

Трубникова Наталья Ивановна,

к.психол.н., доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический

университет им. В.М. Шукшина»

г. Бийск

Trubnikova Natalya Ivanovna

Shukshin Altay State University for Pedagogy and Humanities

nit177@yandex.ru

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: В статье рассматривается проблема эмоционального благополучия детей. Проанализированы показатели эмоционального благополучия детей. Представлены результаты исследования влияния типа детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста.

Abstract: The article considered the problem of the emotional well-being of children. Indicators of emotional well-being of children were analyzed. The results of the study of the influence of the type of child-parent relationship on the emotional well-being of preschool children are presented.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие детей, детско-родительские отношения, дети дошкольного возраста.

Key words: the emotional well-being of children, child-parent relationship, preschool children.

В настоящее время проблема эмоционального благополучия детей приобрела особую актуальность. Это связано с тем, отмечается рост и эмоциональных и психических нарушений у детей. В связи с этим и психологи, и педагоги исследуют способы поддержания внутреннего равновесия личности, из чего оно складывается.

Эмоциональное благополучие является условием нормального развития ребенка. Чувство эмоционального благополучия служит показателем оптимального состояния ребёнка в системе «Я-Мир». Эмоциональное благополучие участвует в регуляции поведения человека. От эмоционального благополучия зависит поведение человека, продуктивность деятельности, эффективность межличностного взаимодействия. Эмоциональное благополучие является основой для психического здоровья личности.

Под эмоциональным благополучием многие психологи понимают слаженность психических процессов и функций, ощущение целостности, внутреннего равновесия, а эмоциональный компонент благополучия - переживание, объединяющее чувства, которые обусловлены успешным (или неуспешным) функционированием всех личности (А.Я. Варга, Д.В. Винникот, И.В. Дубровина, Л.В. Куликов, Г.Г. Филиппова и др.). Эмоциональное благополучие – это комплексное понятие, в которое входят следующие показатели:

- хорошее настроение;
- хороший аппетит и крепкий сон;
- спокойное эмоциональное состояние (отсутствие резких вспышек гнева, агрессии);
- стремление к общению со взрослыми и со сверстниками;
- наличие положительного эмоционального контакта со взрослыми;
- любознательность, проявление интереса к новому, инициативность;
- адекватная самооценка;
- адекватные проявления страха и тревожности [1; 3].

Известно, какую роль играют родители в психическом развитии и эмоциональном благополучии детей [2; 3; 4]. В связи с этим, эмоциональное благополучие детей зависит и от эмоционально-личностных установок родителей, от детско-родительских отношений, которые складываются в семье [3;4]. В связи с этим большую актуальность приобретает проблема влияния детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие детей.

Исследование влияния детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие детей проводилось на базе дошкольных образовательных учреждений г. Бийска, в исследовании приняли участие 125 детей дошкольного возраста и 250 родителей. Для исследования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста был использован метод систематического включенного наблюдения. На основе полученных данных были выделены уровни эмоционального благополучия: высокий, средний и низкий.

Для высокого уровня характерно хорошее настроение, хороший аппетит и крепкий сон, спокойное эмоциональное состояние (отсутствие резких вспышек гнева, агрессии), стремление к общению со взрослыми и со сверстниками, наличие положительного эмоционального контакта со взрослыми, любознательность, проявление интереса к новому, инициативность, адекватная самооценка, адекватные проявления страха и тревожности.

Для среднего уровня характерно незначительное проявление положительных эмоций, низкая активность в игровой и учебной деятельности, робкость, застенчивость в общении со взрослыми, возможна плаксивость.

Для низкого уровня эмоционального благополучия характерно либо отсутствие, либо минимальное проявление положительных эмоций; либо пассивность, либо расторможенность поведения; низкий уровень познавательной активности (практически отсутствуют реакции на новизну); могут быть проблемы со сном, чаще всего эти дети долго засыпают или не могут заснуть. Кроме того, у этих детей часто возникают конфликты с окружающими как с детьми, так и со взрослыми. Наблюдается неустойчивое эмоциональное состояние (резкие вспышки злости, гнева, обиды и др.).

Анализ результатов показал, что у большинства детей дошкольного возраста преобладает высокий уровень эмоционального благополучия (64% от выборки). Эти дети показали себя, как общительные, доброжелательные, активные, позитивные, умные дети. Они имеют хороший аппетит и крепкий сон, спокойное эмоциональное состояние, стремятся к положительному эмоциональному общению со взрослыми и со сверстниками, проявляют интерес к новому (инициативность, любознательность), имеют адекватную самооценку, адекватное проявления страха и тревожности, хорошо ведут себя на занятиях и других мероприятиях, готовы помочь воспитателю и другим детям.

У 20% детей выявлен средний уровень эмоционального благополучия. Для них характерны: робость, молчаливость, плаксивость, замкнутость, скромность, пугливость, пониженная игровая или учебная деятельность, они не проявляют активность в общении со взрослыми и со сверстниками.

Только у 16% детей выявлен низкий уровень эмоционального благополучия. Показателями этого уровня являются: агрессивность, конфликтность (сам создает конфликты), эгоистичность, отсутствие или минимальное появление положительных эмоций, низкий уровень познавательной активности, снижение или повышение аппетита, затруднения со сном (вплоть до бессонницы), неустойчивое эмоциональное состояние (резкие вспышки гнева, припадки злости, громкий крик, кусание и т.д.). Их характерные особенности проявляются достаточно часто, практически ежедневно.

Для исследования детско-родительских отношений была выбрана методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги, ВВ. Столина. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к своим детям. Анализ и сопоставление полученных данных показал, что родители детей, у которых выявлен высокий уровень эмоционального благополучия (64% детей) демонстрируют такой тип родительских отношений, как симбиоз. Взрослые в

данном случае принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом, проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают его способности, поощряют самостоятельность и инициативность ребенка, стараются быть с ним на равных, взрослые не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворяют его основные разумные потребности.

Родители детей, у которых выявлен средний уровень эмоционального благополучия (20% детей) демонстрируют такие типы родительских отношений, как авторитарная гиперсоциализация, кооперация, принятие-отвержение. Родители не всегда принимают своего ребенка таким, какой он есть, но все же уважают его и поддерживают, проводят с ним достаточно много времени, они не всегда проявляют интерес к тому, что интересует ребенка, а навязывают свои интересы, родители стараются быть ближе к ребенку, хотя и устанавливает некую дистанцию между собой и ним, такие родители считают, что все неудачи ребенка происходят из-за личностных качеств ребенка, но все равно продолжает верить в него.

Родители детей, у которых выявлен низкий уровень эмоционального благополучия (16% детей) демонстрируют такие типы родительских отношений, как принятие-отвержение и «маленький неудачник». Взрослые испытывают по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Родители считают ребенка неудачником, не верят в его будущее, низко оценивают его способности и нередко своим отношением третируют ребенка. Эти родители навязывают ребенку почти во всем свою волю. Дети в таких семьях испытывают тревогу, потому что они не знают как надо себя вести в той или иной ситуации, они не проявляют инициативу, стараются вести себя дисциплинированно и точно выполнять требования родителей. Однако их примерность, дисциплинированность носят защитный характер – ребенок

делает все, чтобы избежать неудачи. Эти дети боятся совершать ошибки, так как за ошибкой может последовать наказание.

Список литературы:

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 1990. -144с.
2. Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи / И.В. Гребенников. - М.: 1975. – 204 с.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи / А.Г. Лидерс. - М.: 2007. - 432с.