

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
•АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. М. ШУКШИНА•



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Материалы XXVI Международной научно- практической
конференции молодых ученых и студентов,
посвящённой 85-летию АГТПУ им. В. М. Шукшина*



Бийск, 2024 г.
АГТПУ им. В. М. Шукшина

Акт
Чтоб
разд

Об издании

ББК 74

Н 34

УДК: 303

Издается по решению оргкомитета XXVI Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Наука и образование: проблемы и перспективы», посвященной 85-летию АГППУ им. В. М. Шукшина

Редакционная коллегия:

кандидат филологических наук, доцент М. С. Власов (отв. ред.);

кандидат филологических наук, доцент Т. В. Жукова;

кандидат психологических наук, доцент О. А. Сычев;

кандидат философских наук, доцент А. М. Беспалов.

Н 34 Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: Материалы XXVI Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвящённой 85-летию АГППУ им. В. М. Шукшина (Бийск, 5 апреля 2024 г.) / Отв. ред. М. С. Власов. – Бийск: АГППУ им. В. М. Шукшина, 2024. 299 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-996-6

В издании опубликованы материалы участников XXVI Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Наука и образование: проблемы и перспективы», посвящённой 85-летию АГППУ им. В. М. Шукшина, проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете им. В. М. Шукшина 5 апреля 2024 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-996-6

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГППУ им. В.М. Шукшина, 2024

© Авторы, 2024

Актив
Чтобы
разде

Содержание

Об издании	2
Amarjargal A., Bayarmaa D.	
Study of macro and microelements of <i>Dracocephalum moldavica</i> L	8
Trofimova U. M., Vinogradova N. G.	
The project as a technology for teaching Russian as a foreign language (using the example of the cooperative media project "My family is my country")	15
Аверьянова А. А.	
Обучение старшеклассников иноязычному письменному комментированию с опорой на функционально-смысловые типы речи.....	18
Алексеева Л. Ю., Борисова О. А.	
Роль практических занятий по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика»	23
Артемьева Ж. С., Лобастова М. В., Айзатуллова Г. Р.	
Содержание тренировочных занятий как фактор спортивного долголетия взрослых гимнасток, занимающихся любительской художественной гимнастикой.....	27
Борисова О. А.	
Роль самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Инженерная и компьютерная графика»	34
Бурков Ф. А.	
Знание китайского языка как фактор успешного трудоустройства выпускников российских вузов	38
Бямбаа Н.	
Сравнительное исследование песен о матери в аспекте менталитета монгольского и китайского народов	42
Важов С. В., Важов В. М., Ушакова Г. Г., Яськов М. И., Черданцева Е. В.	
К изучению фауны позвоночных животных заказника «Озеро Большой Тассор»	48
Ващенко С. А.	
Социальные медиа и цифровая дипломатия в медиапространстве Большой Евразии	52
Веллер А. О.	
Ограничения и перспективы использования рекламы в современной российской винной отрасли	56
Владимирова Т. Ф., Карелина Н. С.	
Квест-технология как средство повышения познавательной активности обучающихся младшего школьного возраста.....	59
Гиллеспи Д. Ч., Пожидаева Е. В.	
Кинематографическая судьба Василия Шукшина до и после перестройки.....	61
Дейна А. С.	
Анализ внедрения принципов ESG менеджмента в банковском секторе на примере ПАО «Сбербанк»	66

АКТ
Чтоб
разд

Летягова Е. В.	
Использование облачных технологий в обучении студентов среднего профессионального образования	128
Лосыгина Ю. Е.	
Эффективные методы воспитания в пенитенциарной педагогике	131
Лосыгина Ю. Е.	
Инновационные подходы в пенитенциарной педагогике: от теории к практике	134
Марченко А. А.	
Актуальность жанра научно-популярного телевидения в России (на материале программы «Галилео»)	136
Мунхбаяр Ч. Б.	
Объяснение одного из разделов «Казахского права»	141
Неволина Ю. С., Глушков А. Д.	
Волонтерская деятельность как инновационный ресурс развития эмоционального интеллекта у детей, оставшихся без попечения родителей и духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза	144
Некрасова В. А.	
Образ ребенка в очерке И. Руденко «Странный мальчик»	149
Нигматуллина Л. Э.	
Изучение коллокаций как один из аспектов формирования иноязычной языковой компетенции дошкольников	152
Одончимэг Т., Дорж Б.	
Взаимосвязь личностных черт с интеллектуальными особенностями студенческой молодежи Монголии	155
Пазий Л. И.	
Развитие воспитательной системы профессионального самоопределения учащихся в условиях цифровизации социума	164
Перлова П. А.	
Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	167
Поляков М. А.	
Особенности передачи «Следствие вели...» как цикла телевизионных программ	171
Попова А. Е.	
Молодёжный сленг и жаргонная лексика в интернет-мемах (на примере социальной сети Вконтакте)	175
Потоцкая А. С.	
Повышение функциональной устойчивости пловчих 15-16 лет, специализирующихся на средних дистанциях на основе улучшения физической подготовленности	180

Неволина Ю. С., Глушков А. Д.

АГППУ им. В. М. Шукшина, г. Бийск, Россия

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор О. В. Попова

АГППУ им. В. М. Шукшина, г. Бийск, Россия

Волонтерская деятельность как инновационный ресурс развития эмоционального интеллекта у детей, оставшихся без попечения родителей и духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза

Аннотация. Данная статья затрагивает необходимость социальных проектов в нашем обществе. Представлено это на опыте участия в волонтерской программе «Наставники детям», направленной на развитие эмоционального интеллекта у детей оставшихся без попечительства родителей. Авторы рассказывают о своем участии в проекте и анализируют опыт других волонтерских организаций, о том, как социальные программы и проекты могут изменить наше общество к лучшему, помочь детям, оставшимся без попечения родителей, а также повлиять на уровень духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза. Авторы рассказывают о своих целях, о том, что уже было сделано и что планируется в дальнейшем. Показывают важность своей деятельности и необходимость дальнейшей организации социальных и волонтерских долгосрочных проектов.

Ключевые слова: социальный проект, волонтер, эмоциональный интеллект, духовно-нравственное воспитание, дети.

Цель: Показать значимость социально-значимых долгосрочных проектов на примере участия студентов педагогического вуза в программе «Наставники детям», их влияние на повышения уровня духовно-нравственного воспитания студентов-наставников посредством волонтерской деятельности в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Задачи:

Изучить опыт волонтерских организаций и физических лиц в организации и проведении социально-значимых проектов;

Доказать актуальность волонтерского проекта и важность долгосрочного сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей;

3) Показать влияние социально-значимых проектов на уровень воспитания духовно-нравственного развития студентов педагогического вуза;

Спланировать мероприятия по дальнейшему сотрудничеству с Бийским центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Социальные проекты активно развиваются с развитием общества. Люди всегда хотели помогать друг другу. И в настоящее время, когда произошло активное развитие интернета, улучшилась материальное положение населения, человек получил большое количество прав, желание и возможность помогать слабозащищённым слоям населения значительно повысилось. В связи с этим, мы решили внимательно изучить такие проекты, принять участие в качестве волонтеров и, в последствии, организовать свой социально-значимый проект.

Студенты – педагогического вуза Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени Василия Макаровича Шукшина (Далее – «АГППУ им. В.М. Шукшина») приняли участие в программе «Наставники детям» в качестве волонтеров – наставников детям, оставшимся без попечения родителей. Эта программа является одной из самых эффективных программ индивидуального наставничества по социализации детей из детских домов, из приемных и социально незащищенных семей, а также детей с ограниченными возможностями в России.

Студенты-волонтеры АГППУ им. В.М. Шукшина проводят уроки в Бийском центре помощи детям оставшихся без попечения родителей для детей младшего школьного

возраста и подростков. Эти уроки позволяют решить проблему социализации и адаптации к самостоятельной жизни детей – сирот, детей в трудной жизненной ситуации через программу индивидуального наставничества. Студенты выстраивают долгосрочное взаимодействие с Бийским центром, занимаются развитием эмоционального интеллекта у детей оставшихся без попечения родителей.

Для детей очень важно правильно воспринимать свои эмоции, читать эмоции других людей, не бояться проявлять их. Эмоциональный интеллект необходим во взрослой жизни для того, чтобы правильно реагировать в различных жизненных ситуациях. Его необходимо развивать всем, но детям пребывающих в интернате особенно, так как они страдают от недостатка внимания из-за отсутствия родителей. В интернат попадают психологически травмированные дети, которым просто необходима помощь, поддержка и внимание взрослого человека [5].

На примере участия студентов в волонтерской программе «Наставники детям» мы хотим показать значимость таких социальных проектов для детей и самих волонтеров. «Что мы хотим от проекта?», «Зачем нам это?» - это на которые кратко и доступно мы попытаемся дать ответы.

В начале статьи мы писали о том, что главная наша цель - показать значимость социально-значимых долгосрочных проектов на примере участия студентов педагогического вузов программе «Наставники детям», повысить уровень развития эмоционального интеллекта детей и духовно-нравственного воспитания студентов-наставников посредством волонтерской деятельности в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Эмоциональный интеллект — это часть общего интеллекта человека. Невозможно добиться от человека рефлексии, если его действия не подкреплены эмоциями. Мы бы не начали писать эту статью на получив определённые эмоции, а именно: интерес, удивление и печаль. Человек - существо эмоциональное и всякое действие прямо или косвенно завязано с его разнообразными эмоциями. Поэтому, мы должны уметь управлять нашими эмоциями, чтобы правильно принимать решения, и распознавать эмоции других людей, предвидеть их действия [6].

Но почему этот проект направлен именно на детей оставшихся без попечительства родителей? В разве остальным детям он не нужен? Конечно же нужен, но детям оставшихся без родителей он нужен особенно. Дети, живущие в семьях, получают активное воспитание от родителей и, самое главное – внимание. Это получают дети в семьях абсолютно бескорыстно, а вместе с ними и любовь, внимание и доброту.

Дети в интернате получают эти эмоции, но далеко не такие глубокие искренние и безвозмездные. У них есть воспитатели, но им необходим близкий человек, который постоянно должен находиться рядом.

Какая радость для них, если найдется воспитатель, который с головой уйдёт в профессию и примет своих воспитанников как своих детей. Самый известный пример - это Антон Семёнович Макаренко, великий педагог и создатель трудовой теории воспитания [5]. Антон Семенович руководил колониями для малолетних правонарушителей, и ни один из его воспитанников не вернулся больше к воровству.

Родители с детства дают установки на то что бы дети обращали внимание на эмоции других людей. В интернате такое говорят редко, поэтому дети, которые вышли из интерната, часто сталкиваются со сложностями в оценке своих действий и других людей в том числе.

Зачем нам это? Мы могли бы спокойно сидеть дома не задумываясь над проблемами других людей, своих ведь хватает. Но мы оставляем наши проблемы в стороне и своими маленькими, но верными движениями помогаем тем, кто социально слабее нас. Помогает им для того, чтобы они чувствовали себя равноправными членами общества, так же мы показываем пример другим людям призывая их не оставаться равнодушными и обращать внимания на проекты с социальной направленностью.

Некоторые ученые - материалисты говорят, что наша деятельность абсолютно

бессмысленная, потому что не приносит материальных благ. А кто создаёт материальные блага? Верно - человек. И если человек эмоционально здоров, то он явно более продуктивен, чем человек эмоционально нестабильный. Это доказано многими исследованиями, в том числе в книге Бессела ван дер Колка «Тело помнит всё», где автор описывает как психологическая травма влияет на эмоциональный спектр человека [1]. Психологически травмированные люди, тем более дети, хуже справляются с жизненными задачами, так как неправильное использование своих эмоций не даёт им жить полноценной жизнью.

Прежде чем проводить уроки на развитие эмоционального интеллекта, мы провели диагностику, используя тест эмоционального интеллекта Д. В. Людина. Это психодиагностическая методика, основанная на самоотчёте, предназначенная для измерения эмоционального интеллекта в соответствии с теоретическими представлениями автора. Опросник состоит из 46 утверждений, по отношению к которым ребенок должен выразить степень своего согласия, используя четырёхбалльную шкалу (совсем не согласен, скорее не согласен, скорее согласен, полностью согласен). Приведем пример некоторых вопросов:

1. Я замечаю, когда близкий человек переживает, даже если он (она) пытается это скрыть.
2. Если человек на меня обижается, я не знаю, как восстановить с ним хорошие отношения.
3. Мне легко догадаться о чувствах человека по выражению его лица.
4. Я хорошо знаю, чем заняться, чтобы улучшить себе настроение.
5. У меня обычно не получается повлиять на эмоциональное состояние своего собеседника.
6. Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться, и говорю всё, что думаю.

В результате проведенной диагностики мы выявили низкий уровень развития эмоционального интеллекта у 70% детей, оставшихся без попечения родителей. Таким образом снижена способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими, способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими, способность к пониманию своих и чужих эмоций, способность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений эмоций (мимика, жестикуляция, звучание голоса) и/или интуитивно; чуткость к внутренним состояниям других людей, способность вызывать у других людей те или иные эмоции, снижать интенсивность нежелательных эмоций, склонность к манипулированию людьми [6].

Начало проекта:

Первое занятие началось 12 ноября 2023 года, это была группа дошкольников, состоящая из 3 мальчиков (4 и 6 лет) и двух девочек (5 лет).

Дети были очень удивлены видеть нас, для них мы были абсолютно чужими людьми, от которых не известно, что ожидать. Дети были не коммуникабельны, не усидчивы (особенно мальчики) один из них даже заплакал при виде чужих взрослых. Проведя словесный опрос у детей, мы выявили, что дети прекрасно знали только две эмоции, страх и агрессия. Они говорили о них, легко описывали и приводили примеры своих страхов и приступов агрессии. Так же дети понимали, что такое радость, но описывали её более слабо.

Обучения детей происходит благодаря играм - основной ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Так же, мы используем рисование, беседу, методы исследования, (в первую очередь это наглядный метод, так как группа наших детей — это дети от 4 до 6 лет) в которых преобладает наглядно-образный вид мышления, подключаем словесное объяснение, и даём детям испытать эмоции на себе.

Уроки проходят раз в неделю и длятся от 40 до 60 минут, это зависит от урока и настроенности детей.

Приведем пример одного из наших уроков:

25 февраля 2024 года. Тема урока «Чувства. Восхищение и разочарование»

Цель: развитие навыков распознавания чувств и эмоций, понимания и анализа, управления эмоциями и чувствами.

Задачи:

- развитие навыков распознавания и понимания чувств воодушевления и разочарования

- развитие умений справляться с чувством разочарования
- развитие навыка анализа и понимания своих эмоций
- развитие умений понимать эмоции других людей

Материалы для занятия:

- Фото (презентация)
- Отрывок из мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»
- мультфильм «Головоломка»,
- аппаратура для показа видео,
- Мяч.

В начале занятия мы спрашиваем у детей, помнят ли они что мы изучали на прошлом занятии, чем занимались. Проводим такой опрос для того, чтобы закрепить в памяти детей полученный материал на прошлом уроке. На это мы уделяем не более 5 минут.

В следующем этапе озвучиваем тему нашего урока и что мы будем изучать. Мы спрашиваем у детей знают ли они что такое «восхищение» и «разочарование». Большинство детей отвечают, что не знают. Только один ребёнок ответил, что «восхищение - это радость, разочарование – это грусть». Мы объясняем детям, что такое восхищение и что такое разочарование и спрашиваем, когда они испытывают эти чувства. Кто-то восхищается, когда рисует, разочаровывается, потому что должен был идти гулять, но подул сильный ветер и прогулка отложилась. Беседа занимает 5 минут.

Следующим этапом мы показываем детям презентацию с лицами людей, которые восхищены и разочарованы, и предлагаем детям обсудить, кто из них восхищён, а кто разочарован, какие ключевые отличия они нашли. Обсуждение занимает 5 минут.

Мы предлагаем детям к просмотру сначала вырезку из мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», обсуждаем его, чем был восхищён главный персонаж, следом мультфильм «Головоломка», обсуждаем его. Время затраченное на этот этап 10 минут.

В следующем этапе проводим игры, такие как «Мое недовольство» и «Волшебный мячик». В игре «Моё недовольство» дети по очереди должны рассказывать группе чем они больше всего недовольны, а остальные дети, пообщавшись с друг другом предлагают варианты как сделать так, чтобы недовольство превратилось в довольство. В игре дети учатся делиться своими разочарованиями, и помогать друг другу. Игра развивает эмпатию, коммуникабельность, командность. В игре «Волшебный мячик» дети передают мяч друг другу и быстро сказать, что их разочаровывает, в следующем раунде что восхищает. В этой игре дети максимально честны, потому что нет времени долго задумываться. Игра развивает скорость мышление, коммуникабельность, умение слушать. Игры занимают 20 минут.

После всех проведённых занятий мы делаем дыхательное упражнение, чтобы успокоить возбуждение, подводим итоги занятия, задаём им вопросы такие как: «Что мы изучили на занятии?», «Понравилось ли вам занятие?», можем дать небольшое домашнее задание, и прощаемся. Заключительный этап занимает 5 минут.

Развивая эмоциональный интеллект, мы развиваем и другие важные качества, особенно коммуникабельные способности, лидерские качества и командный дух. Мы активно используем индивидуальные особенности детей, к примеру, один мальчик-холерик помогает нам организовывать остальных детей.

Как изменились дети сейчас.

С первого момента занятия и до написания статьи прошло 4 месяца. За это время дети стали более коммуникабельные, нас они ждут и рады видеть. Дети научились уступать друг другу и делиться, стали более усидчивые и организованные. У детей значительно развилась

эмпатия, они стали сострадать друг другу, поддерживать в трудностях. Дети уже называют больше эмоций, они прекрасно знают, что такое радость, где и как её испытывают. Научились справляться со страхом, и как поддержать себя и помочь своим товарищам с грустью. Дети называют новые эмоции - это удовольствие, восторг, гнев и обида.

Проект разработан до конца мая этого года. За это время мы планируем изучить все базовые эмоции, добиться рефлексии и провести диагностику полученных результатов. Дошкольный возраст - это время формирования базовых навыков. Полученные навыки в это время формируют жизнь человека в будущем, особенно на бессознательном уровне. Дошкольный возраст — это идеальное время для обучения, потому что это активный возраст познания мира вокруг и познание себя.

Волонтерский проект, в котором мы принимаем участие, ещё находится только на экспериментальном этапе, по окончании учебного года мы проведём крупное исследование, что бы понять на сколько нам удалось преуспеть в развитии эмоционального интеллекта у детей и в каком направлении двигаться дальше. В случае успешного опыта, мы планируем организовать свой социально-значимый проект, пригласить к сотрудничеству некоммерческие организации и просто неравнодушных людей, увеличить количество заинтересованных и вовлеченных студентов-волонтеров АГПИУ им. В.М. Шукшина. Такое сотрудничество показывает важность и необходимость всех социальных проектов, и то, что сотрудничество многократно увеличивает их значимость и пользу.

На данном этапе исследования мы провели диагностику уровня духовно-нравственного воспитания студентов на начальном этапе и промежуточном по таким критериям, как: личностный (Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко (тест на эмпатию Бойко) предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого; деятельностный (вовлеченность студентов в волонтерскую деятельность, Анкета вовлеченности в добровольческое движение); рефлексивный критерий (Анализ собственного уровня воспитанности, Методика А. В. Карпова, В. В. Пономаревой определения индивидуальной меры рефлексивности).

В результате трех месяцев работы студентов-волонтеров с детьми (8 уроков с дошкольниками и 7 с подростками) уже произошли качественные изменения самооценки, повышение уровня духовно-нравственного воспитания, уровень эмпатии значительно вырос. Анализируя самоанализ студентов отмечается что, принимая участие в проекте ими был получен не только ценный педагогический опыт, но и глубокое понимание своего предназначения, правильного выбора профессии, таланта в области психологии и педагогики. Студенты углубленно продолжают исследовать вопрос развития и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Они не просто планируют собственный долгосрочный проект, но и искренне хотят помочь детям, стать им близкими людьми, помощниками и наставниками.

Литература

1. Бессел ван дер Колк. Тело помнит все. Какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть // Издательство: Бомбора. 2020. №1. С. 1-11.
2. Ларин А.Н., Коноплева И.Н. Социальная адаптация детей, воспитывающихся в условиях детского дома [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 3. С. 125–135. doi:10.17759/psyedu.2014060313 (дата обращения: 17.03.2024).
3. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ. 02.06.2014. № 22. Ст. 2887.
4. Официальный сайт «Наставники-детям». Проект «Я и мои эмоции» в Алтайском крае при поддержке БФ «ВТБ-Страна» (дата обращения 18.03.2024) <https://www.nastavniki.org/projects/барнаул-проекты/проект-я-и-мои-эмоции-в-алтайском-крае/>
5. Спесивцева О. И. Метод «создания нового человека» в педагогической системе Антона Семеновича Макаренко // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-sozdaniya-novogo-cheloveka-v-pedagogicheskoy-sisteme-antona-semenovicha-makarenko> (дата обращения: 28.03.2024).