

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
ФГБОУ ВО «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАУ ДПО «АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

(Бийск, 25 мая 2023 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2023

практика: материалы междунар. науч. конф. 2012 г. Москва: Буки-Веди, 2012. – С. 100-102.

2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в конфликтных ситуациях в образовательной организации: методические рекомендации. – Выпуск 10. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. – 27 с.

3. Райе, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райе // СПб.: Изд-во «Питер», 2000.

М.А. Варламова,
магистрант ФГБОУ ВО «АГТПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс;
Е.В. Жихарева,
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГТПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

**Программа управления системой психолого-педагогического
сопровождения обучающихся образовательной организации,
находящихся в «группе риска»**

Аннотация. В статье описывается программа управления системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации, находящихся в «группе риска». Раскрыты направления работы в отношении подростков «группы риска», их родителей и сотрудников образовательной организации.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, подростки группы «риска», образовательная организация.

Подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека. Подросток остро нуждается в принятии и поддержке со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной. Проблемы в воспитании и обучении подростков «группы риска» связаны с их повышенной эмоциональной возбудимостью, импульсивностью, отсутствием самоконтроля в двигательной и эмоциональной сфере, конфликтностью, упрямством, негативизмом, агрессивностью по отношению ко взрослым и сверстникам, несоблюдением норм и правил поведения. Специфика программа заключается в построении комплексного взаимодействия административной и психолого-педагогической службы образовательного учреждения для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска».

Необходимость разработки программы вызвана социальным заказом со стороны образовательной организации, необходимостью повышения эффективности управления системой психолого-педагогического

сопровождения обучающихся образовательной организации, находящихся в «группе риска» и снижению количества подростков, которые могут попасть в «группу риска». При составлении программы использовали теоретические положения ученого А. Файоля, который утверждал, что принципы управления – это основные правила, определяющие построение и функционирование системы управления; важнейшие требования, соблюдение которых обеспечивает эффективность управления. Принципы составляют качественную основу управления. Их использование оказывает большое влияние на эффективность деятельности осуществляющих управление субъектов.

Основываясь полученных эмпирических данных, с учетом выявленных дефицитов были разработаны тематические блоки программы. Программа охватывает важнейшие составляющие образовательной системы: содержание образования, методы и организационные формы обучения, методическую поддержку педагогов, оперативность управления, а также комплексность в работе с учащимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации.

Цель программы: повышение эффективности управления системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации, находящихся в «группе риска» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Бийска.

Задачи программы:

- Формировать личностную и социальную компетентность у подростков «группы риска».
- Обеспечить родителей/законных представителей психолого-педагогическими знаниями об индивидуальных и возрастных особенностях их детей; рисках и ресурсах подросткового возраста.
- Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска».
- Организовать совместные формы взаимодействия участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся, родителей) с целью повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска».

Принципы реализации программы:

- связи теории с практикой (средством извлечения знаний является собственная деятельность участников, предметом обсуждения являются наглядные факты – примеры из реальной жизни);

- активности (максимальный уровень включенности каждого участника);
- принцип активной исследовательской позиции (каждое упражнение и задание – повод для анализа действий и переживаний каждого участника);
- системности (взаимосвязанность развития различных сторон личности);
- интеграции (взаимодействие нескольких видов деятельности).

Теоретико-методическая основа программы

Программа базируется на теоретических положениях А. Файоля, который рассматривая управление как процесс, имеющий место во всех без исключения организациях вне зависимости от их характера и размера, выделяет административные функции управления и принципы, которые должны воплощаться в работе управленцев [3].

Из общего числа принципов, которые должны воплощаться в работе руководящего звена по управлению организацией в целом, нами были определены пять, которые соотносятся непосредственно с административными функциями и соответствуют особенностям направления работы по управлению системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации, находящихся в «группе риска» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Бийска.

Соотношение функций и принципов управления системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации, находящихся в «группе риска»:

- планирование – единство направления (деятельность по одному из направлений находится под руководством одного человека и определяется одним планом);
- организация – полномочия (право принимать решения, давать распоряжения и требовать их исполнения);
- распорядительство – централизация (решение принимается администрацией организации, а его исполнение осуществляется подчиненными);
- координация – разделение труда (обязанности и задачи отдельного исполнителя сводятся к минимуму за счет узкой специализации);
- контроль – дисциплина (контроль необходим для обеспечения порядка и эффективности работы по определенному направлению).

Планирование работы и непосредственная реализация программы по управлению системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации, находящихся в «группе риска» выстраивались с учетом обозначенных выше функций и

принципов управления посредством организации комплексного взаимодействия административной и психолого-педагогической служб образовательного учреждения.

Планирование работы по управлению системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации, находящихся в «группе риска» в соответствии с функциями и принципами управления:

- планирование / единство направления: принятие административного решения о необходимости планирования работы системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации, находящихся в «группе риска»;

Общее планирование работы (определение перечня мероприятий) системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации, находящихся в «группе риска»:

- организация / полномочия: распределение полномочий и назначение ответственных в соответствии с перечнем мероприятий общего плана;

- распоряительство / централизация: общее руководство реализацией программы (предъявление требований к ответственным за отдельные мероприятия);

Планирование работы по реализации мероприятий непосредственными исполнителями:

- координация / разделение труда: реализация мероприятий непосредственными исполнителями (согласование и упорядочение их деятельности);

- контроль / дисциплина: оценка эффективности работы в соответствии с утвержденным планом (проверка исполнения заданий подчиненными в соответствии с принятым планом).

Программа по управлению системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации, находящихся в «группе риска» предполагает работу по трем направлениям:

- Мероприятия в отношении подростков «группы риска».
- Мероприятия в отношении родителей.
- Мероприятия в отношении сотрудников образовательной организации.

Целевая группа: администрация школы; педагогический персонал; обучающиеся; родители/законные представители.

Срок реализации программы: 2021-2023 годы

Средства реализации программы: бинарные лекции (привлечение специалистов из разных отраслей – социальный педагог, педагог-

психолог, медицинский работник, инспектор по делам несовершеннолетних и т. д.), родительские собрания, методические семинары (изложение материала по проблеме социально-психологических условий для личностного развития и успешной социализации подростков «группы риска»; психологическая поддержка педагогов и родителей в образовательно-воспитательном процессе, вебинары).

Форма и условия реализации программы: групповая. Общее количество участников программы – 16 подростков, 20 родителей и 20 педагогов.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 12 недель (с учетом занятости педагогов). Занятия проходят 1 раз в неделю с каждой из групп, продолжительность одного занятия – 2 академических часа.

Ожидаемые результаты программы:

- усвоение знаний педагогами в области психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска»;
- усвоение родителями / законными представителями психолого-педагогическими знаниями об индивидуальных и возрастных особенностях их детей; рисках и ресурсах подросткового возраста;
- повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» в образовательном учреждении.

Задачи комплекса мероприятий в отношении подростков «группы риска»:

- формирование личной и социальной компетентности (развитие позитивного отношения к самим себе и окружающему обществу, укрепление чувства самоуважения, развитие способности критически мыслить, развитие умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения);
- обучение способам саморегуляции (владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами);
- выработка неагрессивных способов реагирования на критику, умения твердо сказать «нет» (в ситуации попробовать наркотик или совершить преступление);
- формирование ценностей, позволяющих решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами.

Задачи комплекса мероприятий в отношении родителей:

- обеспечение родителей психолого-педагогическими знаниями об индивидуальных и возрастных особенностях их детей; рисках и ресурсах подросткового возраста;

2. Татарникова, Г.М.: Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность / И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко, Г.М. Татарникова. – М.: Учитель, 2016. – 229 с.

3. Файоль, А. Управление это наука и искусство / А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Тейлор, Г. Форд. – Москва: Республика, 1992. – 349 с.

Е.В. Жихарева,

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Стили родительского отношения: риски и ресурсы

Аннотация. В статье представлена типология стилей воспитания в семье, основные характеристики типов семейного воспитания, положительные и отрицательные маркеры воздействия на детей.

Ключевые слова: семья, родительство, стили семейного воспитания.

Вселенная семьи – это основная реальность для ребенка. Отношение к себе, взаимодействие с окружающими людьми, принимаемые решения вырабатываются на основе той картины мира, которую создала для ребенка семейная система.

В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. От них ребенок получает новые образцы поведения, при их помощи происходит познание ребенком окружающего мира, им он подражает во всех своих действиях. Усиление этой тенденции происходит посредством позитивных эмоциональных связей ребенка с родителями и его стремления быть похожим на мать и отца.

Наиболее четко стиль детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка.

Стиль – это характерные способы отношений родителей к ребенку, применение определенных средств и методов воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. Родители пользуются множеством приемов воспитания в зависимости от ситуации, от самого ребенка, от его поведения в данный момент и культуры, к которой они принадлежат. Оптимально, если родители ограничивают автономию ребенка и постепенно, но упорно внушают ему определенные ценности и вырабатывают «внутренние тормоза», стремясь при этом не подорвать детское любопытство, инициативу и чувство уверенности в себе [2].

Чтобы овладеть этим искусством, родители должны сбалансировать «степень контроля» и «душевной теплоты».

- формирование умений бесконфликтного общения.

Задачи комплекса мероприятий в отношении сотрудников образовательной организации:

- формирование коммуникативной компетентности;
- развитие умений компетентного, бесконфликтного общения.

В запланированные мероприятия удалось включить всех нуждающихся в предпочитаемое для участников образовательного процесса время за счет гибкого графика организации таких мероприятий. По итогам мероприятий использовались интернет-технологии, родительские чаты для онлайн-консультаций, обучающих видео-уроков для занятий с детьми в домашних условиях и т. д.). Это позволило улучшить взаимодействие с родительской общественностью.

В рамках организации и проведения мероприятий МБОУ «СОШ № 7» был заключен договор о совместном сотрудничестве в области консультирования родителей и педагогов с психологической службой помощи семье «Ответственное родительство – счастливое детство» АГППУ им. В.М. Шукшина. Это позволило, с одной стороны, повысить родительскую компетентность в области знаний о возрастных особенностях подросткового возраста и поиска путей выхода из проблемных ситуаций, а, с другой стороны, педагоги образовательной организации смогли получить недостающие знания о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся образовательной организации, входящих в «группу риска».

Соотношение результатов свидетельствует об эффективности реализации программа управления системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Бийска. Так, снизилось количество обучающихся подросткового возраста (7-9 классов), состоящих на внутришкольном профилактическом учете с 10 человек до 4; на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с 4 до 2 человек и на прежнем уровне (2 человека) осталось количество подростков, состоящих на учете в отделе полиции по делам несовершеннолетних.

Эффективность реализованной деятельности подтверждают показатели диагностических методик и статистические данные документооборота образовательной организации.

Литература:

1. Сухоленцева, Е.Н. К проблеме воспитания детей группы риска / Е.Н. Сухоленцева // Вестник Воронежского государственного технического университета. – Том 10. – 2014. – № 3-2. – С. 225-230. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 02.12.2022).