

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества



**Материалы Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 75-летию Горно-Алтайского
государственного университета
15 февраля 2024 г.**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Горно-Алтайский государственный университет

***ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА***

***Материалы Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 75-летию Горно-Алтайского государственного университета***

15 февраля 2024 г.

Горно-Алтайск
БИЦ Горно-Алтайского государственного университета
2024

Рецензенты:

Устинова Ольга Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики ФГБОУ ВО КГПИ КемГУ (Кузбасский гуманитарно-педагогический институт «Кемеровский государственный университет»);

руководитель Центра социокультурного и духовно-нравственного развития человека «МИР»

МБ НОУ «Лицей №111», г. Новокузнецк

Темербекова Альбина Алексеевна – доктор педагогических наук, профессор Горно-Алтайского государственного университета, г. Горно-Алтайск

Редактор:

Лизунова Г. Ю., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Горно-Алтайский государственный университет

Рекомендовано редакционно-издательским советом
Горно-Алтайского государственного университета

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 75-летию Горно-Алтайского государственного университета 15 февраля 2024 г. / Горно-Алтайский государственный университет ; под редакцией Г. Ю. Лизуновой. – Горно-Алтайск : БИЦ ГАГУ, 2024. – 425 с. – Текст : электронный.

Сборник подготовлен на основе материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 75-летию Горно-Алтайского государственного университета: *«Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества»*.

Сборник адресован российским и зарубежным ученым, преподавателям вузов и СПО, педагогам, аспирантам, магистрантам и студентам.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ

Сатаров А.Х., Хусанов А.А., Ориббоева Д.Д.

Приоритетные направления развития инклюзивного образования в
высших учебных заведениях Узбекистана 11

Величко Г.А.

Ценностные детерминанты психологического благополучия личности..... 21

Таскина И.А.

Ценностные основы взаимодействия преподавателей и студентов -
участников специальной военной операции в университете 26

Кудрявцева Е.Ю.

Проблема изменений ценностных ориентаций молодежи в современном
обществе 30

Сазонова О.К.

Влияние педагогического менеджмента на результативность
образования 34

Лизунова Г.Ю.

Ценность социально-психологической реабилитации участников
специальной военной операции 38

Долгова Н.В.

Организация непрерывного образования в условиях Горно-Алтайского
государственного университета 40

АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УСЛОВИЯМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Катаева А.Е.

Особенности проявления социофобии у студентов..... 45

Табакаева И.В., Яныканова Д.К.

Особенности адаптации у детей старшего дошкольного возраста в ДОО... 48

Темербекова А.А., Конгунова С.Е.

Формирование готовности обучающихся основной школы к
исследовательской деятельности как актуальная педагогическая
проблема..... 51

Чорчукова В.И., Гонохова Т.А.

Особенности проявления механизмов психологической защиты у
подростков..... 54

Шилинов А.Ю., Гонохова Т.А.

Проблемы учебной мотивации обучающихся старших классов..... 58

КУЛЬТУРА МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Зеленина И.И.

Особенности отражения этнического самосознания в творчестве
художника А. Ютеева как основа «диалога культур» 62

Стрекалова А.И.

Формирование культуры межнационального отношения в учебно-
воспитательном процессе школы..... 67

Тадина Н.А., Ябыштаев С.С.

О формировании культуры межэтнического общения у студентов-
историков ГАГУ..... 71

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Громова А.М., Якубович М.П.

Земля многонациональная..... 76

Лизунова Т.С., Заяц Н.М.

Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего
дошкольного возраста..... 79

Домашова Е.В., Боронкина С.В.

Патриотическое воспитание молодежи..... 85

Колупаева Н.А., Бедарева И.А.

Русские сказки как средство формирования культуры межэтнического
общения у школьников в учебно-воспитательном процессе..... 90

Мадышева М.О., Бедарева И.А.

Влияние патриотического воспитания на сознание подрастающего
поколения..... 93

Решетникова Е.М., Бедарева И.А.

Литература как средство патриотического воспитания..... 96

Токтошева А.Ю., Лизунова Г.Ю.

Историко-духовные основы патриотического воспитания детей для
кружков по стрельбе из лука 99

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Адеева А.А., Таскина И.А.

Формирование цифровой гигиены студенческой молодежи..... 102

Азизова Д.А., Сатаров А.Х.

Формирование и развитие у студентов гуманитарных направлений вузов
навыков самообразования 104

Баксарина В.Н., Благовская Е.В.	
Формирование профессиональной компетентности студентов вуза в период практики	109
Беженцева Е.Е., Козловская С.Н.	
Образовательная мобильность российской молодежи.....	112
Бирюлёва Е.В.	
Формы взаимодействия с родителями при сопровождении процесса профессионального самоопределения школьников в современной образовательной организации.....	116
Гребенникова Н.В.	
Ценностные ориентации как фактор становления психолого- педагогической культуры личности в юношеском возрасте.....	121
Евсеева А.В.	
Специфика исследовательского потенциала студентов.....	126
Иванова Н.П.	
Психологическая разумность как фактор социально-психологической адаптации студентов вуза.....	129
Кретицина Е.В.	
Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и черт личности педагогов образовательных организаций.....	133
Мадышева М.О.	
Прокрастинация как преграда в профессиональном и личностном развитии студента.....	137
Мартель М.Ю.	
Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы и эмоционального интеллекта у студентов.....	140
Румянцева А.А., Тадина Н.А.	
Студия декоративно-прикладного творчества как средство формирования ценностных ориентиров современной молодежи	144
Скорлупина О.А., Жолнерова Е.А.	
Ценностные ориентации и стрессоустойчивость у студентов	147
Тен М. Г.	
Эффективные технологии формирования базовых компетенций студентов строительного вуза.....	152
Финогенова М.В., Хвастунова Ю.В.	
Стереотипы, присущие современной молодежи, на примере студентов ГАГУ или степень подверженности молодежи шаблонному мышлению..	155
Шевченко Н.Б., Куренинова А.С.	
Исследование мотивации к профессии педагога у обучающихся психолого-педагогических классов	159
Якубович М.П.	
О взаимосвязи временной перспективы личности и саморегуляции	163

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Байдевич Е.А., Кергилова Н.В.

Особенности взаимодействия подростков и их родителей
в современных условиях..... 166

Лучникова Ю.С., Кудрявцева Е.Ю.

Особенности профессионального самоопределения подростков
в современных условиях..... 170

Никитина О.О.

Формирование христианского отношения к труду в подростковом
возрасте в контексте библеизмов «в поте лица» и «зарыть талант
в землю» 174

Шевченко Н.Б., Турченко Е.С.

Агрессия и ее проявление в подростковом возрасте 181

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ: ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Губарева Е.Н.

Актуальность использования в логопедической работе с детьми
дошкольного возраста с речевыми нарушениями интерактивного
оборудования АЛМА 186

Мерзлякова И.Е., Соловкина И.В.

Использование фигур Microsoft Word при построении чертежей
к решению стереометрических задач творческого проекта 188

Оспанбаева Д.А., Романова Е.В.

Реализации техники stop-motion в процессе создания видеороликов.
Искусство оживления 191

Соёнова Н.В., Соловкина И.В.

Развитие функционально-графических представлений студентов при
построении поверхностей второго порядка 193

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ – ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СТУДЕНЧЕСТВА

Авраменко М.К., Кергилова Н.В.

Виды психологического настроения спортсменов на соревнованиях 197

Домашова Е.В., Боронкина С.В.

Воспитание патриотизма через проведение уроков «Разговор о важном».. 202

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Доля У.С., Гонохова Т.А.

Организация работы психолога по подготовке к основному
государственному экзамену 209

Иванова Н.Ю., Гонохова Т.А.

Работа социального педагога с детьми «группы риска» в условиях
образовательной организации интернатного типа 212

Кащеева Н.В.

Сказкотерапия как средство развития эмоционального интеллекта
детей дошкольного возраста 216

Мальцева К.Н.

Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.. 219

Лизунова Г.Ю., Сафронова С.Г.

Использование детской художественной литературы для развития
диалогической речи детей старшего дошкольного возраста 222

Темербекова А.А., Яндыкова П.А., Овсянникова А.А.

Развитие графической культуры обучающихся средствами
интерактивных технологических комплексов 227

Турлунова Т.М., Лизунова Г.Ю.

Роль кукольного театра в реализации технологий социально-
психологического сопровождения в современном образовательном
процессе 231

Тыдыкова А.В., Гонохова Т.А.

Формирование личности ребенка в игре 235

Чичкакова А.Э., Гонохова Т.А.

Профилактика конфликтного поведения у младших школьников 240

Шевченко Н.Б., Добрынина Е.В.

Игротерапия как метод коррекции фонетико-фонематического
недоразвития речи старших дошкольников..... 243

Шевченко Н.Б., Воронцова Е.В., Сысоева Е.В., Милешкин С.В.

Использование информационных технологий в работе психологической
службы социально-реабилитационного центра 247

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Васищева Ю.В.

Основные методы формирования познавательной деятельности
младших школьников с тяжелыми нарушениями речи 252

Дмитриева И.А., Сальникова Ю.В.	
Возможности реализации профориентационной программы «Профитроль» в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями	256
Ермашева Л.П., Сазонова О.К.	
Характеристика детей с расстройством аутистического спектра	259
Керенских О.В.	
Иппотерапия в социальной реабилитации детей	263
Колоскова Н.Д.	
Особенности развития зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в процессе психолого- педагогического сопровождения	267
Орехова О.Н.	
Развитие коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью в условиях центра помощи в процессе психолого- педагогического сопровождения	271
Табакаева И.В., Тадышева К.А.	
Особенности организации деятельности по Лего-конструированию с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	276
Шевченко Н.Б., Десяткова Н.В.	
Развитие активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством театрализованной деятельности	279
Шевченко Н.Б., Казанцева И.В.	
Развитие артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии посредством артикуляционной гимнастики....	285
Шевченко Н.Б., Борисова Ю.В.	
Интерактивные логопедические игры как метод подготовки к чтению дошкольников с общим недоразвитием речи	289

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Григоричева И.В.	
Эмоциональное сопереживание и методы активного слушания в консультативной работе с родителями	293
Дворникова П.Э.	
Социальная реклама: механизмы манипуляции и способы распространения	297
Мартель М.Ю.	
Эмоциональный интеллект, как путь к лучшему пониманию себя и других	301
Новопашина Е.-С.В.	
Медитация как форма здорового образа жизни	303

Ошлокова К.В., Кудрявцева Е.Ю.	
Одиночество как социально-психологическая проблема	307

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Воронкова Е.Г., Воронков Е.Г., Егармина И.В.	
Компоненты здоровьесберегающей картины мира дошкольников	311
Лизунова Т.С., Захаров П.Я.	
Польза занятий физической культуры при беременности	314
Шевченко Н.Б., Воронцова Е.В., Сысоева Е.В.	
Формирование мотивации к здоровому образу жизни и профилактика табакокурения у несовершеннолетних	319

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Жумалиева Р.О., Кудрявцева Е.Ю.	
Организация рекламного менеджмента в условиях привлечения абитуриентов в организациях среднего профессионального образования (на примере Узгенского международного медицинского колледжа Ошского государственного Университета)	324
Иванова Н.Ю., Гонохова Т.А.	
Специфика работы социального педагога в условиях образовательной организации интернатного типа	327
Слободчиков В.И., Гонохова Т.А.	
Особенности менеджмента в образовательной системе	331
Слободчиков В.И., Гонохова Т.А.	
Самоменеджмент руководителя образовательной организации	335
Стрекалов Д.Б., Кергилова Н.В.	
Роль национальных видов спорта в физическом воспитании современной молодежи (на примере Республики Алтай)	340

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ

Алешникова М.В., Козловская С.Н.	
Современная система мотивации труда персонала организаций социального обслуживания	344
Головина В.С., Благовская Е.В.	
Социальная защита детей-инвалидов в современный период	348
Искаков Ю.М., Благовская Е.В.	
Социальная терапия с осуждёнными в пенитенциарных учреждениях	351
Ишков М.Ю., Козловская С.Н.	
Технологии социальной рекламы	354

Каташева В.Э., Благовская Е.В.	
Система социальной защиты детей-сирот в Российской Федерации	358
Козловская Д.И.	
Разработка стиля управления современного руководителя учреждений системы социального обслуживания	363
Козловская Д.И., Керенских О.В.	
Современные подходы к проблемам многодетных семей	367
Козловская С.Н.	
Современные тенденции развития системы социальной защиты населения в России	371
Козловская С.Н., Керенских О.В.	
Технологии социальной работы с пожилыми людьми	375
Кукуева О.Н., Благовская Е.В.	
Профилактика семейного насилия	378
Саксаева С.В., Домашова Е.В.	
Социально-психологический портрет ребенка разведенных родителей.....	382
Сейтказинова Т.О., Благовская Е.В.	
Формирование ценностного отношения студенческой молодежи к семье как основа профилактики семейного неблагополучия	385
Чойнина И.В., Гонохова Т.А.	
Роль пожилых людей в обучении и воспитании молодежи	388
Пыресьева А.В.	
Особенности организации повествования рассказа А.П. Чехова «Студент»	393
Бакрасова А.А., Гонохова Т.А.	
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации	396
Ожибаева З.М., Смагулов Е.Ж.	
Использование STEM платформ в современном образовании	399
Смагулов Е.Ж., Боқан М.Е.	
Применение возможностей виртуальных компьютерных лабораторий в вузах	405
Смагулов Е.Ж., Серикова С.М., Есейкызы А.	
Изучение роли робототехники в развитии математического мышления.....	410
Смагулов Е.Ж., Токанов М.М.	
Проблемные темы при обучении математике в школе	414
Карасёва Л.Н., Темербекова А.А., Смагулов Е.Ж.	
1С:Образование как новая цифровая технология в современном образовании	420

Шевченко Наталья Борисовна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

им. В.М. Шукшина

659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53

e-mail: agaokurs@mail.ru

Куренинова Анжелика Сергеевна

магистрант,

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

им. В.М. Шукшина

659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53

e-mail: lika.kataeva.99@mail.ru

**Исследование мотивации к профессии педагога у обучающихся
психолого-педагогических классов**

Shevchenko Natalia

KureninovaAnzhelika

Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V.M. Shukshina

659333, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk

**The study of motivation for the profession of a teacher of students of
psychological and pedagogical classes**

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования мотивации к профессии педагога у обучающихся психолого-педагогических классов. Для выявления мотивации к сознательному выбору педагогической специальности и изучению педагогики использовалась методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» Т.И. Ильиной в адаптации Н.П. Фетискина».

Abstract. The article presents the results of an empirical study of motivation for the profession of a teacher among students of psychological and pedagogical classes. To identify motivation for the conscious choice of a pedagogical specialty and the study of pedagogy, the methodology "Self-assessment of professional and pedagogical motivation" by T.I. Ilyina in adaptation by N.P. Fetiskin was used.

Ключевые слова: психолого-педагогический класс; профессиональная мотивация; профессиональное становление; педагогическая деятельность; исследование мотивации.

Keywords: psychological and pedagogical class; professional motivation; professional self-determination; pedagogical activity; motivation research.

Министерством просвещения Российской Федерации задана директивная установка на развитие педагогических классов, которые, в свою очередь, будут способствовать выявлению педагогически одаренных школьников, ориентированных на педагогическую профессию. Но несмотря на все преимущества организации и функционирования педагогического класса в

школах, прослеживается одна из важных проблем: обучение в педагогических классах обучающихся, у которых низкая, или вовсе отсутствует, мотивация к дальнейшему поступлению в педагогические вузы, что негативно сказывается на системе образования в целом.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Бийска Алтайского края. В исследовании приняли участие 30 обучающихся психолого-педагогических классов данного образовательного учреждения, а также 50 обучающихся психолого-педагогических классов школ на территории Алтайского края.

Для выявления мотивации к сознательному выбору педагогической специальности и изучению педагогики использовалась методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» Т.И. Ильиной в адаптации Н.П. Фетискина».

После выполнения респондентами данной методики, ее результаты были обработаны и представлены графически на рисунке 1, где наглядно показана выраженность уровней профессионально-педагогической мотивации (ППМ) у обучающихся психолого-педагогических классов разных образовательных учреждений Алтайского края (контрольная группа) и обучающихся МБОУ «СОШ №1» (экспериментальная группа).

На рисунке 1 представлена выраженность показателей ППМ у обучающихся контрольной и экспериментальной группы.

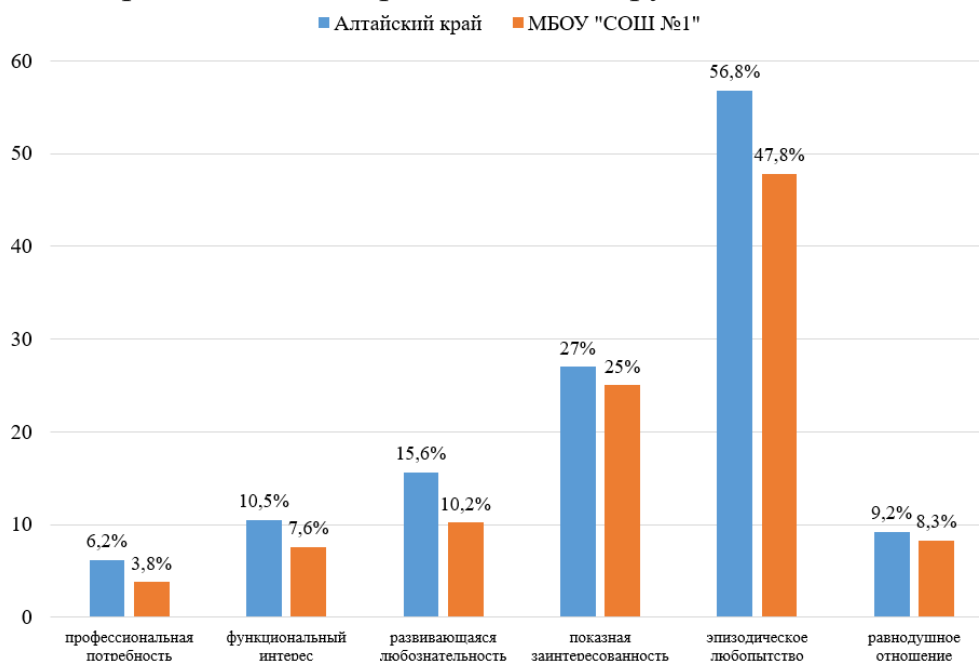


Рисунок 1 – Графическое изображение выраженности показателей профессионально-педагогической мотивации у обучающихся контрольной и экспериментальной групп (N1=50, N2=30)

Анализ структуры профессионально педагогической мотивации показал, что самую большую группу – 56,8 % и 47,8% (почти половина от общего числа)

представляют собой обучающиеся с доминирующим типом мотивации на уровне эпизодического любопытства. Это соответствует невысокому уровню профессиональной мотивации. Приоритетным являются положительные, внутренние по отношению к содержанию деятельности мотивы, но характеризующиеся неустойчивой и не глубокой заинтересованностью. Проявляется данный тип мотивации в том, что обучающиеся обращают внимание на педагогические ситуации только тогда, когда в них имеются интересные конфликты, интригующие факты; принимают участие в организационных беседах с преподавателями только тогда, когда затрагиваются интересные для них темы. Данный тип мотивации выражено преобладает у респондентов как экспериментальной, так и контрольной группы.

Второе место в структуре профессиональной мотивации с большим отрывом занимает поверхностно положительные отношение, в котором поверхностное любопытство чередуется с равнодушием. Данный тип стоит еще на более низкой ступени профессиональной мотивации. Он доминирует у 27% и 25% обучающихся.

Развивающая любознательность, то есть определенная заинтересованность доминирует у 15,6% и 10,2% обучающихся. Она свидетельствует о более высоком уровне профессиональной мотивации и проявляется в том, что обучающиеся любят слушать лекции (рассказы) о работе педагогов; интересуются проблемами современной молодежи; ищут материал, освещающий инновационные процессы в образовательных учреждениях, в сферах инновационных услуг.

Функциональный интерес как доминирующий тип выявлен у 10,5% обучающихся Алтайского края и 7,6% обучающихся МБОУ «СОШ №1». Это более высокий уровень мотивации, чем развивающая любознательность. Проявляется он в том, что обучающиеся соглашаются выступать на педагогических конкурсах, на конференциях; охотно принимают участие в анализе ситуаций, возникающих в школе, стараются при этом что-то конспектировать; покупают по возможности книги о педагогике и психологии.

Самый высокий уровень учебно-профессиональной мотивации – сформированная профессиональная потребность сознательно изучать педагогику и овладевать основами педагогического мастерства, выявлен только у 6,2% и 3,8% соответственно. Он проявляется в том, что обучающиеся ждут с нетерпением Дня самоуправления, ситуации общения с педагогами или студентами педагогического вуза, любят работать с педагогической и психологической литературой не только в целях решения каких-либо задач, но и в свободное время.

Устойчивое равнодушное отношение к педагогической профессии выявлено у 9,2% и 8,3% обучающихся. Это самый низкий уровень учебно-профессиональной мотивации, который проявляется в низкой, недостаточной включенности обучающихся в учебный процесс, в слабой подготовке к практическим занятиям, когда выполняется только необходимый минимум, то, что будет проверяться.

Таким образом, первые три наиболее высоких ступени мотивации (профессиональная потребность, функциональный интерес и развивающую любознательность) можно считать относительно высоким уровнем учебно-профессиональной мотивации, так как они сопровождаются достаточно устойчивым и содержательным интересом, к будущей профессии. Эта мотивация присуща 21,6% обучающимся экспериментальной группы, т.е. пятой части от общего числа обучающихся. Такие студенты имеют выраженный интерес к педагогической профессии. Самый распространенный тип мотивации – эпизодическое любопытство можно рассматривать как удовлетворительный или средний уровень мотивации. Средний уровень присущ 47,8%, то есть чуть меньше половины респондентов. «Равнодушные» и «поверхностные» отношение к педагогической профессии соответствует низкому уровню учебно-профессиональной мотивации. Она присуща 33,3% обучающихся, то есть каждому третьему.

Сравнение показателей профессионально педагогической мотивации у обучающихся психолого-педагогических классов Алтайского края и МБОУ «СОШ №1» указывает на то, что существенных различий в ее уровне и структуре не наблюдается, так как в обоих случаях доминирует «эпизодическое любопытство», а на втором месте стоит «показная заинтересованность».

Результаты данного исследования указывают на необходимость уделять особое внимание обучающимся психолого-педагогических классов в вопросах формирования профессионально педагогической мотивации, так как стихийные процессы могут привести к отрицательным результатам. Основным направлением повышения эффективности формирования учебно-профессиональной мотивации должно быть активное включение их в разные виды профессиональной деятельности. Однако при этом следует соблюдать новые условия ее организации, разрабатывать более доступные и интересные формы с творческими элементами.

Библиографический список:

1. Гасникова, Н. В. Профессиональная мотивация психолого-педагогической деятельности / Н. В. Гасникова. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2014/09/04/professionalnayamotivatsiya-psikhologo-pedagogicheskoy> (дата обращения: 02.12.2023).
2. Дубровская, Е. В. Психология выбора педагогической деятельности / Е. В. Дубровская, Н. В. Ольшевская // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – № 4(9). – С. 53–56.
3. Жабакова, Т. В. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Т. В. Жабакова, Е. Ю. Немудрая // Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 102 с.
4. Кропотова, М. Ю. Мотивация к профессиональной деятельности у будущих педагогов / М. Ю. Кропотова // Молодой ученый. – 2021. – № 46(388). – С. 276–278. – URL: <https://moluch.ru/archive/388/85387/> (дата обращения: 07.12.2023).
5. Родина, О. Н. Изучение мотивации выбора профессии «педагог»: методический аспект / О. Н. Родина, П. Н. Прудков // Вестник Московского университета. Серия: Психология. – 2006. – № 3. – С. 70–77.

Шевченко Наталья Борисовна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

им. В.М. Шукшина

659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53

e-mail: agaokurs@mail.ru

Турченко Екатерина Сергеевна

магистрант,

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический

университет им. В.М. Шукшина

659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53

e-mail: turchenuk_e_s@mail.ru

Агрессия и ее проявление в подростковом возрасте

Shevchenko Natalia

Turchenyuk Ekaterina

Altay State University of Pedagogy and Humanities

named after V.M. Shukshin

659333, Russia, Vladimir Korolenko Street, 53, Biysk

Aggression and its manifestation in adolescence

Аннотация. В статье рассматривается понятие агрессии, природа ее возникновения, основные направления возникновения агрессии, такие как биологическое, социальное и биосоциальное. Кроме того описываются особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте, а так же формы и уровень его проявления среди подростков по результатам проведенного экспериментального исследования.

Abstract. The work examines the concept of aggression, the nature of its occurrence, the main directions of the occurrence of aggression, such as biological, social and biosocial. In addition, the features of aggressive behavior in adolescence are described, as well as the forms and level of its manifestation among adolescents according to the results of the study.

Ключевые слова: агрессия, подростки, агрессивное поведение, подростковый возраст, проблема агрессии, исследование агрессии.

Keywords: aggression, adolescents, aggressive behavior, adolescence, the problem of aggression, the study of aggression.

Проблема агрессии во все времена являлась одной из наиболее значимых и активно исследуемых различными науками. В любом человеческом обществе всегда есть место противостояниям и конфликтам. Именно с этим связан особый интерес к данной теме. Началом изучения агрессии можно назвать период становления философского знания. Однако, самого понятия «агрессии» не существовало до конца 19 века. Данное поведение рассматривалось очень обширно, включая в себя любую человеческую активность, такую как внутренняя сила человека, стремление к самоутверждению, жестокость, нападение, конфликт, озлобленность, драчливость и др. В XX веке наука психология начинает заниматься исследованием агрессивного поведения, в это время возникают первые шаги в определении термина «агрессия».

В толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова агрессия (от лат. *agressio*-нападение) определяется как наступление, нападение, агрессивное отношение к чему – либо [6, с. 9]. Следует отметить, что в настоящее время существует большое количество значений данного понятия, но большинство из них определяет агрессию, как вербальное или физическое поведение, направленное на причинение вреда кому-либо.

Важным вопросом для отечественной и зарубежной литературы является проблема природы возникновения агрессии. В настоящее время выделяют следующие основные направления возникновения агрессии: биологическое, социальное и биосоциальное.

По мнению представителей биологического подхода, источником агрессии являются инстинкты, помогающие человеку выжить и защитить свое потомство.

Некоторые представители биологического подхода придерживаются мнения, что агрессию невозможно усмирить с помощью разума. другие исследователи приходят к мнению, что человек имеет возможность сдерживать агрессию направлять ее в разумное русло.

Представители социального подхода рассматривают общество, как источник возникновения агрессии человека. Античные философы, такие как Демокрит, Гераклид и Диоген видят причины агрессии в социально-экономическом неравенстве людей. Богатство и зависть являются причинами, которые приводят к вражде и войнам [1, с. 992].

Н. Макиавелли, в качестве источника агрессии, рассматривает правителя, которому приходится проявлять силу для поддержания стабильности в обществе [3, с. 21].

Первым ученым, который попытался соединить биологический и социальный подходы является Э. Фромм, утверждающий, что человек есть единство биологического и социального. По мнению философа агрессия может рассматриваться не только как деструкция, но и как созидание [8, с. 122].

Представители социобиологического направления, убеждены, что агрессия является результатом влияния генов. Ученые считают, что люди с определенным набором генов, склонны к проявлению альтруизма по отношению к людям с таким же генетическим набором, а их агрессивное поведение направлено в сторону людей, не имеющих такого же набора генов.

Итак, в основе любой агрессии всегда лежит определенный конфликт. Недовольство человека самим собой, окружающими людьми или условиями жизни приводит к агрессивному поведению.

На сегодняшний день одной из наиболее острых проблем мирового сообщества выступает проблема агрессивного поведения среди подростков. Изменение характера проявления подростковой агрессии, высокий уровень жестокости, цинизма, приводит к росту случаев убийств в подростковой среде.

В научной литературе существует большое количество работ, направленных на исследование подростков, подверженных агрессивному поведению. Предметом изучения выступают условия возникновения и проявления агрессии, механизмы ее формирования и закрепления, возрастные, индивидуальные и гендерные особенности агрессии, способы коррекции агрессивного поведения. Кроме того, рассматриваются индивидуально-личностные особенности агрессивных подростков, различные формы девиантного поведения.

Важность изучения подростковой агрессии можно объяснить тем, что ее формирование происходит в процессе социализации ребенка в детском и подростковом возрасте. Этот период является наиболее благоприятным для коррекции и профилактики агрессивности.

Так, А. В. Мудрик полагает, что такие особенности индивидуального развития, как возраст, пол, социальные условия, оказывают влияние на формирование агрессии у ребенка [5].

По мнению М. Л. Мельниковой, в подростковом возрасте самым успешным видом деятельности среди сверстников является внешнее проявление агрессии [4].

В период подросткового возраста происходит изменение ранее сформировавшихся психологических особенностей, формирование морально-нравственных понятий и социальных установок, понимание своей уникальности, развитие рефлексии, становление собственного «Я». В этот период подросток может наиболее остро воспринимать негатив, реагируя агрессией как способом самозащиты.

Н.А. Дубинко считает, что наиболее часто встречаются такие особенности агрессивных подростков, как низкий уровень интеллектуального развития, примитивность интересов, низкий уровень морально-нравственных понятий, подражательность, внушаемость, тревожность. Однако, ученый отмечает, что встречаются высоко интеллектуально и социально развитые подростки, демонстрирующие агрессивное поведение. Для них агрессия является проявлением взрослости, поднятием своего авторитета среди сверстников [9].

Для более глубокого изучения подростковой агрессии невозможно не обратиться к эмпирическим данным. Было организовано и проведено экспериментальное исследование, в котором приняло участие 59 человек (31 мальчик и 28 девочек), учащиеся восьмых классов. Экспериментальное исследование было направлено на выявление формы проявления агрессивного поведения, а также на определение уровня агрессии подростков. Для проведения диагностики был использован опросник Л. Г. Почебут [9].

Прежде чем обратиться к результатам исследования, нужно отметить, что Л. Г. Почебут выделяет пять форм агрессивного поведения:

- вербальная агрессия. Агрессивное отношение к другому человеку выражается в словесной форме, при этом используется ирония, оскорбления, насмешки;

- физическая агрессия. Агрессия выражается с помощью физической силы;

- косвенная (предметная) агрессия. Человек срывает свою агрессию на окружающих предметах;

- эмоциональная агрессия. Человек испытывает эмоциональную отрешённость при общении с людьми. Это сопровождается враждебностью, подозрительностью, недоброжелательностью по отношению к ним;

- самоагрессия. Человек при данном виде агрессии не находится в согласии с самим собой. У него ослаблены или отсутствуют механизмы психологической защиты, он теряется в окружающем агрессивном мире, становится беззащитным, падает духом, может нанести себе вред.

По результатам проведённого экспериментального исследования было установлено, что большинство подростков имеют средний уровень агрессии. Таких испытуемых оказалось 39 человек. Было выявлено 16 подростков с низким показателем агрессии. Высокий уровень агрессии имеется у четырёх человек. Нужно добавить, что высокий показатель агрессии выявлен только среди девочек.

В ходе исследования было определено, что наибольшее количество подростков подвержено высокому уровню самоагрессии (21 человек). Далее следует вербальная агрессия (14 ребят), на третьем месте эмоциональная агрессия (9 человек), далее физическая агрессия (8 ребят) и косвенная агрессия, занимающая последнее место (6 подростков). Примечательно, что высокий уровень косвенной агрессии установлен только у девочек. Мальчиков, имеющих высокий показатель данного вида агрессии выявлено не было. Кроме того, девочки сильнее чем мальчики подвержены самоагрессии.

По данным проведенного тестирования, основное количество ребят имеют средний уровень агрессии по всем ее видам. Менее всего подростки подвержены косвенной и эмоциональной агрессии.

По результатам исследования можно сделать вывод, что все подростки в той или иной степени подвержены определенным видам агрессии. Однако, стоит заметить, что определенная доля агрессии в норме может и должна присутствовать у любого человека. Она необходима для выживания, преодоления жизненных трудностей, защиты. Кроме того, агрессия стимулирует человека к самоутверждению, самореализации, к желанию соперничать и добиваться своих целей. Люди должны уметь направлять свою агрессию в нужное русло, уметь контролировать свое поведение. Родители, сотрудники школы должны помочь подрастающему поколению вовремя диагностировать и корректировать агрессивное поведение.

Библиографический список:

1. Всемирная энциклопедия : философия / научный редактор и составитель А. А. Грицанов // Современный литератор. – Москва : АСТ ; Минск : Харвест, 2001. – 995 с.

2. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – Москва : Республика, 1998. – 493 с.
3. Макиавелли, Н. Государь / Н. Макиавелли. – Москва : АСТ, 2005. – 461 с.
4. Мельникова, М. Л. Когнитивно-поведенческая оценка агрессивного поведения подростков / М. Л. Мельникова // Психологические проблемы развития и существования человека в современном мире : сборник научных трудов. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2008. – С. 8–18.
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов педагогических вузов / А. В. Мудрик ; под редакцией В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 184 с.
6. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка: около 100000 слов / Д. Н. Ушаков. – Москва : Аделант, 2013. – 800 с.
7. Фрейд, З. Психоанализ. Религия. Культура / З. Фрейд. – Москва, 1993. – 208 с.
8. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – Москва, 1998. – 672 с.
9. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов ; под редакцией В. П. Ильина. – Минск, 1996. – 192 с.

УДК 376.37

Шевченко Наталья Борисовна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

им. В.М. Шукшина

659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53

e-mail: agaokurs@mail.ru

Добрынина Екатерина Викторовна

студент,

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

имени В. М. Шукшина

659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53

e-mail: katja-1977@bk.ru

**Игротерапия как метод коррекции фонетико-фонематического
недоразвития речи старших дошкольников**

Shevchenko Natalia

Dobrynina Ekaterina

Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V.M. Shukshina

659333, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk

**Game therapy as a method of correcting phonetic-phonemic underdevelopment
of speech in older preschool children**

Аннотация. В статье описывается проблема эффективности использования игротерапии как метода коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи старших дошкольников. Описаны особенности развития фонематического слуха и восприятия старших дошкольников. В статье представлено экспериментальное исследование по использованию игротерапии как метода коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи старших дошкольников. На основе исследования были приведены результаты и сделаны выводы.

Abstract. The article describes the problem of the effectiveness of using play therapy as a method of correcting phonetic-phonemic underdevelopment of speech in older preschool children. The features of the development of phonemic hearing and perception of older preschool children are described. The article presents an experimental study on the use of play therapy as a method of correcting phonetic-phonemic speech underdevelopment of older preschool children. Based on the study, results were presented and conclusions were drawn.

Ключевые слова: Игротерапия, фонетико-фонематическое недоразвитие, дошкольники, метод коррекции.

Keywords: Game therapy, phonetic-phonemic underdevelopment, preschoolers, correction method.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования коррекционная работа реализуется в различных видах детской деятельности. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Поэтому использование игротерапии как метода коррекции нарушений речи является достаточно логичным и эффективным.

Группа ученых сектора логопедии, института дефектологии академии педагогических наук СССР под руководством Р.Е. Левиной ввели понятие фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Проблемой развития фонематического восприятия занимались многие учёные, такие, как Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева, Р.И. Лалаева, М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В. Правдина, Н.Х. Швачкин и другие. Они раскрыли закономерности становления звуковой системы языка, развития фонематического восприятия. В научно-методических работах показаны особенности развития звуковой стороны речи, фонематических процессов у детей [1]. Учёные Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Р.М. Боскис, Г.А. Каше отводили большую роль формированию фонематического восприятия, как способности воспринимать и различать звуки речи (фонемы) [3]. Исследователи, Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова и другие, доказали важность формирования фонематического восприятия у детей и утверждали, что несформированность анализа и синтеза является причиной следующих ошибок: пропуск букв (сильный - «синий»); недописки (цель «це»); добавления (лужи - «лушай», таскали — «тасакали»); замены (маляр - «марал»); перестановки звуков (арбуз — «рабуз»); слияние двух или нескольких слов (я пил - «япил»); раздельное написание двух или нескольких слов (идут - «и дуд») [5].

Нарушение формирования фонематического анализа проявляется и в специфических ошибках при чтении: побуквенное чтение, искажение звуко-слоговой структуры слова пропуски согласных (скамейка — «камейка») [2].

Задача овладения этими действиями ставится взрослым перед ребенком в связи с обучением грамоте, а сами действия формируются в процессе специального обучения, при котором детей обучают средствам звукового анализа.

Игротерапия – метод, при котором используются игры и различные виды деятельности, для облегчения решения поставленных задач, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Игротерапия положительно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, поэтому, дети хорошо усваивают материал, что делает процесс развития эффективным и разнообразным.

С целью изучения уровня развития фонетико-фонематического слуха у дошкольников было организовано опытно-экспериментальное исследование.

Реализация опытно-экспериментального исследования проходила в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный этап. В эксперименте принимали участие 15 дошкольников. Все испытуемые были поделены на контрольную и экспериментальную группу.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика, которая помогла определить уровень сформированности фонетико-фонематического слуха у старших дошкольников. С целью изучения фонетико-фонематического слуха использовалась методика Н.М. Трубниковой и заполнялась речевая карта. В качестве наглядного материала был использован логопедический альбом О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда». Ребенку предлагался материал в виде воспроизведения по слуху и в виде показа картинок. Данная методика обследования фонетико-фонематической стороны речи включала в себя следующие разделы: обследование звукопроизношения и просодики (фонетическая – сторона речи); обследование фонематических процессов, в частности, обследование фонематического слуха; обследование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. При обследовании состояния фонематического восприятия использовались приемы, направленные на нахождение картинок с определенным количеством звуков. Предлагалось задание на придумывание слов из заданного количества звуков. Ребенку предлагалось задание на придумывание слов на определенный, заданный звук, придумать слова с заданным звуком в начале, середине и конце. Также ребенок должен был придумать слова с определенным количеством слогов.

Обследование проводилось с каждым ребенком индивидуально. На каждого ребенка была составлена речевая карта.

В результате обследования подводились общие баллы по каждому разделу обследования. Результаты обследования оценивались по бальной системе от 1 до 3: 1 балл - не выполняет задания; 2 балла - задания выполняет неправильно, в замедленном темпе, не замечает своих ошибок; 3 балла - самостоятельно выполняет задания, не допускает ошибок.

Анализ результатов диагностики показал, что в контрольной группе количество детей с высоким уровнем развития фонетико-фонематического восприятия составило 24%, а в экспериментальной группе 19%. Количество детей со средним уровнем развития фонетико-фонематического восприятия в контрольной группе составило 45%, а в экспериментальной группе составило 50%. Количество детей с низким уровнем развития фонетико-фонематического восприятия составило 31% и в контрольной группе, и в экспериментальной группе.

На формирующем этапе была составлена и реализована программа по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи старших дошкольников посредством игротерапии. Был использован игровой материал, предложенный Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной [4]. В программу были включены игры по нескольким направлениям.

1. Игры на формирование слухового внимания.

Цель: формирование тонких дифференцировок и слухового внимания.

2. Игры на различение одинаковых звуковых комплексов упражнений - по высоте, силе, тембру.

Цель: учить различать на слух направление звука, долготу, слитность, темп, громкость, высоту и ритм на разнообразном речевом материале.

3. Игры и упражнения на различение слов близких по своему звуковому составу.

Цель: развитие умения различать слова, близкие по звуковому составу.

4. Игры и упражнения на дифференциацию слогов.

Цель: овладение умением различать все оппозиционные звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твердые и мягкие.

5. Игры на дифференциацию фонем.

Цель: вырабатывать умения дифференцировать фонемы на слух, в собственной речи (сначала гласные, затем согласные).

6. Игры и упражнения на развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза.

Цель: умение определять последовательность звуков, их количество и место по отношению к другим звукам. От простого к сложному [4].

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика. Анализ результатов свидетельствует, что показатели испытуемых экспериментальной группы изменились. Количество детей с высоким уровнем развития фонетико-фонематического вырос на 9%. Количество детей со средним уровнем развития фонетико-фонематического восприятия в экспериментальной группе повысилось на 11%. Количество дошкольников с низким уровнем развития фонетико-фонематического восприятия в экспериментальной группе снизилось на 20%. Уровень контрольной группы остался без изменений.

Таким образом, по результатам опытно-экспериментального исследования, можно сделать вывод, что у дошкольников прослеживается положительная динамика. Это доказывает эффективность использования игротерапии, как метода коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи старших дошкольников.

Библиографический список:

1. Волкова, Л. С. Логопедия : учебник для студентов дефектологического факультета педагогических институтов / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – Москва : ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
2. Ткаченко, Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова: альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет : пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – Москва : Гном и Д, 2001. – 40 с.
3. Фомичёва, М. Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / М. Ф. Фомичёва, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.
4. Филичева, Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелёва, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 2019. – 222 с.
5. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : АCADEMIA, 2016. – 383 с.

Шевченко Наталья Борисовна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53
e-mail: agaokurs@mail.ru

Воронцова Елена Викторовна

директор
КГБУСО Краевой социально - реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Надежда»,
659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Мартыанова д. 53/1
e-mail: krsc.nadezhda@aksp.ru

Сысоева Елена Витальевна

заведующая стационарным отделением
КГБУСО Краевой социально - реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Надежда»,
659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Мартыанова д. 53/1
e-mail: krsc.nadezhda@aksp.ru

Милешкин Сергей Владимирович

специалист по социальной работе
КГБУСО Краевой социально - реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Надежда»,
659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Мартыанова д. 53/1
e-mail: krsc.nadezhda@aksp.ru

**Использование информационных технологий в работе психологической
службы социально-реабилитационного центра**

Shevchenko Natalia

Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V.M. Shukshina
659333, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk

Vorontsova Elena

Sysoeva Elena

Mileshkin Sergey

KGBUSO Regional social and rehabilitation center for minors "Nadezhda"
659305, Altai Territory, Biysk, per. Martyanova d. 53/1

**The use of information technology in the work of the psychological service of a
social rehabilitation center**

Аннотация. В статье описаны результаты работы психологической службы КГБУСО Краевой социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» по ис-

пользованию компьютерного психологического комплекса «КЛАССИКОР». Данный компьютерный психологический комплекс используется в комплексной работе с воспитанниками центра, родителями и сотрудниками. Набор сценариев был использован не только в психокоррекционной работе, но и с целью профилактики различных нарушений личностной сферы и поведения.

Abstract. The article describes the results of the work of the psychological service of the Regional Social Rehabilitation Center for Minors "Nadezhda" using the computer psychological complex "CLASSICOR". This computer psychological complex is used in complex work with center students, parents and employees. A set of scenarios was used not only in psychocorrectional work, but also for the purpose of preventing various disorders of personality and behavior.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерный психологический комплекс «КЛАССИКОР», социально - реабилитационный центр, воспитанники, родители, сотрудники, психологическая служба, комплексный подход.

Key words: information technology, computer psychological complex "CLASSICOR", social rehabilitation center, pupils, parents, employees, psychological service, integrated approach.

В рамках реализации краевой программы «Повышение эффективности социальных практик, направленных на оказание помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, обеспечение безопасности детей в Алтайском крае» с 2023 года в центре «Надежда» города Бийска активно применяется информационная технология реабилитации - компьютерный психологический комплекс (КПК) «КЛАССИКОР». Современные информационные технологии расширяют возможности психолога в работе с клиентом, позволяют оптимизировать не только процесс диагностики, но и повысить эффективность психокоррекционных процедур [1]. Комплекс разработан для специалистов разных направлений детских дошкольных, общеобразовательных и воспитательных учреждений в качестве профессионального психокоррекционного инструментария. КПК «КЛАССИКОР» значительно повышает результативность работы и позволяет оказывать эффективную психокоррекционную помощь в форме групповой и индивидуально работы. Психокоррекционная помощь с использованием КПК «КЛАССИКОР» может быть оказана воспитанникам, родителям и специалистам учреждения. КПК «КЛАССИКОР» - это компьютерная программа, которая представляет собой набор сценариев для детей разного возраста и взрослых. В каждом возрасте выделены наиболее частые проблемы, с которыми приходится сталкиваться специалистам и проблемы, с жалобами обращаются родители. Сеанс компьютерной программы психокоррекции «КЛАССИКОР» - это визуальный видеоряд по проблеме ребенка или взрослого, который воздействует на эмоционально-волевую сферу, произвольную и дает осознание собственной проблемы без нравоучений. Видеоролики включают музыкальное сопровождение, объяснение причин проблемы на примерах других героев, выстраивается процесс причинно-следственной связи для участника сеанса. Использование психологами современных компьютерных технологий в психокоррекционном процессе повышает эффективность оказания специализированной помощи детям и их родителям, совершенствует реабилитационный процесс в центре «Надежда».

По итогам 2023 года реабилитацию с применением КПК «КЛАССИКОР» в центре прошли 64 несовершеннолетних воспитанника от 3 до 16 лет, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств: пренебрежение основными нуждами – 47 случаев; сексуальное насилие/действия сексуального характера – 4 случая; физическое насилие/жестокое обращение – 12 случаев; суицид (попытка суицида) – 1 случай.

КПК «КЛАССИКОР» включает разные разделы, которые соответствуют возрастной классификации детей: «Начальная школа», «Основная школа», «Старшая школа». Также написаны сценарии по профилактике и коррекции аддиктивного поведения детей и родителей: профилактика табакокурения, алкогольной и игровой зависимости и т.д. Такая работа с родителями позволяет укрепить родительско-детские отношения и сохранить кровную семью. Результаты работы психологической службы центра свидетельствуют о том, что использование сценариев КПК «КЛАССИКОР» в комплексной работе всех специалистов центра с родителями по профилактике аддиктивного поведения практически в 90 % случаев дает положительные результаты. Дополнительными психокоррекционными средствами выступает арттерапия, игротерапия, интерактивная песочница, метафорические карты и др.

В категории «Начальная школа» КПК «КЛАССИКОР» для детей 5-8 лет используются следующие сценарии: активация учебной мотивации, социальная адаптивность и инклюзивность, повышение функции внимания, коррекция гиперактивности. У детей старшего дошкольного возраста и младших школьников чаще всего диагностируется отсутствие интереса к познанию нового, снижение мотивации к учебе. Использование КПК «КЛАССИКОР» в психокоррекционной работе позволило повысить интерес к учебе более чем у половины воспитанников данной группы.

У детей 9-12 лет, наряду с пониженной мотивацией к учебе, появляются признаки асоциального поведения: начинают курить, употребляют алкоголь, сквернословят и т.д. Такое поведение у младших подростков ассоциируется с проявлением взрослости, копируют поведение взрослых людей и хотят выглядеть как взрослые. Они не понимают всей серьезности проблемы, тяжести последствий для здоровья и будущего неблагополучия. В категории «Основная школа» для детей 9-12 лет используются следующие сценарии КПК «КЛАССИКОР»: активация учебной мотивации, социальная адаптивность и инклюзивность, профилактика асоциального поведения. Благодаря использованию КПК «КЛАССИКОР» в комплексной психокоррекционной работе, удалось у каждого третьего воспитанника сформировать установку на здоровый образ жизни и социально одобряемые формы поведения, активация учебной мотивации повысилась на 60 % в данной группе.

В категории «Старшая школа» для воспитанников 13-17 лет использовались следующие сценарии КПК «КЛАССИКОР»: коррекция проявления подросткового кризиса, коррекция асоциального поведения, коррекция проблем самоидентификации. Все эти проблемы в подростковом возрасте связаны между собой, применение КПК «КЛАССИКОР» в комплексной работе привело к то-

му, что подростки стали проявлять интерес к своему внутреннему духовному миру и поиску возможностей самоутверждения как личности, задумываясь о своем месте в обществе. В данной группе трансформация личности воспитанников конституируется почти у каждого.

В категории «Аддиктивные расстройства» использовались следующие сценарии КПК «КЛАССИКОР»: профилактика табакокурения, профилактика алкогольной зависимости, игровая зависимость. Более высокие результаты были получены по профилактике табакокурения (45%) и игровой зависимости (40%). Это связано многими факторами, но необходимо отметить, что в центре «Надежда» ведется планомерная и каждодневная рутинная работа по формированию социально одобряемых форм поведения. Необходимо отметить, что в социально-реабилитационном центре «Надежда» для несовершеннолетних созданы социально-педагогические условия, направленные на обеспечение позитивного социального становления воспитанников на основе формирования у них личностной композиции социально-ценностных отношений и установок.

В категории «Педагоги и персонал» популярным является сценарий «Профилактика синдрома эмоционального выгорания» КПК «КЛАССИКОР». Профессии, относящиеся к группе «человек-человек», психологи, социальные работники, воспитатели и др., являются энергозатратными и специалисты подвержены эмоциональному выгоранию. Поэтому для персонала центра психокоррекционная работа по профилактике эмоционального выгорания является очень востребованной и важной. Благодаря комплексной работе психологической службы центра и включением КПК «КЛАССИКОР» в работу, удалось снизить проявление симптомов безразличия, эмоционального истощения, изнеможения, негативного самовосприятия себя в профессиональном плане, раздражения на 70%.

Необходимо отметить, что за 2023 год в КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» было проведено 150 сеансов с использованием КПК «КЛАССИКОР» в комплексной психокоррекционной работе.

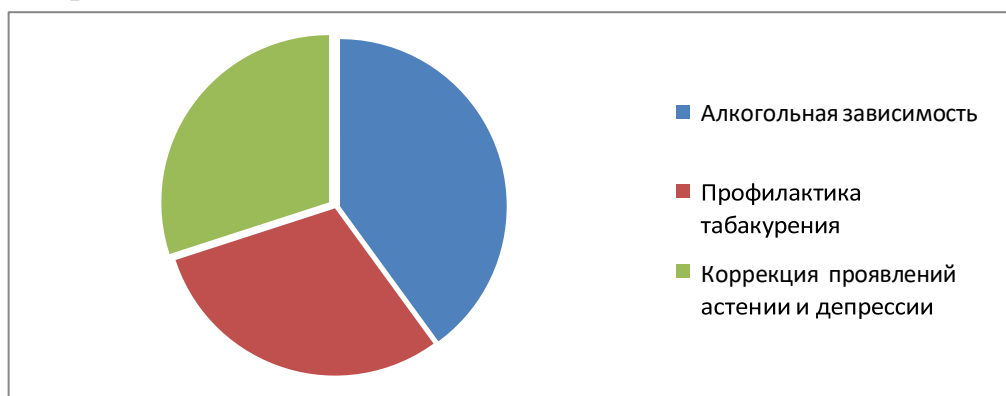


Рисунок 1 – Направления работы с воспитанниками с использованием КПК «КЛАССИКОР» в комплексной психокоррекционной работе

Содержание психокоррекционной работы с родителями было направлено на профилактику алкогольной зависимости (20 сеансов), профилактику табакокурения (10 сеансов), коррекция проявлений астении и депрессии (10 сеансов).

Направления работы с воспитанниками центра представлено на рисунке 1. Психокоррекционная работа с использованием КПК «КЛАССИКОР» активно проводилась в двух направлениях: активация учебной мотивации (30 сеансов),

профилактика табакокурения (25 сеансов), по остальным направлениям было проведено от 3 до 6 сеансов. Всего 72 сеансов.

Работа с сотрудниками в большей степени строилась по профилактике синдрома эмоционального выгорания (25 сеансов), по пять сеансов была организована психокоррекционная работа напряженности, тревоги и проявления астении, депрессии. Направления работы с сотрудниками представлена на рисунке 2.

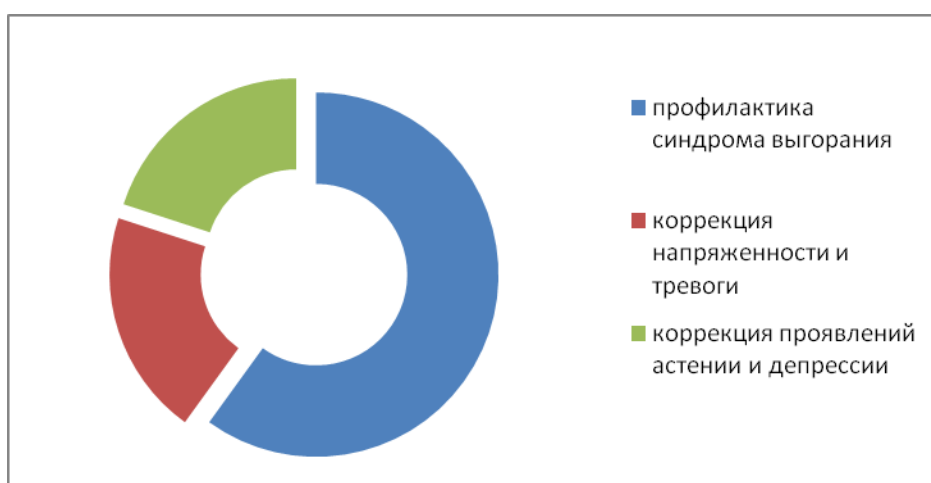


Рисунок 2 – Направления работы с сотрудниками с использованием КПК «КЛАССИКОР» в комплексной психокоррекционной работе

Необходимо отметить, что использование КПК «КЛАССИКОР» в комплексной реабилитации имеет выраженный положительный эффект. Поэтому, необходимо в дальнейшей комплексной работе центра расширять применение сценариев КПК «КЛАССИКОР» для воспитанников, родителей и персонала, формируя устойчивые установки на здоровый образ жизни, позитивное восприятие действительности и личную ответственность за собственное поведение.

Библиографический список:

1. Диденко, А. Основное применение информационных технологий в психологии / А. Диденко. – URL: <https://www.blagorussia.ru/2023/09/osnovnoe-primenenie-informacionnyh-tehnologij-v-psihologii.html> (дата обращения: 01.02.2024).

Шевченко Наталья Борисовна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина

659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53

e-mail: agaokurs@mail.ru

Десяткова Наталья Владимировна

студент,

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В. М. Шукшина

659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53

e-mail: moia7979@mail.ru

**Развитие активного словаря у старших дошкольников с общим
недоразвитием речи посредством театрализованной деятельности**

Shevchenko Natalia

Desjatkova Natalia

Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V.M. Shukshina
659333, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk

Development of an active vocabulary in older preschoolers with general speech underdevelopment through theatrical activities

Аннотация. Статья посвящена особенностям развития активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством театрализованной деятельности. Дана характеристика активного словаря и его развитие в онтогенезе, представлены особенности формирования активного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, рассмотрена театрализованная деятельность как средство развития активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. А также приведены результаты экспериментального исследования по теме.

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of the development of active vocabulary in older preschool children with general speech underdevelopment through theatrical activities. The characteristics of the active vocabulary and its development in ontogenesis are given, the features of the formation of an active vocabulary in preschool children with general speech underdevelopment are presented, theatrical activities are considered as a means of developing an active vocabulary in older preschool children with general speech underdevelopment. The results of an experimental study on the topic are also presented.

Ключевые слова: активный словарь, общее недоразвитие речи, театрализованная деятельность, старшие дошкольники.

Key words: active vocabulary, general speech underdevelopment, theatrical activities, older preschoolers.

Речь для человека – важнейший фактор его развития, социализации. С помощью речи люди обмениваются информацией, взаимодействуют друг с другом.

В *Федеральном государственном стандарте дошкольного образования*, регламентирующем работу дошкольных учреждений, говорится о том, что «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи...», поэтому необходимо создавать условия для преодоления любых нарушений речи дошкольника [5].

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в настоящее время является особо актуальной, т.к. их успешное развитие - это часть компетентности, означающей готовность ребенка к встрече с новыми социальными ситуациями. Развитие активного словаря является одной из важнейших задач по развитию связной речи. Активный словарь – это часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретным ребенком [2, 101]. В него входит общеупотребительная лексика, а в отдельных случаях — ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями жизни конкретного человека. На сегодняшний день особое значение имеет пополнение словарного запаса детей, ведь богатая речь — это успех во множественных областях знаний. Бедность словаря мешает полноценному общению и общему развитию ребенка. И наоборот, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития. Задержка или нарушение в ходе речевого развития дошкольников негативно отражается на их жизнедеятельности и поведении. Особое внимание следует уделять развитию речи, в том числе развитию активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи [3, 57].

Общее недоразвитие речи – одно из наиболее часто встречающихся нарушений речи. Это сложные речевые расстройства, у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы [4, 28]. Впервые термин «общее недоразвитие речи» был введен в 50-60 годах XX века Р.Е. Левиной. В настоящее время существуют две классификации общего недоразвития речи: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Клинико-педагогическая классификация, разработанная Е.М. Мастюковой, ориентирована на медицинские данные и по своему клиническому составу объединяет разных детей, среди которых можно выделить три основные группы: неосложненный вариант общего недоразвития речи, осложненный вариант, грубое и стойкое недоразвитие речи. Другая классификация - психолого-педагогическая. Три уровня предложенных Р.Е. Левиной и четвертый, выделенный Т.Б. Филичевой. При I уровне речевого недоразвития активный словарь отличается от возрастной нормы значительной несформированностью: словарь беден, ограничен несколькими необходимыми словами. Активный словарь детей со II уровнем расширяется за счет некоторых прилагательных. У детей с общим недоразвитием речи III уровня наблюдается ограниченный словарный запас, характерно расхождение объема пассивного и активного словаря, актуализация и употребление слов в экспрессивной речи, вызывает большие затруднения. Активный словарь возрастает, но дети употребляют не точные лексические значения. Для детей с IV уровнем характерны

отдельные нарушения смысловой стороны речи. Словарь достаточно разнообразен, но дети могут неточно понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Коррекционно-педагогическая работа по развитию активного словаря у детей с общим недоразвитием речи обуславливается характером данного нарушения, структурой его отклонений, относящихся к смысловой и звуковой стороне речи.

Одним из источников развития словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи является театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность – это творческая деятельность ребёнка, связанная с моделированием образов, отношений, с использованием различных выразительных средств [1, с. 35]. Доказано, что участие в театрализованной деятельности помогают исправить речевые дефекты у детей, способствуют развитию связной и грамматически правильной речи, обогащению и активизации словаря. Методика организации и проведения театрализованной деятельности, представлены в работах Э.Г. Чуриловой, Л.В. Артемовой, и др.

Научный поиск путей оптимизации обучения детей с общим недоразвитием речи позволил ведущим ученым и специалистам показать, что развитие активного словаря у старших дошкольников может быть эффективным при условии организации систематической работы с применением театрализованной деятельности.

С целью обследования развития активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи использовалась методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой [6, 56]. Методика включает в себя задания на определение состояния предметного (9 проб), глагольного (24 пробы), атрибутивного словаря (качественные, относительные, притяжательные прилагательные – 16 проб), словаря числительных (количественные, порядковые – 2 пробы), предлогов (12 проб); словарь антонимов (6 проб), синонимов (8 проб), часть – целое (7 проб). Каждая проба оценивается следующим образом: 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена. После выполнения всех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 141–168 баллов, соответствует высокому уровню; 99–140 б. – среднему; менее 98 баллов – низкому уровню лексического развития ребёнка. Для обследования используется иллюстративный материал.

Для реализации цели и задач исследования, была организована группа детей из 12 человек. Все испытуемые были поделены на две группы – экспериментальную (6 детей) и контрольную (6 детей).

При обследовании предметного словаря ребёнку предлагалось назвать картинки по темам: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, транспорт, животные. Практически все дети контрольной и экспериментальной группы выполнили задание. По одному ребёнку из каждой группы справились с заданием самостоятельно без ошибок. У остальных детей обеих групп вызвала затруднение одна проба, но они справились при помощи логопеда.

Далее было обследовано состояние глагольного словаря. По предъявляемым картинкам ребенку нужно было сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится (корабль – плывёт, птица – летит, ребёнок – смеётся, врач – лечит, спортсмен – бежит и т.д.). Дети контрольной и экспериментальной группы справились с некоторыми пробами самостоятельно. Некоторые дети выполняли эти задания при помощи логопеда: контрольная группа – четыре ребенка, экспериментальная группа – пять детей. По одному ребенку из экспериментальной и контрольной группы заменили несколько слов. Один ребенок из экспериментальной группы даже при помощи логопеда не смог выполнить две пробы.

Исследование состояния атрибутивного словаря проводилось по трем направлениям – качественные, относительные, притяжательные прилагательные. При обследовании атрибутивного словаря ребенку нужно было посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда. Для обследования качественных прилагательных предлагались следующие вопросы: дом какой? кружок какой? гиря какая? шарик какой?; относительных прилагательных: «Сок из апельсина. Значит он какой?», «Варенье из клубники. Оно какое?», «Кораблик из бумаги. Он какой?», «Человечек из пластилина. Он какой?» и т.д.; притяжательных прилагательных: «Бабушка читает книгу. Значит книга чья?», «Хвост у вороны. Он чей?» и др. Качественные прилагательные по пять детей из обеих групп назвали самостоятельно. По одному ребенку экспериментальной и контрольной группы две пробы выполнили при помощи логопеда. С заданием «Относительные прилагательные» не справились четыре ребенка из экспериментальной группы и три ребенка из контрольной группы. Они не смогли образовать ни одного относительного прилагательного. В экспериментальной группе один ребенок смог образовать два относительных прилагательных «апельсиновый, бумажный». И два ребенка – по одному прилагательному «апельсиновый» и «бумажный» соответственно. При помощи логопеда в контрольной группе два ребенка образовали прилагательные «апельсиновый, бумажный, деревянный». Притяжательные прилагательные не назвал ни один респондент. Дети обеих групп либо отказывались от выполнения задания либо предлагали далёкую словесную замену.

Исследование словаря числительных проводилось по двум направлениям – количественные и порядковые. В первом случае детям было предложено посмотреть на картинку и посчитать детей, сколько их изображено на картинке. Во втором случае – посмотреть на картинку и рассчитать детей по порядку. С пробой «Количественные числительные» в контрольной и экспериментальной группе самостоятельно справились по два ребенка. Остальные дети обеих групп, справились с подсказкой логопеда. Проба «Порядковые числительные» была выполнена четырьмя детьми экспериментальной группы и четырьмя контрольной только с подсказкой логопеда. Кроме этого по два ребенка в каждой группе не смогли справиться с заданием.

При исследовании словаря предлогов ребенку нужно было выполнить задание по словесной инструкции логопеда: «Посмотри на картинки, и ответить,

где находится попугай». Полностью выполнить задание не удалось ни одному респонденту. Самостоятельно употребили в речи два ребенка из экспериментальной группы два предлога, из контрольной группы три ребенка. Остальные предлоги дети называли при помощи логопеда. По четыре ребенка из каждой группы не смогли назвать «над клеткой», «возле клетки», «из-за клетки», «от клетки», «к клетке».

При обследовании словаря антонимов нужно было выполнить задание по словесной инструкции логопеда: «Посмотри на картинки, и ответить на вопросы: Здесь мальчику жарко, а здесь ... Этот дом..., а этот ..., здесь дядя из дома ..., а здесь ... и т.д. Самостоятельно антонимы «выходит – входит», «чистое – грязное» не назвал ни один респондент обеих групп. По два ребенка в экспериментальной и контрольной группе и назвали антонимы «жарко – холодно», «большой» - «маленький», «горячий» - «холодный». Остальные дети подобрали антонимы при помощи логопеда.

При исследовании словаря синонимов по словесной инструкции логопеда предлагалось выполнить следующее задание: «Посмотри на картинки и ответить на вопросы кто и что как передвигается». Дети обеих затруднялись в подборе синонимов и справились с заданием только при помощи логопеда.

Часть – целое. Детям предлагалось посмотреть на картинки и ответить на вопросы типа: «Рукав от чего? От чего страница» и т.д. Один ребенок экспериментальной группы и два ребенка контрольной группы выполнили самостоятельно одну пробу. Остальные дети обеих групп выполнили задания только при помощи логопеда. По два ребенка из каждой группы не смогли выполнить пробы четыре пробы.

Анализируя обобщенные результаты выявления уровня развития активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на констатирующем этапе, видно что:

- в экспериментальной и контрольной группе низкий уровень развития активного словаря определен у 63% респондентов;
- средний уровень развития активного словаря в экспериментальной и контрольной группе выявлен лишь у 37% респондентов;
- респондентов с высоким уровнем развития активного словаря в экспериментальной и контрольной группе не выявлено – 0%.

Исходя из результатов констатирующего этапа эксперимента, по развитию активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, в экспериментальной и контрольной группе схожи по уровню развития - в основном, низкие в обеих группах. Дети испытывали затруднения при подборе некоторых глаголов, порядковых числительных, предлогов. Особенно трудно им было подобрать относительные и притяжательные прилагательные, а также антонимы и синонимы. Из этого можно констатировать факт, что активный словарь развит недостаточно.

С целью развития активного словаря было составлена и реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театрализованная деятельность, как средство развития активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Для развития глагольного словаря использовались упражнения «Кто что делает» с использованием пальчикового театра; словаря числительных - настольный театр «Козленок, который умел считать до 10»; для развития атрибутивного словаря - упражнение «Что из чего – какой» с использованием настольного театра, упражнение «Чей предмет» с использованием театра игрушек; для развития словаря антонимов - упражнение «Сказка наоборот» с использованием театра игрушек; словаря синонимов - упражнение «Скажи какой» с использованием настольного театра. Кроме этого для закрепления в речи новых слов использовался магнитный театр «Теремок», театр на конусах «Три поросенка», театр топотушек «Зимовье зверей», штоковый театр «Пых», верховой театр «Под грибом» В.Г. Сутеев, верховой театр «Мойдодыр» К.И. Чуковский, теневой театр «Колобок», театр марионеток «Волк и лиса», драматизация сказки «Заюшкина избушка».

После реализации Программы на контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика. Анализ результатов показал: в экспериментальной группе высокий уровень развития активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи повысился до 50%, средний уровень составил 50%, низкий – 0%, а в контрольной высокий уровень - 24%, средний – 64%, низкий – 12%. Из этого можно констатировать факт, что активный словарь у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в экспериментальной группе развит лучше, чем в контрольной.

Таким образом, по результатам экспериментального исследования можно считать программу «Театрализованная деятельность, как средство развития активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» эффективной.

Библиографический список:

1. Артемова, Л. В. Театральные игры дошкольников / Л. В. Артемова. – Москва : Просвещение, 1991. – 127 с.
2. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. – Москва : Просвещение, 1981. – 256 с.
3. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : Просвещение, 2010. – 320 с.
4. Левина, Р. Е. Характеристика ОНР у детей / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина // Основы теории и практики логопедии. – Москва : Просвещение, 2009. – 159 с.
5. Смирнова, И. А. Диагностика нарушений развития речи : учебно-методическое пособие / И. А. Смирнова. – Санкт-Петербург : ООО «Детство-Пресс», 2020. – 144 с.

Шевченко Наталья Борисовна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

им. В.М. Шукшина

659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53

e-mail: agaokurs@mail.ru

Казанцева Ирина Владимировна

студент,

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

имени В. М. Шукшина

659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53

e-mail: kazancewai@mail.ru

Развитие артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии посредством артикуляционной гимнастики

Shevchenko Natalia

Kazantseva Irina

Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V.M. Shukshina

659333, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk

Development of articulatory motor skills in older preschool children with an erased form of dysarthria through articulatory gymnastics

Аннотация. В статье описывается проблема развития артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии посредством артикуляционной гимнастики. В статье описано экспериментальное исследование по развитию артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии посредством артикуляционной гимнастики. Исследование проводилось с использованием методики предложенной Л.В. Лопатиной и Г.В. Дедюхиной. Для коррекции артикуляционной моторики был составлен комплекс артикуляционной гимнастики. На основе полученных результатов были сформулированы выводы.

Abstract. The article describes the problem of developing articulatory motor skills in older preschool children with an erased form of dysarthria through articulatory gymnastics. The article describes an experimental study on the development of articulatory motor skills in older preschool children with an erased form of dysarthria through articulatory gymnastics. The study was carried out using the methodology proposed by L.V. Lopatina and G.V. Dedyukhina. For implementation, a complex of articulatory gymnastics was compiled. Based on the results obtained, conclusions were formulated

Ключевые слова: стертая дизартрия, артикуляционная гимнастика, артикуляционная моторика, дошкольники, речевые нарушения.

Key words: erased dysarthria, articulatory gymnastics, articulatory motor skills, preschool children, speech disorders.

Увеличение числа детей, страдающих от различных речевых нарушений, является одной из наиболее актуальных проблем современности. Большой процент среди всех речевых нарушений, составляет стертая дизартрия. Дизартрия представляет собой сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности [4]. Термин «стертая» дизартрия впервые был предложен О.А. Токаревой, которая характеризует проявления «стертой дизартрии» как легкие (стертые) проявления «псевдобульбарной дизартрии», которые отличаются особой трудностью преодоления. По мнению эксперта, эти дети, как правило, могут правильно произносить большинство отдельных звуков, но им трудно автоматизировать эти навыки и различать их в речевом потоке [3]. Исследования показали, что у этих детей могут наблюдаться особые артикуляционные движения: ограничение движений языка и губ приводит к неточности и недостаточной силе движений. Некоторые случаи характеризуются вялостью и неточностью движений, в то время как в других случаях неточность движений связана с гиперкинезами языка. [1]. Вопросами коррекции дизартрии занимались многие специалисты, все они отмечают необходимость проведения специфической целенаправленной работы по развитию артикуляционной моторики.

Артикуляционная гимнастика – это один из методов логопедии, направленный на развитие артикуляционной моторики. Эти упражнения помогают развить координацию и силу органов артикуляции, что в свою очередь способствует более точному и четкому произношению звуков речи. Артикуляционная гимнастика также помогает улучшить понимание и восприятие звуков, а также укрепляет мышцы, необходимые для правильного произношения. Этот метод особенно полезен для детей дошкольного возраста, поскольку именно в этот период формируются основы речи и развивается артикуляционная моторика.

Артикуляционная гимнастика может проводиться как индивидуально с логопедом, так и дома с родителями. Она может включать в себя разнообразные упражнения, такие как повторение звуков, слогов и слов с акцентом на правильное артикулирование, игры с движением органов речи, мимику и выразительностью лица, а также использование различных материалов, таких как картинки, карточки с изображением предметов, рифмованные стишки и многое другое.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод о необходимости проведения специфической целенаправленной работы по развитию артикуляционной моторики.

В рамках экспериментального исследования была проведена работа по изучению и развитию артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии посредством артикуляционной гимнастики. В эксперименте приняло участие четыре ребенка. Для реализации цели исследования, испытуемые были поделены на две группы: контрольную и экспериментальную. С целью изучения артикуляционной моторики старших дошкольников со стертой формой дизартрии использован диагностический инструментальный предложенный Л.В. Лопатиной и Г.В. Дедюхиной [5]. Обследовался: кинесте-

тический оральный (артикуляционный) праксис; кинетический оральный праксис; динамическая координация артикуляционных движений; мышечный тонус и подвижность губ; мышечный тонус языка и наличие патологической симптоматики.

При исследовании функций органов артикуляции проводится анализ по следующим позициям: состояние мышечного тонуса; возможность осуществления произвольных и непроизвольных движений; качество артикуляционных движений. Критерии оценки в 5 балльной системе от 0 до 4, где 0 – отсутствие ответа, 4 – правильный ответ.

Анализ результатов диагностики показал, что низкий уровень развития артикуляционной моторики в контрольной группе составляет 10%, а в экспериментальной группе 30%. Удовлетворительный уровень развития артикуляционной моторики в контрольной группе составляет 50%, а в экспериментальной группе 40%. Средний уровень развития артикуляционной моторики в контрольной группе составляет 40%, а в экспериментальной группе 30%. Высокий и достаточный уровень показал 0% в контрольной и экспериментальной группе. В экспериментальной группе динамическая координация артикуляционных движений, мышечный тонус и подвижность губ, мышечный тонус языка и наличие патологической симптоматики оказались развиты на более низком уровне.

На формирующем этапе исследования был составлен комплекс артикуляционной гимнастики направленный на развитие артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии. При составлении комплекса учитывался принцип наглядности – каждое движение и поза артикуляционного аппарата должны быть показаны и объяснены. Использовался принцип доступности – материал должен быть понятен и доступен к пониманию. Важным принципом при выполнении артикуляционной гимнастики является принцип системности – гимнастика должна проводиться регулярно и усложняться по мере укрепления мышц речевого аппарата. Благодаря принципу комплексного подхода упражнения артикуляционной гимнастики можно проводить в других видах деятельности, что вносит разнообразие и возбуждает интерес. Комплекс включил в себя статические и динамические упражнения по развитию артикуляционного аппарата, упражнения подобраны от простых к сложным, были учтены индивидуальные и возрастные особенности [2]. В комплекс были включены дыхательные упражнения и упражнения на развитие мелкой моторики [4].

После реализации комплекса артикуляционной гимнастики, была проведена повторная диагностика на контрольном этапе эксперимента. Анализ ее результатов показал, что не стало низкого уровня развития артикуляционной моторики в обеих группах. Удовлетворительный уровень развития артикуляционной моторики снизился на 30% в контрольной группе, а в экспериментальной группе его не стало 0%. Средний уровень увеличился на 20% в контрольной группе, а снизился на 10% в экспериментальной группе. В контрольной группе достаточный уровень вырос до 20%, а в экспериментальной группе вырос до

50%. В экспериментальной группе высокий уровень вырос до 30%, в контрольной так он так и не появился. В экспериментальной группе высокого уровня развития достиг кинестетический оральный праксис, динамическая координация артикуляционных движений, мышечный тонус и подвижность губ, остальные показатели тоже выросли. В контрольной группе тоже видим значительные результаты развития артикуляционной моторики, но в экспериментальной группе они значительно лучше.

Таким образом, по результатам экспериментального исследования было выявлено, что артикуляционная гимнастика является эффективным средством развития артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии, о чем свидетельствует динамика изменения уровня развития артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии экспериментальной группы на протяжении экспериментального исследования.

Библиографический список:

1. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии / Е. Ф. Архипова. – Москва : Издательство Астрель, 2008. – 254 с.
2. Асташина, И. В. Логопедические игры и упражнения для детей / И. В. Асташина. – Москва : ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008. – 189 с.
3. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : Издательство Детство-пресс, 2004. – 144 с.
4. Зернова, Л. П. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для дефектологических факультетов вузов / Л. П. Зернова. – Москва : Академия, 2013. – 240 с.
5. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стёртой дизартрии) : учебное пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Издательство «СОЮЗ», 2000. – 192 с.

Шевченко Наталья Борисовна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

им. В.М. Шукшина

659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53

e-mail: agaokurs@mail.ru

Борисова Юлия Викторовна

студент,

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

имени В. М. Шукшина

659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53

e-mail: julia-borisova95@mail.ru

Интерактивные логопедические игры как метод подготовки к чтению дошкольников с общим недоразвитием речи

Shevchenko Natalia

Borisova Yulia

Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V.M. Shukshina

659333, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk

Interactive speech therapy games as a method of preparing preschoolers with ONR for reading

Аннотация. В статье описывается проблема подготовки дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) к обучению чтению посредством интерактивных логопедических игр. Авторами рассмотрены особенности готовности дошкольников к обучению чтению, описано экспериментальное исследование. Авторами предлагается комплекс интерактивных логопедических игр. На основе полученных результатов сформулированы выводы эффективности использования интерактивных логопедических игр, при подготовке к обучению чтению дошкольников с ОНР.

Abstract. The article describes the problem of preparing preschool children with general speech underdevelopment (GSD) for learning to read through interactive speech therapy games. The authors examined the features of preschoolers' readiness to learn to read and described an experimental study. The authors propose a complex of interactive speech therapy games. Based on the results obtained, conclusions are formulated regarding the effectiveness of using interactive speech therapy games in preparation for teaching reading to preschoolers with SLD.

Ключевые слова: интерактивные логопедические игры, чтение, дошкольники, общее недоразвитие речи.

Keywords: interactive speech therapy games, reading, preschoolers, general speech underdevelopment.

Подготовка к обучению, момент времени в жизни дошкольника, когда достигнутый им уровень зрелости позволяет ему извлечь пользу из конкретного

опыта научения. Детство как закономерный этап жизни человека исследовался отечественными учеными, такими как С.Г. Макеева, Л.А. Голицина. Педагоги, психологи, физиологи глубоко и всесторонне изучают особенности каждого возрастного периода на этапе детства, новообразования каждого возраста [1].

Нововведения в дошкольном возрасте позволяют детям развивать навыки чтения как вида речевой деятельности, направленной на осмысленное восприятие графического материала. К старшему дошкольному возрасту (6-7 лет) у детей происходит развитие таких психических функций как внимание, память, способность к новому типу мышления, а также произвольность поведения [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования уточняет социально нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Одним из главных и основных ориентиров является: грамотное владение навыком чтения, а так же устной речью, умение выражать свои мысли и желания, использовать родную речь во всех видах деятельности.

Исследователями отмечаются, что у дошкольников с ОНР возникают устойчивые трудности при обучении чтению. Это обусловлено недостаточной сформированностью фонетических, семантических и грамматических компонентов языковой системы, нарушением коммуникативной способности в целом, снижением мотивации к письменной и устной речи, трудностями реализации языковых средств (В.А. Ковшиков, А.К. Маркова, В.К. Воробьева, Л.Р.Давидович, Р.Е.Левина, С.Н.Шаховская и др.). Р.Е.Левина, В.И.Селиверстов, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. указывают на недостаточную подготовленность детей к необходимым для чтения операциям звукобуквенного анализа и синтеза, сформированность механизмов внимания, восприятия, памяти и т.д.[3, 4].

Анализ литературы позволил сделать вывод, что при подготовке к обучению чтению дошкольников с ОНР, должны быть сформированы все компоненты устной речи: фонетико-фонематический, лексико-грамматический; развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, зрительного мнестиса [4].

Использование интерактивных игр в логопедической работе одно из самых новых направлений отечественной дошкольной педагогики, это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют дети, и педагоги, и родители.

Применение интерактивных логопедических игр в сочетании с традиционными методами позволяет оптимизировать процесс, сделать его более результативным.

При применении интерактивных логопедических игр, направленных на развитие всех вышеперечисленных компонентов в обучении чтению, этот метод будет эффективен при подготовке к обучению чтению дошкольников с ОНР.

В рамках экспериментального исследования подготовки к обучению чтению дошкольников с ОНР посредством интерактивных логопедических игр бы-

ла проведена диагностика, использовалась речевая карта Н.М Трубниковой, на определение уровня подготовки к обучению чтению. В эксперименте участвовали дошкольники 6-7 лет с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровня развития.

На констатирующем этапе экспериментального исследования было проведено обследование по речевой карте, в обследование входили следующие позиции:

1. Состояния общей и мелкой моторики.
2. Мимическую мускулатуру и артикуляционный аппарат.
3. Фонетическую сторону речи (произношение звуков).
4. Фонематическое восприятие.
5. Активный словарь.
6. Грамматический строй речи.
7. Звуковой анализ слова.

В ходе заполнения речевой карты каждому ребенку было предложено 7 позиций, которые включали в себя от 7 до 12 упражнений, на каждый из которых предусмотрено 5 вариантов ответа, в соответствии с предложенными упражнениями. Каждый ответ оценивается определенным количеством баллов, где 4 – это выполняет все правильно, 3 – выполняет с первой попытки, 2 – частично удается с многократного повторения, 1 – удается с помощью логопеда, 0 – не выполнил задания.

Анализ результатов диагностики показал, что низкий уровень звукобуквенного анализа в контрольной группе имеют 65% испытуемых, а в экспериментальной группе 70%. Средний уровень звукобуквенного анализа подготовки к обучению чтению в контрольной группе имеют 35% респондентов, а в экспериментальной группе 30%. Высокий уровень в контрольной и экспериментальной группе не был выявлен.

На формирующем этапе исследования был составлен комплекс интерактивных логопедических игр, направленный на повышение состояния готовности к обучению чтению дошкольников с ОНР. Были сформулированы задачи: формировать фонетико-фонематическое восприятие, обучать навыкам звукобуквенного анализа слова, развивать активный словарь, развивать грамматический строй речи.

При составлении комплекса учитывались принципы комплексного подхода, наглядности, системности, учета ведущего вида деятельности.

Комплекс включал в себя интерактивные игры на развитие фонематического восприятия. Были использованы игры: «Повтори музыкальный узор», «Что лежит в сундучке» и т.д. На развитие грамматического строя речи были использованы интерактивные игры: «Длинные короткие слова», «Наши предлоги» и др. Звукобуквенный анализ слова развивался с помощью таких интерактивных игр как «Живые буквы», «Вставь вторым в слово» и т.д. При развитии активного словаря использовались интерактивные игры: «Что вы видите вокруг», «Скажи какой» и др.

После реализации комплекса интерактивных логопедических игр, была проведена повторная диагностика на контрольном этапе эксперимента. Анализ

результатов показал, что низкий уровень звукобуквенного анализа снизился на 25% в контрольной группе, в экспериментальной группе снизился на 10%, Средний уровень звукобуквенного анализа увеличился на 15% и контрольной группе и в экспериментальной группе. Высокий уровень увеличился на 10% в контрольной группе и на 15% в экспериментальной группе.

Таким образом, по результатам экспериментального исследования было выявлено, что интерактивные логопедические игры имеют эффективность в подготовке обучению чтению дошкольников с ОНР, о чем свидетельствует динамика изменения уровня подготовки к обучению чтению дошкольников с ОНР экспериментальной группы.

Библиографический список:

1. Берман, И. М. Чтение как речевой процесс и как предмет обучения / И. М. Берман. – Москва : Высшая школа, 2003. – 200 с.
2. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / под редакцией: Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 2014. – 160 с.
3. Левина, Р. Е. Общее недоразвитие речи / под редакцией Р. Е. Левиной. – Москва : Просвещение, 1981. – 202 с.
4. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

Шевченко Наталья Борисовна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

им. В.М. Шукшина,

659333, Россия, г. Бийск, ул. Короленко, 53

e-mail: agaokurs@mail.ru

Воронцова Елена Викторовна

директор

КГБУСО Краевой социально-реабилитационный центр

для несовершеннолетних «Надежда»,

659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Мартыанова д. 53/1

e-mail: krsc.nadezhda@aksp.ru

Сысоева Елена Витальевна

заведующая стационарным отделением

КГБУСО Краевой социально-реабилитационный центр

для несовершеннолетних «Надежда»,

659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Мартыанова д. 53/1

E-mail: krsc.nadezhda@aksp.ru

**Формирование мотивации к здоровому образу жизни
и профилактика табакокурения у несовершеннолетних**

Shevchenko Natalia

Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V.M. Shukshina

659333, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk

Vorontsova Elena

Sysoeva Elena

KGBUSO Regional social and rehabilitation center for minors "Nadezhda"

659305, Altai Territory, Biysk, per. Martyanova d. 53/1

**Formation of motivation for a healthy lifestyle and prevention
of tobacco smoking in minors**

Аннотация. В статье описывается опыт работы специалистов КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» по формированию здорового образа жизни и профилактике курения у несовершеннолетних воспитанников. Описываются методологические основы, результаты диагностического исследования, содержание проекта, оценка эффективности проведенной работы.

Abstract. The article describes the experience of specialists from the Regional Social Rehabilitation Center for Minors "Nadezhda" in promoting a healthy lifestyle and preventing smoking among minors. The methodological basis, the results of the diagnostic study, the content of the project, and an assessment of the effectiveness of the work performed are described.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, табакокурение, специалисты реабилитационного центра, вредные привычки, несовершеннолетние.

Key words: healthy lifestyle, smoking, rehabilitation center specialists, bad habits, minors.

Формирование основ здорового образа жизни и профилактику вредных привычек необходимо начинать в детском возрасте. Статистические данные министерства здравоохранения свидетельствуют о том, что увеличивается процент курильщиков среди детей и молодежи. Для детей и подростков вредные привычки являются признаком взрослости и они не задумываются о вреде здоровью. Особую остроту проблеме придает то обстоятельство, что именно в детском и подростковом возрасте курение становится одной из первых форм девиантного поведения, с которой впоследствии сочетается алкоголь, а в ряде случаев и наркотики. Вредные привычки препятствуют формированию у детей, подростков, адекватных возрасту поведенческих установок на здоровый образ жизни, замедляют личностное и морально-нравственное развитие [1].

В наше время курение стало проблемой общечеловеческого значения. По данным Всемирной организации здравоохранения, на январь 2023 года в мире насчитывается 1,3 млрд. курильщиков, а согласно прогнозам, к 2025 году их количество вырастит еще на 400 млн. К сожалению, это самое массовое увлечение современной молодежи, в том числе и несовершеннолетних.

Большинство несовершеннолетних, не умеет достаточно четко сформулировать свои аргументы «за» и «против» курения. Это может означать, что информация о влиянии курения на организм человека в их представлении носит неопределенный характер. Они не могут вербализовать, зачем они курят. Кроме того, общаясь со сверстниками, несовершеннолетние не могут выразить свое отрицательное отношение к курению достаточно определенно. Как правило, ребенок не осознает, последствия проблемы и употребления сигарет. Таким образом, формирование здорового образа жизни и профилактика курения в детском и подростковом возрасте особенно необходима. С этой целью на базе КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» был реализован проект.

Цель проекта: создание условий формирования мотивации к здоровому образу жизни и профилактика табакокурения у несовершеннолетних.

Задачи проекта:

1. повысить мотивацию у воспитанников центра к здоровому образу жизни;
2. сформировать знания о негативном влиянии и последствиях табакокурения и способах отказа от него у несовершеннолетних;
3. уменьшать число курильщиков среди несовершеннолетних;
4. привлекать воспитанников центра к активному участию и организации мероприятий по профилактике табакокурения.

Целевой аудиторией выступили воспитанники центра от 8 до 16 лет.

Этапы работы:

- 1 этап: проведение диагностического исследования с использованием анкеты «Здоровый образ жизни» и «Что ты знаешь о курении?»;

2 этап: разработка проекта и составление плана мероприятий по формированию мотивации к здоровому образу жизни (ЗОЖ) и профилактике табакокурения у несовершеннолетних;

3 этап: реализация проекта;

4 этап: оценка эффективности проведенной работы с использованием анкеты «Здоровый образ жизни» и «Что ты знаешь о курении?»;

5 этап: обработка и интерпретация полученных данных, анализ результатов работы, формулирование выводов.

Срок реализации проекта: с апреля 2023 года по июнь 2023 года.

Основные принципы:

1. Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы работы ориентированы на профилактику и уменьшение числа курильщиков среди несовершеннолетних воспитанников центра.

2. Принцип добровольности: участие во всех видах профилактической и коррекционной деятельности добровольное.

3. Принцип доступности: предоставление информации должно соответствовать возрасту участников проекта.

4. Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла реализуются не только на специально организованных занятиях, но информация предоставляется воспитанникам центра в повседневной жизни.

5. Принцип компетентности: активные формы работы реализуются не только специалистами центра, но и воспитанниками центра, содержание работы развивает высшие психические функции, личностную и эмоционально-волевую сферу.

В качестве методов и приёмов были выбраны наглядные методы (буклеты, памятки, фильмы), практические методы (спортивные упражнения, создание стенгазеты, разработка проекта) и словесные методы (беседа, лекция).

Формы организации была выбрана групповая.

Участники проекта составили две группы: первая группа – это активисты центра, которые пропагандируют ЗОЖ (7 человек), вторая группа – это воспитанники центра, не имеющие четкой позиции по отношению к ЗОЖ, имеющие вредные привычки (18 человек).

С целью изучения отношения детей и подростков к ЗОЖ была проведена анкета «Здоровый образ жизни». Эта анкета состоит из 14 вопросов. Вопросы затрагивают понимание основ здорового образа жизни, наличие вредных привычек (Что Вы понимаете под термином «здоровый образ жизни?», «Занимаетесь ли Вы спортом?», «Сколько времени Вы тратите на сон?», «Ваши друзья ведут здоровый образ жизни?», «Употребляете ли Вы спиртные напитки?» и т.д.). Участникам проекта необходимо было выбрать ответ или написать свой комментарий. Обработка анкеты была не только количественной, но и качественной. Результаты показали, что у активистов центра, которые пропагандируют ЗОЖ (первая группа испытуемых) в большей степени, чем у второй группы (воспитанники центра, не имеющие четкой позиции по отношению к ЗОЖ, имеющие вредные привычки) сформированы основы здорового образа

жизни. Они стараются заниматься спортом или делать физические упражнения, ориентируются на тех, кто ведет ЗОЖ и не имеет вредных привычек, относятся к ним отрицательно, осуждают тех, кто курит, употребляет алкоголь и наркотики, хотя у многих родители не являются примером для подражания.

В ходе работы было проведено исследование состояния проблемы табакокурения среди воспитанников центра первой и второй группы. Была использована анкета «Что ты знаешь о курении?». Она состоит из 15 вопросов. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкеты «Что ты знаешь о курении?» участников проекта первой группы (активистов центра) и второй группы (воспитанники центра, не имеющих четкой позиции по отношению к ЗОЖ, имеющие вредные привычки) на первом этапе реализации проекта (в %)

N=25

Ответы воспитанников	Первая группа	Вторая группа
Знают	90	40
Не знают	10	60

Анализ результатов показал, что первая группа (активисты центра, которые пропагандируют ЗОЖ) в большей степени информированы о вреде курения и о последствиях, чем вторая группа (воспитанники центра, не имеющих четкой позиции по отношению к ЗОЖ, имеющие вредные привычки). Во второй группе, воспитанники центра знают, что курить вредно, но не осознают всех проблем, которые связаны с курением.

Результаты диагностического исследования позволили сформировать план мероприятий, направленный на профилактику курения и формирования здорового образа жизни воспитанников центра.

План включал разработку социального проекта «Скажи жизни и здоровью – да!», реализацию медико-санитарной программы для несовершеннолетних в реабилитационном центре «За здоровый образ жизни!», разучивание и проведение спортивных упражнений «Подари себе здоровые легкие», оформление стен газеты «Скажи курению нет!», составление постеров-мотиваторов с помощью компьютерной техники, направленных на профилактику табакокурения и др.

После реализации плана мероприятий была организована повторная диагностика. Она показала высокие результаты по анкете «Здоровый образ жизни» у первой группы (100 %). У активистов центра полностью сформированы основы здорового образа жизни. Воспитанники второй группы так же показали высокие результаты по анкете. У них в большей степени сформировались основы здорового образа жизни.

Результаты анкеты «Что ты знаешь о курении?», которая была проведена после реализации проекта, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анкеты «Что ты знаешь о курении?» участников проекта первой группы (активистов центра) и второй группы (воспитанники центра, не имеющих четкой позиции по отношению к ЗОЖ, имеющие вредные привычки) на четвертом этапе реализации проекта (в %)

N=25

Ответы воспитанников	Первая группа	Вторая группа
Знают	100	85
Не знают	0	15

По результатам исследования видно, что большинство участников проекта осознали вред курения и нацелены на здоровый образ жизни.

Итак, оценка эффективности проекта по критериям показала, что увеличился объём знаний о ЗОЖ и вреде табакокурения у воспитанников центра, увеличилось количество воспитанников, которые отказались от табакокурения и увеличилось количество воспитанников активистов центра, которые стали пропагандировать ЗОЖ.

Библиографический список:

1. Профилактика табакокурения у детей и подростков: проблема современности / под редакцией: Н. А. Геппе, И. М. Османова, Н. Ф. Герасименко. – Москва : МедКом-Про, 2021. – 126 с.

Электронное издание

***ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА***

***Материалы Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 75-летию Горно-Алтайского государственного университета***

15 февраля 2024 г.

**Редактор:
Лизунова Г. Ю.**

Рекомендовано к изданию 29.03.2024 г. Формат 60x84/8.

Объем - 5,98 Мб.

Заказ № 77.

Горно-Алтайский государственный университет
649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1, тел. +7-38822-66-451

<http://www.gasu.ru>