

Трубникова Наталья Ивановна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет имени В.М. Шукшина»,
659333, Россия, г. Бийск, Короленко, 53
e-mail: natali.nauka20@yandex.ru

Психологическая безопасность образовательной среды как условие эффективности образовательного процесса

Аннотация: В статье анализируется проблема психологической безопасности образовательной среды как условие успешного обучения, воспитания и развития обучающихся. Представлены понятие психологической безопасности образовательной среды и основные характеристики образовательной среды. Психологическая безопасность и комфорт рассматриваются как важнейшие составляющие образовательной среды.

В статье отмечается, что мониторинг психологической безопасности образовательной среды колледжа является функциональной обязанностью педагога-психолога. Кроме того, автор статьи представляет результаты исследования психологической безопасности образовательной среды колледжа, полученные с помощью методики И.А. Басовой «Диагностика безопасности образовательной среды», анализирует характеристики образовательной среды и индекса удовлетворенности. Отношение к образовательной среде колледжа проявляется в единстве трех компонентов: когнитивного, эмоционального, поведенческого. Анализируется отношение обучающихся по всем компонентам, делается вывод о том, что образовательная среда колледжа оценивается обучающимися как безопасная.

Ключевые слова: психологическая безопасность; образовательная среда; обучающиеся; психологическое насилие; психологическая защищенность.

Natalya Trubnikova

Candidate of psychological sciences, Docent of pedagogy and psychology department,

Shukshin Altay State University for Pedagogy and Humanities,

659333, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk

e-mail: natali.nauka20@yandex.ru

Psychological safety of the educational environment as a condition of an effectiveness of the educational process

Abstract: The article analyzes the problem of psychological safety of the educational environment as a condition for successful training, education and development of students. The concept of psychological safety of the educational environment and the main characteristics of the educational environment are presented. Psychological safety and comfort are considered as the most important components of the educational environment.

The article notes that monitoring the psychological safety of the educational environment of the college is the functional responsibility of a teacher-psychologist. In addition, the author of the article presents the results of a study of the psychological safety of the educational environment of the college, obtained using the methodology of I.A. Baeva "Diagnostics of the safety of the educational environment", analyzes the characteristics of the educational environment and the satisfaction index. The attitude to the educational environment of the college is manifested in the unity of three components: cognitive, emotional, behavioral. The attitude of students in all components is analyzed, it is concluded that the educational environment of the college is assessed by students as safe.

Key words: psychological safety; educational environment; students; psychological violence; psychological security.

В современных социокультурных условиях особую актуальность приобретают вопросы создания психологически безопасной образовательной среды. Это связано с тем, что образовательная среда является фактором, влияющим на психологическое здоровье участников образовательного процесса. Кроме того, современное информационное пространство несет много неоднозначной, и часто негативной информации, которая не может не сказаться на психологическом здоровье молодежи.

Психологизация образовательной среды, создание благоприятных, комфортных образовательных условий, в которых обучающиеся чувствуют себя защищенными от дискриминации, от угроз и других негативных социальных явлений, может стать альтернативой агрессивной социальной среде, психоэмоциональному вакууму, следствием которых являются отклонения в поведении, личностном развитии и эмоциональном благополучии.

Необходимо также отметить, что в настоящее время образование является одним из факторов устойчивого развития общества. Не случайно задачей современного образования является обеспечение необходимых условий для успешного обучения, воспитания и развития обучающихся. Воспитание и обучение современной молодежи предполагает создание таких условий, в которых обучающиеся будут чувствовать себя защищенными, будут чувствовать себя комфортно. Психологическая безопасность и комфорт в настоящее время рассматриваются как важнейшие составляющие образовательной среды. Именно в такие условия способствуют полноценному развитию личности.

Проблемой психологической безопасности образовательной среды занимались такие исследователи, как И.А. Баева, М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Е.Б. Лактионова, В.В. Семикин и др.

Под психологической безопасностью образовательной среды понимают состояние психологической защищенности у участников образовательного процесса [1; 2; 3; 6; 7; 8]. И.А. Баева считает, что психологически безопасная образовательная среда, это такая среда, в которой обучающиеся чувствуют себя

защищенными от психического насилия, угроз, обидных высказываний [1]. Это такая образовательная среда, в которой удовлетворяются базовые психологические потребности учащихся, это такая среда, которая способствует сохранению их психологического здоровья [1].

Многие исследователи рассматривают безопасность как защиту от влияния на сознание другого человека [1; 3; 6; 8].

По мнению психологов, именно безопасность является условием саморазвития человека И.А. Баева, А. Маслоу, К. Роджерс, В.П. Симонов, Э. Фромм и др. Так В.П. Симонов считает, что потребность в безопасности является важнейшей потребностью человека, которая побуждает человека к развитию ради выживания [5]. По мнению А. Маслоу, без удовлетворения потребности в безопасности невозможна самореализация человека [4].

Одной из задач современного профессионального образования является создание таких условий, в которых обучение, развитие и воспитание обучающихся проходило бы наиболее успешно. Одним из таких условий является обеспечение безопасной образовательной среды.

Мониторинг психологической безопасности образовательной среды колледжа – это функциональная обязанность педагога-психолога, работающего в образовательной организации. В реестре проведения психодиагностических минимумов для обучающихся профессиональных образовательных организаций Алтайского края включена методика И.А. Баевой «Диагностика безопасности образовательной среды» [1].

Для изучения психологической безопасности процесса обучения проводится выборочный мониторинг среди обучающихся всех специальностей и курсов в октябре каждого учебного года. Опросник И.А. Баевой позволяет выявить: уровень отношения студентов к образовательной среде в целом, а также такие значимые характеристики образовательной среды колледжа, как взаимоотношения с педагогами; взаимоотношения с обучающимися; возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью;

возможность проявлять инициативу, активность; учет личных проблем и затруднений) и удовлетворённость ими; защищённость от психологического насилия во взаимодействии (защищенность от унижения/оскорблений; защищенность от угроз; защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение); защищенность от игнорирования (социальной изоляции); защищенность от недоброжелательного отношения).

Исследования психологической безопасности образовательной среды колледжа было проведено в 2022-2023 уч.г. на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж», корпус 4. В исследовании приняли участие 250 человек, студенты 1-3 курсов, возраст испытуемых 16-19 лет. Результаты исследования представлены в рисунке 1.

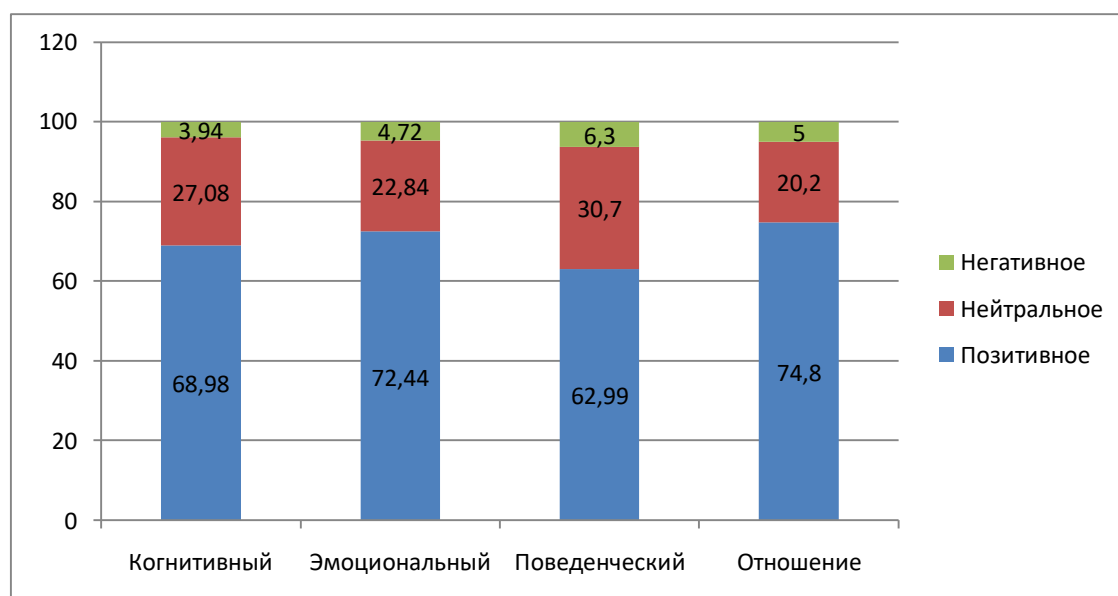


Рисунок 1 - Компоненты отношения к образовательной среде колледжа в оценках обучающихся (данные в %)

Отношение к образовательной среде колледжа проявляется в единстве трех компонентов: когнитивного, эмоционального, поведенческого. Как видно из рисунка 1, у большинства обучающихся выявлено позитивное отношение по всем компонентам, что позволяет сделать вывод о том, что образовательная среда колледжа оценивается обучающимися как безопасная. Большинство

студентов чувствуют себя защищенными, а, следовательно, им хорошо и комфортно в колледже.

Оценка значимых характеристик образовательной среды колледжа обучающимися представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рейтинг значимых характеристик образовательной среды колледжа

Значимые характеристики образовательной среды колледжа	Рейтинг	Уровень удовлетворения
Возможность проявлять инициативу, активность	1	средний
Уважительное отношение к себе	2	средний
Сохранение личного достоинства	3	средний
Возможность обратиться за помощью	4	средний
Взаимоотношения со студентами	5	средний
Взаимоотношения с преподавателями	6	средний
Внимание к просьбам и предложениям	7	средний
Возможность высказать свою точку зрения	8	средний
Возможность высказать свою точку зрения	9	средний
Помощь в выборе собственного решения	10	средний
Учет личных проблем и затруднений	11	средний

Анализ выбора характеристик образовательной среды и индекса удовлетворенности ими подтверждает, что в целом обучающиеся чувствуют себя комфортно. При этом для студентов важна возможность проявлять инициативу, чувствовать уважительное отношение к себе, сохранение личного достоинства, возможность обратиться за помощью.

Наименее значимыми для обучающихся характеристиками образовательной среды колледжа являются: учет личных проблем и затруднений, помощь в выборе собственного решения, возможность высказать свою точку зрения.

В таблице 2 представлены результаты исследования защищенности студентов колледжа от психологического насилия. Защищенность от психологического насилия важная характеристика образовательной среды. Психологическое насилие нарушает личностные границы, травмирует обучающихся. Психологическое насилие представляет реальную угрозу для социальной безопасности студентов.

Таблица 2

Защищенность от психологического насилия во взаимодействии

Защищенность от психологического насилия во взаимодействиях, средний балл			
	с одногогруппниками	с преподавателями	в среднем
1. От публичного унижения	3,33	3,14	3,23
2. От оскорбления	2,86	3,13	3,00
3. От высмеивания	3,16	3,07	3,11
4. От угроз	3,31	3,13	3,22
5. От обидного обзывания	3,09	3,03	3,06
6. От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания	3,24	3,03	3,14
7. От игнорирования	2,99	2,97	2,98
8. От неуважительного отношения	2,77	3,00	2,89
9. От недоброжелательного отношения	2,91	3,20	3,06

В целом по колледжу индекс защищенности от психологического насилия на среднем уровне. В общении с одноклассниками обучающиеся чувствуют наибольшую защищенность от публичного унижения, меньше всего - от неуважительного отношения.

В общении с преподавателями студенты колледжа чувствуют наибольшую защищенность от недоброжелательного отношения, меньше всего - от игнорирования.

Итак, в заключение статьи, следует отметить, что обеспечение психологической безопасности образовательной среды является важнейшей задачей образовательной организации. Психологическая безопасность и комфорт являются важнейшими составляющими образовательной среды, которые способствуют полноценному обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

Библиографический список

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. - 71 с.
2. Габер, И.В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / И.В. Габер, В.В. Зарецкий / Под ред. Л.П. Фальковской. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 50 с.
3. Краснянская, Т.М. Развитие проблематики информационно-психологической безопасности в современной отечественной психологии / Т.М. Краснянская, В.Г. Тылец, В.В. Иохвидов // Знание. Понимание. Умение. 2021. - №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-problematiki-informatsionno-psihologicheskoy-bezopasnosti-v-sovremennoy-otechestvennoy-psihologii> (дата обращения: 06.02.2023).
4. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. Пер. с англ. Татлыбаевой А.М. – СПб: Евразия, 2001. – 478 с.

5. Симонов, В.П. Лекции о работе головного мозга. Потребностно-информационная теория высшей нервной деятельности / В.П. Симонов. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1998. - 98 с.
6. Соломин, В.П. Психологическая безопасность: учебное пособие / В.П. Соломин, О.В. Шатрова, Л.А. Михайлов, Т.В. Маликова. – М.: Дрофа, 2008.
7. Тимерьянова, Л.Н. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: Учебно-методическое пособие / Л.Н. Тимерьянова.- Уфа: ИРО РБ. – 77 с.
8. Тылец, В.Г. Представления студентов о психологической безопасности образовательной среды лингвистического вуза / В.Г. Тылец, Т.М. Краснянская // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. - 2021. - №3 (840). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-studentov-o-psihologicheskoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy-lingvisticheskogo-vuza> (дата обращения: 06.02.2023).