

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
ФГБОУ ВО «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАУ ДПО «АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

(Бийск, 25 мая 2023 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2023

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной
200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

ответственный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» *Е.Б. Манузина* (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.Г. Новолодская (г. Бийск, Россия);

кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога
и наставника (Бийск, 25 мая 2023 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: АГППУ
им. В.М. Шукшина, 2023. – 696 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-
85127-983-6.

В издании представлены материалы участников XXI Всероссийской
с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности
в образовательном пространстве», посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP
и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-983-6

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГППУ им. В.М. Шукшина, 2023.

© Авторы, 2023.

<i>Е.П. Евсеева, Е.Б. Манузина</i>	
Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной организации	327
<i>В.А. Ермаков</i>	
Традиционные ценности в философии И. Ильина и их воспитательные возможности в выстраивании системы ценностей современной молодежи.....	331
<i>М.А. Жалейко, Д.А. Савенкова</i>	
Технология групповой деятельности в организации работы классного руководителя	338
<i>Е.Б. Манузина, П.В. Кузовлева</i>	
Игра «Формула успеха» как инструмент самореализации личности школьника.....	341
<i>Е.Г. Новолодская, П.Б. Бажин</i>	
Культурологический аспект системы воспитательной работы классного руководителя	345
<i>Н.А. Першина, А.В. Симонова</i>	
Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте	350
<i>Ю.А. Половникова, Е.В. Маликова</i>	
Формирование лидерских качеств у обучающихся в кадетских классах.....	356
<i>А.И. Садуакас, А.Е. Сартова</i>	
Comparison of parenting in Chinese and Kazakh cultures. Сравнение воспитания в китайской и казахской культурах.....	359
<i>Л.П. Сагалакова, А.А. Ооржак</i>	
Этнокультурная идентичность с фольклорными персонажами как способ защиты детей в современном пространстве	363
<i>Я.В. Сергеева, Е.П. Шабалина</i>	
Семейно-правовые аспекты воспитания в урочной и внеурочной деятельности	368
<i>Н.И. Трубникова, Е.П. Шабалина</i>	
Смыслоразнообразные ориентации старшеклассников сельской школы	371
<i>О.А. Ульянина, Е.А. Никифорова</i>	
Диалогическое воспитание в современной школе	374
<i>М.В. Хорошилова</i>	
Патриотическое воспитание в цифровой среде: ограничения и возможности	383

3. Карзанова, Т.Ю. Традиционный и интенсивный типы обучения в современной методике преподавания РКИ / Т.Ю. Карзанова // Ученые записки Орловского государственного университета, 2014. – № 1(57). – С. 351-353.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 18.04.2023).

5. Кузнецов, А.А. Развитие методической системы обучения в условиях информатизации образования / А.А. Кузнецов, Т.Н. Суворова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета, 2014. – № 7. – С. 182-187.

6. Лабикова, Р.Н. Методика обучения и воспитания праву: учебно-методические рекомендации / Р.Н. Лабикова. – Тара: Изд-во ОмГАУ, 2012. – С. 36.

7. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву / Е.А. Певцова. – М., 2003. – С. 400.

8. Раджабова, Ж.К. Семейное право / Ж.К. Раджабова. – Махачкала: ДГУНХ, 2019. – С. 89.

Н.И. Трубникова,

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПТУ им. В.М. Шукшина»;

Е.П. Шабалина,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПТУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Смысложизненные ориентации старшекласников сельской школы

Аннотация. В статье рассматривается проблема смысложизненных ориентаций старшекласников. Описываются теоретико-методологические аспекты осознания подростками смысла жизни, проведен анализ жизненных целей старшекласников.

Ключевые слова: ценности, личность, смысложизненные ориентации, направленность жизни, осмысленность жизни.

Проблема исследования ценностно-смысловой сферы личности всегда была и будет актуальной. Это обусловлено тем, что ценности и смыслы детерминируют поведение человека. Именно смыслы и ценности во многом определяют поведение человека. Осознание ценностей определяет личность, мотивирует ее деятельность.

В.Ф. Сержантов считает, что «люди часто ошибаются в выборе целей, если они неверно понимают смысл жизни» [4].

Смысл жизни – это важнейшее новообразование юности [5; 6]. И. Кон отмечает, что именно в этот период жизни проблема смысла

жизни становится глобально всеобъемлюще с учетом ближней и дальней перспектив [1].

По мнению Н.И. Трубниковой и Е.П. Шабалиной, осознание смысла жизни важно и для успешного самоопределения человека, так как «высокий уровень самоопределения характеризуется высокой осмысленностью жизни» [5; 6; 8].

Многие ученые подчеркивают значение старшего школьного возраста, являющегося одним из самых ответственных периодов формирования личности. В этот период для личности характерно осознание смысла жизни и дальнейших целей.

Л.И. Божович, Б.С. Братусь, И.В. Дубровина, И.С. Кон, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн акцентировали внимание на особенности данного возраста с целью формирования системы личных убеждений, смыслов, мировоззрения.

Также важным новообразованием юности является появление жизненных планов, а в этом проявляется установка на сознательное построение собственной жизни как проявление начала поиска ее смысла. Обдумывание своего будущего, потребность в самоопределении, поиска своего места в жизни, все это обострено приближающимся окончанием школы, вступлением в самостоятельную жизнь, что вырастает в подлинную проблему, определяющую характер внутренней и внешней активности старшеклассников [7; 8].

Для исследования осмысленности жизни старшеклассников сельских школ был использован тест смысловых ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева [2]. В исследовании приняли участие учащиеся 10-11 классов общеобразовательных школ Бийского района. Общее количество 75 человек, возраст испытуемых 16-17 лет. В результате проведенного исследования было выявлено, что у большинства учащихся 10-11 классов сельских школ преобладает средний уровень общего показателя осмысленности жизни (58,7 % от выборки) и только у 16 % старшеклассников выявлен высокий уровень общего показателя осмысленности жизни. У 25,3 % испытуемых ощущение бессмысленности жизни.

Осмысленность жизни является достаточно сложной, неоднородной структурой, в которую входят разнообразные измерения, и на которую влияют многие факторы, объективные, имеющие основу (различные социально-экономические и демографические показатели и др.), а также субъективные факторы.

Если более подробно рассмотреть шкалы осмысленности жизни старшеклассников сельских школ, то мы имеем следующие результаты:

- «Цели в жизни» составил низкий уровень у 18,6 %, средний – 30,7 %, высокий – 50,7 %.

- «Процесс жизни» составил низкий уровень 14,6 %, средний – 40 %, высокий – 45,4 %.

- «Результативность жизни» составил низкий уровень 46,7 %, средний – 33,3 %, высокий – 20 %.

- «Локус контроля-Я» составил низкий уровень 16 %, средний – 48 %, высокий – 36 %.

- «Локус контроля-жизнь» составил низкий уровень 13,3 %, средний – 62,7 %, высокий – 24 %.

Таким образом, анализ результатов, полученных по отдельным субшкалам теста СЖО, показал, что старшеклассники сельских школ характеризуются целеустремленностью, наличием цели, что придает их жизни смысл, направленность и перспективу. Только 18,6 % старшеклассников живут сегодняшним днем и перспективных планов не строят.

Следует отметить, что большинство испытуемых удовлетворены своей жизнью, считает ее интересной и насыщенной. При этом 14,6 % испытуемых неудовлетворены своей жизнью, считают ее неинтересной.

Многие старшеклассники сельских школ оценивают себя, как сильную личность, считают, что они обладают достаточной свободой выбора (36 % от выборки). Только 16 % испытуемых считают, что от них ничего не зависит, не верят в свои силы. У 48 % средний уровень по шкале локус контроля-Я.

Около 24 % испытуемых учащиеся считают, что они полностью контролируют свою жизнь. Напротив, 13,3 % старшеклассников считают, что от них ничего не зависит.

Нельзя не отметить, что большинство старшеклассников сельских школ имеют низкие баллы по результативности жизни. Это говорит о том, что они оценивают пройденный отрезок жизни, как недостаточно продуктивный период жизни, они не ощущают успешности осуществления себя в жизни. Следует отметить, что низкие баллы по шкале результативность жизни и высокие по другим шкалам могут свидетельствовать о том, что старшеклассники сельских школ с надеждой смотрят в будущее и верят в осуществление своих жизненных целей.

Литература:

1. Кон, И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. – М., 1976. – 175 с.
2. Леонтьев, Д.А. Тест смысловых ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.

3. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 528 с.
4. Сержантов, В.Ф. Человек: его природа и смысл бытия /В.Ф. Сержантов. – Ленинград: Изд-во ленинградского университета, 1990. – 360 с.
5. Трубникова, Н.И. Осмысленность жизни как важнейший компонент жизненного самоопределения / Н.И. Трубникова // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 2. – С. 246-249.
6. Трубникова, Н.И. Осмысленность жизни как фактор, влияющий на психологическое здоровье в юношеском возрасте / Н.И. Трубникова, В.Е. Трубников // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал: Материалы II-й Международной научно-практической конференции. – гл. ред. И.О. Логинова. – Красноярск, 2015. – С. 137-142.
7. Шабалина, Е.П. Влияние семьи на формирование ценностей и жизненных планов личности / Е.П. Шабалина / Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире. – М., 2013. – С. 510-512.
8. Шабалина, Е.П. Управление профессиональным самоопределением будущего учителя в системе «школа-педвуз» / Е.П. Шабалина // Педагогический университетский вестник Алтая, 1999. – № 1. – С. 362-367.

О.А. Ульянина,
д-р психол. наук, член-корреспондент РАО, руководитель
Федерального координационного центра по обеспечению
психологической службы в системе образования Российской
Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-
педагогический университет»;

Е.А. Никифорова,
ведущий аналитик научно-методического отдела Федерального
координационного центра по обеспечению психологической службы в
системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский
государственный психолого-педагогический университет»
(г. Москва, Россия)

Диалогическое воспитание в современной школе

Аннотация. В статье подчеркивается значимость формирования духовно-нравственной и ценностно-смысловой сфер личности обучающихся. Рассматриваются научные подходы и эффективные методы нравственного воспитания современных детей. В рамках субъектно-ценностного педагогического подхода описывается метод диалогического воспитания, при котором ребенок выступает участником бесед о различных этических категориях. Освещается технология и преимущества диалогического способа взаимодействия