

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Бийский филиал им. В.М. Шукшина  
ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **Развитие личности в образовательном пространстве**

*Материалы XXII-ой Всероссийской  
с международным участием  
научно-практической конференции,  
посвященной Году семьи*

*(Бийск, 28 марта 2024 г.)*



Бийский филиал  
им. В.М. Шукшина АлтГПУ  
2024

АКТ  
Чтоб  
разд

## Оглавление

### **Подготовка педагогов и студентов к формированию ответственного родительства и укреплению семейных ценностей у детей и молодежи.....19**

*А.М. Аниконова, научный руководитель: А.А. Святенко*

#### **Влияние особенностей детско-родительских отношений на формирование и развитие личности ребенка ..... 19**

*Г.К. Беспяева, Г.М. Алина*

#### **К вопросу о семейных ценностях в современном мире ..... 22**

*Н.Б. Джатиева, О.И. Могила*

#### **Актуальные вопросы трудового воспитания детей в семье ..... 27**

*Е.В. Жихарева*

#### **Прародители в системе семейных отношений ..... 34**

*В.А. Зимнякова, научный руководитель: И.И. Габеркорн*

#### **Роль семьи в обучении младших школьников ..... 41**

*Е.А. Киреева*

#### **Особенности межличностных отношений в семье и проявления тревожности у детей дошкольного возраста ..... 44**

*С.А. Лелётка, научный руководитель: А.А. Святенко*

#### **Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях Детской образовательной организации ..... 48**

*Ю.И. Лычагина, научный руководитель: О.В. Мазуренко*

#### **Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи ..... 51**

*Д.В. Попов, О.В. Попова*

#### **Многодетная семья как социальное явление и объект государственной заботы ..... 54**

*А.Г. Саламатина, научный руководитель: И.Г. Матузова*

#### **Устное народное творчество как средство формирования знаний о семье и семейных отношениях у старших дошкольников ..... 62**

*И.Б. Тимофеева, О.В. Величковская*

#### **Семья как фактор воспитания национальных ценностей младших школьников ..... 68**

*Д.Д. Маркова, научный руководитель: Е.Э. Норина*

**Культурологический подход как основа гармонизации ценностных ориентаций субъектов взаимодействия в управлении воспитательной системой психолого-педагогических классов .....432**

*Н.Д. Махова,*

**Система работы классного руководителя с семьей обучающихся .....438**

*Ю.С. Неволлина, научный руководитель: О.В. Попова*

**Волонтерство как ресурс духовно-нравственного воспитания ребенка: ввод в проблему.....443**

*Е.Г. Нелюбина*

**Теоретические подходы к формированию модели патриотического воспитания на уроках химии .....447**

*Е.Г. Нелюбина, Я.А. Ульянова*

**Педагогические основы патриотического воспитания .....451**

*Е.Г. Новолодская, Ю.О. Терниевская*

**Организация социально значимой деятельности студентов в системе воспитательной работы педагогического вуза.....453**

*Л.И. Пазий, научный руководитель: О.В. Попова*

**Воспитание профессионального самоопределения учащихся в цифровой среде: обзор цифровых источников .....459**

*М.И. Репрынцева, Л.И. Селютина, Е.В. Макеева*

**Концепция воспитательной работы в условиях среднего профессионального образования.....464**

*А.А. Стаценко, научный руководитель: У.И. Турко*

**Вклад современного классного руководителя в формирование благоприятной образовательной среды в школе .....467**

*Л.Ю. Суктубаева*

**Проблема духовно-нравственного воспитания среди молодежи 16-19 лет.....472**

*И.А. Трошин, И.В. Захарова*

**Системно-деятельностный подход в реализации системы гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении .....476**

руководителя и родителей поможет добиться оптимальных результатов в воспитании и обучении детей.

Литература:

1. Воспитание детей и молодежи: тенденции и решения: монография / И.В. Иванова, В.А. Макарова, Л.Г. Астахова [и др.]. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 183 с.
2. Джексон, Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии: учебное пособие / Н. Джексон. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 286 с.
3. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: автореферат / О.В. Коротких. – Москва: ИНФРА-М, 2011. – 18 с.
4. Манузина, Е.Б. Модели психолого-педагогического сопровождения и помощи семье / Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный ресурс]: материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГТПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – С. 450-455.
5. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 405 с.

*Ю.С. Неволлина,*  
аспирант, преподаватель кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «АГТПУ им. В.М. Шукшина»;  
научный руководитель: *О.В. Попова,*  
д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии  
(г. Бийск, Россия)

**Волонтерство как ресурс духовно-нравственного воспитания  
ребенка: ввод в проблему**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается история возникновения и развития волонтерской деятельности в направлении работы с детьми, оставшимися без попечения родителей и детей-сирот. Авторы затронули вопрос важного значения взрослого для физического, социального, психологического, эмоционального и духовно-нравственного развития детей. Проанализировали опыт других организаций при создании волонтерских проектов и рассмотрели важность участия волонтеров в их жизни.

**Ключевые слова:** волонтерство, добровольчество, дети-сироты, детский дом, эмоциональный интеллект, духовно-нравственное развитие.

**Abstract.** This article examines the history of the emergence and development of volunteer activities in the field of working with children left without parental care and orphaned children. The authors raised the issue of the importance of an adult for the physical, social, psychological, emotional, and spiritual and moral development of children. We analyzed the experience of other organizations in creating volunteer projects and considered the importance of volunteers' participation in their lives.

**Keywords:** volunteering, volunteerism, orphans, orphanage, emotional intelligence, spiritual and moral development.

Слово «волонтер» появилось в середине XXIII века, но во все времена люди старались помогать друг другу. Тяжелобольные, старики, дети-сироты, как и сейчас не могли обойтись без помощи. Сиротами занималась община, люди по возможности брали детей в семьи, старались накормить, поддержать, поделиться одеждой [3].

В России при императрице Екатерине II в конце XVIII в. была создана сеть воспитательных домов для детей-сирот и незаконнорожденных младенцев, в которых работали добровольцы.

В современное время волонтерские движения и организации являются самым мощным инструментом в плане социального преобразования в России.

Все больше людей занимаются волонтерской деятельностью и хотят помогать нуждающимся, дарить свое время, любовь и заботу детям, оставшимся без попечения родителей и детям-сиротам. Такая помощь становится все более качественной и профессиональной, вклад в жизнь детей более весомый, качественный, без этой помощи жизнь многих детей могла бы сложиться совсем иначе.

Волонтерство в России все больше развивается и поддерживается государством. Волонтеры помогают детям приобретать необходимые бытовые навыки, социальные, которые способствуют максимальной адаптации детей в их взрослой жизни в последующем.

Для того, чтобы организовать проект в детском доме, вовлечь в него неравнодушного студента-волонтера, очень важно учитывать некоторые особенности, потребности ребенка. Важно понимать, что одни проекты помогают детям, а другие, наоборот, могут оставить след в жизни ребенка. Необходимо изучить, в чем особенность коллективного проживания, группового ухода за такими детьми, как это накладывается на дальнейшую жизнь ребенка, есть ли отличия его психологического и физического развития, в отличие от детей, воспитывающихся в семьях.

Рассмотрим, как влияет вклад волонтеров на жизнь и развитие детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, чего не хватает этим детям, и что мы можем им дать.

Исследования ученых показывают, что дети с рождения верят, что рядом с ними будет всегда находиться взрослый человек, который всегда поддержит, чему-то научит, на которого можно положиться, и этот человек будет опорой и защитой для ребенка. Заложено природой то, что рядом будет человек, который будет заботиться, помогать жить и развиваться.

Когда у ребенка нет такого человека, который сопровождал бы его по жизни, а видит много других людей, сменяющих друг друга, он чувствует себя в опасности, в состоянии постоянного стресса, что несомненно влияет на эмоциональное и духовно-нравственное развитие ребенка. В условиях постоянного стресса даже физическое развитие детей происходит немного иначе: по росту, по весу дети значительно отстают от других детей, растущих в семье [5].

В детском доме работают многие сотрудники, которые стараются каждому уделить внимание, но и они бывает уходят в отпуск и увольняются. Для детей очень важно, чтобы люди вокруг были постоянными. В условиях частой смены людей вокруг ребенка отсутствует возможность сформировать отношения незаменимости и постоянства, им сложно строить отношения с людьми.

Взрослые оказывают огромное влияние на развитие эмоционального интеллекта, духовно-нравственного развития. Взрослые обучают, поддерживают, радуются вместе с ним его достижениями, вовлекают в повседневную жизнь, помогают получить жизненный опыт и необходимые знания об окружающем мире, учат управлять собой и собственной жизнью. В детских домах нет возможности научиться ребенку строить планы, самоорганизовывать свою деятельность, справляться со своими эмоциями.

Проведенное интервьюирование в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей позволило выяснить, что каждый из детей находится в постоянном ожидании того, что его скоро заберут домой. Им тяжело, когда люди вокруг меняются, необходимо постоянное взаимодействие одних и тех же людей, которым они доверяют. Каждому ребенку нужен взрослый, который сможет его утешить или развеселить, помочь разобраться в собственных переживаниях. Без таких отношений эмоциональная и духовно-нравственная сфера ребенка недостаточно развита [2].

Взрослый помогает ребенку усвоить социальные роли, помогает сформировать понимание о том, что такое хорошо и что такое плохо,

является примером и «индикатором» приемлемости того или иного поведения.

После принятия в 2015 Постановления правительства РФ № 481 от 24.05.2014, произошла реформа, направленная на максимальное приближение жизни детей-сирот в детском доме к условиям их жизни в семье. Вместе с тем, силами сотрудников учреждения почти невозможно дать ребенку необходимый объем индивидуального внимания неравнодушного к нему взрослого, удовлетворить все индивидуальные потребности ребенка, и здесь могут помочь волонтеры.

Участие волонтеров в жизни детей повышает качество жизни ребенка, улучшает перспективы его будущего, развивает эмоциональный интеллект и духовно-нравственное развитие.

Участие волонтеров также не делает жизнь в детском доме равно подходящей ребенку, как жизнь в семье, но повышает качество жизни ребенка здесь и сейчас и улучшает его жизненные перспективы. «Взаимодействие организации для детей-сирот с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными, организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами – добровольцами (волонтерами) осуществляется в целях реализации мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства и совершенствование организации деятельности по воспитанию, обучению, обеспечению сопровождения детей в случае оказания детям медицинской помощи, развитию и социальной адаптации детей, подготовке к самостоятельной жизни и оказанию детям юридической помощи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации» [1].

Многолетний опыт волонтерства некоммерческих организаций, благотворительных фондов, добровольческих движений показывает, что участие волонтеров в жизни детей, положительно влияет на:

- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Активность и самостоятельность.
- Расширение запаса знаний и навыков.
- Повышение активности и самостоятельности.
- Улучшение навыков социального взаимодействия.
- Духовно-нравственное развитие.
- Повышение шансов на получение образования и трудоустройство.
- Повышение шансов на семейное устройство или успешное создание собственной семьи [5].

Задача волонтеров состоит в том, чтобы дать детям опыт общения и взаимодействия со взрослыми, которые максимально возможно смогут

компенсировать такое общение в их жизни. В России общественными организациями уже накоплен богатый опыт такой помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Мы только начинаем исследование для подготовки совместных проектов волонтеров вуза и Бийского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Мы обобщили опыт многих организаций, чтобы показать спектр возможного участия волонтеров в жизни детей-сирот: от разовой, но важной помощи до сопровождения ребенка волонтером-наставником. Надеемся, на плодотворное сотрудничество с центром, чтобы дальше развивать волонтерство в этой сфере.

Литература:

1. Железовская, И.А. Социальная адаптация детей-сирот через волонтерскую деятельность / И.А. Железовская // Научные исследования в образовании. – 2012. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-detey-sirot-cherez-volonterskuyu-deyatelnost> (дата обращения: 14.03.2024).
2. Панюшева, Т.Д. Быть наставником: пособие для волонтеров / Т.Д. Панюшева, И.В. Пасечник. – М: «Дети наши», 2017. – 152 с.
3. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
4. Серкина, А.В. Волонтерская помощь детям, оставшимся без попечения родителей: методическое пособие / А.В. Серкина, М.В. Рыльникова, И.А. Козленкова. – М: БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам», 2022. – 74 с.
5. Фасмер, М. Волонтер: Этимологический словарь русского языка / М. Фасмер; пер. с нем. О.Н. Трубачева. – Т. I. – М.: Прогресс, 1986. – 342 с.

*Е.Г. Нелюбина,*

канд. пед. наук, доцент

кафедры химии, географии и методики их преподавания

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

социально-педагогический университет» (г. Самара, Россия)

### **Теоретические подходы к формированию модели патриотического воспитания на уроках химии**

**Аннотация.** В работе автор рассматривает теоретические подходы к формированию одного из приоритетных образовательных результатов в общеобразовательной организации – патриотическое воспитание обучающихся на уроках химии. Сделана попытка классификации основных форм организации работы с обучающимися на уроках химии в рамках патриотического обучения.