

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества



Материалы Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной году педагога и наставника
15 февраля 2023 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Горно-Алтайский государственный университет

***ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА***

***Материалы Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной году педагога и наставника***

15 февраля 2023 г.

Горно-Алтайск
БИЦ Горно-Алтайского государственного университета
2023

ББК 60.542.15

Ц37

Рецензенты:

Устинова Ольга Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО КГПИ КемГУ (Кузбасский гуманитарно-педагогический институт «Кемеровский государственный университет»), г. Новокузнецк

Темербекова Альбина Алексеевна – доктор педагогических наук, профессор Горно-Алтайского государственного университета, г. Горно-Алтайск

Редактор:

Лизунова Г. Ю., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет

Рекомендовано редакционно-издательским советом
Горно-Алтайского государственного университета

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной году педагога и наставника 15 февраля 2023 г. / под ред. Г. Ю. Лизуновой ; Горно-Алтайский государственный университет. – Горно-Алтайск : БИЦ ГАГУ, 2023. – 331 с. – Текст : электронный.

Сборник подготовлен на основе материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной году педагога и наставника: *«Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества»*.

Сборник адресован российским и зарубежным ученым, преподавателям вузов и СПО, педагогам, аспирантам, магистрантам и студентам.

© Горно-Алтайский государственный университет, 2023

ния. – Тихвин, 2017. – 85 с. – URL: https://tihlizei8.ucoz.net/dok/Metod_kopilka/sbornik_2017.pdf (дата обращения: 27. 12.2022).

4. Ткаченко, Л. М. Теоретические подходы к формированию учебной мотивации в психолого-педагогической литературе / Л. М. Ткаченко. – Текст : электронный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 31. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-formirovaniyu-uchebnoy-motivatsii-v-psihologo-pedagogicheskoy-literature> (дата обращения: 17.01.2023).

5. Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения школьников. – Текст : электронный. – URL: <https://infourok.ru/formirovanie-motivacii-uchebnoy-deyatelnosti-kak-osnovnoe-uslovie-uspeshnogo-obucheniya-shkolnikov-1247113.html> (дата обращения: 17.11.2022).

УДК 371.1

Евтюшина Мария Сергеевна

магистрант

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина

Манузина Елена Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой педагогики и психологии

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина

659333, Россия, г. Бийск, улица Владимира Короленко, д. 53

marijameri@mail.ru, manuzina70@mail.ru

**Создание психологически безопасной комфортной образовательной среды
образовательной организации: управленческий аспект**

Evtyushina Maria

Manuzina Elena

Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy

659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53, Biysk

**Creation of a psychologically safe comfortable educational environment of an
educational organization: a managerial aspect**

Аннотация. В данной статье рассмотрен управленческий аспект для формирования психологически безопасной комфортной образовательной среды как средства управления педагогическим коллективом. Выделено значение ее создания в жизнедеятельности образовательной организации, приведена характеристика основных понятий. В статье проанализирована роль руководителя и методы управления педагогическим коллективом, с целью создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

Abstract: This article considers the managerial aspect for the formation of a psychologically safe and comfortable educational environment as a means of managing the teaching staff. The importance of its creation in the life of an educational organization is highlighted, the characteristics of the basic concepts are given. The article analyzes the role of the head and the key points of man-

agement of the teaching staff, in order to create a favorable psychological climate in an educational institution.

Ключевые слова: психологически безопасная комфортная образовательная среда, педагог, руководитель, управленческая деятельность, образовательная среда, психологическая безопасность, психологическая комфортность.

Keywords: psychologically safe comfortable educational environment, teacher, manager, managerial activity, educational environment, psychological safety, psychological comfort.

Формирование психологически безопасной комфортной образовательной среды имеет большое значение, поскольку современные преобразования системы образования России направлены на создание благоприятных условий, в которых будет гармонично развиваться личность в психологически защищенной и комфортной обстановке. В федеральных государственных образовательных стандартах закреплено, что результатом выполнения требований реализации образовательных программ является создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся и педагогических работников, где они будут получать качественное образование и находится в физически, психологически и социальной благополучной обстановке.

Изменения, происходящие в политике, экономике, информационной, социальной и духовных сферах жизни людей вызывают разные последствия, в том числе деструктивные, что повышает социальную напряженность, дезориентирует в обществе и влияет на психологическое состояние личности. Трагические события последних лет ставят вопрос о существовании проблемы не только физической, но и психологической безопасности субъектов образования, о необходимости создания многоуровневой системы психологической помощи в кризисных ситуациях и осуществления психопрофилактической работы, в том числе в социокультурных условиях российского образовательного пространства. Исследователи отмечают тенденцию обострения проблем здоровья и безопасности главных участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, преподавательского и управленческого состава [3, с. 15].

Под психологически безопасной образовательной средой следует рассматривать создание такой среды, при которой у участников педагогического процесса обеспечено состояние сохранности психики, обеспечены высокие показатели индекса их удовлетворенности и защищенности от психического насилия [1, с. 24]. Психологическую безопасность необходимо рассматривать в совокупности с ее комфортностью. Под психологической комфортностью образовательной среды необходимо рассматривать такое состояние, при котором у участников образовательного процесса присутствуют такие чувства как удовлетворение, радость и удовольствие, они чувствуют себя спокойно, отсутствует необходимость защищаться от кого-либо [5, с. 85]. Формирование безопасной комфортной образовательной среды является эффективным средством взаимодействия ее участников, которая способствует развитию психологически здоровой личности.

При создании психологически безопасной комфортной образовательной среды большая роль отведена руководителю образовательной организации,

поскольку от его труда зависит успех работы всего учреждения. Данный результат может быть достигнут путем целенаправленной деятельности по определению вариантов развития и изменения образовательного пространства, или проектирования психологически безопасной комфортной образовательной среды. Управление всегда имеет целью повышение эффективности работы. Эффективность образовательной организации чаще всего ассоциируется с качеством образования, следовательно создание и управление комфортной и психологически безопасной среды, несомненно, способствует этому.

Преподаватель выступает эталоном для подражания, который в ходе профессиональной деятельности прививает детям не только знания, умения и навыки, но и социально-нравственные ориентиры дальнейшей жизни. От внешнего вида, внутреннего состояния, профессиональных компетенций педагога будет зависеть результат воспитательного процесса и обучающей деятельности. Поэтому важно, чтобы учитель был положительным примером, спокойным и уверенным человеком, а для этого важно создание такой образовательной среды, в которой он будет чувствовать себя комфортно и безопасно. Так, для педагога должны быть созданы условия обеспечения материально-технической базой, возможности самосовершенствования и профессионального развития. Атмосфера в коллективе должна быть доброжелательной, должно присутствовать уважение со стороны коллег, детей, администрации и родителей. Учитель должен быть удовлетворен достижениями учеников, собственной педагогической деятельностью, работой организации в целом.

Руководитель образовательного учреждения должен создать условия, способствующие развитию психологически здоровых взаимоотношений участников образования, которые создают интеллектуально-эмоциональный фон и актуализируют творческое начало. Здесь важное значение будет иметь стиль руководства, личность руководителя и система управления педагогическим коллективом.

На основе изучения проведенных исследований, следует отметить, что эффективным является демократический стиль управления, поскольку он позволяет сотрудникам чувствовать себя в психологической безопасности, нежели авторитарный, который вызывает тревогу и беспокойство среди педагогического состава. Поэтому при управлении образовательной организацией важно установить личностно-доверительные отношения между сотрудниками и руководством, укрепить ценностные основания организации. Руководитель должен проявлять заботу о коллективе, путем предотвращения конфликтов, кризисов, напряжения и профессиональных деформаций, мониторить динамический процесс трансформации и ликвидировать угрозы безопасности организации [4, с. 139]. Не менее важное значение будет иметь личность руководителя, которая должна состоять из положительных общечеловеческих и психофизиологических качеств. Управленец должен быть коммуникабельным, обладать организаторскими способностями, профессиональными знаниями и деловыми качествами [6, с. 404].

При рассмотрении системы управления педагогическим коллективом важно выделить его составляющие такие как функции, принципы и методы управления. Руководитель проводит педагогический анализ, планирование, организацию, регулирование, руководство и контроль образовательной деятельности в организации, которое должно быть проведено с учетом создания комфорта и психологической безопасности. В организации жизнедеятельности образовательной среды используется комплекс принципов управления, среди которых выделяют уважительное и доверительное отношение, личностный подход, гуманность, научность, гласность, справедливость, эффективность, делегирование полномочий, реальность, демократичность и др. Используемые методы управления образовательной организацией позволяют создать благоприятные условия для реализации возможностей управляемой системы, и существенно влияют на психологический климат в коллективе, поэтому управленцу важно применять их с учетом сложившейся педагогической ситуации [2].

Среди основных методов управления образовательной организацией можно выделить социально-психологические, административные и экономические. Среди социально-психологических методов, целью которых и будет создание положительного социального климата в коллективе и обеспечение психологического комфорта и безопасности выделяют социальные исследования в виде опроса, анкетирования, интервью, эксперимента, личное наблюдение, социальное стимулирование, метод исследовательских и научно-технических конференций. Использование данных методов позволяет снизить текучесть кадров, изучать психологические особенности и состояния участников образовательного процесса (педагогов, учащихся), корректировать управленческую деятельность. Административные методы управления представлены в виде правил, обязательных для исполнения всеми участниками организации, позволяют закреплять основополагающие моменты жизнедеятельности организации, что позволит минимизировать негативные моменты. И экономические методы, реализующиеся в виде материального вознаграждения, позволяют мотивировать сотрудника на плодотворную деятельность в организации.

Управленческий состав организации должен ориентировать педагогических работников на создание в образовательной организации ситуации успеха, партнерских взаимоотношений, условий самовыражения, повышения социального и профессионального статуса. Проводится профилактика эмоционального и профессионального выгорания, поскольку педагогическая деятельность связана с постоянными динамическими, неоднозначными, неожиданными и полифункциональными ситуациями. При организации работы учреждения важно соблюдать принцип отказа от психологического насилия во взаимоотношении всех участников образовательной среды. Руководитель организует, координирует и контролирует работу педагогического состава, а также психологической службы в учреждении. Не менее важное значение имеет организация

методической, просветительной, консультативной помощи, психологического сопровождения и медицинского обслуживания. В работе с персоналом большое значение необходимо уделить молодым специалистам, так как вхождение в профессиональную деятельность в конкретном рабочем коллективе сопровождается высоким эмоциональным напряжением. Молодому учителя должны быть предложены различные способы поддержки для ощущения психологического комфорта и равноправия (школы молодого педагога, адресная работа Институтов повышения квалификации, наставничество, конкурсы, молодежные интенсивные смены финансово-экономическая поддержка и др.). Руководителю образовательного учреждения необходимо отслеживать работу педагога-психолога, который организует психологическую профилактику, просвещение, диагностику, коррекцию и консультирование участников образовательного учреждения.

Процесс управления педагогическим коллективом требует от руководителя профессионализма для комплексного, системного специально организованного процесса управления, результатом которого станет создание психологически безопасной комфортной образовательной среды.

Библиографический список:

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография / И. А. Баева. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2002. – 271 с. – Текст : непосредственный.
2. Евтюшина, М. С. Диагностика психологически безопасной комфортной образовательной среды (на примере школ г. Бийска) / М. С. Евтюшина, Е. Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве : материалы XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 26 мая 2022 г.) / Отв. ред. Л. А. Мокрецова. – Бийск : АГПУ им. В. М. Шукшина, 2022. – С. 288–294. – Текст : непосредственный.
3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – Москва : Юрайт, 2021. – 156 с. – Текст : непосредственный.
4. Кисляков, П. А. Влияние стиля руководства на психологическую безопасность сотрудников образовательной организации / П. А. Кисляков, А. В. Романова, Н. В. Белякова, В. А. Морозов. – Текст : непосредственный // Психологические науки. – 2018. – № 4. – С. 138–156.
5. Лактионова, Е. Б. Психологическая комфортность как фактор идентификации учащихся с педагогами в образовательной среде школы / Е. Б. Лактионова. – Текст : непосредственный // Известия Российского государственного университета им. А. И. Герцена. – 2015. – № 2. – С. 85–89.
6. Шкердина, А. А. Значение роли руководителя в формировании благоприятного социально-психологического климата коллектива / А. А. Швердина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 9. – С. 404–406.