

Маликова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический

университет им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ

***Аннотация:** в статье представлено описание результатов эмпирического исследования мотивации учебной деятельности подростков в зависимости от проявления различных видов (школьной, межличностной, самооценочной) и уровня тревожности.*

***Ключевые слова:** учебная деятельность, мотивация учебной деятельности, школьная тревожность.*

Проблема, связанная со снижением мотивации учебной деятельности и показателей успеваемости в подростковом возрасте, считается вполне оправданной с точки зрения возрастных изменений, как психологического, так и психофизиологического характера. Однако ее рассмотрение является необходимым в плане поддержания мотивационных показателей на должном уровне и недопущение их дальнейшего понижения, поскольку мотивация, с точки зрения Ю.В. Клепач и Т.В. Рубцовой (2019), как один из структурных компонентов учебной деятельности, «...является решающим фактором эффективности учебного процесса» [3, с. 1].

Изменения, происходящие в период подросткового возраста, находят отражение и на эмоциональном фоне, провоцируя проявление, в том числе и тревожных состояний. Ж.Г. Гаранина и Н.С. Русяйкина (2020), ссылаясь на А.Д. Андрееву (1994), отмечают, что именно процесс школьного обучения является «наиболее значительным фактором, вызывающим тревогу у подростков» [2, с. 2; 1, с. 23].

Обозначенные выше факты стали основанием для изучения мотивации учебной деятельности подростков с различным уровнем тревожности.

Для определения уровня тревожности подростков использовалась методика «Шкала тревожности» Р. Кондаша. Согласно методике, тревожность представлена тремя субшкалами (видами):

- школьная тревожность (ситуации, непосредственно связанные со школой, выстраиванием взаимоотношений с педагогами и одноклассниками в процессе образовательной деятельности);
- межличностная тревожность (ситуации выстраивания взаимоотношений со взрослыми и сверстниками вне образовательной деятельности);
- самооценочная тревожность (ситуации, связанные с представлением о самом себе и отношением к себе).

На *рисунке 1* графически представлены средние значения проявления у подростков отдельных уровней различных видов тревожности.

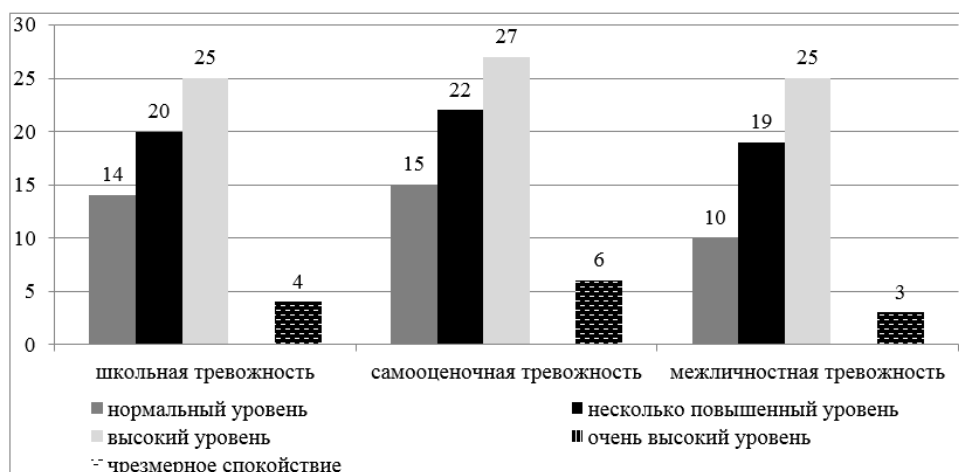


Рис. 1. Выраженность средних показателей проявления у подростков уровней различных видов тревожности (N=46)

Результаты исследования показали, что для подростков характерно наличие всех трех видов тревожности, а также проявление в каждом виде практически всех уровней – «нормального уровня», «несколько повышенного уровня», «высокого уровня» и «чрезмерного спокойствия». Исключение составляет лишь «очень высокий уровень», который не был зафиксирован ни для одного вида тревожности.

В соответствии с представленными выше результатами определены 3 базовых уровня тревожности, в зависимости от проявления которых обучающиеся были распределены следующим образом:

- низкий уровень тревожности (к нему отнесены нормальный уровень и чрезмерное спокойствие) – 10 обучающихся (22% от общей выборки);
- средний уровень тревожности (к нему отнесен несколько повышенный уровень) – 22 обучающихся (48% от общей выборки);
- высокий уровень тревожности (к нему отнесены высокий уровень и очень высокий уровень) – 14 обучающихся (30% от общей выборки).

Подростки с низким уровнем тревожности эмоционально устойчивы к различным ситуациям, связанным со школой, взаимодействием с педагогами и одноклассниками в процессе образовательной деятельности.

Для подростков со средним уровнем тревожности характерна умеренная устойчивость к незначительным школьным ситуациям, вызывающим тревожные состояния, и неустойчивость при наличии более значимых ситуаций.

Что касается подростков с высоким уровнем тревожности, то они более подвержены влиянию различных факторов, провоцирующих тревожные состояния относительно учебной деятельности, так и в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками вне образовательной деятельности.

Далее нами в каждой из 3 выборок испытуемых для изучения мотивации учебной деятельности подростков была проведена «Методика изучения мотивации учения подростков» М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.

Результаты диагностического обследования показали, что в выборке подростков с низким уровнем тревожности из 10 обучающихся 2 имеют высокий уровень учебной мотивации, 4 нормальный (средний) уровень и по 2 обучающихся сниженный и низкий уровень учебной мотивации соответственно.

Для подростков со средним уровнем тревожности из 22 обучающихся 7 характерен высокий уровень учебной мотивации, для 9 нормальный (средний) уровень и по 3 обучающихся имеют сниженный и низкий уровень учебной мотивации соответственно.

Что касается подростков с высоким уровнем тревожности то из 14 обучающихся 3 проявляют высокий уровень учебной мотивации, 6 нормальный (средний) уровень, 3 обучающихся сниженный уровень и 2 низкий уровень учебной мотивации.

Полученные в ходе проведения методики данные наглядно представлены на рисунке 2.

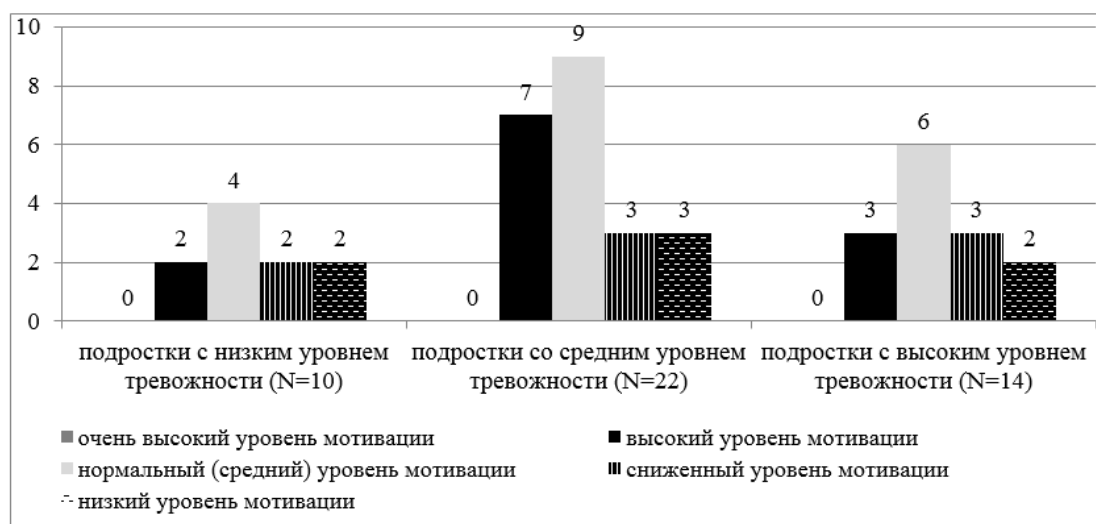


Рис. 2. Распределение обучающихся с разным уровнем тревожности по уровням проявления учебной мотивации (N1=10, N2=22, N3=14)

Из рисунка видно, что структурно мотивация учебной деятельности независимо от уровня тревожности подростков представлена практически всеми уровнями, за исключением «очень высокого уровня мотивации».

В соответствии с представленными выше результатами определены 3 базовых уровня мотивации учения, в зависимости от проявления которых обучающиеся были распределены следующим образом:

– высокий уровень учебной мотивации (к нему отнесены высокий уровень мотивации и очень высокий уровень мотивации) – 12 обучающихся (26% от общей выборки), среди них 2 – подростки с низким уровнем тревожности, 7 – подростки со средним уровнем тревожности и 3 – подростки с высоким уровнем тревожности;

Для подростков с высоким уровнем учебной мотивации свойственно проявление личностного смысла обучения (доминирование внутренних мотивов),

связанного с пониманием важности обучения и получения знаний для дальнейшей жизни, продолжения образования, получения профессии и саморазвития в ней. В качестве основных целей образования они ставят получение полезной информации и новых знаний, их усвоение и понимание, поэтому планирование любой работы начинается с обдумывания и вникания в смысл с последующим аккуратным ее выполнением. Подростки осознают, что успех при выполнении заданий на уроке зависит от именно от понимания учебного материала, активной самоподготовки и прилагаемых усилий. Если же учебный материал непонятен, то они стараются разобраться в нем, вспоминая объяснение учителя и просматривая дополнительные материалы;

– средний уровень учебной мотивации (к нему отнесен нормальный (средний) уровень мотивации) – 19 обучающихся (41% от общей выборки), среди них 4 – подростки с низким уровнем тревожности, 9 – подростки со средним уровнем тревожности и 6 – подростки с высоким уровнем тревожности;

Подростки со средним уровнем учебной мотивации в качестве основных целей обучения выделяют выбор необходимого для себя знания и получение хорошей отметки, поэтому они изучают добросовестно только тот материал, который им необходим, а выполнение уроков происходит в случае, когда их мало и они несложные, задания интересные, или когда есть для этого настроение. Выполнение учебных заданий им нравится в случаях их однообразия, что выполняется по образцу, не требует сообразительности и логического мышления. Если же возникают трудности в выполнении учебных задание, то выбирается путь списывания у одноклассников.

– низкий уровень учебной мотивации (к нему отнесены сниженный уровень мотивации и низкий уровень мотивации) – 15 обучающихся (33% от общей выборки), среди них 4 – подростки с низким уровнем тревожности, 6 – подростки со средним уровнем тревожности и 5 – подростки с высоким уровнем тревожности.

Что касается подростков с низким уровнем учебной мотивации, то они в большей степени ориентированы на создание карьеры, считая, что уровень знаний в этом вопросе не является определяющим. На уроках им приятнее общество

друзей и общение с ними, а не получение знаний, поэтому они изучают материал лишь тогда, когда их заставляют или когда это не требует особых усилий, при этом все задания стараются выполнить как можно быстрее. На уроках активность будет проявляться лишь если есть желание, в случае затруднений в освоении материала, как правило, ничего не предпринимается или вообще идет отказ от выполнения таких заданий.

Таким образом, мотивации учебной деятельности подростков с различным уровнем тревожности представлена соотношением отдельных уровней, имеющих различную степень выраженности и доминирования. Причем подросткам независимо от уровня тревожности характерны в проявлении практически все уровни мотивации учебной деятельности от низкого до высокого, за исключением «очень высокого уровня мотивации».

Данный факт определяет перспективность работы психолого-педагогического плана по повышению мотивационных показателей подростков с учетом уровневых характеристик проявления тревожности.

Список литературы

1. Андреева А.Д. Психология здоровья детей и подростков в контексте психологической службы / А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. – М., 1994. – 87с.
2. Гаранина Ж.Г. Психологические особенности школьной тревожности подростков / Ж.Г. Гаранина, Н.С. Русаякина // Огарёв-Online. – 2020. – №11 (148) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AoDyP> (дата обращения: 14.03.2024).
3. Клепач Ю.В. Особенности мотивации учебной деятельности подростков / Ю.В. Клепач, Т.В. Рубцова // Ped.Rev. – 2019. – №6 (28). – Режим доступа: <https://clck.ru/3AoE28> (дата обращения: 22.04.2024).