

INTERNATIONAL CENTER OF SCIENTIFIC
RESEARCH AND DEVELOPMENT
«SCIENTIFIC VIEW»

Collection of articles
XXIV International Scientific and Practical Conference

**ISSUES OF DEVELOPMENT
OF MODERN SCIENCE
AND TECHNIQUES**

Melbourne, Australia
ICSRD «Scientific View»
2023

АКТ
Чтоб
разд

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЕРАСОВ В.С. СИНЕРГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ В КОЛЛОИДНО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВАХ РАСТВОРОВ СМЕСЕЙ ЛАУРИЛСУЛЬФАТА НАТРИЯ И ГЛИЦЕРИЛМОНОКАПРИЛАТА	5
---	----------

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

АЛЬ-МСАРИ А.А.Р.А. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНОГО РЕСУРСООБЕСПЕЧЕНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ	18
--	-----------

БОРОДКИН А.В. ОТРАЖЕНИЕ ВИЗУАЛЬНОГО ЯЗЫКА ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРТЕЖА НА СОВРЕМЕННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	27
---	-----------

НЕВЗОРОВ В.Н., МАЦКЕВИЧ И.В., КИРИЛЕНКО Н.С. РЕСУРСОБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВЫДЕЛЕНИЯ И СБОРА ЗАРОДЫША ЗЕРНА ПШЕНИЦЫ	33
---	-----------

ТАМИРОВ А.А. ИНСТРУМЕНТЫ СБОРА И РАБОТЫ С ОТКРЫТЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ	37
---	-----------

УРБАСОВ А.С., ГУМАНОВА Е.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОПУТСТВУЮЩЕЙ ВИБРАЦИОННОЙ ОБРАБОТКИ ПРИ СВАРКЕ В РАЗЛИЧНЫХ ПОЛОЖЕНИЯХ	42
---	-----------

ДЕМИДЮК И.В., ФАЮСТОВ А.А., ОДИНОКОВ С.А. ГРАЖДАНСКАЯ АВИАЦИЯ: ПРИЧИНЫ И АСПЕКТЫ ЗАТЯЖНОГО КРИЗИСА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ	54
--	-----------

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

БЕКБЕРГЕНЕВА Д.Е., КОРОВИНА Е.М. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ТУРИЗМА НА ПРИМЕРЕ ООО «БАНК ГОРЯЩИХ ТУРОВ»	64
--	-----------

ВЕСЕЛОВА А.А., КОНДРАШОВ И.Б. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА С УЧЕТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ КОМПАНИЙ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАО «ТАТНЕФТЬ» ИМЕНИ В.Д. ШАШИНА	70
--	-----------

ГРОМОВА Н.В., ЕГОРКИН И.Е., ВАХРАМЕЕВ В.А. ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАДРОВ ВЫСШЕГО ЗВЕНА НА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ	75
---	-----------

МИЛОВАНОВ Е.А., ПРИЛЕПИНА Д.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУР АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	81
--	-----------

СКРИПНИК О.Б. АРКТИЧЕСКАЯ ЗОНА: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ТРАНСГРАНИЧНЫЕ РИСКИ	87
---	-----------

ТАНЦОРА Л.М. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА	94
---	-----------

ФИЛИППОВА О.О. ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ГОЛУБОГО ОКЕАНА	102
---	------------

ХРАМОВ Е.Н. НАВИГАЦИЯ ПО НОВОМУ ЛАНДШАФТУ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	110
--	------------

ЯНДИЕВА М.С., АХРИЕВА М.М.-Б. ВНЕШНИЙ ДОЛГ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	119
--	------------

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

КОБЕЛЕВ С.А., КОБЕЛЕВ Л.С. ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА О РАБОТЕ ИСТОРИКА И ПОПЫТКЕ ПРЕВРАТИТЬ ИСТОРИЮ В ПОЭТИКУ И В ПОЛИТИКУ, ОПРОКИНУТУЮ В ПРОШЛОЕ	123
---	------------

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЩЕПТЕВА В.Э., КРАШЕНИННИКОВ А.Е. ПОЭТИЧЕСКАЯ ФОРМА ЦЫ В КИТАЙСКОЙ ПОЭЗИИ X-XIII ВВ.	135
---	------------

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

БЕШКОК Ш.М. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПРОКУРОРА В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ XVIII-ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX ВЕКА	142
---	------------

ГАВРЮШИНА П.О. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТАТУСА РАБОТНИКОВ ЛОКАЛИЗОВАННЫХ ПЛАТФОРМ В РОССИИ	146
---	------------

ДАНКО В.А. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА НАРУШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА	158
---	------------

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГАЗИЕВА З.Л., ЛЯШЕНКО А.Н. КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ..	164
---	------------

КРЫЛАСОВА Е.А. РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА	171
--	------------

НЕВОЛИНА Ю.С. ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА В РОССИИ КАК РЕСУРС ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	179
--	------------

АРХИТЕКТУРА

БЛОХИН Д.М. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ОБЛАСТИ СОГЛАСОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	188
---	------------

Неволина Юлия Сергеевна

Nevolina Yulia Sergeevna

аспирант кафедры педагогики и психологии,

преподаватель кафедры педагогики и психологии

Postgraduate student of the Department of Pedagogy and Psychology,

Teacher of the Department of Pedagogy and Psychology

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический

университет имени В.М. Шукшина»

Altai State Humanitarian Pedagogical University

named after V.M. Shukshin

г. Бийск, Алтайский край, Россия

Biysk, Altai Krai, Russia

ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА В РОССИИ КАК РЕСУРС ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

EFFECTIVE COMMUNICATION OF REPRESENTATIVES OF INCLUSIVE VOLUNTEERING IN RUSSIA AS A RESOURCE FOR TRAINING STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Аннотация: Инклюзивное волонтерство сегодня актуально, мало изучено и вызывает оживленный исследовательский интерес. В статье выражена идея о возможности выстроить эффективную коммуникацию, взаимодействия представителей инклюзивного волонтерства в российском образовательном процессе для решения социальных проблем, коммуникативных навыков, организаторских компетенций, для развития добровольческих инициатив и актуальной формой социокультурной практики в России.

Abstract: Inclusive volunteering is relevant today, little studied and arouses lively research interest. The article expresses the idea of the possibility of building effective communication, interaction of representatives of inclusive volunteering in the Russian educational process to solve social problems, communication skills, organizational competencies, for the development of volunteer initiatives and an actual form of socio-cultural practice in Russia.

Ключевые слова: волонтерство, добровольчество, инклюзия, инклюзивное волонтерство, социальная группа, ограниченные возможности здоровья,

студенты, взаимодействие.

Key words: volunteering, volunteerism, inclusion, inclusive volunteering, social group, limited health opportunities, students, interaction.

В современном мире важную роль приобретает становление и развитие волонтерских организаций, которые осуществляют полезную деятельность на добровольных началах. Существенная часть волонтерских организаций и объединений помогает людям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе развивает их социальную активность.

Главную роль в нашем исследовании играет инклюзивное волонтерство (добровольчество), как коллаборация добровольческой деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и без ограничений, для решения социально-значимых проблем. Данное исследование является частью диссертационного исследования на тему: «Волонтерская деятельность как ресурс духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза».

Беря во внимание общие принципы волонтерства: равенство, безвозмездная деятельность, добровольный характер, ответственность, уважение, развитие личности, солидарность и др. Мы учитываем также и специфические принципы такие как:

- ценность людей с ОВЗ не зависит от его возможностей, способностей и достижений;
- каждый человек с ОВЗ способен чувствовать и думать;
- каждый человек с ОВЗ имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным [3, 6].

Исходя из принципов, инклюзивное волонтерство строится на том, что люди с ОВЗ не столько нуждаются непосредственно в помощи, сколько в содействии, наставничестве в том, что они сами могут осуществлять общественно – полезную деятельность,

участвовать и разрабатывать интересные социально-значимые проекты и помогать другим.

Цель нашего исследования – выстроить эффективную коммуникацию в рамках сотрудничества между студентами – волонтерами образовательных организаций, занимающимися развитием инклюзивного добровольчества (волонтерства) в России.

Задачи исследования:

1. Поддержка и укрепление добровольческой деятельности студентов педагогических вузов, обмен опытом успешных практик;
2. Формирование компетенций студента-волонтера для сопровождения лиц с ОВЗ;
3. Наставничество лиц с ОВЗ для осуществления самостоятельной добровольческой деятельности.

Наше исследование осуществлялось на площадке Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ МПГУ), в рамках Всероссийского слета инклюзивных волонтеров в Москве. В октябре 2022 года, с 26 по 28 октября, проводился уже 5-й слет, где более 100 человек – студентов педагогических вузов страны, приняли участие в этом мероприятии.

Яркими и самыми лучшими своими практиками обменивались инклюзивные волонтеры из 32 педагогических вузов Российской Федерации. В том числе принимали участие команды, которые представили студенты с разными видами нарушений: слепые и слабовидящие студенты, глухие и слабослышащие, студенты с двигательными и речевыми нарушениями.

Для решения первой задачи и укрепления добровольческой деятельности студентов педагогических вузов, была использована для исследования первая площадка для обмена опытом успешных практик: **«Фестиваль волонтерских движений приглашенных**

вузов», где каждая команда представляла свою видеовизитку, рассказывала про свой уникальный вуз с инклюзивной средой, про запланированные и действующие проекты, про своих студентов - волонтеров и огромный потенциал добровольчества нашей страны. Каждая команда внесла огромный вклад в поддержку лиц с ОВЗ, творящим добро, в развитие инклюзивного волонтерства, в инклюзивное будущее страны. Таким образом мы решили поставленную перед нами задачу.

Для решения второй задачи, мы проанализировали и активно приняли участие в серии мастер-классов на второй площадке слета, направленных на достижения целей исследования, таких как:

«Мастерская 1: «Как стать Гуру русского жестового языка»

На площадке мы формировали основные навыки жестового языка, для успешного взаимодействия с глухими и слабослышащими студентами. С помощью высококвалифицированного специалиста, ассистента кафедры сурдопедагогики Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена, Ольги Антоновны Базыриной, участники слета смогли ознакомиться с азбукой для глухонемых людей, которую еще называют дактильным алфавитом. Такой термин, как «дактилология» включает два значения: речь и алфавит.

За короткий промежуток времени волонтерам удалось выучить несколько «Устойчивых жестов», таких как: «Здравствуйте», «спасибо», «извините», «пожалуйста», научились представляться, смогли рассказать друг другу где мы живем и пользоваться азбукой жестов.

Известно, что официальный статус жестовый язык получил в 2012 году, который дает возможность пройти профессиональную подготовку преподавателям и всем заинтересованным лицам, получить определенные знания, навыки, необходимые для общения с

глухонемыми людьми. Эти знания позволили всем участникам слета три дня общаться с инклюзивными волонтерами с ОВЗ. А для последних дает огромные возможности в карьере и развитию себя в творческой и волонтерской деятельности. Все три дня студентов с ОВЗ сопровождал сурдопереводчик, который позволял им быть полностью погруженными во всех площадках Всероссийского инклюзивного слета.

Мастерская 2: «Будь моими глазами»

Мастер-класс по составлению маршрутов (городских и внутри помещений) для лиц с нарушением зрения. Модератором этой площадки был тотально слепой программист – эксперт лаборатории информационного обеспечения предприятия ООО ИПТК «ЛОГОСВОС» (Издательско-полиграфический тифлоинформационный комплекс «Логосвос» – это ведущее российское предприятие по выпуску информационной продукции, предназначенной для реабилитации инвалидов по зрению), преподаватель педагогического вуза, проводивший занятия и мастер-классы для студентов МПГУ, Базаров Алексей Георгиевич.

Вниманию волонтеров инклюзивного слета он представил свою разработку и даже презентацию программы, как оказать помощь незрячему человеку в ориентировании в пространстве. Рассказал, как подойти, поздороваться, спросить с какой стороны от незрячего было удобнее всего идти. Участники узнали, что ведомый всегда должен отставать на полшага от ведущего и держать его под локоть. Волонтеры попробовали сами простроить маршрут для незрячего человека и помогли освоить его, подчеркнув особые ориентиры, спуски, подъемы, характерные звуки, запахи, повороты и препятствия, затем под контролем отправить незрячего для самостоятельного прохождения маршрута.

Мастерская 3: «Как помочь найти выход в чрезвычайной ситуации»

Мастер-класс «Сопровождение лиц с ОВЗ в чрезвычайных ситуациях», модератором площадки был действующий врач московской городской больницы, который еще с утра лечил детей, а вечером уже показывал мастер-класс по оказанию первой помощи для инклюзивных волонтеров на Всероссийском слете.

Интерактивный мастер-класс проходил с участием лиц с разными нарушениями. Важно в данном мастер-классе было то, как взаимодействовали между собой и помогали друг другу студенты с различными нозологиями.

Интерес эксперимента заключался как раз в том, чтобы человек с ОВЗ смог оказать первую помощь любому другому человеку, попавшему в беду.

Мастерская 4: «Как помогать людям и не потерять себя»

Мастер – класс направлен на профилактику психологического выгорания среди студентов-волонтеров. Модератором площадки был кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Нижегородского Государственного Педагогического университета им. К. Минина.

Ключевым звеном всего мастер-класса стала загадка: «Представьте, что Вы (вот так как есть сейчас, с тем что надето на вас и есть в руках) оказались в центре очень большой забетонированной площадки. Вам дают обыкновенное, сырое куриное яйцо.

Задача: кинуть яйцо (не вверх, а в горизонтальном направлении), что бы оно, яйцо, пролетело не менее 20 метров, НЕ РАЗБИВШИСЬ!!!» Ответ на которую очевиден, но именно он и является основным элементом профилактики профессионального выгорания. Синдром эмоционального выгорания представляет собой синдром эмоционального, физического и психического истощения,

переходящего в хроническое. Его развитие характерно для альтруистических профессий, где доминирует забота о людях (социальные работники, врачи, учителя).

В процессе прохождения мастер-класса мы отметили, что:

- Важно не только выявить симптомы «выгорания», факторы, риски, определить стадию своего «выгорания», важно принять этот факт и начать работать с деструктивными процессами;

- Важно научиться правильно распределять свое время, отличать первостепенное от второстепенного и четко понимать, сможешь ли ты «кинуть яйцо с такой силой, чтобы оно пролетело дальше чем на 20 метров». Нужно ли хвататься за дела, которые тебе не под силу или уделить время другим, более важным и нужным вещам.

Итак, посетив все площадки с мастер-классами, мы сформировали определенные компетенции студента-волонтера педагогического вуза для сопровождения лиц с ОВЗ в волонтерской деятельности.

И последняя площадка: **«Форсайт-проект «Волонтерство-2030»**, включала в себя разработку и презентацию проектов разными командами волонтеров собранных произвольно для того, чтобы объединить людей с разных точек страны для решения проблем инклюзивного волонтерства в будущем. Идей было много, каждая команда делилась своими уникальными проектами и единым видением будущего Российского инклюзивного добровольчества. Особенно полезный и важный проект разработала та команда, где студентов с ОВЗ было наибольшее количество, при этом с разными нозологиями. Они презентовали идею, где нет инклюзии, где все пространство одинаково доступно для всех жителей страны, где школы, кафе, вся инфраструктура доступна для каждого человека, все независимо от наличия ограничений, где не выделяется такое понятие как «Инклюзивное пространство» (рис.1).



Рис. 1. Мир глазами инклюзивного волонтера

Создание этого проекта и стало результатом работы студентов – волонтеров с ограничениями и без, результатом наставничества, решением третьей задачи нашего исследования.

Анализ результатов данного слета показал, что инклюзивное волонтерство способствует развитию коммуникативных навыков, организаторских компетенций, это эффективный инструмент для развития добровольческих инициатив и актуальной формой социокультурной практики в России. Задачи исследования были выполнены, а цель – выстроить эффективную коммуникацию в рамках сотрудничества между студентами – волонтерами образовательных организаций, занимающимися развитием инклюзивного добровольчества (волонтерства) в России, достигнута.

Библиографический список:

1. Аксенов, С.И. Инклюзивное добровольчество: к истории вопроса / С.И. Аксенов, И.В. Лебедева, М.В. Хавролева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №57-9. – С. 10-

17.

2. Василенко Е.А., Шабалина А.А., Салаватулина Л.Р. Исследование психологической готовности будущих педагогов к осуществлению и организации инклюзивного волонтерства // Вестник ЮУрГТТУ. 2021. №2 (162). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-psihologicheskoy-gotovnosti-buduschih-pedagogov-k-osuschestvleniyu-i-organizatsii-inklyuzivnogo-volonterstva> (дата обращения: 20.04.2023).

3. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества / ред.-сост.: Л. И. Быстрова, Л. В. Галиханова, Е.В. Крутицкая. М. : РГСУ. 2018. – 99 с.

4. Положение инвалидов // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения 20.10.2022).

5. Примак, Е.П. Год добровольца (волонтера) в России / Е.П. Примак. Псков, 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bibliopskov.ru/zip/god2018volontera.pdf> (дата обращения: 21.10.22).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2950-р от 27 декабря 2018 года «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/about/purchase/price/> (дата обращения: 07.11.2022).