

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
ФГБОУ ВО «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАУ ДПО «АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

(Бийск, 25 мая 2023 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2023

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной
200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

ответственный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» *Е.Б. Манузина* (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.Г. Новолодская (г. Бийск, Россия);

кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога
и наставника (Бийск, 25 мая 2023 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: АГППУ
им. В.М. Шукшина, 2023. – 696 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-
85127-983-6.

В издании представлены материалы участников XXI Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности
в образовательном пространстве», посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP
и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-983-6

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГППУ им. В.М. Шукшина, 2023.

© Авторы, 2023.

Оглавление

Современное состояние и проблемы развития института педагогического наставничества	17
---	-----------

М.С. Ананьева, Д.Э. Фатьянова

Наставничество преподавателя в военном вузе как один из этапов совершенствования профессионального мастерства	17
---	----

Ю.Е. Будилко, Н.А. Швец

Целевые модели наставничества в дошкольных образовательных учреждениях: аналитический обзор.....	20
--	----

Т.В. Гаврутенко

Система наставничества в деятельности психолого-педагогических классов	26
--	----

Е.Ю. Горюнова, научный руководитель: Т.А. Гусева

Виды деятельности руководителя направленные на оптимизацию процесса сопровождения молодых педагогов в сельской школе...	30
---	----

А.В. Дрогина, В.Д. Подъячева

Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов. Problems of professional adaptation of young teachers	33
--	----

А.Д. Рабинович

Наставничество, как одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации	38
--	----

Е.В. Шарабарина, научный руководитель: Е.Г. Новолодская

Педагогическое наставничество молодых специалистов в сельской школе	43
---	----

Н.В. Щетинина, научный руководитель: Е.Г. Новолодская

Наставничество в дошкольном образовательном учреждении	46
--	----

К.Д. Ушинский – классическое наследие для современного образования	50
---	-----------

А.И. Григорян, Э.Г. Сахапова

Актуальность педагогического наследия Константина Дмитриевича Ушинского в XXI веке	50
--	----

Е.В. Ермакова, Е.В. Воронина, Л.И. Каташинская, А.Н. Антошкина

Труды К.Д. Ушинского в задачах по физике, как элемент знакомства с педагогикой (к 200-летию со дня рождения)	53
--	----

А.С. Ковальчук, научный руководитель: А.С. Онищук

Изучение идей К.Д. Ушинского как основы психологического портрета будущего учителя	59
--	----

Н.В. Константинова

К.Д. Ушинский – классическое наследие для современного образования 65

А.А. Стаценко

Педагог в системе взглядов К.Д. Ушинского 69

Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях 73

А.А. Беляк, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Развитие кадрового потенциала образовательной организации.. 73

Е.Ю. Бычкова, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Место soft skills в структуре профессионально важных качеств педагогов общеобразовательных организаций 75

А.Д. Вебстэр, Е.Б. Манузина

Управление профессиональным развитием педагогов средствами конкурсов профессиональных достижений 79

А.Л. Горюнова, Н.В. Волкова

Результаты опытно-экспериментальной работы по научно-методическому сопровождению педагогами проектной деятельности обучающихся 84

И.Ю. Ситникова, научный руководитель: Н.В. Волкова

Теоретические основы проблемы управления процессом воспитания и развития обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности 87

Е.В. Тихонова, научный руководитель: Н.В. Волкова

Теоретические основы проблемы управления процессом воспитания и развития обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. Модель и программа управления формированием личностных результатов обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО 91

Н.Г. Чигурова, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Стрессоустойчивость как профессионально важное качество руководителя образовательной организации 95

Н.О. Языкова, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Организационная культура как значимый ресурс в управлении общеобразовательной организацией 98

Теоретико-методологическая и методическая подготовка современного педагога 101

Г.П. Ворошилова, О.П. Гулидова, Н.А. Першина

Методическая подготовка педагога дополнительного образования как основа развития системы дополнительного образования в целом 101

Е.А. Вьюгина

Особенности подготовки будущего учителя по формированию коммуникативной компетентности. Peculiar properties of the future teacher's training in the formation of communicative competence 104

В.А. Ещиганова, научный руководитель: Р.Р. Мухамедшина

Образ современного педагога в обществе 109

А.Л. Коблева

Преобразующая функция системы повышения квалификации в подготовке педагога к формированию гражданской идентичности обучающихся: антропологический контекст 112

В.Е. Кочкина, научный руководитель: Е.В. Маликова

Мотивация профессиональной деятельности педагога 115

П.В. Кузовлева

Воспитательное пространство вуза как условие развития коммуникативных навыков будущих учителей 118

М.И. Куренинов, научный руководитель: Н.Б. Шевченко

Формирование профессиональной мотивации к профессии у студентов-первокурсников педагогических вузов 121

А.Ю. Пичкурова, научный руководитель: Н.В. Волкова

Модель управления проектированием образовательной программы художественной направленности в дополнительном образовании как эффективное условие повышения профессиональных навыков у педагога 126

В.Ю. Стародуб

Интеграция содержания предмета ОУП.09 Иностранный язык и МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста в рамках внедрения методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности 129

Э.Г. Сахапова

Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем XXI века 133

Условия личностного и профессионального развития преподавателя и студента в образовательном пространстве вуза и колледжа..... 137

О.А. Ачилова, научный руководитель: Е.Б. Манузина

Оценка качества социально-педагогической деятельности в среднем профессиональном образовательном учреждении137

Е.А. Бородина, Г.А. Степанова

Формирование профессиональных компетенций будущих инженеров в инновационной образовательной среде северного ВУЗа..... 141

Н.В. Волкова

Факторы благополучия педагогических работников. Подготовка студентов педагогического вуза к проектно-исследовательской деятельности с использованием цифровых ресурсов..... 147

С.Ш. Евтых

Особенности профессионально-личностного развития преподавателя вуза и студента профиля «Изобразительное искусство» 150

А.М. Ильясова

Психологическая поддержка студентов колледжа153

Е.О. Илларионова, И.Н. Протасова

Индивидуализация обучения студентов среднего профессионального образования.....156

О.А. Ломова

Изучение ценностно-мотивационного отношения студентов вуза к выбору профессии учителя.....160

Д.К. Макеев

Исследовательская деятельность как фактор развития личности студента педагогического вуза.....165

С.Г. Милько

Использование Google Форм в образовательном процессе как способа тестирования студентов169

Т.С. Русакова

Особенности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности..... 173

Н.В. Черданцева, Е.Э. Норина

Факторы благополучия педагогических работников 177

Психологическая компетентность современного педагога .. 180

Т.П. Алексеева, Н.А. Алексеев

Арт-терапии как метод работы с подростками, находящихся в кризисной ситуации..... 180

Т.П. Алексеева, Н.А. Алексеев

Психологическое сопровождение подростков находящихся в кризисной ситуации..... 184

М.И. Бокатая, Н.В. Макарова

Психолого-педагогическая диагностика специфических нарушений письменной речи учащихся начальных классов..... 188

Т.Н. Галич, Ф.С. Газизова, Р.Ф. Миннуллина, А.Р. Нуриева, Ж.У. Усубалиева

Восприятие современными детьми младшего возраста и студентами мультипликационного контента 193

Л.В. Гриднева

Гордыня как негативное личностное качество педагога 199

С.С. Горбунова, Е.А. Косыгина

Педагогические условия обогащения фразеологического словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 202

А.Е. Дмитриевский, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Феноменология понятия «педагогическая одаренность»..... 207

В.В. Иванова, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Факторы и показатели эмоционального благополучия детей дошкольного возраста..... 211

С.А. Калинина, научный руководитель: Т.А. Гусева

Развитие мышления дошкольников посредством арт-терапии... 214

Г.И. Каменева, научный руководитель: Н.И. Трубникова

Тревожность и ее причины в младшем школьном возрасте..... 218

А.С. Катаева, научный руководитель: Н.Б. Шевченко

Организация уровневой психолого-педагогической диагностики обучающихся с целью их профильной ориентации 222

Е.А. Киреева

Развитие конструктивного самоутверждения личности современных подростков..... 227

Н.В. Макарова, А.О. Кропотова

Изучение навыка пересказа у детей с нарушениями речи..... 233

<i>К.А. Мерзликина, научный руководитель: Е.В. Маликова</i>	
Феномен эмоционального интеллекта как этап формирования и развития личности.....	237
<i>К.М. Мухаметшина, Р.Р. Мухамедшина</i>	
Использование современных технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.....	240
<i>М.В. Недбаева, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Эмоциональный интеллект как профессионально важное качество педагога	243
<i>М.Г. Прокопьева</i>	
Самообразование педагога, как главный ресурс профессионального мастерства	247
<i>А.В. Павлова</i>	
Методы эффективного взаимодействия педагога-психолога с полными и неполными семьями воспитанников ДОУ.....	251
<i>Л.Ю. Салбашева, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Показатели эмоционального неблагополучия у детей младшего школьного возраста	255
<i>О.Ю. Стрельбицкая, Д.В. Перфильева</i>	
Социально-медицинские факторы в вопросе определения методов и методик сопровождения образовательного процесса детей из неблагополучных семей.....	258
<i>О.С. Степочкина, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Проблемы адаптации учащихся при переходе из начальных классов в среднее звено	263
<i>Т.В. Ткаченко, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	
Профилактика депрессивных состояний у учащихся в подростковом возрасте	266
<i>М.С. Токорева, научный руководитель: Е.В. Жихарева</i>	
К вопросу об эмоциональных состояниях личности	269

Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося..... 273

<i>С.С. Бацина, Е.В. Маликова</i>	
Социально-педагогическое сопровождение подростков в кризисных ситуациях	273

М.А. Варламова, Е.В. Жихарева

Программа управления системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации, находящихся в «группе риска»279

Е.В. Жихарева

Стили родительского отношения: риски и ресурсы285

М.С. Ибрагимова

Влияние информационных технологий на семью288

Ю.С. Казазаева

Социальная сказка в психоконсультировании родителей, воспитывающих детей с эмоциональными нарушениями292

Н.В. Кладова

Работа с родителями по организации здоровьесберегающих технологий в ОУ и семье296

Т.А. Королёва, научный руководитель: В.Г. Зарицкая

Современные формы и методы психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи учащегося начальных классов..299

С.В. Мелешкин, научный руководитель: Н.Б. Шевченко

Основные формы и методы работы с семьями в трудной жизненной ситуации в контексте формирования ответственного родительства303

А.А. Сержанова, Е.Б. Манузина

Удовлетворенность родителей как условие эффективного взаимодействия семьи и школы308

И.А. Сенченкова, научный руководитель: А.М. Ильсоева

Влияние положительной эмоциональной атмосферы на психолого-педагогическое взаимодействие ДОО с родителями дошкольников314

Ю.А. Франк

Психологическое консультирование родителей, имеющих детей «группы риска»317

Современная воспитывающая среда. Эффективные технологии организации работы классного руководителя.. 320

О.П. Бутырина

Нравственное воспитание молодого поколения.....320

Л.Р. Гарипова, научный руководитель: А.А. Мухаметшина

Эффективные технологии организации работы классного руководителя324

<i>Е.П. Евсеева, Е.Б. Манузина</i>	
Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной организации	327
<i>В.А. Ермаков</i>	
Традиционные ценности в философии И. Ильина и их воспитательные возможности в выстраивании системы ценностей современной молодежи.....	331
<i>М.А. Жалейко, Д.А. Савенкова</i>	
Технология групповой деятельности в организации работы классного руководителя	338
<i>Е.Б. Манузина, П.В. Кузовлева</i>	
Игра «Формула успеха» как инструмент самореализации личности школьника.....	341
<i>Е.Г. Новолодская, П.Б. Бажин</i>	
Культурологический аспект системы воспитательной работы классного руководителя	345
<i>Н.А. Першина, А.В. Симонова</i>	
Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте	350
<i>Ю.А. Половникова, Е.В. Маликова</i>	
Формирование лидерских качеств у обучающихся в кадетских классах.....	356
<i>А.И. Садуакас, А.Е. Сартова</i>	
Comparison of parenting in Chinese and Kazakh cultures. Сравнение воспитания в китайской и казахской культурах.....	359
<i>Л.П. Сагалакова, А.А. Ооржак</i>	
Этнокультурная идентичность с фольклорными персонажами как способ защиты детей в современном пространстве	363
<i>Я.В. Сергеева, Е.П. Шабалина</i>	
Семейно-правовые аспекты воспитания в урочной и внеурочной деятельности	368
<i>Н.И. Трубникова, Е.П. Шабалина</i>	
Смыслоразнообразные ориентации старшеклассников сельской школы	371
<i>О.А. Ульянина, Е.А. Никифорова</i>	
Диалогическое воспитание в современной школе	374
<i>М.В. Хорошилова</i>	
Патриотическое воспитание в цифровой среде: ограничения и возможности	383

Л.Д. Шишков

Программы и сервисы, необходимые педагогу при преподавании математики в школе.....386

Инклюзивное образование 390

А.С. Афанасьева, Е.В. Маликова

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.....390

В.А. Бабайцева

К вопросу о формировании профессиональных компетенций у студентов направления «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».....393

А.С. Вишникина

Современные проблемы инклюзивного образования.....398

Ю.Ю. Глумова, М.П. Котова, Н.Л. Сорокина

Включение ребёнка с синдромом Дауна в образовательное пространство группы общеразвивающей направленности ДОУ..402

Т.В. Гриднева, Е.А. Косыгина

Изобразительное искусство как средство социализации дошкольников с особыми образовательными потребностями, обучающихся в системе инклюзивного образования411

Е.М. Долгушина

Учитель изобразительного искусства его основы профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения.....415

С.Г. Жигалова

Инклюзивное образование: к вопросу о терминологии.....419

Л.М. Кизелевйнен, М.С. Мешавкина

Полоса препятствий как средство комплексного развития координационных способностей у детей с нарушением интеллекта422

Е.А. Кукуев, О.В. Огороднова

Взаимодействие педагога с семьей обучающегося в условиях инклюзивного образования426

Е.А. Кыштымова, научный руководитель: Т.А. Дорофеева

Особенности развития произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью с помощью игр и упражнений431

<i>М.В. Никонова, Н.В. Макарова</i>	
Особенности просодической стороны речи у детей с заиканием	438
<i>Д.С. Приходов, Т.Ю. Кондаурова, А.И. Андриенко</i>	
Исследование: Инклюзивное образование. Research: Inclusive education	442
<i>Э.Р. Пташинская, Г.А. Манаева</i>	
Деятельность волонтерского центра движения «Абилимпикс» в алтайском крае в современных условиях	448
<i>И.Л. Федотенко, С.А. Шопина</i>	
Использование игровых технологий в процессе подготовки будущих логопедов: ресурсы и риски	453
Модели и технологии обучения в цифровой среде	459
<i>А.Е. Афанасьева</i>	
Цифровые образовательные ресурсы как средство обучения математике	459
<i>М.С. Ачинович, О.П. Гулидова</i>	
Применение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях с использованием ИКТ	462
<i>И.С. Буракова, Т.А. Пономаренко</i>	
Применение геймификации в информационной образовательной среде	466
<i>Е.Ю. Гильдебрант, М.Е. Вайндорф-Сысоева</i>	
Технология тайм-менеджмента в самостоятельной работе студентов с информацией в условиях цифровизации образования	471
<i>И.И. Горбачева</i>	
Использование интеллектуальных компонентов и ресурсов интернета при подготовке авиационных специалистов	475
<i>Д.М. Карабасова, научный руководитель: Б.Х. Кусанова</i>	
Использование аббревиатур молодежной интернет-коммуникации на уроках английского языка	480
<i>А.А. Кетрова</i>	
Цифровая трансформация системы дополнительного образования: новые возможности	485
<i>В.Р. Кривоногова, О.Ю. Муллер</i>	
Нейросеть как способ развития творческого мышления	489

Л.И. Павлова, А.А. Строганова

Применение компьютерных технологий при формировании геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста493

Г.В. Прусакова

Творческая деятельность студентов в условиях цифровизации образования497

Ю.А. Соколова

Эффективное использование цифрового образовательного ресурса в воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья500

А.И. Танкова, научный руководитель: Н.Н. Лопаткин

Применение робототехники в преподавании уроков физики в условиях современного ФГОС503

Х.К. Хайдаров, С.Д. Тангирова, М.Б. Махкамова, Б.Х. Ибодуллаева

Мультимедийные средства обучения на уроках биологии512

Е.О. Шумакова

Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке будущих учителей математики518

К.М. Юсупов, А.А. Бузурманкулова, Н.Т. Турарбекова

Проектирование информационных систем для высших учебных заведений521

К.М. Юсупов, Г.С. Султанбаева, А.А. Бузурманкулова

Использование симулятор робота на уроках информатики524

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе 527

С.Э. Александрова

Сущность и содержание поисково-исследовательской деятельности младшего школьника527

Ю.В. Бадина, научный руководитель: Л.А. Сафонова

Применение интерактивных методов обучения в современной школе535

Г.Ж. Бөрібай

Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста538

В.М. Мазильникова, научный руководитель: К.М. Мухаметшина

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.....543

<i>Е.А. Игуменова, М.С. Стрельникова</i>	
Взаиморазвитие преподавателя и студента в образовательном пространстве вуза.....	546
<i>Е.А. Игуменова, А.С. Варламова</i>	
Интерактивные методы обучения на уроке технологии	551
<i>Т.Ю. Литвиненко, М.В. Соболев</i>	
Профессионально-педагогическая культура педагога в реализации технологии управления конфликтами в коллективе обучающихся	556
<i>С.В. Мажаренко, Т.В. Гнездилова</i>	
Технология портфолио как средство реализации личностно-развивающей стратегии взаимодействия с ребенком.....	562
<i>Н.В. Макарова, П.В. Панченко</i>	
Изучение навыка составления рассказа по серии картин у детей	566
<i>В.В. Пелих, О.В. Пелих</i>	
Самостоятельная работа как отдельный вид учебной деятельности.....	570
<i>А.М. Швецов, научный руководитель: Н.Н. Лопаткин</i>	
Обучение школьников решению задач на применение законов сохранения в разделе «Механика» курса физики 10 класса	575
Актуальные проблемы современного образования	580
<i>А.В. Белоногова</i>	
Технологии формирования читательской культуры обучающихся на уроках иностранного языка	580
<i>И.С. Бухарова</i>	
Проблемный подход в формировании учебно-познавательной мотивации младшего школьника	585
<i>М.Ю. Гаврюшкина, О.А. Шубина, Е.В. Форопонова</i>	
Активизация познавательной деятельности обучающихся	590
<i>А.Ю. Глумова, научный руководитель: Н.В. Волкова</i>	
Теоретико-методические основы проектной деятельности в начальной школе	594
<i>Д.Д. Гребенко, А.А. Свирин, Г.Г. Ушакова</i>	
Развитие универсальных учебных действий и метапредметных компетенций обучающихся на уроках биологии	599
<i>Т.В. Дашук</i>	
Развитие личности будущего актера	602

<i>А.С. Дежурова, научный руководитель: Е.В. Жихарева</i> К вопросу адаптации обучающихся к школе	606
<i>А.С. Дежурова, научный руководитель: Е.В. Жихарева</i> К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	610
<i>В.П. Джиоева</i> Особенности изучения языка в условиях инновационного подхода к образованию. Peculiarities of language study in conditions of innovative approach to education.....	614
<i>Е.В. Дудышева</i> Применение распределенного обучения при реализации образовательных программ непрерывного педагогического образования	617
<i>Т.В. Захарова</i> Опытно-экспериментальная работа учителя	620
<i>Т.А. Калигина, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i> Условия формирования функциональной грамотности обучающихся сельской школы	624
<i>И.В. Курганская, научный руководитель: Е.Б. Манузина</i> Использование онлайн-семинаров как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ	627
<i>Е.В. Леонтьева</i> Пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности школьников.....	631
<i>М.П. Лобынцева, А.Ю. Огородникова, Е.П. Шабалина</i> Мониторинг как механизм оценки результатов обучающихся	634
<i>О.Н. Макарова, Н.Е. Шайдарова</i> Подготовка будущих учителей к реализации мультипликационной педагогики	637
<i>А.А. Мараховская, Т.И. Степанова</i> Организация внеурочной деятельности в начальной школе.....	641
<i>Е.С. Моисеенко, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i> Развитие графомоторных навыков детей дошкольного возраста как условие формирования готовности к школе.....	644
<i>В.А. Полева, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i> Учебная мотивация и успешность обучения в студенческом возрасте	647

<i>А.В. Симахина, научный руководитель: Е.А. Лапшина</i>	
Измерение экскурсии грудной клетки как отражение состояния здоровья среди учащихся Верх-Обской школы.....	653
<i>А.В. Сергеева</i>	
Коллекционирование как одно из средств развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста	657
<i>О.О. Смирнов, В.П. Умнов</i>	
Изучение представления школьников третьего класса о здоровом образе жизни	660
<i>А.А. Струцкая</i>	
Психолого-педагогические методы обучения русскому как иностранному китайских студентов	664
<i>Е.С. Сысоева, В.В. Демичева</i>	
Формирование грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе	667
<i>Е.С. Турченко, научный руководитель: Н.Б. Шевченко</i>	
Феномен одиночества в зарубежной и отечественной литературе	671
<i>Б.М. Утегенова, научный руководитель: Е.К. Гитман</i>	
Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольников	677
<i>Д.П. Флейшман, Е.Г. Новолодская</i>	
Правовые основы управления формированием гражданской позиции будущих педагогов в системе вузовской подготовки	682
<i>Л.З. Цховребова</i>	
Контекстный подход как инновационная форма обучения в подготовке филологов.....	685
<i>М.В. Шорина</i>	
Социально-педагогическая адаптации одарённых детей младшего школьного возраста	692

дистанционной студенческой олимпиады (Барнаул, 7 ноября – 13 декабря 2018 г.) / под науч. ред. Л.А. Никитиной. – Барнаул: ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2019. – С. 159-161.

5. Марголис, А.А. Новый учебный предмет «Философия для детей» / А.А. Марголис // Психологическая наука и образование. – 1996. – Том 1. – № 1. – С. 64-72.

6. Медведев, А.Д. Метод Сократа в школе / А.Д. Медведев // Грани познания. – 2020. – № 3(68). – С. 54-58.

7. Тылик, А.Ю. Дидактические принципы программы «Философия для детей» (М. Липман) в свете концепции универсальных компетентностей / А.Ю. Тылик // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Том 5. – № 1. – С. 55-59.

8. «Философия для детей» – диалогический учебный проект. Сообщение I / А.А. Марголис [и др.] // Психологическая наука и образование. – 1997. – Том 2. – № 4. – С. 83-102.

9. Цыба, Е.Ю. Организация диалогического взаимодействия на уроках в начальной школе как составляющая развивающего обучения / Е.Ю. Цыба // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей: Материалы международной электронной научно-практической конференции (Донецк, 01-26 октября 2020 г.). – Донецк: Истоки, 2020. – С. 198-203.

М.В. Хорошилова,
преподаватель кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПГУ имени В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Патриотическое воспитание в цифровой среде: ограничения и возможности

Аннотация. Открытость цифровой среды и образовательного пространства создает предпосылки к построению новых форм воспитательного процесса. В статье рассматриваются аспекты и возможные ограничения цифровой среды, с которыми может столкнуться педагог при реализации патриотического воспитания обучающихся. Автором предложены некоторые возможности цифровой среды при организации патриотического воспитания обучающихся.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, цифровая среда, педагог, обучающиеся.

Современные реалии диктуют педагогу оперативно реагировать на вызовы, происходящие в образовании. Направление государственной политики на воспитание гражданина-патриота, развитие цифровых технологий в образовании, позволяет педагогу выстраивать новые

траектории воспитательного процесса, опосредованно совершенствуя свои цифровые навыки.

Построение цифровой воспитательной среды выступает сложной задачей для педагога. Существовая в цифровом пространстве обучающиеся развивают ценностные ориентации. Какие именно установки они приобретут во многом зависит от контента, который транслирует цифровая среда. Выделим некоторые ограничения в использовании цифровой среды при организации патриотического воспитания.

Для педагога низкий уровень овладения цифровыми ресурсами влечет за собой потерю контакта с обучающимися, так как взаимодействие будет осуществляться лишь формально в учебной деятельности, теряя при этом неформальную воспитательную составляющую внеурочной деятельности.

Риск выгорания педагога из-за фрустрации, ощущения собственной некомпетентности, ненужности из-за неспособности быстро адаптироваться к изменяющейся среде [3].

Открытость цифровой среды приводит к нарушению личных границ как педагога, так и обучающихся, незащищенности частной жизни. Возможны случаи кибербуллинга, вредоносного контента. Отсутствие цифрового этикета, навыков коммуникации приводит к искажению личности, несоответствию образа в реальной жизни, образу, позиционируемому в виртуальной жизни. Слияние у обучающихся реального и виртуального миров. Стремление обучающихся к социальной успешности, приводит к развитию перфекционизма, стремлению к быстрому получению материальных благ. Ведь в цифровой среде транслируются только достижения. На основании чего возможно появление боязни социальной неуспешности. С данной проблемой может помочь справиться педагог.

Педагог – это доверенное лицо, образец для подражания, значимая личность для обучающихся. Отсутствие возможности заручиться поддержкой своего наставника может привести к негативным последствиям, например, обращению за помощью к виртуальному «другу». Отсюда вытекает следующий риск – зависимость от значимой личности, которой может выступать как педагог или сверстник в реальной жизни, так и блогер в виртуальной. Обучающимся необходима личность, выступающая «примером», на который можно равняться. Учитывая открытость цифровой среды, «пример» для подражания не всегда выбирается положительный. Зачастую обучающиеся не осознают разрушительного воздействия, которое оказывает на него личность-пример или же целое сообщество, что

приводит иногда к неприятным последствиям. Поэтому в силах педагога стать именно положительным «примером», формирующим ценностные ориентации обучающегося.

На сегодняшний день в сети появляется множество недостоверных фактов и перед педагогом ставится задача помочь обучающимся различать достоверную информацию от фейков. Длительное пребывание в цифровой среде оказывает отрицательное влияние на здоровье, психику, формирующиеся ценности, мировоззрение, мировосприятие обучающегося. Воздействие негативного контента в цифровой среде (культивирование насилия, агрессии, конфликтности, расовой неприязни) приводит к искажению нравственных идеалов [1. С. 4; 2. С. 27].

Возрастает риск повышения психоэмоциональной и социально-психологической напряженности у обучающихся вследствие недостаточной сформированности взглядов и убеждений, затруднения объективной оценки контента, характеризующегося содержательной противоречивостью и быстрой изменчивостью. Возникает риск разрыва в сознании обучающихся содержания и формы представления контента, развитие неспособности к анализу, синтезу информации [4. С. 154].

Среди положительных аспектов организации патриотического воспитания в цифровой среде можно выделить следующие:

- цифровая среда привычна для обучающихся;
- в цифровой среде каждый может проявить себя посредством размещения новостей в ленте или сюжете, ведения тематического блога;
- цифровая среда предлагает различные формы коммуникации: персональные сообщения, участие в обсуждении в форуме, в посте (в ленте), опросы, голосования, лайки и т. д. [5].

Учитывая представленные ограничения и аспекты цифровой среды, попробуем выделить некоторые возможности цифровой среды при организации патриотического воспитания:

- создание чата в Телеграм для обсуждения предстоящих и прошедших мероприятий патриотической направленности;
- участие в онлайн-мероприятиях патриотической направленности позволяет социализироваться обучающемуся как гражданину своей страны не только в реальной жизни, но и в Интернет-пространстве;
- создание группы в ВКонтакте для трансляции позитивного патриотического контента: новостная лента, отражающая патриотические мероприятия, деятельность молодежных патриотических объединений, исторические факты,

достопримечательности нашей страны, создание сюжетов, обсуждений и т. д.;

- отбор воспитательного контента патриотической направленности в YouTube;

- виртуальные экскурсии в музеи;

- ведение педагогом блога, в котором он выступает примером учителя-патриота, гражданина своей страны, использующего в своей профессиональной деятельности новейшие цифровые технологии.

Для эффективной организации патриотического воспитания обучающихся педагогу безусловно необходимо использовать различные формы деятельности, реализующиеся как в реальной среде, так и в современной цифровой среде, открывающей новые возможности для формирования гармонично развитой личности патриота.

Литература:

1. Борисенков, В.П. Проблемы использования зарубежного опыта в образовании // Славянская педагогическая культура, 2011. – № 10. – С. 3-8.

2. Гукаленко, О.В. Безопасность детей и молодежи в поликультурном образовательном пространстве России: проблемы и перспективы / О.В. Гукаленко, В.Н. Пустовойтов // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика, 2017. – № 7. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет. – 250 с.

3. Мурашова, Е.В. Любить или воспитывать / Е.В. Мурашова. – М.: Самокат, 2017. – 352 с.

4. Пустовойтов, В.Н. Методологические основы формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения математике: монография / В.Н. Пустовойтов. – Брянск: Ладомир, 2013. – 268 с.

5. Сафронова, А.Н. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья / А.Н. Сафронова, Н.О. Верицкая, Н.А. Молчанов // Современные проблемы науки и образования, 2018. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28368> (дата обращения: 26.03.2023).

Л.Д. Шишков,
аспирант

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет
“Синергия”» (г. Москва, Россия)

Программы и сервисы, необходимые педагогу при преподавании математики в школе

Аннотация. В данной статье рассматриваются программы и сервисы, необходимые педагогу при преподавании математики в