

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
ФГБОУ ВО «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАУ ДПО «АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

(Бийск, 25 мая 2023 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2023

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной
200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

ответственный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» *Е.Б. Манузина* (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.Г. Новолодская (г. Бийск, Россия);

кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога
и наставника (Бийск, 25 мая 2023 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: АГППУ
им. В.М. Шукшина, 2023. – 696 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-
85127-983-6.

В издании представлены материалы участников XXI Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности
в образовательном пространстве», посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP
и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-983-6

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГППУ им. В.М. Шукшина, 2023.

© Авторы, 2023.

<i>Е.П. Евсеева, Е.Б. Манузина</i>	
Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной организации	327
<i>В.А. Ермаков</i>	
Традиционные ценности в философии И. Ильина и их воспитательные возможности в выстраивании системы ценностей современной молодежи.....	331
<i>М.А. Жалейко, Д.А. Савенкова</i>	
Технология групповой деятельности в организации работы классного руководителя	338
<i>Е.Б. Манузина, П.В. Кузовлева</i>	
Игра «Формула успеха» как инструмент самореализации личности школьника.....	341
<i>Е.Г. Новолодская, П.Б. Бажин</i>	
Культурологический аспект системы воспитательной работы классного руководителя	345
<i>Н.А. Першина, А.В. Симонова</i>	
Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте	350
<i>Ю.А. Половникова, Е.В. Маликова</i>	
Формирование лидерских качеств у обучающихся в кадетских классах.....	356
<i>А.И. Садуакас, А.Е. Сартова</i>	
Comparison of parenting in Chinese and Kazakh cultures. Сравнение воспитания в китайской и казахской культурах.....	359
<i>Л.П. Сагалакова, А.А. Ооржак</i>	
Этнокультурная идентичность с фольклорными персонажами как способ защиты детей в современном пространстве	363
<i>Я.В. Сергеева, Е.П. Шабалина</i>	
Семейно-правовые аспекты воспитания в урочной и внеурочной деятельности	368
<i>Н.И. Трубникова, Е.П. Шабалина</i>	
Смыслоразнообразные ориентации старшеклассников сельской школы	371
<i>О.А. Ульянина, Е.А. Никифорова</i>	
Диалогическое воспитание в современной школе	374
<i>М.В. Хорошилова</i>	
Патриотическое воспитание в цифровой среде: ограничения и возможности	383

Литература:

1. Дугарова, Т.Ц. Исследование национального самосознания школьников и студентов Республики Тыва / Т.Ц. Дугарова, Л.М. Ондар, Л.П. Сагалакова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – Вып.15. – С. 112-115.
2. Дугарова, Т.Ц. Формирование нравственного поведения на основе идентификации с фольклорными персонажами / Т.Ц. Дугарова, А.А. Ооржак // Материалы VII Международной научно-практической конференции «Личность в межкультурном пространстве». – в 2-х томах. – Под общей ред. А.Г. Коваленко. – М.: Издательство «Российский университет дружбы народов», 2012. – С. 173-175.
3. Дугарова, Т.Ц. Идентификация как механизм развития этнического самосознания / Т.Ц. Дугарова // Наука и школа. – 2009. – № 3. – С. 59-61.
4. Salchak B., Sagalakova L., Oorzhak A., Tapyshpan P., Mongush S., Irgit E. Multicultural education of the younger generation: assessing the moral and volitional qualities formation (case study of the Tuva republic) Education 3-13. – 2022.

Я.В. Сергеева,

студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИГО, 3 курс;

Е.П. Шабалина,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Семейно-правовые аспекты воспитания в урочной и внеурочной деятельности

Аннотация. В данной статье описывается значимость преподавания основ семейного права. Приводятся традиционные и инновационные методы наиболее продуктивного внедрения данного курса в учебный и внеучебный процесс.

Ключевые слова: семейное право, метод, традиционный, инновационный, обучение, преподавание.

В условиях верховенства закона и формирования гражданского общества правовое воспитание является более актуальным и востребованным, чем когда-либо прежде. С его помощью можно регулировать процесс формирования правового сознания и правовой культуры граждан. Особое внимание в правовом воспитании следует уделять семейному воспитанию, поскольку первым этапом социализации человека является семья. Однако семейное воспитание часто не обладает полным набором личностных качеств, необходимых для дальнейшего развития правового сознания. И в связи с этим необходимо придать особый статус преподавания семейного права в современной школе.

Понятие семьи подразделяется на два аспекта: социологический и юридический. Семья в социологическом смысле – это союз людей, основанный на браке (истинном браке), родстве и усыновлении детей, быта, интересов и взаимной заботы.

Ж.К. Раджабова анализируя семью в юридическом смысле, отмечает права и обязанности людей, связанных вытекающими из брака, родственных связей и других причин, а также их юридического родства [8. С. 4]. Основы регулирования семейных отношений закреплены в Конституции Российской Федерации [4]. Нормы семейного права затрагивают другие правовые сферы, в основном нормы гражданского и гражданско-процессуального законодательства. Гражданский кодекс Российской Федерации учитывает особенности участия семьи в гражданских правоотношениях и содержит нормы, направленные на защиту семьи [1].

Правила гражданского судопроизводства определяют процедуры рассмотрения и урегулирования различных видов дел, в том числе дел, возникающих из семейных отношений, в основном сосредоточенных в Гражданско-процессуальном законодательстве Российской Федерации [2].

Среди наиболее важных федеральных законов, относящихся к сфере семьи, следует также назвать Федеральный закон № 143-ФЗ от 15 ноября 1997 года «Об актах гражданского состояния», в котором детально определяются процедуры регистрации наиболее важных семейных правовых актов: брака, развода, патриархата и других; Федеральный Закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав детей в Российской Федерации»; Федеральный закон «О родительской опеке» о национальной базе данных бездетных детей от 2001 Ф3157 от 14 апреля; Федеральный закон № 48-ФЗ от 24 апреля 2008 года «Об опеке и попечительстве».

Традиционное образование является наиболее распространенным методом обучения в большинстве школ нашей страны.

Термин «традиционное образование» относится к системе обучения в классе. Особенностью такого рода обучения является то, что знания даются обучающимся в готовом виде, и они могут только усваивать их и применять в аналогичных ситуациях. Поэтому на таких курсах в значительной степени развивается память, а не мышление, поэтому развитие творческих способностей, самостоятельности и активности происходит на более слабом уровне. У учеников формируется восприятие репродуктивного стиля, и объем информации в большинстве случаев превышает возможности усвоения. Естественно, невозможно иметь какой-либо индивидуальный метод решения проблем в обучении обучающихся, поскольку такой ритм обучения не

может быть адаптирован к личностно-психологическим особенностям обучающихся [7. С. 253].

Отношения между учителем и обучающимися в традиционном образовании формируются на основе авторитета учителя. Р.Н. Лабикова указывает на значимость личности учителя, которая незаменима в системе самостоятельного обучения [6. С. 12].

Т.Ю. Карзанова отмечает, что традиционные методы обучения включают последовательное изложение истории как формы повествования, методы объяснения, диалоги, лекции в виде монологов по многочисленным материалам, работа с учебниками и тетрадями, упражнения [3. С. 351]. С изменениями в сфере общественной жизни и развитием общества и науки необходимо совершенствовать формы воспитания подрастающего поколения. По мнению А.А. Кузнецова, современные школы должны быть ориентированы на многофункциональное развитие личности ребенка, развитие его личностных склонностей, познавательной активности и самостоятельности [5. С. 183].

Наиболее распространенными инновационными методами преподавания семейного права являются игры, судебные курсы, экскурсии, ролевые игры, конференции, проектная деятельность и т. д.

Преподавание семейного права в современной школе должно быть эффективным и соответствовать основным требованиям образования. Перед правом ставится много задач, которые учителя должны решать, применяя различные методы обучения. Инновационные методы обучения способствуют решению данной проблемы. Они учат находить решения для исследований, независимого анализа и таким образом ставить задачу, выборочно получая необходимую информацию. Инновационным способом преподавания семейного права в школе является рациональное преподавание. Сочетание традиционных методов преподавания семейного права и инновационных методов преподавания семейного права представляет собой зрелую систему образования и воспитания. Кроме того, инновационные методы успешно внедряются во внеклассную деятельность.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). – URL: <https://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 18.04.2023).
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 14.04.2023). – URL: <https://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 18.04.2023).

3. Карзанова, Т.Ю. Традиционный и интенсивный типы обучения в современной методике преподавания РКИ / Т.Ю. Карзанова // Ученые записки Орловского государственного университета, 2014. – № 1(57). – С. 351-353.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 18.04.2023).

5. Кузнецов, А.А. Развитие методической системы обучения в условиях информатизации образования / А.А. Кузнецов, Т.Н. Суворова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета, 2014. – № 7. – С. 182-187.

6. Лабикова, Р.Н. Методика обучения и воспитания прав: учебно-методические рекомендации / Р.Н. Лабикова. – Тара: Изд-во ОмГАУ, 2012. – С. 36.

7. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву / Е.А. Певцова. – М., 2003. – С. 400.

8. Раджабова, Ж.К. Семейное право / Ж.К. Раджабова. – Махачкала: ДГУНХ, 2019. – С. 89.

Н.И. Трубникова,

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПТУ им. В.М. Шукшина»;

Е.П. Шабалина,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПТУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Смысложизненные ориентации старшекласников сельской школы

Аннотация. В статье рассматривается проблема смысложизненных ориентаций старшекласников. Описываются теоретико-методологические аспекты осознания подростками смысла жизни, проведен анализ жизненных целей старшекласников.

Ключевые слова: ценности, личность, смысложизненные ориентации, направленность жизни, осмысленность жизни.

Проблема исследования ценностно-смысловой сферы личности всегда была и будет актуальной. Это обусловлено тем, что ценности и смыслы детерминируют поведение человека. Именно смыслы и ценности во многом определяют поведение человека. Осознание ценностей определяет личность, мотивирует ее деятельность.

В.Ф. Сержантов считает, что «люди часто ошибаются в выборе целей, если они неверно понимают смысл жизни» [4].

Смысл жизни – это важнейшее новообразование юности [5; 6]. И. Кон отмечает, что именно в этот период жизни проблема смысла