

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
ФГБОУ ВО «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАУ ДПО «АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

(Бийск, 25 мая 2023 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2023

2. Татарникова, Г.М.: Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность / И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко, Г.М. Татарникова. – М.: Учитель, 2016. – 229 с.

3. Файоль, А. Управление это наука и искусство / А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Тейлор, Г. Форд. – Москва: Республика, 1992. – 349 с.

Е.В. Жихарева,

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Стили родительского отношения: риски и ресурсы

Аннотация. В статье представлена типология стилей воспитания в семье, основные характеристики типов семейного воспитания, положительные и отрицательные маркеры воздействия на детей.

Ключевые слова: семья, родительство, стили семейного воспитания.

Вселенная семьи – это основная реальность для ребенка. Отношение к себе, взаимодействие с окружающими людьми, принимаемые решения вырабатываются на основе той картины мира, которую создала для ребенка семейная система.

В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. От них ребенок получает новые образцы поведения, при их помощи происходит познание ребенком окружающего мира, им он подражает во всех своих действиях. Усиление этой тенденции происходит посредством позитивных эмоциональных связей ребенка с родителями и его стремления быть похожим на мать и отца.

Наиболее четко стиль детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка.

Стиль – это характерные способы отношений родителей к ребенку, применение определенных средств и методов воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. Родители пользуются множеством приемов воспитания в зависимости от ситуации, от самого ребенка, от его поведения в данный момент и культуры, к которой они принадлежат. Оптимально, если родители ограничивают автономию ребенка и постепенно, но упорно внушают ему определенные ценности и вырабатывают «внутренние тормоза», стремясь при этом не подорвать детское любопытство, инициативу и чувство уверенности в себе [2].

Чтобы овладеть этим искусством, родители должны сбалансировать «степень контроля» и «душевной теплоты».

Родительский контроль имеет отношение к степени выраженности у родителей запретительных тенденций. Родители с выраженными запретительными тенденциями ограничивают право ребенка следовать собственным побуждениям, активно добиваются от детей подчинения правилам и следят за тем, предъявляют к ним меньше требований и налагают меньше ограничений на их поведение и выражение ими эмоций.

Родительская теплота указывает на то, в какой степени родители проявляют любовь и одобрение. Душевная теплота родителей находит свое выражение в том, что они часто улыбаются своим детям, хвалят и поддерживают их, стараются как можно меньше критиковать своих детей, наказывать их и проявлять свое недовольство.

Жесткие родители, напротив, критикуют, наказывают, часто отклоняют жалобы и просьбы детей, редко выражают свою любовь или одобрение [1].

Характер эмоционального отношения к ребенку и тип родительского контроля позволяют определить стиль родительского отношения. Классификация стилей родительского воспитания включает четыре стиля: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный.

Индифферентный стиль определяется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и дистантностью в отношении ребенка, низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка, недостатком протекции. Этот стиль особенно неблагоприятно сказывается на развитии детей, провоцируя широкий спектр нарушений от делинквентного поведения, импульсивности и агрессии до зависимости, неуверенности в себе, тревожности и страхов [3].

При либеральном стиле особенностями воспитания являются теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества. Требования и правила при таком стиле воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен. Ребенку предоставлена полная свобода: он должен ко всему прийти самостоятельно, на основании собственного опыта. Никаких правил, запретов, регламентации поведения нет. Реальная помощь и поддержка со стороны родителей отсутствует. Уровень ожиданий в отношении достижений ребенка в семье не декларируется. Формируется инфантильность, высокая тревожность, отсутствие независимости, страх реальной деятельности и достижений. Наблюдается либо избегание ответственности, либо импульсивность [3].

Авторитарный стиль отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким – контроля. Стиль общения авторитарных родителей — командно-директивный, по типу диктата, система требований, запретов и правил ригидна и неизменна. В авторитарных семьях у детей формируется зависимость, неспособность к лидерству, отсутствие инициативы, пассивность, низкая степень социальной и коммуникативной компетентности, низкий уровень социальной ответственности с моральной ориентацией на внешний авторитет и власть [3].

Авторитетный стиль характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии. Авторитетные родители реализуют демократический стиль общения, готовы к изменению системы требований и правил, с учетом растущей компетентности детей. Результатом становится формирование у ребенка высокой самооценки и самопринятия, целенаправленности, воли, самоконтроля, саморегуляции, готовности к соблюдению социальных правил и стандартов. Для детей авторитетных родителей характерны высокая степень ответственности, компетентности, дружелюбия, хорошая адаптивность, уверенность в себе [3].

Зрелые и любящие родители поддержат убеждения, гарантирующие, что чувства и потребности всех членов семьи будут учитываться и уважаться. Они создадут надежный фундамент для развития ребенка и его будущей независимости. Такие родители могут использовать следующие убеждения: «Дети имеют право на несогласие. Постоянно ограничивать ребенка – плохо. Дети не должны бояться совершать ошибки».

Токсичные родители опираются на эгоистичные убеждения: «Дети должны уважать родителей независимо от обстоятельств. Есть два способа действовать: мой и неправильный. Детей должно быть видно, но не слышно».

Внутренняя педагогическая позиция родителей, их взгляды на воспитание детей в семье всегда находят отражение в манере родительского поведения, характере общения и особенностях взаимоотношений с детьми.

Литература:

1. Кошелева, А.Д. Психология семейных отношений: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Д. Кошелева, О.А. Шаграева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебно-методическое пособие по курсу / О.Г. Прохорова // Под общей редакцией Торехтий В.С. – Москва, 2005. – 398 с.

3. Родители и дети: психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной и Е.О. Смирновой. – М.: «Когито-Центр», 2003.

М.С. Ибрагимова,
преподаватель кафедры ИТ и МПИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический
университет» (г. Грозный, Россия)

Влияние информационных технологий на семью

Аннотация. Стремительно летит время в нашем современном мире. С каждым днем появляются какие-то открытия, разработки, количество информации увеличивается с каждым днем огромными темпами, неудивительно, что современному человеку не хватает 24 часов в сутках. Тем не менее, с увеличением различных нововведений и обязательств не уменьшается количество старых, естественных действий, без которых человек превратился бы в примата. И, безусловно, одно из этих действий – это организация института семьи, а точнее, непосредственное в нем участие. С развитием мира требуется и развитие самого человека. Однако при нынешнем темпе жизни сложно выполнить все свои обязательные функции.

Ключевые слова: информационные технологии, информатика, семейная роль, информатизация, информатика.

Семья, как и все общественные установления, на протяжении своей истории испытала ряд изменений. Ее развитие не остановилось и на современных ее формах. Вдумчивое изучение ряда явлений показывает, что в настоящее время семья как социально-правовая организация определенного вида переживает острый перелом; старые и отчасти современные ее формы мало-помалу исчезают и уступают место иным формам, известным пока лишь в самых общих чертах. Коротко говоря, современная семья изменяется и переходит в наши дни к новой, грядущей семье. Конечно, этот процесс изменения ее состоит в связи с изменением всей остальной общественной жизни. По мере того, как изменяются основы современного общества, изменяется и семья.

Но так ли это? Не есть ли сказанное простое заблуждение? Думается, что нет: в современной семье, действительно, происходит какой-то перелом, грозящий сменить ее основные черты. Кратко указать доводы, говорящие за это, – такова задача нижеследующих строк.

2. Татарникова, Г.М.: Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность / И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко, Г.М. Татарникова. – М.: Учитель, 2016. – 229 с.

3. Файоль, А. Управление это наука и искусство / А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Тейлор, Г. Форд. – Москва: Республика, 1992. – 349 с.

Е.В. Жихарева,

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Стили родительского отношения: риски и ресурсы

Аннотация. В статье представлена типология стилей воспитания в семье, основные характеристики типов семейного воспитания, положительные и отрицательные маркеры воздействия на детей.

Ключевые слова: семья, родительство, стили семейного воспитания.

Вселенная семьи – это основная реальность для ребенка. Отношение к себе, взаимодействие с окружающими людьми, принимаемые решения вырабатываются на основе той картины мира, которую создала для ребенка семейная система.

В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. От них ребенок получает новые образцы поведения, при их помощи происходит познание ребенком окружающего мира, им он подражает во всех своих действиях. Усиление этой тенденции происходит посредством позитивных эмоциональных связей ребенка с родителями и его стремления быть похожим на мать и отца.

Наиболее четко стиль детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка.

Стиль – это характерные способы отношений родителей к ребенку, применение определенных средств и методов воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. Родители пользуются множеством приемов воспитания в зависимости от ситуации, от самого ребенка, от его поведения в данный момент и культуры, к которой они принадлежат. Оптимально, если родители ограничивают автономию ребенка и постепенно, но упорно внушают ему определенные ценности и вырабатывают «внутренние тормоза», стремясь при этом не подорвать детское любопытство, инициативу и чувство уверенности в себе [2].

Чтобы овладеть этим искусством, родители должны сбалансировать «степень контроля» и «душевной теплоты».

- формирование умений бесконфликтного общения.

Задачи комплекса мероприятий в отношении сотрудников образовательной организации:

- формирование коммуникативной компетентности;
- развитие умений компетентного, бесконфликтного общения.

В запланированные мероприятия удалось включить всех нуждающихся в предпочитаемое для участников образовательного процесса время за счет гибкого графика организации таких мероприятий. По итогам мероприятий использовались интернет-технологии, родительские чаты для онлайн-консультаций, обучающих видео-уроков для занятий с детьми в домашних условиях и т. д.). Это позволило улучшить взаимодействие с родительской общественностью.

В рамках организации и проведения мероприятий МБОУ «СОШ № 7» был заключен договор о совместном сотрудничестве в области консультирования родителей и педагогов с психологической службой помощи семье «Ответственное родительство – счастливое детство» АГППУ им. В.М. Шукшина. Это позволило, с одной стороны, повысить родительскую компетентность в области знаний о возрастных особенностях подросткового возраста и поиска путей выхода из проблемных ситуаций, а, с другой стороны, педагоги образовательной организации смогли получить недостающие знания о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся образовательной организации, входящих в «группу риска».

Соотношение результатов свидетельствует об эффективности реализации программа управления системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Бийска. Так, снизилось количество обучающихся подросткового возраста (7-9 классов), состоящих на внутришкольном профилактическом учете с 10 человек до 4; на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с 4 до 2 человек и на прежнем уровне (2 человека) осталось количество подростков, состоящих на учете в отделе полиции по делам несовершеннолетних.

Эффективность реализованной деятельности подтверждают показатели диагностических методик и статистические данные документооборота образовательной организации.

Литература:

1. Сухоленцева, Е.Н. К проблеме воспитания детей группы риска / Е.Н. Сухоленцева // Вестник Воронежского государственного технического университета. – Том 10. – 2014. – № 3-2. – С. 225-230. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 02.12.2022).