МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бийский филиал им. В.М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ», ПОСВЯЩЕННОЙ ГОДУ ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

Материалы VII Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов
системы общего и дополнительного образования, молодых ученых, аспирантов,
студентов и обучающихся психолого-педагогических классов
(Бийск, 28 апреля 2026 г.)



Бийск – 2026
Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ

Об издании

ББК 74.0 + 88.41
УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования Бийского филиала им. В. М. Шукшина АлтГПУ

Редакционная коллегия:
кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова (отв. ред.);
кандидат филологических наук, доцент М.А. Ковалева;
кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;
кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина;
кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;
преподаватель С.Е. Максимова;
преподаватель А.С. Сергеева.

П 86 **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования** [Электронный ресурс]: Материалы VII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы общего и дополнительного образования, молодых ученых, аспирантов, студентов и обучающихся психолого-педагогических классов (Бийск, 28 апреля 2026 г.) / Отв. ред. И.Н. Чичканова. – Бийск: Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ, 2026. – 335 с. – 1 электрон. опт. диск (CD- R). – ISBN 978-5-6051721-5-4

В издании опубликованы материалы участников VII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы общего и дополнительного образования, молодых ученых, аспирантов, студентов и обучающихся психолого-педагогических классов, проходившей в г. Бийске в Бийском филиале им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» 28 апреля 2026 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-6051721-5-4

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ, 2026
© Авторы, 2026

Содержание

Абб Е.А., ... 11
Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования 11
Аверченкова А.К., ... 13
Развитие естественнонаучных знаний младших школьников посредством виртуальных экскурсий 13
Автоманова Н.Б. 14
Развитие пространственных представлений у дошкольников посредством моделирования 14
Алексеева Л.Ю. 17
Формирование творческих способностей младших школьников посредством конструирования из бумаги 17
Алексеева Л.Ю. 19
Ревина Е.А 19
Формирование эстетической культуры младших школьников посредством изображения родной природы 19
Алексеева Т.Н, ... 21
Формирование самоконтроля младших школьников в процессе изучения математики 21
Амосова С.А., ... 23
Театральная педагогика, как инструмент этнокультурного развития. Управленческий аспект 23
Афанасьева К.П., ... 25
Особенности сопровождения семейного воспитания в управлении координацией деятельности молодёжных объединений 25
Афанасьева Ю.А., ... 27
К вопросу об использовании игротерапии в коррекции тревожности детей младшего школьного возраста 27
Афанасьева Ю.А., ... 29
К вопросу о тревожности 29
Ачинович Е.С., ... 32
Использование современных игровых технологий по физическому развитию дошкольников при взаимодействии с семьей 32
Ашихмина О.В., ... 34
Сортер, как средство развития сенсорных способностей у детей младшего возраста 34
Бабиченко К.Г., ... 35
Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурной среде: практика реализации 35
Беззубцева А.Е., ... 37
Формирование представлений старших дошкольников о профессиях взрослых, занятых в сельском хозяйстве 38
Бенеш Н.И., ... 40
Формирования семейных ценностей в процессе анализа образ-персонажа художественного произведения (на примере рассказов В.Ю. Драгунского) 40
Березикова Д.С., ... 45
К вопросу о роли русского фольклора в воспитании младших школьников 45
Бочкарёва А. В., ... 48
Организация мониторинга достижения младшими школьниками предметных результатов как средство повышения качества начального математического образования 48
Бубенчикова В.В., ... 51
Он-лайн лекции как инструмент просвещения родителей в системе детского сада 51

Вагина В. Е., ... 53
Возможности формирования естественнонаучной грамотности 53
младших школьников в процессе обучения 53
Ветрова С.И., ... 55
Коррекция фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством логоритмических упражнений 55
Виницкая Н.В., ... 58
Шевлякова И.А., ... 58
Культурно-просветительская деятельность творческих объединений как способ приобщения к художественному наследию региона 58
Виницкая Н.В., ... 60
Шевлякова И.А., ... 60
Роль культурно-просветительских проектов в формировании художественно-эстетической культуры обучающихся 60
Виноградова Н.Г., ... 62
Михеева Д.Д., ... 62
Применение игровых приёмов в обучении грамматики английского языка в начальной школе 62
Войнова О. В., ... 65
Современные технологии речевого развития детей в условиях реализации ФГОС ДО 65
Воронина Н.В., ... 67
Особенности формирования познавательного интереса младших школьников в процессе изучения математики 67
Вязникова С.И., ... 71
Адаптация детей с ОВЗ в начальной школе 71
Гаврюшкина М.Ю., ... 74
Шубина О.А., ... 74
Метод круговой тренировки на уроках физической культуры как механизм достижения образовательных результатов 74
Гейжан А.С., ... 78
Формирование готовности дошкольников к школьному обучению посредством цифровых образовательных ресурсов 78
Глотова А.Г., ... 81
Выявление отношения младших школьников к здоровому образу жизни 81
Григорьева А.В., ... 83
Развитие слухового восприятия, внимания и памяти у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр 83
Гришина М.И., ... 85
Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе реализации проекта «Город мечты» на уроках изобразительного искусства 85
Гунченкова М.С., ... 87
Развитие связной речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на основе синтеза технологии рассказывания историй (сторителлинг) и основ начального программирования 87
Гусева И.В., ... 89
Формирование самооценки младших школьников в процессе изучения математики 89
Дайнекова С.Ю., ... 91
Здоровьесберегающие технологии в развитии двигательной активности старших дошкольников 91
Дайнекова С.Ю., ... 93
Развитие двигательной активности старших дошкольников посредством здоровьесберегающих технологий 94

Дементас Е.А.,.....95
Организация работы педагога-психолога с детьми раннего дошкольного возраста в образовательном учреждении 96
Денисова Е.Л.,.....98
Система мер по нейтрализации стресс-факторов в работе педагога.....98
Дюргус Е.С.,.....101
Интеграция элементов детского фитнеса на занятиях по физической культуре в ДОУ 101
Енхунова Ш.С.,.....103
Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира посредством использования ИКТ-технологий 103
Жихарева Е.В.,.....106
Голубева Т.А.,.....106
Воспитание ребенка в семье с повторным браком матери.....106
Жихарева Е.В.,.....108
Дударева Е.А.,.....108
Полоролевые особенности агрессивного поведения подростков воспитывающихся в конфликтной семье.....108
Жумабаева С.Г.,.....110
Проектирование творческой среды школы как инструмент профессионального развития педагогов……..……110
Загорюк И.Г.,.....112
Развиваем словарный запас дошкольника 112
Зайцева А.Г.,.....115
Формирование представлений о родном крае у младших школьников с ЗПР.....115
Зотова Т.Н.,.....117
Симахина Н.Г.,.....117
Коррекция нарушений письма у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в процессе логопедического сопровождения 117
Зырянова И.П.,.....119
Нетреба Е.П.,.....119
Эффективные способы формирования навыков функциональной грамотности на уроках английского языка в младшей школе 119
Иванова М. А.,.....122
Эффективные способы формирования навыков функциональной грамотности на уроках английского языка в младшей школе 122
Иванова О.С.,.....124
Формирование представлений у детей дошкольного возраста о временах года через различные техники рисования.....125
Иргит А.А.,.....127
Обучение младших школьников совместной деятельности в процессе изучения окружающего мира……..127
Казагачева Е.С.,.....129
Литературное развитие младших школьников во внеурочной деятельности 129
Касаткина Е.К.,.....131
Использование нетрадиционного оборудования для сплочения участников образовательных отношений.....131
Кендыкова А.А.,.....133
Формирование читательской компетенции у младших школьников.....133
Клесун Л.В.,.....135

Предметные манипуляции как средство стимулирования познавательной деятельности у детей с особенностями развития 135
Кобликова Н.Ю., ... 137
Гришачева Е.Б., ... 137
Развитие эмпатии и просоциального поведения с раннего детства 138
Ковалева М.А., ... 140
Аникеева Д., ... 140
Технологии формирования исследовательских умений младших школьников в процессе обучения 140
Ковалева М.А., ... 143
Бочкарев А.А., ... 143
Развитие эмоционального интеллекта младших школьников на уроках литературного чтения 143
Коваленко М.С., ... 146
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения 146
В настоящий момент одним из востребованных направлений является реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях дошкольного учреждения. 146
Конарева О.А., ... 148
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 3 классов на уроках литературного чтения посредством групповой работы 149
Коровникова Г. В. 152
Коррекция памяти и внимания младших школьников с задержкой психического развития, обучающихся в условиях инклюзивного образования 152
Котлярова Е.Н., ... 155
Формирование коммуникативных универсальных действий младших школьников в процессе работы над текстовыми задачами 155
Котова М.П., ... 156
Сорокина С.Л., ... 157
Приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре посредством ознакомления с культурно-обрядовыми праздниками 157
Кривощекова И.С., ... 159
Педагогика успеха: мотивация воспитателя как основа развития детей с ограниченными возможностями здоровья 159
Кузнецова Л.Н., ... 160
Основы психологической профилактики школьного буллинга 161
Кузнецова Л.Н., ... 163
Мугаджирова Г.Ф., ... 163
Основы психологической профилактики школьной дезадаптации первоклассников 163
Кузнецова М.В., ... 167
Эффективные формы работы учителя – логопеда с семьей 167
Куйдина Т.А., ... 169
Модель организации занятий по формированию элементарных математических представлений у дошкольников 169
Кукуречко П.Д., ... 171
Формирование универсальных познавательных (логических) учебных действий младших школьников в процессе обучения 171
Куликова И.В., ... 173
К вопросу о формировании самоконтроля младших школьников в процессе формирования

вычислительных навыков 173
Кульчицких Н.И., ... 176
Развиваемся в движении. Двигательное развитие ребенка младшего возраста, посредствам использования координационного квадрата 176
Курлова Л.Ю., ... 178
Формирование естественно-научной грамотности воспитанников ДОУ в условиях инновационно-образовательной среды 178
Курякова А.А., ... 181
Логопедическое воздействие на артикуляционную моторику дошкольников с общим недоразвитием речи посредством упражнений логопедической ритмики 181
Лищенко И.В., ... 183
К вопросу о формировании орфографической зоркости младших школьников на графической основе 183
Логачева В. И., ... 184
Организация совместной деятельности младших школьников при изучении величин 185
Лугина Д.А., ... 187
Работа учителя начальных классов по преодолению нарушений письма у младших школьников с ЗПР средствами арт-терапевтических технологий 187
Лукьянова Н.А., ... 191
Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста посредством дидактических игр 191
Зайцева В.В., ... 193
Максимова С.Е., ... 193
Использование интерактивных презентаций как средство развития наглядно-образного мышления младших школьников 193
Маликова Н.А., ... 195
Развитие диалогических форм общения у старших дошкольников с нарушениями речи в процессе коррекционно-развивающей работы 195
Манеева С.В., ... 198
Наблюдения за природой на прогулках как важный метод формирования экологических представлений старших дошкольников 198
Медведева Г.С., ... 200
Развитие самостоятельной деятельности, творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством Реджио-технологии 200
Мекина А.Ю., ... 202
Развитие орфографической зоркости младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий 202
Миронов М.Д., ... 204
Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в ходе внеурочной деятельности 204
Моисеева Т.К., ... 207
К вопросу о формировании математической грамотности школьников 207
Мухамедзянова Д.В., ... 209
Логвинова О.С., ... 209
Интеграция дидактического материала Фрёбеля и мультипликационных технологий в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога 209
Намозова Е. А., ... 211
Использование компонентов уголка театрализованных (драматических) игр для развития связной речи дошкольников 211
Новокшенова В.Е., ... 214
Развитие коммуникативной сферы обучающихся младшего школьного возраста с ранним детским

аутизмом 214
Панченко Н.А., ... 220
Першина Н.А., ... 220
Работа учителя начальных классов по коррекции мышления младших школьников с ЗПР, обучающихся в условиях инклюзивного образования 220
Папина М.В., ... 222
Четвергова И.В., ... 222
Подготовка младших школьников к публичным выступлениям во внеурочной деятельности 222
Перевознова Т.С., ... 224
Формирование умения анализировать образ персонажа у младших школьников 224
Петенева А.Е., ... 228
Русские народные сказки как средство патриотического воспитания детей раннего возраста 228
Петрищева Г.С., ... 229
Сергеева А.С., ... 230
Создание экологической тропы в вузе как часть методической подготовки будущего педагога-дошкольника 230
Петрова О.А., ... 233
Графическое рисование как средство ознакомления дошкольников с художественным произведением 233
Петрушкина И.С., ... 234
Организация контроля и оценки образовательных достижений младших школьников с ментальными нарушениями в общеобразовательной школе-интернате 234
Плясова А.С., ... 239
Зеленкова А.М., ... 239
Формирование гражданской идентичности и патриотизма у детей дошкольного возраста через изучение малой родины и коренных народов Красногорского района Алтайского края 239
Побежимова Л.В., ... 241
Дмитриева Ю.Ю., ... 241
Пашкова В.Е., ... 241
Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста через создание мини-кванториума и шахматного клуба 241
Поздеева К.А., ... 243
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении табличного умножения и деления 243
Поклонова О.С., ... 245
Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом образовании детей младшего дошкольного возраста: из опыта работы 245
Полковникова В.С., Коновалова Д.В., ... 247
От удивления к вовлечению: как заинтересовать современных школьников на уроках русского языка 247
Понькина М.А., ... 251
Использование на уроках технологий смыслового и продуктивного чтения для развития читательской грамотности младших школьников 251
Попова О.В., ... 253
Миронова В.А., ... 253
Развитие творческих способностей младших школьников посредством театрализованной деятельности 253
Потапова А.Е., ... 256
Формирование патриотической воспитанности младших школьников посредством краеведческой

работы 256
Прохорова К.С., ... 258
Конкурсы чтецов как средство нравственного воспитания младших школьников 258
Романова Л.И., ... 260
Организация сетевых игр как средство развития ИКТ- компетентности учащихся 260
Рыжкова Т.А., ... 263
Развитие музыкального восприятия у детей дошкольного возраста через использование игры на музыкальных инструментах 263
Сазонова И.А., ... 265
Просвещение родителей по вопросам дорожной безопасности, посредством досуговой деятельности 266
Самарина Г. Н., ... 268
Формирование экономических знаний младших школьников 268
Свечкарева Т.Ю., ... 271
«От звука к букве» (как избежать ошибок при обучении чтению) 271
Свиридова М.А., ... 273
Интеграция семейных традиций и образовательной среды ДОУ в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста 273
Смолянинова О.А., ... 276
Развитие математических представлений детей дошкольного возраста посредством использования дидактических игр 276
Стахнева О.Н., ... 278
Першина Н.А., ... 279
Психолого-педагогические условия развития межанализаторных систем у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционных занятий 279
Суртаева К.А., ... 281
Литературное развитие младших школьников посредством продуктивных методов обучения 281
Табалина И.Ю., ... 282
Формирование математической грамотности младших школьников в процессе обучения 283
Таранова А.С., ... 284
Формирование основ здорового образа жизни младших школьников посредствам проектной деятельности 284
Титова В.П., ... 286
От малой родины к великой державе: система гражданского воспитания в современном дошкольном образовании 286
Токарева В.В., ... 288
Функциональная грамотность младших школьников: ключ к успешному будущему в современном мире 288
Тупикина М.В., ... 291
Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством реализации проекта «Та улица, что именем героя названа» 291
Фатьянова Е.В., ... 293
Метод проектов на уроках труда (технологии) в общеобразовательной школе как инструмент психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ 293
Федорова Е.В., ... 295
Организация групповой работы младших школьников на уроках литературного чтения 295
Филимонова Л.А., ... 297
Предметно-развивающая среда ДОУ как условие для формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста 297

Харьковская А.С., ... 300
Специфика экспертизы коммуникативных УУД младших школьников 300
Цыпкина В.М., ... 302
Цыпкина О.А.,..... 302
Формирование функциональной грамотности младших школьников..... 303
Цыпкина О.А.,..... 305
Цыпкина В.М., ... 305
Формирование языковой грамотности младших школьников в процессе изучения русского языка 305
Черемнова С.О., ... 307
Управление проектной деятельностью как средство повышения качества читательской грамотности младших школьников..... 307
Чиркова О.В., Беспалова В.Ю., Зверева М.Е., ... 312
Принципы партнерства детского сада и семьи в воспитании дошкольника 312
Чичканова И.Н., ... 315
Щебетун В.А., ... 315
К вопросу о формировании основ безопасности жизнедеятельности младших школьников в процессе обучения..... 315
Чичканова И.Н., ... 318
Эмих М.А., ... 318
Развитие мелкой моторики у младших дошкольников посредством нетрадиционного рисования .. 318
Шепеленко Л. Г.,..... 320
Использование элементов геймификации для активизации развития речи посредством театрализованной деятельности..... 320
Щербакова Ю.В., ... 323
Обучение старших дошкольников с нарушением речи рассказыванию на основе дидактических игр……323
Шокарева О.П., ... 325
Коррекция звукопроизношения детей среднего дошкольного возраста при проведении логоинтенсива..... 325
Шубина О.А., ... 327
Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, г. Бийск)..... 327
Синельникова Е.И., ... 327
(МБОУ «Прутская СОШ», учитель физической культуры)..... 327
Гаврюшкина М.Ю., ... 327
(доцент кафедры физической культуры и здоровья,..... 327
Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, г. Бийск)..... 327
Физическая подготовка детей дошкольного возраста к выполнению норм ВФСК ГТО 327
Шуваева И.Ю., ... 330
Воспитание уважительного отношения старших дошкольников к Родине и родному краю 330
Шумик Ю.Н.,..... 331
Работа учителя начальных классов с родителями детей, имеющими ограниченные возможности здоровья..... 331

Понькина М.А.,
научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Е.Г. Новолодская
(Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, Бийск)

Использование на уроках технологий смыслового и продуктивного чтения для развития читательской грамотности младших школьников

Аннотация. В данной статье раскрывается сущность читательской грамотности, описываются возрастные особенности ее развития у младших школьников, характеризуются методические особенности развития читательской грамотности младших школьников посредством использования на уроках технологий смыслового и продуктивного чтения. Выявляется эффективность использования технологий смыслового и продуктивного чтения в развитии читательской грамотности младших школьников.

Ключевые слова: читательская грамотность, младший школьник, технологии смыслового и продуктивного чтения, требования ФГОС НОО, литературное чтение.

Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) является формирование функциональной грамотности обучающихся. Важной составной частью функциональной грамотности является читательская грамотность.

В ФГОС НОО читательская грамотность рассматривается, как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [7].

В современном обществе цифровизация и высокий темп жизни повышают значимость качественного чтения. Качественное чтение способствует личностному росту и конкурентоспособности человека. Технологии смыслового и продуктивного чтения способствуют качественному чтению: полноценному восприятию информации, формированию собственного мнения, развитию речи и мышления, активации воображения. Суть технологий заключается в активном взаимодействии читателя с текстом с целью осмысления содержания и использования полученной информации. От умения работать с информацией зависит формирование читательской грамотности.

Проблемой развития читательской грамотности занимались многие учёные, в том числе Н.Н. Светловская [5], А.А. Шматова [11], Г.А. Цукерман [9] и др. Факторы, влияющие на формирование читательской грамотности, раскрыты в работах М.А. Пинской[4], Т.В. Тимковой [6], И.Д. Фрумина [8] и др. Методические особенности использования технологий смыслового и продуктивного чтения в начальной школе рассматривали Р.Н. Бунеев [1], Е.В. Бунеева [2], О.В. Чиндилова [10] и др.

В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы была выявлена проблема характеристики методических особенностей развития читательской грамотности младших школьников посредством использования на уроках технологий смыслового и продуктивного чтения. Современные учебно-методические комплекты по литературному чтению для начальной школы обладают значительным потенциалом с точки зрения развития читательской грамотности у обучающихся. Анализ учебников по литературному чтению для начальной школы показал, что их содержание нацелено на развитие различных читательских умений. Но, с нашей точки зрения, недостаточно упражнений с использованием технологий смыслового и продуктивного чтения.

В МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» г. Бийска Алтайского края в 4-х классах была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию читательской грамотности младших школьников посредством использования на уроках технологий смыслового и продуктивного чтения.

На констатирующем этапе работы для определения уровня развития читательской грамотности у младших школьников использовалась методика О.Б. Панковой «Диагностика читательской грамотности» [3]. Результаты диагностики показали, что в контрольной группе высокий уровень развития читательской грамотности составил 12%, в экспериментальной – 14%. Средний уровень был выявлен у 52% в контрольной и 51% в экспериментальной группе. Низкий уровень составил в контрольной группе 36%, в экспериментальной группе – 35%. Таким образом, у большинства учащихся контрольной и экспериментальной групп преобладает средний уровень развития читательской грамотности.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы. с сентября 2025 г. по февраль 2026 г., было проведено 35 уроков по литературному чтению, на каждом из которых использовался комплекс заданий, включающих приемы технологий смыслового и продуктивного чтения. Они были направлены на развитие разных групп читательских умений:

- находить и извлекать информацию: «Тонкие и толстые вопросы», «Знаю, узнал, хочу узнать», чтение с пометками, создание диафильма, кластера;

- интерпретировать и интегрировать информацию: «Тонкие и толстые вопросы»; чтение от лица героя, диалог с автором, создание диафильма, кластера, «Ромашка Блума»;

- осмысливать и оценивать содержание и форму текста: чтение от лица героя, «Тонкие и толстые вопросы», чтение с пометками, концептуальная беседа, диалог с автором, маркировка текста, создание диафильма, кластера.

Например, на уроке «Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былины Ильины три поездочки)» учащиеся работали с текстом былины и ставили знаки на полях. Знак «v» часто ставили рядом с понятием «былина», описанием внешнего вида героя, кличкой коня богатыря, описанием богатства. Новая информация для школьников: описание убранства терема на Руси, суть поездок и указательного камня, значение некоторых слов. Знаком «-» ребята отмечали события, которые происходили с главным героем или с моментами описания силы богатыря. Знаком «?» отмечали слова незнакомого значения (чаще устаревшие слова). После маркировки было проведено обсуждение и выполнена словарная работа. При проведении рефлексии сделали вывод, что индивидуальный подход при выполнении задания повышает мотивацию к работе на уроке, и улучшает понимание текста.

На уроке «Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении» учащиеся определили ключевое понятие (средства выразительности) и разместили его в центре макета березы. Далее на макете в разном формате выделяли: ФИО автора, название произведения, жанр, главная мысль. Затем в процессе чтения учащиеся дополняют кластер конкретными примерами по каждой группе средств выразительности. На основе получившегося кластера проводилась итоговая беседа. Учащиеся анализировали связи между элементами, делали выводы. При проведении рефлексии был сделан вывод, что визуальная группировка информации помогла учащимся лучше запомнить материал и проанализировать его. Готовая работа стала опорой для итоговой беседы.

На уроке «Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» использовался прием «чтение от лица героя». Учащиеся читали от лица каждого героя. При проведении рефлексии был сделан вывод, что задание на основе данного приема помогает учащимся лучше понять поступки, настроение и чувства героев. Ребятам было интересно передавать во время чтения подходящую выразительность речи, что повышало интерес к работе над произведением.

Повторная диагностика на контрольном этапе эксперимента дала следующие результаты: показатели низкого уровня развития читательской грамотности в экспериментальном классе снизились с 35% до 17%, а в контрольном классе снизились с 36% до 27%; средний уровень в экспериментальном классе понизился с 51% до 45%, и в контрольном классе – с 52% до 42%;

показатели высокого уровня развития читательской грамотности в экспериментальном классе повысились с 14% до 38% , а в контрольном классе с 12% до 31% .

Таким образом, разработанный и реализованный комплекс заданий по развитию читательской грамотности младших школьников посредством использования на уроках технологий смыслового и продуктивного чтения является эффективным и практически значимым.

Литература

1. Бунеев, Р.Н. Развитие общеучебных умений / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев // Начальная школа плюс. До и после, 2006. – №12. – С. 3-5.

2. Бунеева, Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – Москва: Баласс, 2014. – 43 с.

3. Панкова, О.Б. Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности 4 класс / О.Б. Панкова. – Москва: Экзамен, 2017. – 59 с.

4. Пинская, М.А. Анализ учебных пособий для начальной школы / М.А. Пинская // Вопросы образования, 2013.– № 1. – С. 137-161.

5. Светловская, Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11-18.

6. Тимкова, Т.В. Может ли школа влиять на уровень читательской грамотности младших школьников: по материалам анализа результатов PIRLS-2006 / Т.В. Тимкова, М.А. Пинская, О.Л. Обухова. // Вопросы образования. – 2009. – № 2. – С. 151-185.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286). – Москва: Министерство просвещения и науки РФ, 2021. – 29 с.

8. Фрумин, И.Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / И.Д. Фрумин. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

9. Цукерман, Г.А. Оценка читательской грамотности / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева. – Москва: БЕК, 2011. – 198 с.

10. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа плюс. До и После, 2012. – № 8. – С. 3-9.

11. Шматова, А.А. Формирование читательской компетентности младших школьников на уроках литературного чтения / А.А. Шматова // Педагогическое призвание: сборник статей II международного научно-методического конкурса, 2020. – С. 123-127.

Попова О.В.,
доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии
(Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, Бийск)
Миронова В.А.,
студентка, Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, Бийск)

Развитие творческих способностей младших школьников посредством театрализованной деятельности

Аннотация. В статье рассматривается развитие творческих способностей младших школьников через театрализованную деятельность. Подчёркивается значимость творческого

Об издателе

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования

Материалы VII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы общего и дополнительного образования, молодых ученых, аспирантов, студентов и обучающихся психолого-педагогических классов
(Бийск, 28 апреля 2026 г.)

электронное издание

Ответственный редактор: Чичканова Ирина Николаевна
Технические редакторы: Бочарова Юлия Сергеевна,
Стригунова Екатерина Константиновна

ISBN 978-5-6051721-5-4

Дата подписания к использованию:
28.04.2026
Объем издания: 1,19 Мб
1 электрон. опт. диск (CD-R)

Издатель: Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53.
Тел.: (3854) 41-64-38