



Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
**«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Т. Ф. ГОРБАЧЕВА»** в г. Прокопьевске

300 ЛЕТ
КУЗБАСС

III Международная
научно-практическая конференция

«НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ»

Сборник трудов



14-15 апреля 2021 г.

г. Прокопьевск

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»,
Администрация Кемеровской области,
Администрация города Прокопьевска,
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА» в г. Прокопьевске**

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

*Сборник трудов III Международной
научно-практической конференции*

Электронное издание

Прокопьевск 2021

© Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2021

ISBN 978-5-6046086-1-6

ББК 30.Ф
ISBN 978-5-6046086-1-6

Новый взгляд на систему образования [Электронный ресурс]: Сборник трудов III Международной научно-практической конференции. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Загл. с этикетки диска. – 15 экз.

Новый взгляд на систему образования: Сборник трудов III Международной научно-практической конференции, состоявшейся 14-15 апреля 2021 года в г. Прокопьевске.

Проблематика конференции включает в себя следующие направления: «Качество профессионального образования: критерии, механизмы обеспечения и контроля», «Практико-ориентированное обучение как эффективная форма обеспечения требований работодателей к уровню подготовки будущих специалистов», «Теория и практика непрерывного профессионального образования», «Обновление содержания профессионального образования и образовательных технологий для подготовки специалистов по перспективным и востребованным профессиям (ТОП-50)», а также «Особенности подготовки кадров в рамках стратегии развития территорий».

Ответственные редакторы

Пудов Е.Ю.

Клаус О.А.

Редакционная коллегия

Мамаева М.С.

Рыжкина Н.С.

За содержание представленной информации ответственность несут авторы.

Незначительные исправления и дополнительное форматирование вызвано приведением материалов к требованиям печати.

Минимальные
системные
требования:

MS Windows XP; ОЗУ 512 Мб; частота процессора не менее 1,0 ГГц;
ПО для чтения файлов PDF-формата; CD-ROM дисковод; SVGA-
совместимая видеокарта; мышь.

ББК 30.Ф

ISBN 978-5-6046086-1-6

© Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2021

2. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации. – М., 1984;
3. Каменская О.Л. Текст и коммуникация: [учебное пособие для институтов и фак. ин. яз.] – М.: высшая школа, 1990.
4. Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности сегодня //Иностранные языки в школе, 1986. – №2.

УДК 37.013

ПРЕДПОСЫЛКИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ

Хорошилова М.В.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. В. М. Шукшина», г. Бийск, Россия

***Аннотация.** Ускоренный темп развития общества диктует запрос на учителя-воспитателя, способного осуществлять профессиональную деятельность, применяя современные педагогические технологии. В статье рассматривается актуальность подготовки будущих учителей к реализации воспитательной функции в школе.*

***Ключевые слова:** будущий учитель; воспитание; воспитательная функция; педагогическая технология.*

***Annotation.** The accelerated pace of development of society dictates the demand for a teacher-educator who is able to carry out professional activities using modern pedagogical technologies. The article examines the relevance of training future teachers for the implementation of the educational function at school.*

***Key words:** future teacher; education; educational function; pedagogical technology.*

В настоящее время современная система образования претерпевает значительные изменения. Стремительно развивающееся общество, активное внедрение в образовательный процесс электронных технологий и дистанционного обучения вызывают волнения в среде педагогического и родительского сообществ. Тогда как объединение именно этих двух полюсов является мощнейшей силой в воспитании подрастающего поколения.

Воспитание ребенка в школе и семье традиционно представляют собой неразрывный процесс, поскольку изначально семья выступает основным источником формирования нравственных позиций ребенка. Данный аспект находит отражение в Национальном проекте РФ «Образование», одной из целей которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций [2]. Учителю и родителям необходимо стать союзниками, потребности которых в доброжелательном общении послужили бы основой всей системы отношений.

Актуальным является социальный запрос на компетентного педагога, использующего в своей практике современные технологии, способствующие как развитию личности учителя, так и построению того самого мостика, который обеспечит прочную двустороннюю связь между всеми участниками образовательного процесса. Будущий учитель должен уметь организовывать как индивидуальную, так и совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения и воспитания, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ [4]. Данные

компетенции определены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и способствуют обеспечению будущим учителем реализации воспитательной функции в школе.

В 2020 году в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены поправки в области воспитания. В первую очередь, расширено определение термина «воспитание», под которым понимают деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Следующим изменением выступает положение о том, что воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ, осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в разработке которых имеют право принимать участие советы обучающихся, родителей, а также представительные органы обучающихся (при их наличии) [8]. Как мы видим, происходит все большая открытость системы образования перед обучающимися и родителями, с целью повышения их вовлеченности в воспитательную деятельность.

Данные тенденции протекают в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации», основными направлениями которой являются: создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций; обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, позволяющих совершенствовать и эффективно реализовывать воспитательный компонент федеральных государственных образовательных стандартов; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающихся; создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов в целях воспитания детей [5,6]. Следовательно, возрастают требования к подготовке студентов – будущих учителей к реализации воспитательной функции в школе. Чтобы понять, в чем заключается воспитательная функция, давайте обратимся к ее определению. Виталий Александрович Сластенин подчеркивает, что воспитательная функция не только органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но и осуществляется благодаря специальной организации общения учителя с учащимися. Она предполагает формирование научного мировоззрения, материалистического понимания законов природы, общества и мышления; формирование отношений воспитанников к науке (учению), природе, труду, искусству, обществу, коллективу, самому себе и окружающим, в конечном итоге выражающихся во взглядах, идеалах, убеждениях; воспитание моральных качеств личности, волевых черт характера и соответствующих социально приемлемых форм поведения [7. С. 126]. На наш взгляд, на современном этапе развития профессионального педагогического образования реализация данной функции возможна при применении современных педагогических технологий.

Борис Тимофеевич Лихачев трактует педагогическую технологию как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств [1. С. 174]. Однако, современные выпускники учебных заведений не подготовлены к работе в условиях неопределенности, психологически не готовы к переменам. Это указывает на необходимость перехода системы традиционной подготовки будущих учителей на инновационный цикл научно-образовательного, познавательно-исследовательского и проективного становления [3. С. 15]. Современная педагогическая технология должна мотивировать студентов к различным видам деятельности, позволять им самостоятельно организовывать процесс освоения материала, обеспечивать работу с различными источниками информации, способствовать взаимо-

действию групп студентов, представлять собой технологию контекстного обучения, позволяющую решить ряд профессиональных задач. В условиях реализации ФГОС актуальными становятся информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, кейс-технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие и другие современные технологии, способствующие формированию у студентов-будущих учителей мотивационно-ценностного отношения к системе знаний, умений и навыков практической воспитательно-педагогической деятельности.

Именно произошедшие за последний год изменения в системе образования, показали необходимость в подготовке учителя нового типа, учителя-передовика, способного мыслить стратегически, креативно, гуманно, использовать в воспитательной деятельности современные технологии, эффективно налаживать коммуникационную сеть между всеми участниками воспитательного процесса в образовательной организации, стремящегося к саморазвитию и самореализации, особенно в условиях стремительной цифровизации образования. Ведь воспитание подрастающего поколения напрямую зависит от качества профессиональной подготовки педагогических кадров. Следовательно, при подготовке студентов целесообразной является разработка и применение современных педагогических технологий, способствующих развитию воспитательной функции будущего учителя.

Список литературы:

1. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина, – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
2. Национальный проект РФ «Образование» 01.01.2019-31.12.2024 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 18.01.2021).
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.ru/documents/view/64225/> (дата обращения: 21.01.2021).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rusedu.center/docs/category/10-rasp.html> (дата обращения: 20.01.2021).
6. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 №2949-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rusedu.center/docs/category/10-rasp.html> (дата обращения: 20.01.2021).
7. Сластенин, В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения 14.01.2021).

Кущев А.В., Тарасенко Г.М. Soft skills как необходимое условие успешности выпускника технического вуза.....	159
Поддубняк А.Г., Лунев Е.Н. Инновационные технологии обогащения угля в ракурсе современной науки и образования.....	162
Христич В.М., Шевченко Н.Б. Управление методической работой в образовательной организации в условиях непрерывного образования.....	164
Картавцева А.П. Устноречевое общение как разновидность коммуникации	166
Хорошилова М.В. Предпосылки подготовки будущего учителя к реализации воспитательной функции	168

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Аветисян А.А., Пфаргер Е.Е. Анализ предпосылки к строительству Крапивинской гидроэлектростанции с учетом возможных позитивных и негативных изменений в Кемеровской области.....	171
Мягких И.Д., Альтмаер Е.Э., Гашнева Е.В. Использование беспилотных летательных аппаратов в современном мире	174
Клементьев Д.Л., Астахова А.Э., Волюнкина Н.А. Автоматизированные топливозаправочные станции на примере разреза «Восточный»	178
Астахова А.Э., Шагинян Н.Л., Кожухов Л.Ф., Нарский В.А. Современные методики обнаружения и тушения природных пожаров	180
Болондаев С.В., Данилов Е.К. Обоснование необходимости разработки информационной системы экологического мониторинга земельных участков на территории Кузбасса.....	183
Буглеев Е.М., Попов Д.А. Информационная система учета товарно-материальных ценностей для условий медицинских организаций.....	185
Нерсисян Л.А., Попов Д.А. Информационная система управления организацией по перевозке лежачих больных	187
Нерсисян Л.А., Калабина А.В. Информационная система учета воинских захоронений....	189
Нарский В.А., Альтмаер Е.Э., Мягких И.Д., Портола В.А. Актуальность применения беспилотных летательных аппаратов при тушении пожаров.....	191
Астахова А.Э., Петранцова Е.В. Автоматизированные системы управления горным предприятием.....	197
Холодкина А.Е., Клейн Н.И., Семенцов П.С., Нарский В.А. Аэрологическая безопасность на карьере	200
Белобородов П.В. К вопросу реализации проекта «Черный Салан»	202
Садов Д.В., Кротков И.А., Волошин В.А. Повышение качества обучения студентов основам гемеханики на результатах шахтного мониторинга геодинамических процессов...	204
Смаковский В.Н., Нарский В.А., Нестеренко Н.С., Миронов А.С. Системы высокоточного позиционирования в горном деле	206
Земченков А.А. Оценка горных выработок на всех этапах жизненного цикла месторождения	209