

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
ФГБОУ ВО «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАУ ДПО «АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

(Бийск, 25 мая 2023 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2023

осознать, что они также больны депрессией. Сеансы психотерапии помогут ребенку почувствовать себя намного лучше. Вид терапии будет зависеть от возраста ребенка. Для очень маленьких детей используется игровая терапия. Другим детям и подросткам назначают когнитивно-поведенческую терапию. Такая терапия поможет им заменить негативные мысли, которые и вызывают депрессию, позитивными. Еще одним методом лечения, если у ребенка тяжелая форма депрессии, является прием антидепрессантов. Наиболее эффективным методом лечения является сочетание психотерапии и медикаментов. При очень сложных формах заболевания возможна госпитализация.

Таким образом, депрессивные состояния становятся распространенным явлением среди подростков, что обусловлено их внутренними и внешними изменениями, когда учащиеся не готовы принять новые правила, связанные с взрослой жизнью, не понимают сложившихся отношений между людьми, находят свое место в обществе. Развитие депрессии у подростков опасно для психического здоровья и жизни, так как состояние недостаточной родительской или медицинской помощи может выйти за пределы собственного состояния в одиночку.

Литература:

1. Антропов, Ю.Ф. Невротическая депрессия у детей и подростков / Ю.Ф. Антропов. – М.: Медпрактика, 2007. – 224 с.
2. Баярд, Р. Волнение беспокойного подростка / Р. Баярд, Д. Баярд. – М.: Просвещение, 2009. – 315 с.

М.С. Токорева,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс;
научный руководитель: *Е.В. Жихарева,*
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

К вопросу об эмоциональных состояниях личности

Аннотация. В статье говорится о феномене «эмоциональное состояние», даются его определения и взгляды известных психологов на данный феномен. Так же представлены основные виды классификаций эмоциональных состояний.

Ключевые слова: эмоциональное состояние, эмоции, переживания, стресс, настроение, чувства.

Человек с помощью ощущений, внимания, мышления, восприятия, памяти и воображения познает окружающую его действительность и в результате у него складывается свое отношение к конкретным вещам и

ситуациям, что выражается в виде переживаний, которые другим языком называются «эмоциональным состоянием». Это психофизиологический процесс, который мотивирует человека на выполнение каких-то действий, регулирует его поведение, влияет на мышление.

В мире науки существует несколько определений, которые описывают эмоциональный феномен, что говорит о многогранности и сложности данного понятия.

Ученые на стыке психологии состояний и психологии эмоций начали активно описывать и изучать этот психологический феномен. Согласно психологического словаря, эмоции (от лат. *emovere* – волновать, возбуждать) – особый класс психических процессов и состояний (человека и животных), связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т. д.) значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности. Сопровождая практически любые проявления активности субъекта, эмоции служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей [1. С. 561].

Из этого определения становится понятно, что актуально переживаемое состояние является формой существования эмоций.

Давайте рассмотрим, как ученые описывали этот феномен.

Аристотель дал первым определение понятию «состояние». В своем трактате «О душе» он говорит, что душе свойственны особые состояния, органически связанные с природной материей живых существ.

По мнению А.О. Прохорова, психическое состояние – это отражение личностью ситуации в виде устойчивого целостного синдрома (совокупности) в динамике психической деятельности, выражающегося в единстве поведения и переживания в континууме времени. Подобное определение, по мнению автора, содержит все необходимые категориальные признаки, присущие психическому состоянию: целостность, ситуативность, устойчивость во времени, единство переживания и поведения, связь с личностными особенностями и психическими процессами. В результате психическое состояние более четко отделяется от других психических явлений [5. С. 66].

Согласно И.Г. Петрову, эмоции – это орган состояний. Эмоции проявляются в состояниях человека. Можно сказать, что эмоции сигнализируют нам о неблагополучии или благополучии на языке состояний. Посредством состояний эмоции на почве возбуждения (раздражимости) мгновенно, целостно, независимо от других органов

ориентации (например, сознания) информируют об опасности (болью, неприятными ощущениями и т. п.) или об удовлетворительности положения живого существа. Эмоции «разговаривают» с нами на языке состояния усталости, тревоги, паники, апатии, стресса, радости, воодушевления и т. п. «Эмоциональное состояние» – это целостный обобщенный параметр. Психика человека, как и любая система, может характеризоваться бесконечным числом свойств, но для интегративной оценки человеческого существования может быть выделен один, наиболее выразительный показатель. По информативной значимости его величают критерием. Именно таким критерием и является «эмоциональное состояние» [4. С. 18-19].

Эмоциональные состояния для сторонников и психологии эмоций и психологии состояний во многом совпадают, а именно, обязательной составляющей возникновения эмоций должно быть наличие потребности.

Создатель информационной теории П.В. Симонов, считает, что эмоциональные состояния определяются качеством и интенсивностью актуальной потребности индивида и оценкой, которую он дает вероятности ее удовлетворения. Эмоция как результат разницы между необходимой и имеющейся информацией.

Также психолог рассматривает влияние таких факторов на возникновение определенных эмоций:

- индивидуальные особенности личности;
- продолжительность по времени;
- качественные особенности потребности (например, чувства).

Ученые, разделяющие личностно-деятельностный подход к психическим состояниям: В.А. Ганзен, Н.Д. Левитов, Ю.Е. Сосновикова и др. – классифицируют эмоциональные состояния по определенным параметрам.

Согласно Ю.Е. Сосновиковой, эмоции делятся по следующим принципам: категории времени, пространства, структуры и функций. Классифицируя по этим принципам, выделяются состояния: по степени продолжительности; по степени распространённости; степени напряжённости; степени адекватности; степени осознанности. Ю.Е. Сосновикова считает, что одно и то же психическое состояние может выражать собой сложное единство противоположных переживаний. Смех может быть смехом сквозь слёзы, радость – сопровождаться печалью, а гневу может сопутствовать радость [6. С. 80].

Отечественные психологи: Б.И. Додонов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др. разделяют эмоции по психологическим особенностям и по закономерностям протекания.

Итак, рассмотрим наиболее часто встречающуюся классификацию: эмоции, аффекты, чувства, настроения, стресс.

Теперь подробнее рассмотрим каждое понятие.

Под эмоциями понимают мгновенно проявляющееся и быстроменяющееся оценочное отношение человека к происходящему событию, которое характеризуется субъективностью.

Аффект – состояние, возникающее на сложившуюся действительность, характерно нарушением самоконтроля и потерей самообладания над собой, протекает стремительно.

Чувства – это более длительные проявления эмоционального отношения субъекта к вещам и объектам, относятся к бессознательным проявлениям.

Настроение – продолжительное эмоциональное состояние, которое влияет на всю деятельность человека и его продуктивность. Для него характерны постоянство и незначительное проявление.

К стрессу относят особые переживания, характерные своей продолжительностью и возникающие под воздействием внешних факторов, в которых индивидуум испытывает угрозу или обиду.

Существует еще одна классификация, которая делит эмоциональные состояния на: позитивные, негативные и нейтральные.

Положительные эмоции относят к приятным переживаниям личности.

Негативные эмоции могут испортить настроение и понижают эмоциональное состояние. Несмотря на неприятные моменты проживания негативных эмоций, они очень важны для жизни: дают стимул для личностного роста и становятся в противовес положительным эмоциям, чтоб их значимость не обесценивалась.

Таким образом, мы видим, какую важную роль играют эмоции в жизни человека, как много они могут сказать о каждом из нас. Изучение эмоции, получение навыков их контролирования – путь самосовершенствованию и познанию своего внутреннего мира и внутреннего мира окружающих людей.

Литература:

1. Большой психологический словарь / [Авдеева Н.Н. и др.]; под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва: АСТ, Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
2. Ганзен, В.А. Системные описания в психологии / В.А. Ганзен. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. – 176 с.
3. Левитов, Н.Д. О психических состояниях человека / Н.Д. Левитов. – Москва: Просвещение, 1964. – 344 с.
4. Психические состояния как общепсихологическая проблема: хрестоматия / Сост. И.В. Герасимова. – Владивосток: ДВГМА, 2001. – 104 с.
5. Психология состояний: учебное пособие / А.О. Прохоров [и др.]. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011. – 616 с.

6. Сосновикова, Ю.Е. Психические состояния человека, их классификация и диагностика: пособие для студентов и учителей / Ю.Е. Сосновикова. – Горький: Горьковский государственный педагогический институт им А.М. Горького, 2018. – 118 с.

Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося

С.С. Бацина,
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 2 курс;
Е.В. Маликова,
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Социально-педагогическое сопровождение подростков в кризисных ситуациях

Аннотация. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития социально-психологическое сопровождение определяет содержание, основные пути развития социально-психологической поддержки учащихся, направленной на оптимизацию условий жизни, воспитания, обеспечения благополучия и здоровья несовершеннолетних, и усилий, необходимых для достижения этих целей.

Ключевые слова: гиперактивность, дезадаптация, хронический кризис, возрастной кризис, утрата, гуманность, доброта, терпимость.

Социально-психологическое сопровождение представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области социально-психологической поддержки.

Проблема в последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение.

В последнее десятилетие в детской и молодежной среде возросли такие кризисные показатели, как жестокость, агрессивность, цинизм, ухудшение здоровья, наркотизация, алкоголизм, сексуальная