техниках. В художественных вузах России профессиональное обучение осуществляется на базе широкого использования практических методов: исследовательских, продуктивных, практико - ориентированных, проблемных и прочих.

Основным вектором развития как китайской, так и российской систем художественного образования выступает ориентация на индивидуальное развитие студентов [10]. Особенно значимо это для китайской системы, в которой традиционное обучение всё ещё является доминирующим, хотя и дополняется новыми концепциями, идеями, экспериментами и инновациями [11].

Таким образом, основными тенденциями в системе профессионального художественного образования в Китае являются усиление инновационности при одновременном укреплении позиций традиционного обучения; в России – модернизация технологий и методов обучения изобразительному искусству и углубление творческого поиска в границах академического направления. Для образовательных систем обеих стран характерно увеличение использования информационно - коммуникационных технологий и развитие цифровой образовательной среды [12], а также повышение вариативности обучения и нацеленность на развитие творческих способностей студентов.

Список литературы

1. Михайлова Н.Н. Управляемая реализация тенденций развития профессионального художественного образования // Традиционное прикладное искусство и образование. – 2019. – № 4 (31). – С. 103 - 109. – DOI: 10.24411 / 2619 - 1504 - 2019 - 00073
2. Бредихин А.П. Развитие профессионального художественного образования в условиях глобализации культуры: традиции, проблемы, противоречия // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 3 (59). – С. 261 - 272.
3. Курбатова Н.В. Болонский процесс, глобализация и интернационализация образования, переход к развивающему обучению и вопросы профессионального становления художников широкого профиля // Гуманитарное пространство. – 2016. – № 1. – С. 70 - 76.
4. Шевкун А.В. Модульно - компетентностный подход в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72 - 3. – С. 362 - 365.
5. Чжан Фанью. Структура и содержание программ подготовки педагога - дизайнера в России и Китае: сравнительный анализ // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5, № 3. – С. С. 342 - 347. – DOI: 10.30853 / pedagogy.2020.3.12
6. Гаврюшина Е.Д. Сравнительный анализ систем образования в Российской Федерации и Китайской Народной Республике // Горизонты гуманитарного знания. – 2020. – № 3. – С. 71 - 79. – DOI: 10.17805 / ggz.2020.3.6
7. Фу Ли. Особенности развития профессиональной индивидуальности китайских студентов в российских художественных вузах // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 3. – С. 49 - 59. – DOI: 10.7256 / 2454 - 0676.2022.3.38441
8. Ван Мэй. Методика интегративного обучения академической живописи в системе художественно - педагогического образования России и Китая: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ван Мэй; Моск. пед. гос. ун - т. – М., 2017. – 25 с.
9. Чжан Чжэ. Российские и китайские методы обучения в художественном образовании. Возможность их интеграции в контексте освоения декоративного искусства и дизайна // Научное мнение. – 2021. – № 7 - 8. – С. 128 - 134. – DOI 10.25807 / 22224378 _ 2021 _ 7 - 8 _ 128
10. Ван Шуцзин. Художественное образование в Китае в XX веке: национальные черты, международные тенденции и российское влияние (на примере Центральной академии изящных искусств) // Культура и искусство. – 2021. – № 4. – С. 54 - 65. – DOI: 10.7256 / 2454 - 0625.2021.4.35397

11. Цзюй Чжаочунь. Процесс обучения изобразительному искусству в системе высшего художественно - педагогического образования России и Китая: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Цзюй Чжаочунь; Волгоград. гос. соц. - пед. ун - т. – Волгоград, 2014. – 165 с.

12. Жоусянь Оу. Сравнительный анализ китайской и российской цифровой образовательной среды в сфере высшего образования (на примере Московского педагогического государственного университета и Пекинского государственного педагогического университета) // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 2. – С. 35 - 46. – DOI: 10.7256 / 2454 - 0676.2022.2.38286

© Чу Лумяо 2023



АРХИТЕКТУРА

ПРОБЛЕМА ДОСТУПНОСТИ ПЕШЕХОДНЫХ ЗОН В ЦЕНТРАЛЬНОМ РАЙОНЕ САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

Аннотация

В данной статье проводится анализ проблемы доступности пешеходных зон в центральной части города, на примере Санкт - Петербурга, обосновывается необходимость включения маломобильных групп населения в общественную жизнь, путем создания доступной городской среды, приводятся рекомендации ООН по созданию доступных пешеходных зон, дается обзор существующих проблем с доступностью пешеходных зон Санкт - Петербурга, а также некоторые пути решения данных проблем.

Ключевые слова

Доступная городская среда, маломобильные группы населения, пешеходные зоны, инклюзивность.

Доступная городская среда - это среда, которая спроектирована и построена так, чтобы быть инклюзивной и приспособленной для широкого круга пользователей, включая людей с ограниченными возможностями. В нее входят такие элементы, как бордюры, пандусы и доступные варианты транспорта, а также доступные здания и общественные пространства.

Маломобильные группы населения - это люди, которым трудно передвигаться из - за физических или когнитивных нарушений. К ним относятся: люди со сниженным слухом, а также те люди, которые не имеют инвалидности, то есть беременные женщины, люди старшего поколения после 60 лет, дети дошкольного возраста и т.д.; граждане преклонного возраста, люди, имеющие протезы, лица, частично или полностью лишенные зрения, люди с когнитивными расстройствами; люди, страдающие от нарушений опорно - двигательного аппарата, использующие при этом дополнительную опору: трость, костыли, ходунки; люди, лишенные подвижности, вынужденные передвигаться на инвалидных креслах с ручным приводом.

По оценкам ООН количество городских жителей с ограниченными возможностями составляет 490 миллионов человек, то есть примерно 15 % городского населения. В Российской Федерации маломобильные группы населения составляют 27,4 % от всего населения страны, более 43,5 миллионов человек, из которых инвалидов около 11,3 миллионов.

Доступная городская среда может принести большую пользу людям с ограниченными возможностями, обеспечивая им большую независимость, мобильность и возможности для социальной интеграции. Этого можно достичь с помощью различных элементов дизайна, таких как бордюры, пандусы и лифты, чтобы сделать тротуары, здания и общественный

транспорт более доступными. Кроме того, наличие указателей со шрифтом Брайля, звуковые сигналы на перекрестках и другие формы доступной информации могут облегчить передвижение по городу для людей с нарушениями зрения или слуха. Также, предоставление доступных вариантов жилья может дать людям с ограниченными возможностями больше контроля над своей жизненной ситуацией и облегчить им сохранение независимости. В целом, доступная городская среда может помочь преодолеть барьеры и способствовать большей интеграции людей с ограниченными возможностями в наше общество.

В центральной части города, где расположено множество городских удобств и услуг, особенно важно улучшить доступность, чтобы обеспечить всем равный доступ к этим ресурсам. Улучшение доступности в центральной части города также способствует социальной интеграции и может внести свой вклад в создание более благоустроенного и энергичного сообщества. Кроме того, улучшение доступности в центральной части города может способствовать экономическому росту, облегчая людям доступ к возможностям трудоустройства и ведения бизнеса, а также способствовать снижению загруженности дорог и загрязнения окружающей среды.

Важно включить людей с ограниченными возможностями в наше общество, поскольку они часто маргинализированы и исключены из многих аспектов повседневной жизни. Доступная городская среда может помочь создать более инклюзивные и справедливые сообщества для всех.

Конвенция ООН о правах инвалидов (UNCRPD) рекомендует всем странам обеспечить доступность общественных мест, для людей с ограниченными возможностями. Далее представлены некоторые рекомендации ООН по созданию доступных пешеходных зон.

Доступные пешеходные зоны должны быть достаточно широкими, чтобы на них могли поместиться люди с ограниченными возможностями и их вспомогательные устройства. Минимальная ширина двустороннего проезда для инвалидных колясок составляет 1,50 м. Предпочтительная ширина - 1,80 м. Также пешеходные зоны должны иметь ровную, устойчивую поверхность, свободную от препятствий и барьеров. Они должны быть хорошо освещены и иметь четкие указатели пути. Направляющие полосы должны быть легко различимы для незрячих пешеходов, использующих белую трость. Цвет полосы должен контрастировать с остальной поверхностью тротуара. Необходима также тактильная разметка, располагающаяся на направляющей полосе, на пешеходных переходах и вокруг любых препятствий на пути и пешеходов.

Колодцы, сливы и решетки, как правило, должны располагаться за пределами пешеходной дорожки. Решетки должны быть на одном уровне с поверхностью тротуара и иметь узкий рисунок не более 13 мм.

В целом, ООН подчеркивает важность доступности всех аспектов жизни для людей с ограниченными возможностями и рекомендует странам применять активный подход к обеспечению доступности общественных мест и транспорта для всех.

Санкт - Петербург известен своей потрясающей архитектурой и историческими достопримечательностями. Центральный район Санкт - Петербурга является популярным местом для туристов, здесь расположено множество пешеходных зон, которые предлагают посетителям возможность познакомиться с культурным и историческим наследием города.

Однако доступность этих пешеходных зон является серьезной проблемой, требующей решения.

Основная проблема доступности пешеходных зон в центральном районе Санкт - Петербурга заключается в том, что они не всегда доступны для инвалидов колясок. Многие тротуары неровные, и людям с ограниченными возможностями передвижения может быть трудно по ним перемещаться. Кроме того, многие исторические здания в этом районе имеют ступеньки или другие препятствия, которые могут затруднить доступ к ним людей с ограниченными возможностями.

Для решения этих проблем можно реализовать несколько решений. Во - первых, местные власти могут заняться улучшением физической инфраструктуры пешеходных зон. Это может включать ремонт неровных тротуаров и создание пандусов для инвалидов колясок, где это необходимо. Кроме того, исторические здания могут быть переоборудованы пандусами или другими приспособлениями, чтобы сделать их более доступными для всех посетителей.

Во - вторых, город может инвестировать в улучшение информации, доступной для посетителей. Это может включать установку большего количества указателей и карт в пешеходных зонах, предоставление информации о доступных объектах и проведение экскурсий, специально разработанных для посетителей с ограниченными возможностями.

В заключение следует отметить, что изучение примеров из различных европейских стран важно для решения проблемы доступности пешеходных зон в Санкт - Петербурге. Это связано с тем, что разные страны имеют разный уровень развития и прогресса в области доступности, уникальный культурный и исторический контекст и могут предоставить более широкую перспективу для поиска новых и инновационных решений проблемы. Изучая, как в других странах достигается баланс между сохранением исторических памятников и доступностью, Санкт - Петербург может перенять их опыт и найти решение, соответствующее его уникальному контексту.

Список использованной литературы:

1. Axenov, K., & Petri, O. V. (2014). Socio - spatial differentiation and public accessibility of urban spaces in the post - transformational city: case study Saint - Petersburg. *Europa Regional*, 19.2011(3 - 4), 48 - 63
2. Sustainable Transformation of Urban Environments // Tampere University URL: <https://projects.tuni.fi/stue/projects/> (дата обращения: 20.01.2023).
3. The limits to urban green space for wheelchair users balancing wilderness and accessibility in Stockholm, Sweden // The city at eye level URL: <https://thecityateyelevel.com/stories/the-limits-to-urban-green-space-for-wheelchair-users/> (дата обращения: 20.01.2023).
4. United Nations Enable // Accessibility for the Disabled - A Design Manual for a Barrier Free Environment URL: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/designm/AD1-04.htm> (дата обращения: 23.01.2023).
5. Белова Е.А., Чернявская С.А. Аспекты организации и реализации проекта "Доступная среда" // Вестник Академии знаний. - 2020. - №№ 40(5). - С. 41 - 48.
6. Моисеева К.Е. Оценка качества доступности среды маломобильным группам населения // Медицина и организация здравоохранения. - 2017. - №том 2 №3. - С. 9 - 14.

7. Постановление правительства Российской Федерации "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 год" от 01.01.2015 № 1297 // Российская газета. – 2015

8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181 - ФЗ (ред. от 13.02.2023). Доступен по: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/> (дата обращения 13.02.2023).

© Лазарева Т.К. 2023

УДК 656.142

Лазарева Т.К.

студент 1 курса СПбГАСУ,

г. Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Мельникова О.В.,

уч. степень, звание,

должность, СПбГАСУ

г. Санкт - Петербург, РФ

СОЗДАНИЕ ДОСТУПНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ: ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД РОССИЕЙ НА ПРИМЕРЕ САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

Аннотация

В данной статье исследуется опыт таких европейских стран, как Финляндия, Швеция и Норвегия в создании доступной городской среды, в частности пешеходных зон. Также дается анализ проблем, с которыми сталкивается Россия в данной области и меры, предпринимающийся на данный момент по борьбе с этой проблемой на примере города Санкт - Петербург.

Ключевые слова

Доступная городская среда, маломобильные группы населения, пешеходные зоны, инклюзивность.

Доступная городская среда - это среда, которая спроектирована и построена так, чтобы быть инклюзивной и приспособленной для широкого круга пользователей, включая людей с ограниченными возможностями. В нее входят такие элементы, как бордюры, пандусы и доступные варианты транспорта, а также доступные здания и общественные пространства.

Маломобильные группы населения - это люди, которым трудно передвигаться из - за физических или когнитивных нарушений.

Городская среда оказывает глубокое воздействие на нашу повседневную жизнь, по мере роста и усложнения городов важно обеспечить их доступность для всех членов общества, включая людей с ограниченными возможностями и другими особыми потребностями.

В последние годы многие европейские страны предприняли значительные шаги для того, чтобы сделать городскую среду более доступной.

Создание доступной городской среды в России - сложная и постоянная задача, и перед такими городами, как Санкт - Петербург, стоит множество проблем.

Обратимся за примером доступной городской среды к европейским странам. Поскольку в создании доступной городской среды важно также учитывать климатические условия, возьмем для примера Финляндию, Швецию и Норвегию, так как климат в этих странах наиболее приближен к Санкт - Петербургу.

Финляндия

Финляндия является европейской страной с самой большой долей инвалидов от общей численности населения (около 32 %). Правительство Финляндии сделало своей приоритетной задачей обеспечить всем гражданам, независимо от их мобильности, доступ к безопасным и удобным пешеходным и велосипедным маршрутам.

Например, город Хельсинки реализовал несколько инициатив по обеспечению доступности, таких как строительство пандусов и лифтов на всех станциях метро и обеспечение звуковых сигналов на пешеходных переходах для слабовидящих. Кроме того, в 2020 году Хельсинки объявил, что к 2025 году создаст сеть доступных велосипедных маршрутов по всему городу.

Другим из примеров этого является проект "Доступная тропа", который был запущен в 2015 году Финским транспортным агентством. Проект направлен на улучшение доступности путей по всей стране, включая тротуары, велосипедные дорожки и пешеходные зоны. Он включает в себя такие меры, как укладка тактильного покрытия, строительство пандусов и лифтов, а также улучшение освещения. Проект также включает рекомендации по проектированию доступных пешеходных зон, которые были приняты муниципалитетами и городами по всей Финляндии.

Помимо физической доступности, Финляндия также прилагает усилия для улучшения цифровой доступности. В 2020 году правительство Финляндии объявило о том, что оно будет инвестировать в обеспечение доступности цифровых технологий, чтобы все граждане, независимо от их возможностей, могли получить доступ к цифровым услугам, таким как электронное правительство и электронное здравоохранение.

Одним примером является услуга "Доступный маршрут", которая представляет собой мобильное приложение и веб - сервис, помогающие людям с ограниченными возможностями планировать свои маршруты. Сервис использует данные Финского транспортного агентства для предоставления информации о доступности различных маршрутов, включая наличие пандусов, лифтов и других удобных элементов.

Швеция

В Швеции доступность пешеходных зон в целом считается высокой. Учитывая строительство пандусов и лифтов в общественных зданиях, а также установку бордюров и тактильного мощения для слабовидящих.

Например, Шведская транспортная администрация имеет программу по улучшению доступности общественного транспорта, которая включает установку лифтов и пандусов на вокзалах. Кроме того, во многих городах Швеции внедрена концепция "общего пространства", в рамках которой тротуары и улицы проектируются таким образом, чтобы они были доступны для всех пользователей, включая людей с ограниченными возможностями и тех, кто пользуется инвалидными или детскими колясками.

Кроме того, во многих городах Швеции внедрено "тактильное мощение" для слабовидящих. Это система рельефных бугорков или узоров на поверхности тротуаров, которая позволяет слепым или слабовидящим людям легче ориентироваться. Такое покрытие часто используется на тротуарах, автобусных остановках и в других общественных местах.

По данным Шведского национального совета по вопросам жилья, строительства и планирования (Boverket), в 2019 году около 93 % общественных зданий и общественного транспорта имеют доступность для людей с ограниченными возможностями. Цель - достичь 100 % к 2025 году.

Норвегия

Норвегия отличается высоким уровнем доступности путей сообщения: здесь есть множество вариантов для пешеходов, велосипедистов и людей с ограниченными возможностями.

Для пешеходов имеется более 30 000 км пешеходных зон, включая городские и сельские. В таких городах, как Осло, есть специальные пешеходные зоны и тротуары, доступные для людей с ограниченными возможностями передвижения.

Для людей с ограниченными возможностями Норвегия в последние годы приложила значительные усилия для улучшения доступности. Например, в Осло была реализована общегородская программа по улучшению доступности общественных мест с акцентом на тротуары, переходы и общественный транспорт. Цель программы - сделать 100 % тротуаров и улиц полностью доступными к 2023 году.

Россия

Уровень доступности городской среды в России, может сильно варьироваться в зависимости от конкретного региона и населения, которое в нем проживает. В целом, доступность для людей с ограниченными возможностями в России не так развита, как во многих европейских странах. Многие старые здания и общественные места проектировались без учета требований доступности, а такие объекты инфраструктуры, как тротуары и общественный транспорт, могут быть труднодоступными для людей с нарушениями мобильности.

Однако в России также предпринимаются определенные усилия по улучшению доступности городской среды. Например, в некоторых городах реализуются программы по повышению доступности общественного транспорта, а также принимаются законы и нормативные акты, гарантирующие, что новые здания и общественные пространства будут строиться с учетом требований доступности. Кроме того, неправительственные организации и правозащитные группы работают над повышением осведомленности о проблемах доступности и добиваются улучшений в городской среде.

Санкт - Петербург

В Санкт - Петербурге проживает более 730,8 тыс. инвалидов, что составляет более 14,6 % от общей численности городского населения

Уровень доступности городской среды в Санкт - Петербурге, особенно в отношении пешеходных зон, в целом считается недостаточным. Хотя в последние годы был достигнут прогресс в улучшении доступности, предстоит проделать еще значительный объем работы.

В Санкт - Петербурге существует несколько организаций, которые повышают осведомленность о проблемах доступности и работают над улучшением инфраструктуры

города. Например, «Город для всех» - благотворительный фонд, целью которого является создание более инклюзивной и доступной городской среды для людей с ограниченными возможностями в Санкт - Петербурге. Также «Общественная инспекция инвалидов» занимается контролем создания доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в Санкт - Петербурге.

К сожалению, существует недостаток исследований по проблеме доступности городской среды в России. Для понимания проблем и поиска решений необходимо больше данных. Без этих исследований будет трудно разработать эффективную политику и инициативы, чтобы сделать российские города более инклюзивными и доступными для всех.

В Санкт - Петербурге были предприняты некоторые усилия по улучшению доступности, например, установка пандусов для инвалидных колясок и лифтов в некоторых общественных местах. В городе также реализуется программа по созданию безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями.

В целом, несмотря на достигнутый прогресс в улучшении доступности Санкт - Петербурга, все еще существует значительная потребность в дальнейших улучшениях. Такие организации, как работают над повышением осведомленности и выступают за изменения, но необходимо проделать еще большую работу, чтобы сделать городские пути и инфраструктуру полностью доступными для всех людей.

Итак, вопрос доступности городских пешеходных зон в Санкт - Петербурге является актуальной проблемой, требующей решения. Люди с ограниченными возможностями сталкиваются с различными проблемами при доступе в эти зоны из - за плохой инфраструктуры, ограниченных парковок, недоступных зданий, плохого освещения, препятствий на тротуарах и неровных дорожных покрытий. Однако для решения этих проблем можно найти решения.

В заключение следует отметить, что создание доступной городской среды имеет решающее значение для того, чтобы все члены общества могли полноценно участвовать в экономической, социальной и культурной жизни городов. Хотя европейские страны добились значительного прогресса в этой области, опыт Санкт - Петербурга, подчеркивает сохраняющиеся проблемы и возможности для улучшения. Сравнивая и сопоставляя подходы этих регионов, мы можем извлечь ценные уроки о том, что работает, а что нет, когда речь идет о создании доступной городской среды.

Список использованной литературы:

1. Axenov, K., & Petri, O. V. (2014). Socio - spatial differentiation and public accessibility of urban spaces in the post - transformational city: case study Saint - Petersburg. Europa Regional, 19.2011(3 - 4), 48 - 63
2. Boverket – the Swedish National Board of Housing, Building and Planning // Government offices of Sweden URL: <https://www.government.se/government-agencies/boverket> - the - swedish - national - board - of - housing - building - and - planning / (дата обращения: 15.01.2023).
3. Helsinki for all URL: <https://helsinkikaikille.hel.fi/en/> (дата обращения: 20.01.2023).
4. Sustainable Transformation of Urban Environments // Tampere University URL: <https://projects.tuni.fi/stue/projects/> (дата обращения: 20.01.2023).

5. The limits to urban green space for wheelchair users balancing wilderness and accessibility in Stockholm, Sweden // The city at eye level URL: <https://thecityateyelevel.com/stories/the-limits-to-urban-green-space-for-wheelchair-users/> (дата обращения: 20.01.2023).
6. United Nations Enable // Accessibility for the Disabled - A Design Manual for a Barrier Free Environment URL: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/designm/AD1-04.htm> (дата обращения: 23.01.2023).
7. Wheelchair accessible Norway // accessible URL: <https://disabledaccessibletravel.com/> (дата обращения: 20.01.2023).
8. Белова Е.А., Чернявская С.А. Аспекты организации и реализации проекта "Доступная среда" // Вестник Академии знаний. - 2020. - №№ 40(5). - С. 41 - 48.
9. Город для всех URL: <https://goroddv.ru> (дата обращения: 17.01.2023).
10. Моисеева К.Е. Оценка качества доступности среды маломобильным группам населения // Медицина и организация здравоохранения. - 2017. - №том 2 №3. - С. 9 - 14.
11. Постановление правительства Российской Федерации "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 год" от 01.01.2015 № 1297 // Российская газета. – 2015
12. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181 - ФЗ (ред. от 13.02.2023). Доступен по: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/> (дата обращения 13.02.2023).

© Лазарева Т.К. 2023

УДК 72.036

Седунова Е. В.,
студент, кафедра начертательной геометрии и инженерной графики СПбГАСУ
г. Санкт - Петербург, РФ
Научный руководитель: Мельникова О. В.,
старший преподаватель СПбГАСУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

СТАДИОНЫ АРХИТЕКТУРНОЙ МАСТЕРСКОЙ А.С.НИКОЛЬСКОГО 1920 - 1930х ГОДОВ

Аннотация

Александр Сергеевич Никольский – архитектор, чья мастерская спроектировала первые стадионы для рабочих в Ленинграде. Данные постройки в большинстве своем были возведены в районе Нарвских ворот. Во всех проектах стадионов А.С. Никольский старался создать не только удобное, но и безопасное спортивное пространство.

Ключевые слова

Ленинградский авангард, охрана памятников, стадионы Санкт - Петербурга

Стадион как тип здания начал появляться в СССР в 1920 - 1930х годах. Изначально такие здания задумывались для отдыха рабочих завода после смены, однако позднее они начали

использоваться для тренировок и проведенных соревнований между спортивными командами конкретных заводов.

При проектировании первого стадиона Ленинграда - стадиона имени Ленина на Петровском острове в 1924 году (архитекторы Я.Штангель, А. Вейвода) в стране еще не существовало норм по строительству подобного рода площадок, поскольку самих площадок еще не существовало. Над первыми проектами стадионов в Ленинграде будет работать архитектор - авангардист Александр Сергеевич Никольский. Его архитектурной мастерской принадлежат проекты первых «рабочих стадионов»: стадиона «Красный путиловец», стадиона имени Красного спортивного интернационала на Кондратьевском проспекте и стадиона «Красный треугольник» в парке Екатерингоф. Все эти проекты выполнены в стиле авангард: они сочетают в себе и простоту форм, и функциональность. Никольский, используя функциональный метод авангарда, ищет в своих проектах возможность сделать массовые спортивные мероприятия безопаснее, разрабатывает нормы эвакуации и распределения людского потока.

А.С. Никольским и архитекторами его мастерской был создан стадион «Красный путиловец» (1929 год) на месте первого спортивного клуба Кировского (до 1920 года – Путиловского) завода. В проекте были деревянный клуб, поле с дорожками для легкоатлетических занятий, площадки для тенниса и городков. Уникальными были трибуны, которые располагались только по одну сторону от центрального поля - они были двухъярусными, при этом над верхним ярусом располагался козырек округлой формы. Поскольку все постройки были выполнены из дерева, до наших дней стадион не сохранился – был разобран во время Блокады.

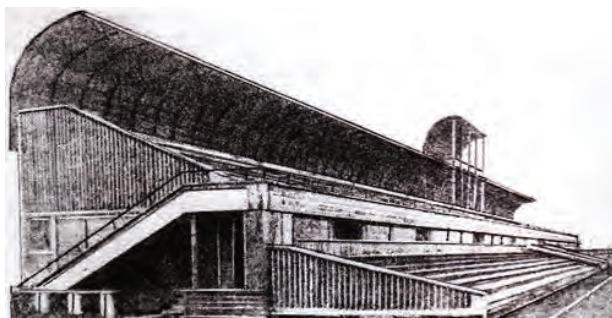


Рисунок 1. Трибуны стадиона «Красный путиловец», 1929 год

Стадион имени Красного спортивного интернационала был создан для тренировок рабочих Ленинградского Металлургического завода (на момент создания проекта – 1934 год - им. Сталина). Трибуны располагались только с одной стороны, как и на стадионе «Красный путиловец», при этом было произведено их разделение на несколько секторов, а над ними располагался консольный навес. Сами трибуны были выполнены из железобетона. По проекту также было построено здание клуба. Сам стадион до наших дней не сохранился, из-за расширения завода на его месте поставили новый цех, а также его непосредственная близость к заводу делала невозможным проведение на нем игр по экологическим причинам. От сооружений 1930 - х годов сохранились только трибуны,

однако из - за отсутствия охранного статуса, как многие объекты авангарда, они не реставрируются и находятся в плохом состоянии.

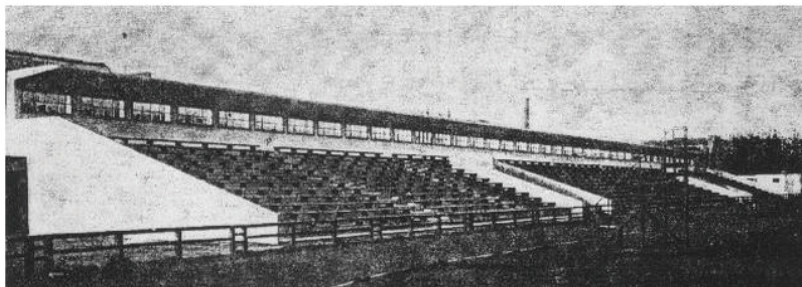


Рисунок 2. Трибуны стадиона
имени Красного Спортивного Интернационала, 1930 - е годы

В 1932 году в мастерской Никольского был создан стадион «Красный треугольник» (ныне – «Кировец») для рабочих завода «Красный треугольник». Примечательно, что стадион находился уже не так близко к самому заводу. В отличие от двух предыдущих проектов мастерской, этот стадион изначально проектировался в форме чаши. Но в проекте присутствовали достижения уже построенных стадионов – разделение трибун на секторы, консольные козырьки над верхними трибунами. Были добавлены гимнастический зал и зал для проведения собраний. Обе постройки располагались рядом со стадионом. Новаторской идеей, к сожалению, так и не осуществленной, были приставные лестницы - трапы, по которым зрители могли подняться к верхним трибунам. По замыслу Никольского наличие таких лестниц должно было обеспечить безопасную разгрузку стадиона: нижние ярусы загружались со своих лестниц, верхние – со своих. Проект был осуществлен, но не в полном объеме, были построены только западные трибуны, гимнастический и административные залы. Сейчас на этом стадионе тренируется футбольная команда «Звезда», а сам стадион признан в 2018 году выявленным объектом культурного наследия.



Рисунок 3. Стадион «Красный треугольник» (ныне – «Кировец»), 2010е



Рисунок 4. Стадион «Красный треугольник» (ныне –«Кировец»),
административное здание, 2010е

Расположение Ленинграда на берегу Финского залива определило уникальность некоторых проектировавшихся стадионов. Вода рассматривалась и как пространство для проведения соревнований по водным видам спорта, и как локация для размещения стадиона. В проектах учитывался не только вид с земли, но и вид с воды. Следует отметить, что увлечение человеком полетами на самолетах обязывало архитекторов также учитывать вид их будущего сооружения с воздуха – те, кто видел землю с высоты птичьего полёта должны были понимать, какое назначение имеет данное здание.

Все проекты мастерской А.С. Никольского можно назвать подготовительными к его главной работе – стадиону имени Кирова на Крестовском острове. В этом проекте он собрал все свои исследования и идеи о том, каким должен быть идеальный стадион.



Рисунок 5. Стадион имени С.М. Кирова, 1950 - 1960е года

Благодаря мастерской Никольского город на Неве получил совершенно новые для того времени здания – стадионы. Можно утверждать, что на проекты стадионов Никольского

равнялись – построенные в Москве «Лужники» напоминают проект стадиона имени Кирова. Он придумал секционное деление зрительных мест на стадионе, разработал безопасную разгрузку и загрузку людей на площадку. Его вклад в развитие спортивных сооружений в нашей стране огромен.

Список использованной литературы:

- 1) Козлов Д. В. (канд. искусствоведения) Стадионы Ленинграда 1920 - 1950 - е гг: история и архитектура / Дмитрий Козлов. - Санкт - Петербург: Европейский университет в СПб, 2018. - 127 с.: ил.; 23 см.. - Др. кн. авт. на 4 - й с. обл.. - Библиогр.: с. 127
- 2) Оль Г. А. Александр Никольский. - Л.: Лениздат, 1980. - 136 с.: ил.; 16 см.. - (Зодчие нашего города). - Библиогр.: с. 133 - 135
- 3) Догановский Д., Долотов Ю. Стадион КСИ: [Электронный ресурс]. <https://zenit-history.ru/stadiony-zenita/5056-stadion-ksi> (дата обращения: 19.02.2023) – Текст: электронный.

© Седунова Е.В., 2023

УДК 725.9

Шальнова А.С.

Бакалавр 1 курса СПБГАСУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Мельникова О.В.,
Старший преподаватель, СПБГАСУ
г. Санкт - Петербург, РФ

АНАЛИЗ ФУНКЦИЙ БИОНИЧЕСКИХ ФОРМ В АРХИТЕКТУРЕ

Аннотация

В данной статье проведены результаты оценки функциональных способностей бионической архитектуры, ее задачи и возможности и свойства.

Ключевые слова

Архитектура, бионическая архитектура, свободные и вольные формы, связь между природой и архитектурой.

Архитектура - это то, как мы видим себя, а также как мы видим окружающий нас мир. И бионическая архитектура - это архитектура, которая объединяет природу и современные высокие технологии. Она предполагает не только косвенное, но и прямое использование форм живой природы в строительных конструкциях. Сооружения в этом стиле интересны не только вольными формами, но и тем, что являются естественным продолжением природных форм и не вступают в конфликт с природой.

Бионическая архитектура имеет непривычную для нас геометрию. Выверенная элегантная пластика гармонично сочетается с различными рельефами: водной гладью, холмами, горами. Вольные формы с гибкими и мягкими линиями, перетекают друг в друга

и создают ощущение движения. Игра меняющихся вогнутых и выпуклых поверхностей стен сооружений даёт ощущение дыхания здания, а большое количество освещения создаёт впечатление волшебного мира. Гармоничное чувство движения и покоя - главное достоинство дома.

В бионической архитектуре используется большое разнообразие конструкций, такие как: паутина (необычайно легкий, экономичный сетчатый материал), пчелиные соты, муравьиное гнездо (в нем имеются подвальные помещения, имеющие свое предназначение), мягкая мочалка, (его необычный узор подходит для изготовления прочных и одновременно элегантных конструкций), и клеточная мембрана - двойной переплет жировых китаров, обволакивающий живую клетку, уже используется в так называемой микро - архитектуре.

Бионическая архитектура выполняет множество функций:

1. Экономия ресурсов и продвижение науки.

Изучая природные механизмы, люди продвигают не только биологию, но и изучают различные биоматериалы, на которых в последствие будут изготавливаться новые строительные материалы.

А экономия энергии и материалов снижает затраты при увеличении долговечности и прочности постройки. Использование слоистых конструкций, похожих на ракушки - одно из направлений в бионической архитектуре. Более мягкие и прочные пластины чередуются: мягкий слой при необходимости поглощает повреждение жесткой, поэтому материал легче выдерживает нагрузку.

Endless City (Бесконечный город) разработчиками является команда архитекторов и дизайнеров из китайской студии «SURE Architecture». В небоскрёбе будет организована сложная и развитая инфраструктура, похожая на реальный город. Форма конструкции оптимизирована таким образом, чтобы уменьшить потребность в искусственном освещении.

В центре небоскреба предусмотрен «световой колодец», благодаря которому размещенные на площадках здания сады и парки будут получать достаточное количество естественных солнечных лучей, а само здание заметно снизит потребление энергии. Подобное освещение будет способствовать механическому охлаждению и вентиляции, при этом исключая выпадения осадков на головы прохожих.

2. Экологичность.

Для создания бионической архитектуры используют экологически чистые материалы, безопасные для человека и окружающей среды. Архитекторы находят все больше и больше решений, позволяющих использовать различные виды энергии: воды, ветра, солнца, земли и т.д. Такая работа не только экономит материалы, но и обеспечивает надежность.

Жан Нувель, архитектор Национального музея Катара был вдохновлен «розой пустыни» - это гипсовый кристалл, который образующийся в толще песка после дождя. В оформлении музея использовали энерго - эффективное стекло. На поверхности постройки находятся атомы серебра - тончайший невидимый слой отражает тепловое излучение, предотвращает нагревание внутри помещения в жарких странах и препятствует потерям тепла в холодных регионах. На обогрев и кондиционирование воздуха в здании уходит меньше энергии, уменьшается объем выброса парниковых газов.

В наше время уже имеется опыт постройки «пассивных» домов. При этом эксплуатируется парниковый эффект, в результате чего солнечная энергия «пассивно» превращается в тепло. Нет необходимости постройки дорогого и занимающего много места центрального отопления.

3. Решает эстетические проблемы и помогает благотворно влиять на психическое состояние человека.

Смысл архитектурной бионики - создать здания и сооружения на основе знаний живой природы. Здания стараются проработать так, чтобы внутри было больше дневного света. Создать природу видимой внутри здания. Плавные линии, правильно подобранные материалы могут создать связь с природой и положительно влиять на психическое состояние человека, что улучшает его самочувствие и даже раскрывает творческие способности личности.

Храм - лотос в Индии Фарибора Сахбая, выполненный из белого мрамора и осадочной карбонатной породы, является Домом Поклонения Бохаи. По словам архитектора, цветок лотоса отображает идею о том, что «из темных вод нашей коллективной истории невежества и насилия, человечество встанет, чтобы вступить в новую эпоху мира и всеобщего братства».

4. Контакт с природой.

Бионическая архитектура поддерживает гармонию между архитектурой и природой, снижает вред строительства на окружающий мир. Люди стараются создать дома, являющиеся естественным продолжением природы, не вступающих с ней в конфликт и не создающие однотипные «дома - коробки».

Специфическая черта современной архитектуры заключается в том, что сейчас разрабатываются не просто формы живой природы, а устанавливаются глубокие связи между законами природы и архитектуры. На современном этапе архитекторы используют только свойства и характеристики формы, которые являются выражением функций организма.

5. Изучает законы формообразования и структуры живых тканей с целью создания новых архитектурных конструктивных форм.

Сооружения в этом стиле являются естественным продолжением природных форм, при этом, они не вступают с ними в конфликт. Бионика призвана решать инженерно - технические задачи, основываясь на результатах исследований живой материи, а также искать закономерности живой природы.

Архитектурная бионика открывает перспективы в исканиях совмещения функции и природной формы архитектуры, помогает познать природу и её закономерности.

Важным моментом является внедрение в практику пространственных конструктивных систем, выгодных в экономическом отношении, но сложных в смысле их математического расчёта. Пробразамы являются структурные формы природы.

6. Также бионическая архитектура может помочь перенаправлять ветра и течения в нужную для человека сторону. Благодаря тому, что архитектура не четкой геометричной формы, она может как нырять под воду, сбивая течения и перенаправляя их, так и подниматься ввысь, чтобы перенаправлять ветра.

Вывод и анализ:

Данный стиль архитектуры является новым этапом в жизни строительной техники и архитектурной сфере. Является переломным моментом в восприятии людей. Она помогает

изучать инженерные решения природы, познавать ее законы и секреты. Это поиск интересных и функциональных архитектурных форм, уже созданных природой.

В наше время, из-за постоянной работы и плохой экологии в крупных городах, обществу требуется место, позволяющее расслабиться, почувствовать комфорт и единение с природой. Этого добиться может помочь бионическая архитектура.

Противоречие состоит в том, что прямоугольная планировка зданий противостоят криволинейным формам, в связи с этим одной из основных задач является экономически оправданное и эстетически приемлемое решение этого противоречия. В мире все взаимосвязано, не должно быть никаких барьеров между природой и искусственными конструкциями.

Список использованной литературы:

1) Виктория Литвинова. Бионическая архитектура в России: характерные особенности, примеры и фото. [Электронный ресурс] 2018 URL: <https://fb.ru/article/399728/bionicheskaya-arhitektura-v-rossii-harakternyie-osobennosti-primeryi-i-foto>

2) Анна Смирнова. Бионическая архитектура и дизайн: как природа соединяется с технологиями. [Электронный ресурс] 2020 URL: <https://avaho.ru/articles/remont/bionicheskaya-arhitektura-i-dizayn-kak-priroda-soedinyaetsya-s-tehnologiyami.html>

3) Поиск синтеза функций и эстетической формы архитектуры. Бионическая архитектура. Бионический Hi - tech. [Электронный ресурс] 02.04.2013 URL: <https://revolution.allbest.ru/construction/00252103.html>

4) Бионика в современной архитектуре. [Электронный ресурс] URL: <https://studfile.net/preview/9953639/page:4/>

5) Природа и архитектура. [Электронный ресурс] 18.02.2022 URL: <https://blog.zeelproject.com/ru/67-nature-and-architecture.html>

© Шальнова А.С., 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

«ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

Аннотация:

Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе является актуальной проблемой настоящего времени. Основной целью которых является обеспечение школьника возможностью сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Данная цель может быть достигнута непосредственным обучением детей элементарным приёмам здорового образа жизни; привитием детям элементарных гигиенических навыков; правильной организацией учебной деятельности. Важно помнить, что мы сами можем сохранять и возвращать своё здоровье. Сила внутри нас, надо только научиться ею пользоваться и научить этому своих учеников. В данной статье, мы рассмотрим применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, модель здоровья, перспективы его развития. Рассмотрим методы и приемы здоровьесберегающих технологий, применяемых педагогами - практиками в образовательном процессе.

Ключевые слова:

здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, здоровье, школа.

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми, в поздравлениях мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

МОДЕЛЬ «ЗДОРОВЬЕ»

1. Организация двигательного режима.
2. Рациональное питание.
3. Закаливание.
4. Профилактические мероприятия.
5. Психозомоциональный комфорт.

- Существует более 300 определений здоровья. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но еще и состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

Академик В.Ф. Базарный пишет, что «...здоровье – это категория резерва жизни, жизнеспособности человека как целостного существа в единстве его телесных и психических характеристик. Эта жизнеспособность формируется в процессе воспитания. Следовательно, здоровье – это категория педагогическая» [2, с.28].

Школа является государственным образовательным учреждением. По мнению историка педагогики М.А. Поляковой, «школа — это продукт историко - культурного развития общества, возникающий в результате выделения интеллектуального труда из сферы производства, социально санкционированное (через легитимизацию) средство реализации образовательных функций общества (или образования) через учебно - воспитательную деятельность, подчинённую установленным (государством и обществом) правилам и стандартам; агент социализации личности»

А. И. Антонов писал, что человек сознательно меняет себя, благодаря познанию себя и окружающего мира. Эта потребность саморазвития позволяет самоопределиваться и самореализоваться в сотворяемой им культуре [1, с.89].

Здоровьесберегающие технологии — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ученика на всех этапах его обучения и развития.

Родоначальником понятия здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) стал Н.К. Смирнов. Он определили ЗОТ, как совокупность форм и приемов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребенка и педагога.

Здоровьесформирующие образовательные технологии — это психолого - педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию представлений о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Обязательно нужно соблюдать следующие принципы, выделенные Н. К. Смирновым: «Не навреди!» — каждый приём, метод или средство, которое применяется на уроке, не должно наносить вред здоровью детей, поэтому стоит использовать только обоснованные, проверенные на практике элементы работы [3, с.60].

Здоровьесберегающие технологии можно разделить на 4 группы:

- Технологии, которые обеспечивают гигиенически оптимальные условия для обучения.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Психолого - педагогические технологии, используемые учителями в урочной и внеурочной деятельности.
- Коррекционные технологии.

Среди популярных здоровьесберегающих технологий, используемых учителем во время учебного процесса хочется выделить следующие:

- Физкультурная минутка — это динамическая пауза в течение 2 - 3 минут, проводимая во время занятий по мере утомляемости учащихся (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения).
- Пальчиковая гимнастика — это недолгая разминка пальцев и кистей рук применяется на уроках, когда ученики много пишут.

- Гимнастика для глаз. Проводится во время интеллектуальных занятий в течение 2 - 3 минут.

- Смена видов деятельности — это целесообразное чередование различных видов деятельности на уроке, проводимое с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса учащихся.

- Артикуляционная гимнастика — это работа по развитию речи, которая используется на уроках не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения (считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения).

- Игры (дидактические, ролевые, деловые) развивают творческое мышление, снимают напряжение и повышают заинтересованность учащихся к процессу познания.

- Релаксация (рефлексия) — это прослушивание спокойной музыки, звуков природы, мини - аутотренинг, проводимые во время интеллектуальных занятий для снятия напряжения или подготовки учащихся к восприятию большого блока новой информации.

- Технологии эстетической направленности — это мероприятия, развивающие эстетический вкус учащихся (походы в музеи, посещение выставок, работа в кружках).

- Оформление кабинета. Санитарно - гигиеническое состояние аудитории, в которой осуществляются занятия, также относится к здоровьесберегающим технологиям.

- Позы учащихся. Неправильные позы, которые принимает ребенок во время уроков, могут привести не только к нарушению осанки, но и быстрой утомляемости, нерациональному расходованию энергии и даже заболеваниям.

- Технологии, создающие положительный психологический климат на уроке — это методы и приемы, повышающие мотивацию учащихся, воспитывающие умения работать в команде, улучшающие микроклимат в классном коллективе и способствующие личностному росту и самоуважению ученика.

- Эмоциональные разрядки — это приемы, которые помогают снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках (мини - игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты).

- Беседы о здоровье. Помимо обязательных курсов ОБЖ и физкультуры, классных часов и внеклассных мероприятий на уроках затрагиваются вопросы, касающиеся здоровья и здорового образа жизни (тексты для упражнений и диктантов, связанные со здоровым образом жизни; моделирование ситуаций, связанных со здоровьем и безопасностью).

- Стиль общения учителя с учениками — это демократичность и тактичность, что бы обеспечить ученику душевный комфорт и чувство защищенности.

- Работа с родителями — это беседы на классных часах, выступления медицинских работников на родительских собраниях. Непрерывность действия ЗОТ невозможна без участия родителей. Они должны следить за физическим здоровьем ребенка, за соблюдением им режима дня и режима питания.

Выделим основные этапы выполнения условий реализации здоровьесберегающих технологий в школе:

- 1 этап – создание оптимальных санитарно - гигиенических условий;
- 2 этап – создание условий для сохранения здоровья учащихся на уроках;
- 3 этап - формирование социально - психологического климата в классе;

- 4 этап - совершенствование уроков физической культуры;
- 5 этап – максимальная занятость обучающихся в спортивных мероприятиях;
- 6 этап - программа здоровья;
- 7 этап - пропаганда здорового образа жизни;
- 8 этап - установление взаимосвязи с медицинскими учреждениями;
- 9 этап - работа с родителями.

В процессе обучения наиболее сильная нагрузка приходится па нервно - психическую сферу учащихся. Поэтому профилактика педагогическими средствами переутомлений, невротических реакций, а в ряде случаев и коррекция неблагоприятных психосоматических состояний детей на уроке являются приоритетными задачами в здоровьесберегающей работе педагога.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе способствует достижению высокой эффективности проведения занятий. Одновременно возрастает удовлетворение учащихся полученными знаниями, повышается качество образования, укрепляется и сохраняется здоровье школьников. Это способствует реализации следующих функций оздоровительной деятельности образовательного учреждения: мотивационная, гигиеническая, профилактическая, коррекционная, восстановительная.

Применение здоровьесберегающих технологий предполагает, что каждый урок, каждое школьное мероприятие содержит оздоровительный эффект, препятствует развитию переутомления, способствует сохранению и укреплению здоровья учеников.

В процессе изучения педагогического опыта педагогов - практиков системы образования РФ и РС (Я) по применению здоровьесохраняющих технологий в образовательном процессе нами были выделены следующие методы и приемы:

- 1) игровой (Е. О. Севитова, Н. А. Немкова, Е. А. Зиновьева, М. Н. Худякова, Д. Э. Исмаилова);
- 2) упражнения (Е. Б. Мазо, В. А. Сухомлинский, Ю. А. Никанрова, Е. О. Севитова, Н. А. Немкова, Е. А. Зиновьева, Н. М. Худякова, Д. Э. Исмаилова);
- 3) сказкотерапия (Е. О. Севитова, Е. А. Зиновьева);
- 4) арттерапия (Е. О. Севитова, Е. А. Зиновьева);
- 5) беседа (Н. М. Худякова, Д. Э. Исмаилова).

Рассмотрим более подробно методы, которые используют педагоги - практики:

Ю. А. Никандрова, педагог - психолог ГБУ ДО ЦГТ г. Санкт - Петербург считает аксиомой соблюдение учителем следующего:

- обеспечить / добиться обеспечения санитарно - гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.);
- следить за правильной позой учащегося во время занятий;
- проводить гимнастику («зарядку», «физкультминутки», «физкультпаузы») во время учебных занятий.

Проведение гимнастики во время урока, включающей упражнения для глаз и различных групп мышц, является обязательным во всех классах (с 1 по 11 - ый). Проведение таких «физкультминуток» не требует от учителя дополнительных усилий и подготовительной работы, тем не менее, приводит к существенным результатам: помимо благотворного

влияния на здоровье школьников, это способствует усилению внимания учащихся, более продуктивному ходу урока.

Помимо известных упражнений для глаз и для различных групп скелетных мышц, в «физкультминутки» целесообразно включать дыхательные упражнения и элементы самомассажа. Это не только внесет разнообразие в физкультпаузы, но и обучит школьников приемам саморегуляции. Упражнения простые и каждому педагогу целесообразно ими овладеть.

1. *Произношение гласных звуков.* Доказано, что протяжное произношение гласных звуков активизирует работу щитовидной железы, мозга, сердца и других органов. Сядьте удобно. Расслабьтесь, успокойтесь. Ровно, протяжно, на одной высоте произносите звук [а]. Это массирует щитовидную железу. Произношение звука [и] в таких же условиях активизирует работу мозга, нормализует функцию почек. Проговаривание звука [о] приводит в порядок среднюю часть грудной клетки. Чередование звуков [о], [и] стимулирует работу сердца.

2. *Гигиенический массаж.* Улучшает крово- и лимфообращение, нормализует обмен веществ, помогает снимать мышечное напряжение на лице, шее, в руках. Такой массаж способствует профилактике простудных заболеваний, ангины. Подушечками указательных пальцев обеих рук проводим под глазами, слегка надавливая, от переносицы до ушей. Повторяем 5 раз. Тыльными сторонами правой и левой ладоней проведем 7 раз от подбородка в стороны. Откройте рот, сильно натяните на зубы одновременно верхнюю и нижнюю губу, а затем слегка их прикусите. Повторяем 5 раз.

3. *Двигательные упражнения для нормализации дыхания.* Эти упражнения имеют названия «Задуть свечу», «Словить комара», «Огонь и лед», «Кулачки» и др. Упражнение «Задуть свечу». Исходное положение – сидя за партой. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Делайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вздох и задуйте эти свечи маленькими порциями воздуха. Упражнение «Словить комара». Разведите руки в стороны. Представьте, что ловите комара. Медленно сводите руки, чтоб его не испугать, при этом непрерывно произносите звук [з]. Прихлопните комара и быстро разведите руки – получится автоматический вдох. Упражнение «Огонь и лед». По команде «огонь» – интенсивные движения телом, по команде «лед» – замереть, сильно напрягая мышцы. Выполнить 6 - 8 раз. Упражнение «Кулачки». Сжать пальцы в кулак с загнутыми внутрь большими пальцами. Сделать вдох, не торопясь сжать кулак с усилием. Затем, ослабляя усилие, сделать выдох. Повторить 5 раз с закрытыми глазами.

4. *Упражнения, снимающие напряжение и успокаивающие нервную систему.* При выполнении этих упражнений особенно важными являются голос учителя и его внутреннее спокойствие. При этом учителю необходимо уделить внимание эмоциональной окраске своего голоса и темпу произношения слов. Приведем примеры таких упражнений.

Упражнение «После грозы». Закройте глаза. Вы - в лесу. Отремела гроза. Прошёл дождь, блестит мокрая листва на берёзах. На траве - серебряные капли. Как хорошо пахнет в лесу! Как легко дышится! Вот ландыши - вдохните их чудный запах. Вдыхайте медленно, ровно, глубоко.

Упражнение «На берегу моря». Закройте глаза, представьте, что вы находитесь на берегу моря, расположившись в шезлонге. Слышится равномерный шум набегающих волн. Вы с наслаждением вдыхаете свежий морской воздух. Дышите ровно, глубоко. [4]

Е. О. Севитова, педагог - психолог, воспитатель МБДОУ "Детский сад № 32" г. Муром использует следующие технологии обучения здоровому образу жизни: НОД по физической культуре - проводятся 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на воздухе. НОД проводится в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета.

Проблемно - игровые (игротренинги и игротерапия) – проводятся в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Коммуникативные игры – проводятся 1 - 2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Игры строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

НОД из серии «Здоровье» - проводятся в игровой форме с младшей группы - 4 раза в месяц. Детям даются представления об индивидуальности человеческого организма, знакомят со строением некоторых частей тела и основных органов чувств; условиями их охраны и гигиены. Детей подводят к пониманию того, какие факторы влияют на укрепление здоровья человека. Используются такие формы проведения НОД: экскурсии, развлечения, праздники, конкурсы, театрализованные сказки, викторины.

Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики. Для детей самомассаж - это профилактика сколиозов, простудных заболеваний, вегетативных дистоний. самомассаж проводится в игровой форме ежедневно в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы в НОД.

Коррекционные технологии:

Арттерапия – способ оздоровления детей посредством искусства, является методом благотворного психологического воздействия, направленный на восстановление и поддержание душевного баланса, а также на гармоничное развитие личности человека. Это огромный перечень увлекательных творческих мероприятий: деятельность по изотерапии: рисование, лепка, аппликация, оригами и т. д.; занятия музыки, пения и танца, а также чтение художественной литературы, сказок, драматическое искусство и многое - многое другое. Таким образом, комплексная методика арттерапии направлена на всестороннее развитие ребенка. Мероприятия проходят в увлекательной игровой форме, в непринужденной и уютной атмосфере.

Сказкотерапия - проводятся 2 - 4 раза в месяц по 30 мин. со старшего возраста. Используется для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

Психогимнастика - проводится 1 - 2 раза в неделю со старшего возраста по 25 - 30 мин. по специальным методикам.

Фонетическая и логопедическая ритмика – проводится 2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после приема пищи. Мл. возраст - 15 мин., старший

возраст - 30 мин. НОД рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель НОД - фонетическая грамотная речь без движений и т.д. [5]

Способности и таланты детей исходят из кончиков их пальцев. В. А. Сухомлинский, педагог - психолог отмечал важность рук, когда говорил: «Способности и таланты детей исходят из кончиков пальцев».[3] Массирование большого пальца стимулирует мозг. Стимуляция указательным пальцем улучшает работу желудка, средний палец улучшает работу кишечника и позвоночника, безымянный палец улучшает работу печени, а мизинец улучшает работу сердца. Манипулируя пальцами, практикующие могут помочь в лечении заболеваний, связанных с сердцем, желудком, позвоночником, кишечником и печенью. Занятия психогимнастикой показывают, что она снижает утомляемость учащихся на уроках. Школьники ценят упражнение учителя по воображению героя или сказочного персонажа. Это эффективно для учащихся начальных классов, поскольку помогает им эмоционально привязаться к своей работе, войдя в образ активного, прилежного и внимательного ученика. Практика показывает, что эффективным приемом снятия утомления учащихся на уроках является психогимнастика. Школьники с удовольствием откликаются на задание учителя войти в образ сказочного или литературного героя. В начальной школе эмоционально настроиться на работу на уроке помогает вхождение в образ внимательного, старательного и активного ученика.

Проанализированный психолого - педагогический опыт практиков системы образования РФ и РС (Я) позволил определить более эффективные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Основной формой работы является тренинг, на основе которого применяются: арттерапия, упражнения, сказкотерапия, беседа, игра и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антропова М.В., Манке Г.Г., Бородкина Г.В. и др. Факторы риска и состояние здоровья учащихся. // Здоровоохранение Российской Федерации. — 2005. - № 3. Базарный В.Ф. Нервно - психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде. - Сергиев Посад, 1996 г. Макаренко А. С. Цель воспитания. Организационное строение коллектива. Перспектива: В 8 т. - М.: Педагогика, 1984. - Т. 4 - 396 с.
2. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К.Смирнов. — М.: АПК и ПРО, 2012.Подласый И. П. Педагогика: 100 ответов: учеб. Пособие для студентов вузов. - М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2006. - 365с.
3. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива. - М.: Просвещение, 2000. - 530 с.
4. Ю. А. Никадрова «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе». // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru». Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/10/28/ispolzovanie-zdorovesberegayushchih-tehnologiy-v-obrazovatelnom>(Дата обращения: 17.02.23 г.).
5. Е. О. Севитова «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога». // «Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/detskijasad/zdorovesberegayushchie-tehnologi-v-rabote-pedagoga.html>(Дата обращения: 17.02.23 г.).

© Кикоть А. Г., Мамедова Л. В. 2023

«ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА»

Аннотация:

Формирование детского коллектива в детском доме – современная проблема, требующая безотлагательного решения. Одной из задач коммунистического воспитания подрастающего поколения является воспитание инициативных деятельных людей, подготовленных к жизни и работе в коллективе. В связи с этим вопрос о роли и значении детского коллектива в нравственном воспитании ставился с первых дней существования советских воспитательных учреждений. Главной целью воспитания является формирование личности, обладающей необходимыми правилами и нормами поведения в обществе. Это может быть достигнуто только путем роста в хорошо организованных и здоровых коллективах людей в социальном и духовном плане. В этой статье мы обсудим, как формируются детские коллективы, этапы формирования коллектива, перспективы развития, особенности формирования коллектива в детских домах, а так же рассмотрим методы и приемы, которые используют педагоги - практики при формировании детских коллективов в детских домах.

Ключевые слова:

детский коллектив, детский дом, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети - сироты, воспитанник, воспитанники, попавшие в трудную жизненную ситуацию и находящиеся в детском доме на временном пребывании.

Термин «коллектив» происходит от латинского «collide», что означает «объединяю», и латинского «collektivus» — собирательный. Таким образом, слово «коллектив» означает «собирательность», т. е. некую целостность, единство. Коллектив – есть высшая степень развития группы, представляющей часть общества и объединенной на основе межличностных отношений, единством ценностной ориентации и совместной деятельностью, подчиненной целям этого общества.

В 20 - е годы XX века в отечественной теории воспитания коллектив понимался как цель воспитательных усилий педагогов (Е.А. Аркин, П.П. Блонский, Н.И. Иорданский, Н.К. Крупская). Эти идеи воплотились в практике детских учреждений С.Т. Шацкого, Н.М. Шульмана, особенно А.С. Макаренко, который сформулировал основные принципы и методы управления коллективом.

Н. К. Крупская дала педагогическое определение коллектива, указав, что детский коллектив «есть группа, сплоченная общими переживаниями, общими интересами, общей работой, общими взглядами, дружкой».[1]

Существует множество взглядов авторов об определении коллектива, выделяя при этом различные его аспекты. Таким образом, более подробно, определил сущность коллектива А. С. Макаренко, который считал, что «коллектив – это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище». [2]

И. Ф. Козлов, опираясь уже на идеи А. С. Макаренко, утверждает, что воспитательный «коллектив — это научно организованная система нравственно воспитывающей детской жизни, включающей многообразие видов, форм общественно полезной деятельности и общения». [3]

Коллектив оказывает влияние на поведение человека в целом. Это положение было выдвинуто Л.С. Выготским, который подчеркивал, что именно коллектив выступает на первое место, как фактор развития и коррекции недостатков психических функций ребенка. Поэтому важной задачей воспитания является организация детского коллектива.

Коллектив обладает совокупностью определенных признаков, а именно:

1. Общая цель. При этом у участников групповой работы может не быть общей цели, хотя у людей могут быть общие интересы и личные отношения друг с другом, каждый работает над своими задачами. Характерной чертой коллективной формы организации труда является то, что преобладает индивидуальная деятельность каждого работника, а члены коллектива часто не согласны с целями организации и не готовы совместно принимать коллективные решения.

2. Психологическое признание одноклассниками друг друга и самоидентифицируются с этой группой на основе общих интересов, ценностей и темперамента.

3. Способность работать вместе для достижения общей цели на основе психологического признания. В результате потенциал группы намного больше, чем сумма потенциалов отдельных ее членов. Это происходит по следующим причинам:

- взаимодействие создает условия для преодоления ограничений индивидуальных физических и интеллектуальных возможностей;

- при взаимодействии достигается больший объем работы, так как работа разделяется и специализируется, а в таких условиях среди участников производства возникает дух соперничества, что приводит к мобилизации потенциальных резервов и значительному повышению интенсивности труда;

- если по каким-либо причинам невозможно разделить определенные обязанности между членами команды, создается ситуация, в которой вероятность успешного решения проблем выше.

4. Постоянное взаимодействие между всеми членами группы в течение длительного времени позволяет сформировать общие цели, интересы и единое поведение, т. е. достигается синергия.

5. Определенная культура, выражающаяся в наличии общих ценностей, символов, традиций, норм, правил поведения и требований к физическому и моральному облику каждого. Это явление придает группе дополнительную стабильность, подавляет беспорядок и определяет формирование чувства превосходства среди ее членов.

Воспитательная значимость коллектива обусловлена его функциями, которые можно условно отнести к трем основным группам:

- организационная (включение в различные виды деятельности, их координация, формирование деловых отношений, взаимодействие с членами различных коллективов в школе и вне ее: кружки, клубы, спортивные секции и т. д.);
- воспитательная (формирование нравственности школьников, их отношения к миру и к самим себе, выработка ценностей, привычек, воли, характера);
- стимулирующая (создание благоприятных условий для содержательного социально значимого общения и потребности в нем, формирование потребности в самовоспитании учащихся, корректировка их поведения).

Одним из выдающихся теоретиков советских детских коллективов был А. С. Макаренко. На основе своей многолетней практики он разработал учение о детских коллективах и методах их организации, показав значение коллективов в формировании коммунистической личности. Разработанные А. С. Макаренко методы организации детских коллективов и его опыт были построены на базе таких учреждений, которые по своему типу и содержанию работы близки к современным детским домам. В связи с этим его значение не утрачено, и он оказывает не только теоретическую, но и практическую помощь воспитателям детских домов. Но педагогическая проблема воспитания детского коллектива и руководства его деятельностью все еще остается актуальной и в настоящее время. Это обстоятельство и определило наш выбор темы для написания статьи.

Детский дом - это воспитательное учреждение для детей, лишившихся родителей или оставшихся без их попечения, а также детей, нуждающихся в помощи и защите государства.

Функцией детских домов как социальных институтов является воспитание и содержание детей - сирот и детей, потерявших родителей, обеспечение их социальной защиты и социальной адаптации. Именно в детских домах происходит социализация этих детей. Поскольку у детей - сирот нет возможности выбирать свое социальное окружение, свою социальную сеть, например, другие детские дома или учреждения социальной защиты [9, с. 49], трудно переоценить роль детских домов и других интернатных учреждений в успешном воспитании детей - сирот и их успешной социализации. Не умаляя значения других принципов в социально - педагогической деятельности детских домов, мы выделяем принцип средовой обусловленности, который, по нашему мнению, оказывает существенное влияние как на сам процесс социализации, так и на его результаты.

По мнению Л.В. Мардахаева [8, с.205] интернатное учреждение (к которым относится и детский дом) - это особая социокультурная среда жизни и воспитания определенной категории детей, сложившаяся в учреждении из культуры образа жизни, поведения и самопроявления воспитателей, сотрудников и воспитанников, отношений, взаимодействия, а также воспитательной деятельности и традиций. Ее эффективность во многом определяется личной культурой воспитателей, их подготовленностью и опытом (курсив наш), более того, мы считаем, с этой точки зрения, необходимо рассматривать весь коллектив взрослых.

Социокультурная среда семейных детских домов имеет свои особенности. Семейные детские дома - это специально созданные, похожие на семью детские дома[8]. Понимая, что только семья имеет значительные преимущества в социализации личности, многие детские

дома (традиционные) создают условия, приближенные к домашним, и максимально организуют жизнедеятельность ребенка по семейному типу. К такой деятельности относятся, прежде всего: семейно - родственные группы; отдельные блоки - квартиры для проживания группы - семьи; приоритетные принципы гуманизма, общечеловеческих ценностей; внедрение личностно ориентированных технологий в образовательный процесс; создание в каждой семье - группе своих традиций, своего уклада жизни.

Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально - педагогической запущенностью детей, испытавших семейное неблагополучие.

Основными причинами проблемного поведения детей и подростков являются:

- 1) «неспособность справиться с учебной нагрузкой, неуспеваемость в школе;
- 2) конфликты с педагогами, со сверстниками;
- 3) бедный словарный запас, заниженное притязание в сфере образования, отсутствие либо неопределенность жизненных и профессиональных перспектив;
- 4) склонность к бродяжничеству, повышенные риски стать жертвами насилия и преступления или вовлеченность в преступную деятельность;
- 5) приобщение к алкоголю и наркотикам, токсическим веществам, курению в раннем возрасте;
- 6) проявление асоциального поведения в виде мелких краж, хулиганства, попрошайничества, вымогательства, циничного отношения к сверстникам, воспитателям» [10].

Девiantное поведение подростков проявляется в виде следующих клинических форм: агрессия; суицидальное поведение; злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение); нарушение пищевого поведения (переедание, голодание); коммуникативные девиации (аутизация, гипербобщительность, конформизм.); безнравственное и аморальное поведение.

В зависимости от степени причиняемого вреда интересам личности, социальной группе, обществу в целом и от типа нарушаемых норм, можно различать следующие основные виды антисоциального поведения:

1. Деструктивное поведение - причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально - нравственным нормам (накопительство, конформизм, мазохизм);
2. Асоциальное поведение, причиняющее вред личности и социальным общностям (семья, компания друзей, соседи) и проявляющееся в алкоголизме, наркомании, самоубийстве;
3. Противоправное поведение, представляющее собою нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и других преступлениях. [10]

В условиях детского дома формирование коллектива имеет первостепенное значение, так как дети интересуются собственным внутренним миром, имеют желание познавать, лучше узнавать себя. Возникающее острое «самосознание», повышение значимости вопросов, связанных с самооценкой, в сочетании с трудностями мышления и разговора о себе, слабое развитие рефлексивного анализа, приводящее к формированию тревожности, развитию чувства неуверенности в себе, неверному восприятию окружающих, часто формируется защитно - атакующее поведение.

Поэтому важной задачей педагога является правильное формирование детского коллектива. Подавляющее большинство детей в детских домах имеют проблемы в общении с окружающими. У определенного количества людей она связана с проявлениями агрессии. От воспитателя требуется много сил и терпения, чтобы преодолеть привычные способы взаимодействия детей - сирот с внешним миром.

По мнению А. С. Макаренко, формированием детского коллектива является «долговременный процесс, имеющий положительную тенденцию становления под воздействием социально психологических факторов (поездки, экскурсии, субботники, спортивные мероприятия, походы, игры и т.д.)». Они порождают нужные характеристики коллектива: дружбу, сплоченность, психологический климат класса, межличностные отношения, мотивацию. [2]

В процессе изучения педагогического опыта педагогов - практиков системы образования РФ и РС (Я) по формированию детского коллектива в условиях детского дома нами были выделены следующие методы и приемы:

6) игровой (П. Т. Кривомазов, И. Б. Галдина, Т. В. Скрыбина, М. В. Онкина, Н. Н. Сенотарова, Е. О. Кулакова, С. А. Татаркина);

7) упражнения (П. Т. Кривомазов, Т. А. Кулаева, Д. С. Уманец, Е. О. Хакимова, Е. В. Силина, С. Н. Иванов, Е. О. Кулакова);

8) дискуссия (О. В. Мавровская, И. Б. Галдина, Т. Ю. Смирнова, Е. О. Хакимова);

9) арттерапия (Е. О. Кулакова, М. В. Онкина, Н. И. Герасимова);

10) беседа (Т. В. Скрыбина, Е. В. Силина, Д. С. Уманец, Н. И. Герасимова).

Рассмотрим более подробно методы, которые используют педагоги - практики:

Скрыбина Татьяна Владимировна, педагог - психолог ЦПДС «Берегиня» г. Якутск, на практике использует программу по профилактике агрессивного поведения у старших дошкольников, которая состоит из восьми занятий включающих в себя различные игры и упражнения. [5] Разработанный комплекс мероприятий по профилактике агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста способствует сплочению группы, улучшению взаимоотношений детей в группе, что является важным условием профилактики агрессии в поведении детей. Рассмотрим одно из занятий подробнее:

«Знаатоки эмоций»

Цель: обогащение эмоциональной сферы ребенка, развитие интереса и способности к пониманию своего внутреннего мира и эмоций других людей.

Материалы: мяч.

Инструкция: (Дети сидят в кругу). Много ли вы знаете эмоций? Давайте поиграем в игру, которая поможет нам повторить все эмоции, которые мы знаем, а кому - то узнать и новые. Игра называется «Знаатоки эмоций». Тот, у кого в руках мяч, называет одну эмоцию и передает мяч соседу справа. Повторять сказанное раньше нельзя. Тот, кто не может назвать эмоцию, выходит из круга. Оставшийся – самый большой знаток эмоций в группе.

Е. О. Хакимова, педагог - психолог МКУ «Детский дом Ровесник» г. Новокузнецк, разработала программу социально - психологического тренинга для воспитанников детского дома 12 - 16 лет «Саморазвитие личности». [6]Целью программы является подготовка детей - сирот к самостоятельной жизни в социуме. Программа рассчитана на 36 часов. Занятия рекомендуется проводить один раз в неделю. Работа осуществляется с помощью:

- диагностические методы: анкеты, опросы, психодиагностические тесты;
- игровые методы;

- метод групповой дискуссии;
- проективных методов рисуночного и вербального типов, а также методов психогимнастики;
- обучающие тренинги.

Форма проведения занятий: каждое занятие имеет стандартную форму проведения и включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание, рефлексии данного занятия и ритуал прощания.

М. В. Онкина, воспитатель детского дома «Северное сияние» ЯНАО п. Кировский, разработала программу по формированию и коррекции межличностных отношений подростков, проживающих в условиях детского дома «Давай дружить вместе».[4] Она направлена на создание благоприятного психологического климата, необходимых условий для работы с группой, формирование межличностных отношений подростков, установление тесных дружеских связей, развитие межличностных отношений, и сплочение коллектива подростков. Данная программа состоит из модифицированных упражнений, основой для которых стали работы других психологов.

В ходе реализации программы использовался следующий инструментарий:

- «Социометрия» Я. Морено;
- «Оценка социально - психологического климата в коллективе по полярным профилям» Е.И. Рогова;
- Методика исследования коммуникативных способностей (КОС - I), В.В. Сияевского и Б.А. Федоришина.

В работе с подростками применялись следующие методы:

- Беседа;
- Групповая дискуссия;
- Арттерапия;
- Ролевые игры;
- Психогимнастика;
- Анализ конкретных ситуаций, предлагаемых в игровой форме и моделирующих то, что происходит в жизни подростков;
- Рефлексия.

Программа состоит из четырех этапов:

- 1) диагностический;
- 2) установочный;
- 3) формирующий;
- 4) этап оценки эффективности занятий.

Всего 26 тренинговых занятий по 45 минут каждое.

Проанализированный психолого - педагогический опыт педагогов - практиков системы образования РФ и РС (Я) позволил определить более эффективные методы для социализации детей - сирот и успешного формирования детского коллектива в условиях детского дома. Основной формой работы является тренинг, на основе которого применяются: арттерапия, упражнения, дискуссия, беседа, игра и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10 т. / Н.К. Крупская. – М.: Изд - во АПН, 1958. – Т. 1. – 312 с.
2. Макаренко А. С. Цель воспитания. Организационное строение коллектива. Перспектива: В 8 т. - М.: Педагогика, 1984. - Т. 4 - 396 с.
3. Козлов, И. Ф. Педагогический опыт А. С. Макаренко кн. для учителя / И. Ф. Козлов, В. М. Коротов - М.: Просвещение, - 1987. - 158с
4. Онкина М. В. Программа по формированию и коррекции межличностных отношений подростков, проживающих в условиях детского дома. // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-po-formirovaniyu-i-korrekcii-mezhlichnostnyh-otnoshenij-podrostkov-prozhivayushih-v-usloviyah-detskogo-doma-4211035.html?ysclid=lbirml9lo376436259> (Дата обращения: 18. 02. 23г.)
5. Скрыбина Т. В. Программа - тренинг. Профилактика агрессивного поведения. // [Электронный ресурс]. - URL: <https://s2.siteapi.org/9d2c3b6f936b409/docs/7beek8xy250c0oco8gwkk0cw8co8k0>
6. Хакимова Е. О. Программа социально - психологического тренинга для воспитанников детского дома «Саморазвитие личности». // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-socialno-psiologicheskogo-treninga-dlya-vospitannikov-detskogo-doma-letnego-vozrasta-samorazvitie-lichnosti-4010710.html?ysclid=lcrfkyba98247534160> (Дата обращения: 19. 02. 23 г.).
7. Гулина Л.Д. Детский дом как институт социализации осиротевших детей: Автореф. дисс. канд. социологических наук. Уфа, 2011.
8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательство РГСУ, 2013 г. - 416 с. - (Социальное образование XXI века)
9. Гулина Л.Д. Детский дом как институт социализации осиротевших детей: Автореф. дисс. канд. социологических наук. Уфа, 2011.
10. Шахматова А. Ш. Воспитание детей - сирот дошкольного возраста. / С. А. Козловой. - М.: Академия, 2005. - 385 с.

© Кикоть А. Г., Мамедова Л. В. 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

STUDY OF DIFFERENCES IN THE WORLD PICTURE OF VARIOUS SUBCULTURES

Annotation:

The purpose of this work is to identify cross - cultural differences in the picture of the world of representatives of various subcultures. The author believes that the picture of the world is determined by the way of life and activity of the subculture.

Keywords:

Subculture, culture, students, society, picture of the world.

Political, economic, environmental and social events of the late twentieth century and the beginning of the XXI century significantly changed the world. Man - made disasters and terrorism, the emergence of new states and globalization, inter - ethnic, inter - religious conflicts and new diseases have become the reasons that the idea of the world, characteristic of the end of the last century, does not provide adequate behavior and activity for the individual. The problem of the picture of the world for the social and human sciences has again become relevant and requires new approaches and new concepts. We consider it necessary to turn to the subjective plan of the picture of the world, which determines the activity of the individual. This work is an empirical study of the determination by subcultural differences in the picture of the world of preferences for behavior and activity, considering the phenomenon on the one hand, from a psychological point of view, and on the other hand, from a cultural point of view.

The picture of the world is a system of images, visual representations of the world and a person's place in it is a complexly structured integrity that includes worldview and attitude. These components are combined in the picture of the world in a way specific to a given era, ethnic group or subculture. The picture of the world determines the interpretation of events and phenomena, is the basis of a person's worldview, is historically conditioned, which implies its changes. The bearer of the picture of the world can be an individual, group, subcultural communities. The subjective picture of the world has a basic, invariant part, common to all its bearers, and a variable part, reflecting the subject's unique life experience. Personal meanings and individual meanings in the subjective picture of the world are not presented as isolated components, but as a single system. In the picture of the world, all objects that are significant for the individual, carrying meaning - forming qualities, are presented together in the form of integral structures. The image of the world is understood by us as an integral multi - level system of a person's ideas about the world, other people, about himself and his activities, a system that mediates, refracts through itself any external influence.

The image of the world is not a static formation, but a multi - level, hierarchical, extremely dynamic system that has several types of dynamics, including the most complex forms of current functioning. The transition from one stage of social development to another is accompanied by a fragile social picture of the world, new standards of world explanation. A new worldview forms a worldview and attitude, ultimately a new picture of the world, from which everything else follows - both values, and hierarchy, and scientific paradigms, and methods of action. The picture of the world serves as an integral characteristic of culture. The terms "culture" and "picture of the world" can be used interchangeably.

The category of "picture of the world" does not belong to any one science, nor can it be a characteristic common to all social strata, groups and communities. There is no doubt that the picture of the world is not identical to physical reality, represents a certain level of schematicity and subjectivity of its reflection, is not static and is closely related to the language with which it is conceptualized. In the culturological tradition, the picture of the world is defined as a system of intuitive ideas about reality inherent in any socio - psychological unit from a nation or ethnic group to any social group or individual [1]. The growing interest in the problems of the picture of the world, its components, functions, dynamics in various disciplines is due to the fact that at the present stage of the development of science, the "human factor" is once again emphasized, which involves the study of linguocultural phenomena in connection with a person and his activity [2].

There is no single established system of views on the phenomenon of subculture. A number of approaches to the study of this phenomenon have been formed (system - dynamic, synergistic, informational, ecological, epidemiological, hierarchical, genetic, trophic, cognitive approaches).

Any group can create it, but not every group creates it. The creator, carrier and custodian of a subculture is a socio - cultural group, a community that has cultural characteristics that distinguish it from others. Joining a subculture involves making a conscious decision. This is one of the rare moments when a person is free to decide through which glasses to look at the world. The components of the subculture are: knowledge (a picture of the world in the narrow sense); values; style and way of life; social institutions as systems of norms; procedural knowledge (skills, abilities); needs, inclinations.

In fact, the picture of the world determines the meaning and content of perceived objects and images. The picture of the world is determined by the way of life and activity of the subculture.

Список использованной литературы:

1. Волкова, В. В. Субкультура: подходы к понятию // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2012. – № 3. – С. 32–33.
2. Волкова, В. В. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В. В. Волкова, О. И. Коваль, О. Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе: Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ), Москва, 27 мая 2021 года. – Москва, 2021. – С. 107 - 111.

© Volkova V.V., 2023

УДК - 36

Кривенко М.А.,

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»
39.04.03 Организация работы с молодежью
1 курс магистратуры, г. Ставрополь, Россия

КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ МАТЕРЯМИ

Аннотация

В статье будет рассмотрена сущность клубных формирований как эффективная модель работ с несовершеннолетними матерями. Проанализированы исследования ученых с позиции педагогического, социологического и нормативно - правового подходов для

понимания цели клубных формирований. Рассмотрена деятельность клуба «Диалог поколений», направленная на помощь несовершеннолетним матерям в самоопределении, в овладении навыков воспитания и ухода за ребенком, отражающая положительные результаты данной модели работы с молодежью.

Ключевые слова

Молодежь, молодежная политика, клубное формирование, модель, несовершеннолетние матери.

Современные тенденции развития общества предъявляет к молодым людям противоречивые требования: с одной стороны, это устойчивость и стабильность, с другой - гибкость и умение усваивать новую информацию. И несмотря на этот парадокс, молодому человеку необходимо самоопределиваться и найти свое место в социуме, самостоятельно и со всей ответственностью участвовать в формировании событий собственной жизни [4].

В «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» акцентировано внимание на неформальное и информальное образование, молодежное проектирование и добровольческую деятельность. В связи с этим, в качестве эффективного стимулирования самоопределения молодежи создаются клубные объединения как неформальные образования и активно развивающиеся модели дополнительного образования молодежи. Такие объединения «выступают особой формой общественной самоорганизации равноправных субъектов деятельности: членов объединения, педагогов» [1, С. 52].

По мнению исследователя Н.И. Капустиной, клуб - это «открытое общественное пространство для реализации инновационных проектов, развития творческого потенциала и стимулирования гражданской активности населения» [3]. В условиях клубной деятельности участники получают возможность легкой реализации собственных базовых потребностей, обретения навыков, которые так необходимы им в жизни посредством снятия эмоционального напряжения. Именно такие образования предоставляют возможность для повседневного реального общения, широких социальных контактов, выбора различных досуговых предпочтений.

Исследователь Г. Зиммель рассматривает клубы с точки зрения возможности ощутить «удовольствие, легкость и жизнерадостность» [2, С. 112] от процесса взаимодействия, ведь эмоционально доброжелательная атмосфера в клубе притягательна для молодежи. Обмен жизненным опытом, мнениями и позициями в клубе происходит более открыто, без опасения. Это способствует самораскрытию, а затем и постепенному освоению социально - значимых норм, которые устанавливаются в данном обществе, с последующей реализацией социально - полезной общественной деятельности.

Анализируя психолого - педагогическую литературу, можно выделить три основных подхода, которые определяют смысл использования клубных форм в практике деятельности учреждений:

- Социологический.
- Педагогический.
- Нормативно - правовой.

Исходя из концепции Р. Олденберга «Третье место», в рамках социологического подхода, клуб рассматривается как неформальное место, организованное на нейтральной территории

для встреч людей с целью общения, способствующего расширению социального окружения молодежи, куда может прийти любой желающий, именно здесь молодые люди могут свободно и непринужденно беседовать, делиться новостями и обмениваться мнениями [5].

С точки зрения педагогики, Б.В. Куприянов рассматривает клубное образование как форму реализации социального воспитания в учреждениях, который содействует приспособлению молодого поколения к актуальным социальным условиям, путем включения в межличностное общение.

Третий подход - нормативно - правовой, который подразумевает регламентированность клубной деятельности посредством реализации государственного заказа в виде целевых программ и планов.

Анализ современной практики позволил выявить, что клуб является также и эффективной моделью работы в учреждениях социального обслуживания с несовершеннолетними матерями с целью преодоления кризисной ситуации, самоопределения, помощи в обретении ею необходимых навыков ухода за ребенком, а также обретения желания продолжить обучение и приобретения профессиональных навыков.

Несовершеннолетняя мать – это девушка, которая родила или готовится родить до достижения ею возраста 18 лет, имеющая стойкие и прогрессирующие расстройства психосоциального поведения, преследующая цель, заключающуюся в достижении независимости от родительской семьи путем рождения ребенка и не признающая авторитета старших членов общества, а также медицинских служб и специалистов социальной защиты населения [6, С. 75 - 77].

На базе ГБУСО «Советский комплексный центр социального обслуживания населения» создан клуб «Диалог поколений», целью которого является обмен ценного опыта. Это возможно благодаря приглашению социальных бабушек и дедушек. В таком юном возрасте у несовершеннолетних матерей не сформированы навыки по уходу за ребенком и его воспитания, которые, в свою очередь, могут передать старшее поколение в неформальной клубной обстановке, благодаря богатому практическому и теоретическому опыту.

В данном клубе проводятся совместные интерактивные занятия, индивидуальная работа социальных бабушек и дедушек с несовершеннолетними матерями в общей системе наставничества, тренинги для юных матерей, повышающие компетенцию родителя, встречи в формате конференции с женщинами, прошедшими в юном возрасте идентичную ситуацию.

Эффективность работы клубного образования «Диалог поколений» состоит в том, что благодаря взаимодействию со старшем поколением, молодые мамы получают ценный и необходимый опыт и обретают в их лице наставников, благодаря общению со сверстницами получают поддержку и ощущение нужности, обмениваются впечатлениями и мнениями.

Таким образом, потенциал клуба как современной модели работы с молодыми людьми, в частности несовершеннолетними матерями, и организации дополнительного образования молодежи является не статичным, а постоянно развивающимся, приобретая новые формы, образованием. Основной упор в деятельности клубов важно делать на процесс формирования ценностей, норм и навыков полноценного развивающегося общения, на получение знаний, формирование навыков самоорганизации и функционирования

молодежного сообщества. На примере работы клуба «Диалог поколений» для несовершеннолетних матерей можно наблюдать положительный эффект данной формы работы.

Список использованной литературы:

1. Богданова Е.В. Моделирование деятельности клубных форм дополнительного образования молодежи. Теоретико - методологические основы инновационного развития дополнительного образования в трансформирующемся обществе. №1. 2019. С. 49 - 55.
2. Зиммель Г. Как возможно общество? // Социологический журнал. 1992. №2. С. 102 – 114.
3. Капустина Н.И. Инновационные подходы в деятельности клубных учреждений как организаторов молодежного досуга // ГАОУ СПО МО «Научно - методический центр культуры и искусства Министерства культуры Московской области». 2014 г.
4. Любовная И.Г., Шестакова О.М. Клубная деятельность как форма психологической работы с молодежью. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [http:// geum.ru / next / art - 95738.php#2942888](http://geum.ru/next/art-95738.php#2942888).
5. Олденберг Р. Третье место: кафе, кофейни, книжные магазины, бары, салоны красоты и другие места «тусовок» как фундамент сообщества / пер. с англ. А. Широкановой. М.: Новое литературное обозрение, 2014. 456 с.
6. Савченко И.С. Рождаемость и брачность как основополагающие проблемы в видение демографии // Наука и образование: новое время. 2016. № 6. С. 75 - 77.

© Кривенко М.А., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кустовинов В.С. МЕТОДЫ СРАВНЕНИЯ ГЕНОМОВ	5
---	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Барыбина О. В. АНТИГРИБКОВЫЕ СВОЙСТВА ЭФИРНЫХ МАСЕЛ	10
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Коваленко А.Д., Попович Д.А. ТЕХНИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПРОИЗВОДСТВА ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ	14
---	----

Коваленко А.Д., Попович Д.А. ТЕХНИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПРОИЗВОДСТВА КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ	18
---	----

Конорев Д.В., Щербаков Е.Д. ВЛИЯНИЕ СТЕПЕНИ СЖАТИЯ В ЦИЛИНДРЕ НА ДРУГИЕ ПАРАМЕТРЫ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ	21
--	----

Маклаков А.С. ОЦЕНКА КАТЕГОРИИ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЗДАНИЯ, ПОВРЕЖДЕННОГО В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЗРЫВА БЫТОВОГО ГАЗА	23
---	----

Мосолова Т. Г., Шаршов В. Н., Шахов С. В. МОДЕРНИЗАЦИЯ МОЛОТКОВОЙ ДРОБИЛКИ	26
---	----

Муканов Р.В., Свинцов В.Я. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНОГО КАМЫША, В КАЧЕСТВЕ ЭКОЛОГИЧНОЙ ТЕПЛОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ КАРКАСНЫХ ЖИЛЫХ ДОМОВ	28
---	----

Никитин А.Д. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК УСИЛИТЕЛЬНЫХ СВЧ МОДУЛЕЙ НА БАЗЕ ПРИБОРОВ М - ТИПА В РЕЖИМЕ ВНУТРИИМПУЛЬСНОЙ ПЕРЕСТРОЙКИ ЧАСТОТЫ	30
---	----

Ротару А.Н., Маклакова Ж.В. ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ ПРОЧНОСТИ НЕСУЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ЖИЛОГО ЗДАНИЯ ПОСЛЕ ВЗРЫВА БЫТОВОГО ГАЗА МЕТОДОМ УДАРНОГО ИМПУЛЬСА	33
--	----

Скачкова С.Д. ВЫСОКОТОЧНАЯ ОЦЕНКА ГЕОМЕТРИИ ЗДАНИЙ В АЛТАЙСКОМ РЕГИОНЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ	36
--	----

Таранцева К.Р., Фаюстова Ю.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОЧИСТКИ АДСОРБЕНТОМ ИЗ ШЛАМА В ДИНАМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ	39
--	----

Ткач Д.С. АНАЛИЗ УЯЗВИМОСТЕЙ БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЕЙ WI – FI	42
--	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Глебова Е. В. ИЗМЕНЕНИЯ ПИЩЕВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	46
--	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Амбарян С. С. СИМПОСИЙ КАК ФОРМА ДОСУГА ГРЕКОВ БОСПОРСКОГО ЦАРСТВА	54
--	----

Пустовалова В. Е. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ СУД ИНКВИЗИЦИИ И ЕГО ЭВОЛЮЦИЯ	57
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдрахман А.Ж. РАЗВИТИЕ ВЕНЧУРНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	63
---	----

Галеев Е.К. НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ	66
--	----

Дубинина К.С., Башкина Н.А. РЕБРЕНДИНГ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ	73
--	----

Ищенко А.А., Седуш К. МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	75
---	----

Кондратьев Ю.В. ПРОБЛЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В РОССИИ	79
--	----

Корпусов А.И. ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ФОРМУ И СОДЕРЖАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	81
---	----

Лавренова А.М. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	85
---	----

ЛУЗАН В. С. ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНФЛЯЦИИ И БЕЗРАБОТИЦЫ	89
---	----

Сильченков И.А.
 СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВНЕДРЕНИЮ
 ПЕРЕДОВЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
 В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 91

Токтабулатов А.С., Рамазанов Ж.Б., Жумадилов А.Е.
 СИСТЕМА КАЙДЗЕН: ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ 95

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Коваленко К.В.
 ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ЛЮБОВНОЙ ЛИРИКИ Э.А. АСАДОВА 99

Пашаян М.А.
 НАЦИОНАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА НАЗВАНИЙ
 БЛЮД КАВКАЗСКОЙ КУХНИ 105

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Давидян А.А.
 О НЕКОТОРЫХ МЕРАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
 И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОВЛЕЧЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО
 В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ
 И ИНЫХ АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ 108

Карпенко Г.Ю.
 ТАМОЖЕННОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ
 КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТАМОЖЕННЫХ СЛУЖБ 109

Макаренко Е.В.
 ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРИНУЖДЕНИЕ
 К ТРАНСПЛАНТАЦИИ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ ЧЕЛОВЕКА
 В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 113

Середкина А. А.
 ГЕНЕЗИС ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ,
 СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ 116

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Будишевская М.С.
 ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ЕЁ КОМПОНЕНТЫ И ФОРМЫ 121

Воронцова Е.А.
 ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА
 ПРИ КУЛЬТУРНО РЕЛЕВАНТНОМ ОБУЧЕНИИ 124

Горбова С.А.
 ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
 НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
 ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ 128

Гуро - Фролова Ю. Р. ЦИФРОВОЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	130
Довыдова М.В., Мокрецова Л.А., Попова О.В., Шабанов А.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО И АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ	132
Ершова Ю.А. РАЗВИТИЕ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ	139
Игнатова Н. С. РОЛЬ ИГРЫ В ЛОГИКО - МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	142
Каширина В.А. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»	145
Коваль О.И. LEXICAL ASPECT OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT ENGINEERING UNIVERSITY	148
Назаров В.С. СОТРУДНИЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	150
Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. РОЛЬ ПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	153
Stepanova A.S. EMOTIONAL CULTURE OF THE TEACHER	155
Тулупченко Ю.Р. ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	157
Чештанова А. Ю. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕСКАЗУ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	160
Шишмарева Т. А. ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	163

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Чу Лумяо СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКИХ И КИТАЙСКИХ ХУДОЖНИКОВ	167
---	-----

АРХИТЕКТУРА

Лазарева Т. К. ПРОБЛЕМА ДОСТУПНОСТИ ПЕШЕХОДНЫХ ЗОН В ЦЕНТРАЛЬНОМ РАЙОНЕ САНКТ – ПЕТЕРБУРГА	173
--	-----

Лазарева Т.К. СОЗДАНИЕ ДОСТУПНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ: ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД РОССИЕЙ НА ПРИМЕРЕ САНКТ – ПЕТЕРБУРГА	176
---	-----

Седунова Е. В. СТАДИОНЫ АРХИТЕКТУРНОЙ МАСТЕРСКОЙ А.С.НИКОЛЬСКОГО 1920 - 1930х ГОДОВ	180
---	-----

Шальнова А.С. АНАЛИЗ ФУНКЦИЙ БИОНИЧЕСКИХ ФОРМ В АРХИТЕКТУРЕ	184
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кикоть А. Г. «ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»	189
---	-----

Кикоть А. Г. «ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА»	196
--	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волкова В.В. STUDY OF DIFFERENCES IN THE WORLD PICTURE OF VARIOUS SUBCULTURES	204
---	-----

Кривенко М.А. КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ МАТЕРЯМИ	205
---	-----

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.

Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)

Минимальный объем: 3 страницы.

Стоимость: 120 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала ,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии).

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал

Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)

Минимальный объем: 3 страницы.

Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

ОБЩЕСТВО — НАУКА — ИННОВАЦИИ

Сборник статей

Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
с международным участием
22 февраля 2023 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за
опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную
позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с
мнением авторов

In the author 's edition

The publisher is not responsible for the
published materials.

All materials reflect the personal position of the
authors.

The opinion of the Publisher may not coincide
with the opinion of the authors

Подписано в печать

Формат

Печать

Гарнитура

Усл. печ. л.

Тираж

Заказ

23.02.2023

60x84/16.

Цифровая/ Digital

Times New Roman

12,50.

500

714

Signed to the press

Format

Printing

Headset

Conv. print l.

Circulation

Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>

+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com

+7 347-299-41-99