

Трубникова Н.И.,
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

Шабалина Е.П.,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

Смысложизненные ориентации старшеклассников сельской школы

Аннотация. В статье рассматривается проблема смысловых ориентаций старшеклассников. Описываются теоретико-методологические аспекты осознания подростками смысла жизни, проведен анализ жизненных целей старшеклассников.

Ключевые слова: ценности, личность, смысловые ориентации, направленность жизни, осмысленность жизни.

Проблема исследования ценностно-смысловой сферы личности всегда была и будет актуальной. Это обусловлено тем, что ценности и смыслы детерминируют поведение человека. Именно смыслы и ценности во многом определяют поведение человека. Осознание ценностей определяет личность, мотивирует ее деятельность.

В.Ф. Сержантов считает, что «люди часто ошибаются в выборе целей, если они неверно понимают смысл жизни» [4].

По мнению Н.И. Трубниковой и Е.П. Шабалиной, осознание смысла жизни важно и для успешного самоопределения человека, так как «высокий уровень самоопределения характеризуется высокой осмысленностью жизни» [5; 6; 8].

Многие ученые подчеркивают значение старшего школьного возраста, являющегося одним из самых ответственных периодов формирования личности. В этот период для личности характерно осознание смысла жизни и дальнейших целей.

Л.И. Божович, Б.С. Братусь, И.В. Дубровина, И.С. Кон, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн акцентировали внимание на особенности данного возраста с целью формирования системы личных убеждений, смыслов, мировоззрения.

Смысл жизни – это важнейшее новообразование юности [5; 6]. И.Кон отмечает, что именно в этот период жизни проблема смысла жизни становится глобально всеобъемлюще с учетом ближней и дальней перспектив [1]. Также важным новообразованием юности

является появление жизненных планов, а в этом проявляется установка на сознательное построение собственной жизни как проявление начала поиска ее смысла. Обдумывание своего будущего, потребность в самоопределении, поиска своего места в жизни, все это обострено приближающимся окончанием школы, вступлением в самостоятельную жизнь, что вырастает в подлинную проблему, определяющую характер внутренней и внешней активности старшеклассников [7; 8].

Для исследования осмысленности жизни старшеклассников сельских школ был использован тест смысловых ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева [2]. В исследовании приняли участие учащиеся 10-11 классов общеобразовательных школ Бийского района. Общее количество 75 человек, возраст испытуемых 16-17 лет. В результате проведенного исследования было выявлено, что у большинства учащихся 10-11 классов сельских школ преобладает средний уровень общего показателя осмысленности жизни (58,7% от выборки) и только у 16 % старшеклассников выявлен высокий уровень общего показателя осмысленности жизни. У 25,3% испытуемых ощущение бессмысленности жизни.

Осмысленность жизни является достаточно сложной, неоднородной структурой, в которую входят разнообразные измерения, и на которую влияют многие факторы, объективные, имеющие основу (различные социально-экономические и демографические показатели и др.), а также субъективные факторы.

Если более подробно рассмотреть шкалы осмысленности жизни старшеклассников сельских школ, то мы имеем следующие результаты:

- «Цели в жизни» составил низкий уровень у 18,6%, средний – 30,7%, высокий – 50,7%;
- «Процесс жизни» составил низкий уровень 14,6%, средний – 40%, высокий – 45,4%;
- «Результативность жизни» составил низкий уровень 46,7%, средний – 33,3%, высокий – 20%;
- «Локус контроля-Я» составил низкий уровень 16%, средний – 48%, высокий – 36%;
- «Локус контроля-жизнь» составил низкий уровень 13,3%, средний – 62,7%, высокий – 24%.

Таким образом, анализ результатов, полученных по отдельным субшкалам теста СЖО, показал, что старшеклассники сельских школ характеризуются целеустремленностью, наличием цели, что придает их жизни смысл, направленность и перспективу. Только 18,6% старшеклассников живут сегодняшним днем и перспективных планов не строят.

Следует отметить, что большинство испытуемых удовлетворены своей жизнью, считает ее интересной и насыщенной. При этом 14,6% испытуемых неудовлетворены своей жизнью, считают ее скушной и неинтересной.

Многие старшеклассники сельских школ оценивают себя, как сильную личность, считают, что они обладают достаточной свободой выбора (36% от выборки). Только 16% испытуемых считают, что от них ничего не зависит, не верят в свои силы. У 48% средний уровень по шкале локус контроля-Я.

Около 24% испытуемых учащиеся считают, что они полностью контролируют свою жизнь. Напротив, 13,3% старшеклассников считают, что от них ничего не зависит.

Нельзя не отметить, что большинство старшеклассников сельских школ имеют низкие баллы по результативности жизни. Это говорит о том, что они оценивают пройденный отрезок жизни, как недостаточно продуктивный период жизни, они не ощущают успешности осуществления себя в жизни. Следует отметить, что низкие баллы по шкале результативность жизни и высокие по другим шкалам могут свидетельствовать о том, что старшеклассники сельских школ с надеждой смотрят в будущее и верят в осуществление своих жизненных целей.

Литература

1. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: уч. пособие. / И.С.Кон. - М., 1976. - 175 с.
2. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. –18 с.
3. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 528 с.
4. Сержантов, В.Ф. Человек: его природа и смысл бытия. - Ленинград: Изд-во ленинградского университета, 1990. – 360 с.
5. Трубникова, Н.И. Осмысленность жизни как важнейший компонент жизненного самоопределения / Н.И. Трубникова // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 2. – С. 246-249.
6. Трубникова, Н.И. Осмысленность жизни как фактор, влияющий на психологическое здоровье в юношеском возрасте / Н.И. Трубникова, В.Е. Трубников // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал: Материалы II-й Международной научно-практической конференции. гл.ред. И.О. Логинова. – Красноярск, 2015. – С. 137-142.
7. Шабалина, Е.П. Влияние семьи на формирование ценностей и жизненных планов личности / Е.П. Шабалина / Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире. – М., 2013. – С. 510-512.
8. Шабалина, Е.П. Управление профессиональным самоопределением будущего учителя в системе «школа-педвуз» / Е.П. Шабалина // Педагогический университетский вестник Алтая, 1999. – № 1. – С. 362-367.