

УДК 371

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕРСНИФИЦИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ГАВРУТЕНКО ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»

Аннотация. В статье представлен персонифицированный подход к организации системы воспитания как методологической основы и стратегии самовоспитания ребенка в школе. Предметом исследования стала готовность будущих классных руководителей к организации персональноориентированной воспитательной работы в школе, обеспечивающей процесс развития и саморазвития, самосовершенствования, субъектности школьников. Для освоения методологии персонифицированного воспитания предполагается включение будущих классных руководителей в различные инновационные формы воспитательных практик на основе интеграции ресурсов педагогического альянса «школа-вуз».

Ключевые слова. Персонифицированный подход, персонифицированное воспитание, воспитательный потенциал, субъектность воспитанника, классный руководитель, педагогический альянс «школа-вуз», педагогические вузы, общеобразовательные школы.

METHODOLOGY OF PERSONALIZED EDUCATION IN THE ACTIVITIES OF THE CLASS TEACHER

Gavrutenko Tatyana Vitalyevna

Annotation. The article presents a personalized approach to the organization of the education system as a methodological basis and strategy for self-education of a child at school. The subject of the study was the readiness of future classroom teachers to organize personally oriented educational work at school, providing the process of development and self-development, self-improvement, subjectivity of schoolchildren. To master the methodology of personalized education, it is planned to include future classroom teachers in various innovative forms of educational practices based on the integration of the resources of the pedagogical alliance "school-university".

Key words. Personalized approach; personalized education; educational potential; subjectivity of the pupil, class teacher; pedagogical alliance "school-university", pedagogical universities, general education schools.

В контексте популяризации развития системы воспитания как национальной стратегии в повышении качества общего образования особую актуальность приобретает организация данного процесса на основе персонифицированного подхода, в основе которого лежит развитие и саморазвитие субъектности каждого воспитанника, учет его ценностных ориентиров [1].

Анализ отечественных исследований убедительно демонстрирует тот факт, что особое внимание в них уделено рассмотрению вопросов воспитательной работы в целом в школе, организации воспитательной деятельности в классе. Вместе с тем в современных условиях особую актуальность приобретает персонификация в воспитании отдельной личности ребенка. В связи с этим возникает проблема недостаточной компетентности школьного классного руководителя в реализации технологии персонифицирован-

ного воспитания и построения индивидуальной траектории становления воспитанника класса.

Основания персонифицированного воспитания были заложены Л. И. Новиковой [4]. Научно-педагогическое наследие Л.И. Новиковой обладает целым рядом качественно своеобразных характеристик и особенностей и выражается в рассмотрении воспитания в логике линейности и нелинейности процесса. Именно таковым, по сути, является переход воспитательной системы к целостности, когда взаимодействие элементов дает приращение новых интегративных характеристик; образование воспитательного пространства, расширяющегося и укрепляющегося за счет со-бытия субъектов взаимодействия, смыслового единства их позиций, встречи смыслов [5].

Вопрос персонификации в воспитании рассматривается в научной литературе многоаспектно и разносторонне в исследованиях А.В. Мудрика, Н.Л. Селивановой, Е.Н. Степанова и др. [7, 8]. Анализ научных источников позволяет сделать вывод, что персонификация воспитательной деятельности обеспечивает увеличение внутренней активности человека и способствует проявлению самостоятельных, индивидуальных черт характера.

Особенностью персонифицированного воспитания выступает развитие рефлексивного мышления, осознанности собственных действий личности воспитанника как основного механизма проектирования и оценивания собственной деятельности [3]. Это позволяет перевести процесс управления воспитанием школьников на новый более качественный уровень самоуправления своей деятельностью.

Процесс персонификации и процесс воспитания неразрывно связаны с взаимодействием с личностью. Изменения в личности являются результатом продуктом воспитания, персонификации. «Персонификация – это внешние факторы (средовые и воспитательные воздействия), которые способствуют развитию и формированию личности ребёнка только тогда, когда они взаимодействуют с внутренними механизмами собственной активности личности в работе над собой, а именно, с её потребностями, мотивами, интересами, убеждениями и оказывают на них положительное влияние» [1].

Ссылаясь на исследования Селивановой Н.Л., персонификация воспитательной системы рассматривается нами как процесс личностного развития воспитанника с учетом его потребностей, ценностных ориентиров и социального опыта [6]. В этом случае воспитательная работа классного руководителя при реализации персонифицированного подхода направлена, прежде всего, на максимальное раскрытие личностного потенциала школьника.

Учитывая мнение Е.Н. Казаковой [2] о единстве образования, воспитания и обучения, мы пришли к заключению о том, что включение воспитанника в продуктивную деятельность будет способствовать самовоспитанию и саморазвитию личности ребенка.

Основанием поэтапного саморазвития воспитанника выступает продуктивная проектная деятельность в смешанных командах. Наиболее эффективно проявляется субъектность ребенка и взрослого в образовательных событиях на основе активного взаимодействия.

На базе института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина) реализуется проект «Классный руководитель 4.0: перезагрузка». Инновационная направленность проекта ориентирует на формирование методической компетентности современного педагога, направленной на владение методами персонифицированного подхода в воспитании.

Опираясь на исследования Е.Н. Степанова, под персонифицированным подходом мы понимаем систему принципов, методов и приемов, направленную на целостное раскрытие потенциала каждой персоны в классном коллективе [8]. Несомненно важным является тот факт, что специфика персонификации проявляется через саморазвитие ребенка в воспитательном процессе, самоуправление этим процессом.

Технология персонифицированного воспитания выстраивается на основе проектной деятельности будущих классных руководителей, практикующих учителей и школьников. Погружаясь в совместную проектную деятельность, классный руководитель в сотрудничестве с родителями ребенка и школьным психологом, выстраивают индивидуальный маршрут учащегося, включающий следующие этапы деятельности классного руководителя:

– *проблемно-целевой этап*: на данном этапе с педагогом-психологом, родителями учащегося

диагностируются интересы, целевые ориентиры, запросы конкретного ребенка, выявляются проблемы и причины в его воспитании, определяются факторы и условия повышения уровня воспитанности;

– *проектный этап*: направлен на проектирование (с участием родителя, педагога-психолога) комплекса специальных психолого-педагогических условий для воспитательной работы с ребенком;

– *практикоориентированный этап*: обеспечивает включение ребенка в условия самореализации и самоутверждения в жизнедеятельности класса, его активное участие в воспитательных событиях; на данном этапе классный руководитель создает развивающую среду, насыщенную духовно-нравственным содержанием;

– *аналитико-обобщающий этап*: определяет результаты воспитательной деятельности, оценку результатов отдельной личности ребенка, классным руководителем анализируются достижения каждого воспитанника, определяются дефициты, выстраивается дальнейшая траектория индивидуального воспитательного маршрута ребенка.

Включая будущих классных руководителей института педагогики и психологии АГГПУ им. В.М. Шукшина в различные инновационные формы воспитательных школьных практик, удалось повысить эффективность освоения будущими учителями методологией построения персонифицированного воспитания школьников.

Особенностью развития воспитательных компетенций классных руководителей является погружение в разработку и реализацию воспитательных проектов для школьников, их участие в различных видах воспитательных практик, результатом которых выступает овладение практическими навыками работы с классным коллективом, современными родителями.

На базе института педагогики и психологии АГГПУ им. В.М. Шукшина создан клуб патриотического воспитания детей и молодежи «Душа ОТЕЧЕСТВА», целью которого является повышение вовлеченности школьников в разработку и проведение воспитательных событий.

Ключевыми ориентирами клуба стали следующие задачи:

– формирование ресурсной базы для обеспечения патриотического воспитания студентов педагогического университета и школьников;

– участие в общественной жизни на основе совместного планирования и организации деятельности студенческих и школьных патриотических объединений;

– внедрение единого системного подхода к организации гражданско-патриотического воспитания;

Одним из важных направлений участников клуба патриотического воспитания «Душа ОТЕЧЕСТВА» является построение индивидуального маршрута школьника по патриотическому воспитанию, вовлечение родителей учащихся в разработку и реализацию воспитательных событий.

Исследование показало, что создание единой целостной воспитательной среды педагогического альянса «школа-вуз», в котором объединяются ресурсы общего и высшего образования, процесс подготовки современного классного руководителя становится наиболее практикоориентированным и позволяет опережающим образом готовить современного педагога к реалиям школьного воспитания.

Осмысление теоретических основ построения персонификации воспитательных маршрутов ребенка и реализация инновационных воспитательных практик студентами педагогического университета позволяет сделать вывод о том, что моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях интеграции ресурсов высшего и общего образования повышает эффективность развития воспитательного потенциала классного руководителя и способствует наиболее яркому раскрытию личностных качеств воспитанников.

Список литературы

1. Вавилова Е.О. Персонифицированное воспитание как условие формирования поликультурной личности / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/personifitsirovannoe-vozpitanie-kak-uslovie-formirovaniya-polikulturnoy-lichnosti>

2. Казакова Е. Н. Образование, воспитание и обучение как единое целое / Е. Н. Казакова. – Текст : электронный // Педагогическое мастерство : материалы VII Международной научной конференции (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – Москва: Буки-Веди, 2015. – С. 10-12. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9094/> (дата обращения: 02.08.2021).
3. Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования: Сборник материалов участников региональной инновационной площадки / Сост. Кочергина Г.Д., Зевакова Н.С. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 468 с.
4. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. М., 2009. – 351 с.
5. Селиванова Н.Л. Социально-воспитательное пространство педагогического образования: опыт становления и проектирование будущего / О.В. Гукаленко, С.В. Иванова, Н.Л. Селиванова, В.Н. Пустовойтов // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития / Под ред. Зинченко Ю.П. – Южный федеральный университет Ростов-на-Дону, 2020. – 612 с.
6. Селиванова Н.Л. Что сегодня обеспечит успех деятельности классного руководителя / Н.Л. Селиванова, И.С. Парфенова // Внешкольник, 2020. – №3. – С. 5-13.
7. Степанов Е.Н. Персонифицированная система воспитания: первоначальные представления // Классный руководитель. Педагогический поиск, 2017. – № 3. – С. 5-16.
8. Степанов Е.Н. Подлинное воспитание как стратегический ориентир в воспитательной деятельности педагогов // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2015. – 4(5). Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=919> (дата обращения: 13.08.2021).