

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Год науки и технологий

«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова

*Материалы XIX Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 20 мая 2021 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2021

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова**

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в
образовательном пространстве»,
посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,

ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина Л.А. Мокрецова

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.Б. Манузина (Бийск);

кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный
ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А.
Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 490 с. – 1 электрон.
опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-963-8.

В издании представлены материалы участников XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном
пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и
выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-963-8

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021.

© Авторы, 2021.

Оглавление

Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях	15
Я.В. Алексеева, Д.М. Юланова (г. Уфа) Управленческо-педагогическая подготовка будущих менеджеров в сфере образования	15
Т.Г. Артамонова, научный руководитель: Е.Б. Манузина (г. Бийск) Готовность педагогов к работе с одаренными и талантливыми детьми в дошкольном образовательном учреждении	19
А.А. Березикова, научный руководитель: Л.А. Мокрецова (г. Бийск) Готовность молодого учителя к профессиональному саморазвитию	22
Ю.В. Железина, научный руководитель: Е.Б. Манузина (г. Бийск) Мониторинг качества деятельности общеобразовательной организации	26
Н.В. Климцева, научный руководитель: Е.Б. Манузина (г. Бийск) Проблемы профессионального развития сельских учителей	29
И.С. Кривошекова, Н.И. Трубникова (г. Бийск) Проблемы управления профессиональной мотивацией педагогов образовательных организаций	33
О.Ю. Мордвинова, Н.Б. Шевченко (г. Бийск) Повышение мотивации у старшеклассников к изучению иностранного языка на уроках и во внеурочной деятельности	37
А.В. Полежаев, научный руководитель: Н.В. Волкова (г. Бийск) Проектирование экологизации образовательной среды	42

А.С. Пожидаева, научный руководитель: Н.В. Волкова (г. Бийск) Управление проектированием внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования	44
А.А. Суворин, научный руководитель: Н.И. Трубникова (г. Бийск) К проблеме управления адаптацией молодых педагогов.....	47
А.С. Тупикин, Н.В. Волкова (г. Бийск) Нормативно-правовые основы внутренней системы оценки качества образования в школе	52
К.Е. Ускорникова, научный руководитель: Н.И. Трубникова (г. Бийск) К проблеме управления проектной деятельностью педагогов общеобразовательной организации.....	55
В.М. Цыпкина, научный руководитель: Л.А. Мокрецова (г. Бийск) О трудностях молодого учителя: где взять мотивацию?	58
В.Ю. Шипунова, научный руководитель: Н.В. Волкова (г. Бийск) Теоретические основы патриотического воспитания в ДОО	62
О.В. Шурупова, Н.В. Волкова (г. Бийск) Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность образовательной организации ВО.....	65
Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе	69
А.С. Бастрыкина (г. Барнаул); О.А. Шубина (г. Бийск) Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры	69
И.С. Бельшева (Республика Марий Эл, г. Волжск) Использование технологии дифференцированного обучения как средство для реализации учебных и воспитательных задач образовательного процесса.....	73

А.В. Грабаренко (г. Бийск) Детская проектная деятельности как средство интеллектуального развития дошкольников в процессе реализации ФГОС.....	78
И.О. Грибусова (г. Могилев) Новейшие тенденции в методике преподавания немецкого языка как иностранного	80
Г.О. Дудина (г. Санкт-Петербург) Значимость использования лингвострановедческого комментария в аудиовизуальном курсе по русскому языку для иностранных студентов	86
Л.Н. Евсеева (г. Архангельск) Достоинства и недостатки, перспективы использования методов рефлексивной деятельности при изучении дисциплины «Иностранный язык» студентами вуза	90
Н.В. Емельянова (г. Бийск) Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе	95
Е.А. Еремеев, О.Н. Макарова (г. Бийск) Проблемы и перспективы естественнонаучного образования студентов	99
Н.Ю. Королева (г. Мурманск) Организационно-педагогические условия использования сетевых сервисов в обучении	102
Е.Б. Манузина (г. Бийск), Е.Г. Новолодская (г. Бийск), М.З. Курбонова (Республика Таджикистан, г. Душанбе) Психолого-педагогическое сопровождение студентов в условиях практики	107
Б.Х. Меликов, Ф.К. Рахими, Л.Р. Холикова, М.З. Курбонова (Республика Таджикистан, г. Душанбе) Дифференциация и сравнения – продуктивные методы обучения химии	111
Е.А. Мошкина (г. Бийск) Инновационные подходы к разработке профессионально ориентированного Практикума по английскому языку для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	116
М.В. Папина (г. Бийск) Деловая игра как средство формирования функциональной грамотности будущих педагогов	119

П.В. Токарева (г. Москва) Вызовы современности как актуальная основа поиска решений по обновлению подходов к обучению музыке в общеобразовательной школе.....	123
Т.П. Тяжлова (Прохоровский район, Белгородская область); М.В. Цыганкова (г. Губкин, Белгородская область) Сторителлинг как инновационная технология развития устной речи на уроках немецкого языка	127
В.В. Пшеничников (с. Солонешное); М.Ю. Гаврюшкина (г. Бийск) Развитие выносливости обучающихся СПО на занятиях физической культуры	132
О.Е. Раенко (г. Бийск) Дифференциация заданий по дисциплине «Естественнонаучная картина мира» для студентов разных профилей подготовки	135
Н.И. Трубникова (г. Бийск) Уровни и факторы счастья у мужчин и женщин	138
Г.Г. Ушакова, Р.А. Бычков, А.О. Смоляков (г. Бийск) Развитие креативности на уроках географии и биологии посредством интеллектуальных карт.....	144
Г.Г. Ушакова, Р.М. Беликова (г. Бийск) Метод проектов в экологическом образовании и воспитании подростков.....	150
Условия личностного и профессионального саморазвития преподавателя и студента в образовательном пространстве	155
И.Н. Батура (г. Могилев, Республика Беларусь), Е.Б. Манузина (г. Бийск); Е.Г. Новолодская (г. Бийск) Классы педагогической направленности как ресурс профессиональной ориентации.....	155
Э.Н. Бердникова (г. Санкт-Петербург) Специфика и тренды образовательного процесса в вузах России по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью».....	161

В.В. Демонова, Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Особенности формирования профессиональных умений студентов колледжа в рамках изучения экономических дисциплин.....	165
М.Н. Жданова, научный руководитель: Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Технологии тренингового обучения в образовательном процессе колледжа.....	170
В.Е. Жудина, Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Применение задачного подхода в формировании профессиональных компетенций обучающихся колледжа при изучении дисциплины «Экономика организации»	174
М.К. Казанцева, Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Формирование профессиональных компетенций студентов колледжей в условиях проблемных ситуаций.....	179
Д.И. Киселева, научный руководитель: Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Лекция-беседа на занятиях по экономическим дисциплинам	183
Е.С. Корбмахер, научный руководитель: Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Методика применения электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе колледжа.....	187
Н.В. Курочкина, научный руководитель: Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Формирование готовности обучающихся колледжей к участию в профессиональном конкурсе WorldSkills Russia.....	190
К.С. Мозгачёва (г. Тула) Проблема формирования морально-нравственных ценностей у студентов среднего профессионального образования (на базе ЧУ ПО «Юридический полицейский колледж»)	194
Л.А. Мокрецова (г. Бийск); О.В. Попова (г. Бийск); Т.И. Громогласова (г. Новосибирск) Инновационные изменения в педагогике XXI века, влияющие на развитие личности.....	198

Е.О. Непоклонова (г. Санкт-Петербург) Развитие профессионально-коммуникативной компетентности студентов на основе эвристического подхода к обучению	207
П.Д. Сигитова, Н.Г. Ощепкова (г. Бийск) Особенности развития умений работы в команде у обучающихся колледжа при изучении экономических дисциплин.....	214
Н.А. Щигорева, научный руководитель: Н.И. Трубникова (г. Бийск) Профессиональное развитие педагога посредством участия в чемпионате «Абилимпикс»	219
Психологическая компетентность современного педагога.....	223
И.А. Анохина (г. Ульяновск) О компетентности педагога ДОО в воспитании здорового ребенка	223
Е.О. Булавина, научный руководитель: Е.Н. Левшунова (г. Новосибирск) Особенности профессионального выгорания психологов	229
В.Д. Залевская (Тюменская область, г. Ишим) Социально-коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста: понятие, сущность и условия их формирования.....	232
Л.Н. Кузнецова (г. Бийск) Причины травматизма профессионально-личностной толерантности педагога	235
О.В. Кульчейко (г. Омск) Теоретические аспекты формирования умений конструктивного общения у обучающихся младшего школьного возраста	240
С.А. Молдалиева (Кыргызская Республика) Правовая компетентность педагога	245
О.А. Терешко (г. Минск) Обучение решению практико-ориентированных задач по математике (5-7 классы)	252

О.В. Удова, А.А. Гаманец, Е.В. Скубченко (г. Иркутск) К вопросу о психологической компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения	255
Ю.В. Шестакова (г. Магнитогорск) Психологическая компетентность современного педагога	260
Современная воспитывающая среда	263
С.В. Вешкин (г. Краснодар) Разработка и реализация педагогической системы профилактики этнического экстремизма	263
Ю.В. Гайдукова, А.С. Кирупов (г. Воронеж) Современная воспитывающая среда	267
Т.В. Гаврутенко (г. Бийск) Педагогическое волонтерство в школе как эффективная практика педагога-воспитателя	270
З.П. Гусева (Волгоградская область, г. Дубовка) Формирование ценностей здорового образа жизни у студентов Дубовского педагогического колледжа.....	274
А.Е. Дмитриевский, научный руководитель: Л.Н. Кузнецова (г. Бийск) Семья как фактор формирования агрессивного поведения подростков.....	278
И.В. Драчук, Л.И. Власова, О.А. Тюрина (г. Самара) Внеучебная деятельность как средство адаптации студентов-первокурсников факультета иностранных языков СГСПУ	281
Е.В. Жихарева (г. Бийск) К вопросу профилактики проявлений экстремизма в студенческой среде	286
П.В. Зайцева, научный руководитель: Т.А. Гусева (г. Бийск) Готовность к воспитательной деятельности будущих педагогов	291
А.Н. Земцов (г. Новосибирск) Развитие политической культуры как фактор формирования личности военнослужащих по призыву ..	295

А.А. Ильиных, Т.А. Гусева (г. Бийск) Механизмы развития воспитательного потенциала педагога	302
В.Ф. Лихоманов (г. Славгород), М.Ю. Гаврюшкина (г. Бийск) Спортивные игры как средство развития физических качеств школьников во внеурочной деятельности	306
А.В. Милешина, (г. Томск) Влияние семьи на аффективное поведение детей дошкольного возраста	309
Е.В. Образцова, научный руководитель: Е.Г. Новолодская (г. Бийск) Профилактика асоциальных форм поведения у трудных подростков.....	313
И.А. Подоскина, научный руководитель: Е.Б. Манузина, (г. Бийск) Особенности профориентационной работы в условиях реализации программ воспитания школьников	316
О.Н. Родионова, Н.В. Юдникова (г. Томск) «Музей птиц» как средство развития познавательного интереса детей дошкольного возраста	320
М.В. Хорошилова (г. Бийск) Готовность к воспитанию	323
Л.А. Хохлова, научный руководитель: Т.Д. Кириченко (г. Елец, Липецкая область) Особенности современных методик обучения народному пению младших школьников в условиях внеурочной деятельности.....	329
М.В. Цыганкова, И.В. Дронова (г. Губкин, Белгородская область) Профориентационные игры как здоровьесберегающий фактор в профориентационной работе в школе	334
Т.А. Чернобай (г. Омск) Реализация воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	337

следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения поведению птиц; склонны наблюдать за различными птицами.

Литература:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. – Москва: Сфера, 2011. – 128 с.

2. Киреева, Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий / Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2017. – 271 с.

3. Лопатина, А.А. Экологическое воспитание дошкольников / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – Москва: Амрита-Русь, 2010. – 128 с.

М.В. Хорошилова,

преподаватель кафедры педагогики и психологии
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

Готовность к воспитанию

Аннотация. В статье затрагивается проблема воспитания подрастающего поколения и подготовка будущего педагога к построению воспитательной среды, раскрывается понятие готовности. На основе анализа педагогической литературы предлагается авторское определение термина воспитание.

Ключевые слова: будущий педагог, готовность, профессиональная готовность, воспитание, воспитательная среда.

Воспитание подрастающих поколений является одним из важнейших целевых ориентиров развития человеческого социума на протяжении всей его истории. Традиционно воспитание являлось мощным фактором стабильности и одновременно прогрессивного развития российского общества. Сегодня, в стране настолько подкованной нормативно-правовой базой, мы видим молодых людей, не проявляющих уважение к старшему поколению, к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, которые порой забывают о взаимном уважении, проявлению толерантности к ближнему.

Приоритетными задачами в сфере воспитания становятся очевидны не только развитие личности, но и подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка, повышение квалификации, создание наиболее эффективных механизмов управления сферой воспитания [7]. Будущему педагогу необходимо быть готовым к решению профессиональных задач в области воспитания и развития личности, уметь организовать учебную и воспитательную деятельность, владеть технологией проектирования воспитывающей образовательной среды [11]. Различные аспекты

готовности как личностного отношения к деятельности рассматривались такими учеными, как Д.Н. Узнадзе, А.А. Ухтомский, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Крутецкий, В.А. Сластенин, Р.А. Гаспарян, Е.Г. Козлов, Л.С. Нерсисян, К.К. Платонов, А.И. Пуни, Р.Д. Санджаева, А.А. Смирнов, Д.И. Фельдштейн, О.И. Шишкина и другие. А.А. Ухтомский под готовностью предполагает состояние «оперативного покоя», механизм которого опирается на подвижность нервных процессов, которые обеспечивают переход от оперативного покоя к срочному действию. Д.Н. Узнадзе рассматривает готовность как «психологическую установку», предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении. Многие авторы (Р.А. Гаспарян, Е.Г. Козлов, Л.С. Нерсисян, А.И. Пуни и другие) рассматривают готовность через совокупность мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых качеств личности, через общее психофизиологическое состояние, обеспечивающее актуализацию возможностей, направленность личности на выполнение определенных действий. О.И. Шишкина определяет две формы готовности – долговременную и ситуативную. Долговременная – относительно устойчивые свойства, характеристики, качества человека, обуславливающие потенциальную возможность включения его в деятельность и ее успешное выполнение. Ситуативная готовность – состояние человека, предшествующее деятельности и определяющее возможность и успешность ее протекания. При этом отмечается необходимость рассмотрения ситуативной и долговременной готовности в единстве. Возникновение готовности как состояния в существенной мере зависит от долговременной готовности [15].

В свою очередь ситуативная готовность есть конкретизация долговременной готовности в данных обстоятельствах. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович под психологической готовностью к деятельности рассматривали особое психическое состояние как предрасположенность субъекта ориентировать свою деятельность определенным образом. Это состояние включает убеждения, суждения, отношения, мотивы и чувства личности и является интегральным комплексом разнообразных, связанных между собой элементов. В целостном состоянии готовности выделяют три различных вида:

- заблаговременную готовность (общую или длительную);
- временную готовность (в данный момент времени);
- ситуативную (настроенность действовать в данной ситуации, с учетом имеющихся условий).

Являясь целостными образованиями, общая и ситуативная психологическая готовность включают следующие компоненты:

- мотивационные (потребность успешно выполнить поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны);

- познавательные (понимание обязанностей, задач, оценки их значимости, знание средств достижения цели, представление о вероятных изменениях ситуации);

- эмоциональные (чувство ответственности, уверенности в успехе, воодушевления);

- волевые (самоуправление и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от посторонних действий, преодоление сомнений, страхов) [3; 6].

В 90-е годы Р.Д. Санжаева провела исследование, посвященное изучению психологических механизмов формирования готовности человека к деятельности, в котором психологическая готовность к деятельности рассматривается как устойчивая характеристика личности, выражающая ее стремление преодолеть трудности в достижении профессиональной цели на основе приобретенных умений и навыков [12].

Одной из первых к вопросам готовности как способности педагога к профессиональной деятельности и овладению мастерством обратилась Н.В. Кузьмина. Ею были выделены пять компонентов деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский. Это позволило структурировать профессиональное мастерство и рассматривать соответствующие способы овладения операциональной стороной деятельности посредством конкретных умений [5].

Структуру психологической готовности личности к деятельности нельзя рассматривать без связи со сложившимися представлениями о психологической структуре личности. Концепция динамической структуры личности К.К. Платонова включает четыре подструктуры: направленность, опыт, психические процессы и биопсихические свойства. Говоря о психологической готовности к профессиональной деятельности, К.К. Платонов рассматривает три основные составляющие:

Профессиональная готовность как субъективное состояние способности и стремления личности выполнить определенную профессиональную деятельность.

Профессиональная подготовленность как оптимальный результат профессиональной подготовки и обучения личности.

Готовность к труду как сложное образование, включающее две подструктуры: операциональную (система базисных знаний и умений) и личностную (направленность на труд, мотивы и интерес к нему,

привычки и отношения, эмоциональные и волевые функции человека и профессионально значимые качества личности) [2].

В.А. Сластенин рассматривает профессиональную готовность учителя к воспитательной деятельности как сложный синтез взаимосвязанных структурных компонентов – мотивационно-целостного (личностного) и исполнительского (процессуального). В состав основных свойств и характеристик, определяющих готовность к воспитательной деятельности, включает: направленность личности, собственную активность студентов, педагогический профессионализм, организаторские, коммуникативные, перцептивно-гностические и экспрессивные качества личности [14].

Л.Г. Аргажникова, Е.П. Белозерцев, Р.И. Пенькова готовность к осуществлению воспитательной деятельности рассматривают как определенный уровень зрелости социальных и профессиональных качеств, как овладение системой общественно-политических, психолого-педагогических и специальных знаний и умений [10].

Нами же под готовностью будет пониматься устойчивая характеристика личности, отражающая ее стремление преодолеть трудности в достижении профессиональной цели на основе приобретенных знаний, умений и навыков педагога, наличие мотивов, определяющих профессиональную направленность личности педагога, сформированность определенной системы качеств.

В педагогической литературе представлено множество толкований термина «воспитание» (В.А. Сластенин, Н.Е. Ковалев, П.И. Пидкасистый, Н.И. Болдырев, Л.И. Маленкова, И.П. Подласый, Л.И. Новикова, Х.Й. Лийметс, В.А. Караковский), проанализировав которые нами отмечено, что первая часть термина представляет собой целенаправленный процесс. Вторая часть направлена на развитие, формирование личности ребенка. Формирование представляет собой процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических. Поэтому, подготовка будущего педагога должна предполагать такое построение учебно-воспитательного процесса, где студент может выступать: как носитель и проводник усвоенных им профессиональных ценностей, знаний, умений, образующих структуру профессионально значимых качеств; как объект воздействия социально-педагогических условий; как субъект, активно преобразующий воспитательную деятельность и самого себя, ориентированный на полную самореализацию в профессиональной деятельности. Развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений человека (физических, духовных и социальных) [9]. Третья часть

уточняет, что будет способствовать развитию или формированию личности: создание оптимальных условий, условия педагогического процесса либо запрос общества. Таким образом, под воспитанием нами будет пониматься целенаправленный процесс формирования личности ребенка, в соответствии с потребностями общества, посредством создания благоприятной воспитательной среды.

Воспитательная среда при этом рассматривается Е.В. Бондаревской как духовное, материальное (предметное) и событийное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала, повышения уровня нравственной воспитанности. В системе личностно-ориентированного воспитания выделяют следующие среды самореализации личности: среда родительского дома, академическая среда, оздоровительная среда, досуговая среда и другие [13]. Если социальную среду условно понимать, как совокупность человеческих отношений, то становится понятна та исключительная пластичность социальной среды, которая делает ее едва ли не самым гибким средством воспитания. Комбинируя элементы среды, педагог может создавать всякий раз новые формы социальной среды. Вот почему на долю педагога в процессе воспитания выпадает тоже активная роль – лепить, кроить и резать элементы среды, сочетать их самым различным образом, чтобы они осуществляли ту задачу, которая ему нужна. Воспитательный процесс трехсторонне активен: активен воспитанник, активен педагог, активна заключенная между ними среда. Поэтому воспитательный процесс представляет собой динамический, активный и диалектический процесс [1].

Подводя итог, следует отметить, что реализация приоритетов современного воспитания не может произойти без деятельности педагога как воспитателя. Сегодня еще можно встретиться с мнением, что педагог воспитывает в первую очередь своим предметом. Такое мнение связано с недооценкой роли воспитания в системе образования и непониманием того, что воспитательная деятельность педагога не есть приложение к преподаванию предмета. Многие современные исследователи относят воспитание к духовно-практической деятельности, а значит воспитание – это работа педагога со смыслами, ценностями, отношениями другого человека, ребенка. Поэтому важно не столько дать будущим педагогам знания и технологии, сколько направить усилия на «выращивание» их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, на формирование отношения к себе как к участнику диалога с коллегами, как носителя знания и незнания в профессиональной сфере. Реальность показывает нам, что в период вузовской подготовки будущих педагогов как воспитателей, к

сожалению, этого практически не происходит, хотя именно в это время должны закладываться основы позиции [4]. Во все времена центром системы воспитания, есть и остается педагог, дающий знания и развивающий духовный мир своих учеников, воспитывающий у них нравственность, патриотизм, толерантность, чувство ответственности и гражданственность. Социальная миссия учителя-воспитателя незаменима в современном обществе. Высшее учебное заведение должно опережать происходящие социальные изменения, готовить своих студентов – завтрашних педагогов к жизни и творческой работе в обновляющихся условиях, поскольку именно им предстоит формировать будущее российское общество. От личностных качеств, ценностных ориентаций, идеалов и знаний будущих педагогов напрямую зависит сегодня цивилизованная судьба России.

Литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва, 1991. – 480 с.
2. Грачев, Ю.А. Повышение готовности курсантов к учебной деятельности в вузе МВД России: дис. ... канд. пед. наук / Ю.А. Грачев. – Санкт-Петербург, 2012. – 181 с.
3. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск, 1976. – 25 с.
4. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития: монография / под ред. Н.Л. Селивановой и П.В. Степанова. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с.
5. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М., Высшая школа, 1990. – 119 с.
6. Липманн, Отто. Психология профессий / Отто Липманн. – Academia. – Петроград, 1923. – С. 33.
7. Национальный проект «Образование», 2019-2024.
8. Педагогика: учебник для студентов педагогических учебных заведений / под ред. Пидкасистого П.И. – М., 2006. – 608 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
10. Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. М.А. Галагузова. – Вып. 3. – Екатеринбург: Изд-во «СВ-96», 1998. – 352 с.
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".».
12. Санжаева, Р.Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности: дис. ... докт. психол. наук / Р.Д. Санжаева. – Новосибирск, 1997. – 347 с.
- Синицын, Ю.Н. Концепция формирования духовно-нравственной культуры школьника. Методическое пособие / Ю.Н. Синицын, Е.Н. Жирма, Н.А. Хомутова. – Краснодар: Кубанск. гос. универ-т, 2018. – 82 с. – С. 6.

13. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

14. Шишкина, О.И. Психолого-педагогические условия возникновения ситуативной готовности учащихся средней школы к занятию: автореф. ... дис. канд. психол. наук / О.И. Шишкина. – М., 2009. – 21 с.

Л.А. Хохлова,
студентка музыкального отделения
Института истории и культуры, 4 курс,
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»;
научный руководитель: *Т.Д. Кириченко,*
канд. пед. наук, доцент кафедры музыкального образования
Института истории и культуры
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина» (г. Елец, Липецкая область)

Особенности современных методик обучения народному пению младших школьников в условиях внеурочной деятельности

Аннотация. В статье рассматриваются особенности современных методик обучения младших школьников народному пению И.И. Веретенникова, Г.М. Науменко, С.В. Пьянковой. Кратко представлен терминологический анализ понятий «внеурочная деятельность» и «детский фольклорный ансамбль», изложенный в отечественной психолого-педагогической литературе. Обобщается материал по осуществлению вокально-хоровой работы в школьном фольклорном коллективе.

Ключевые слова: кружок, детский фольклорный ансамбль, внеурочная деятельность; народное исполнение; методика обучения народному пению.

В условиях современного отечественного образования, ключевая роль отводится духовному и нравственному воспитанию подрастающего поколения с помощью использования различных подходов, способов, приемов, методов, в том числе, и музыкального искусства, в частности, народного исполнительства. Сегодня обучение детей народной манере пения это не дань моде, а средство:

- возрождения народной художественной культуры страны;
- формирования внутреннего духовного мира и определения жизненных установок (стремление к истине, правде, добру, красоте);
- приобщения детей к изучению, сохранению и трансляции той или иной локальной музыкальной традиции.