

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Год науки и технологий

«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова

*Материалы XIX Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 20 мая 2021 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2021

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова**

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в
образовательном пространстве»,
посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,

ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина Л.А. Мокрецова

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.Б. Манузина (Бийск);

кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный
ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А.
Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 490 с. – 1 электрон.
опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-963-8.

В издании представлены материалы участников XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном
пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и
выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-963-8

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021.

© Авторы, 2021.

Оглавление

Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях	15
Я.В. Алексеева, Д.М. Юланова (г. Уфа) Управленческо-педагогическая подготовка будущих менеджеров в сфере образования	15
Т.Г. Артамонова, научный руководитель: Е.Б. Манузина (г. Бийск) Готовность педагогов к работе с одаренными и талантливыми детьми в дошкольном образовательном учреждении	19
А.А. Березикова, научный руководитель: Л.А. Мокрецова (г. Бийск) Готовность молодого учителя к профессиональному саморазвитию	22
Ю.В. Железина, научный руководитель: Е.Б. Манузина (г. Бийск) Мониторинг качества деятельности общеобразовательной организации	26
Н.В. Климцева, научный руководитель: Е.Б. Манузина (г. Бийск) Проблемы профессионального развития сельских учителей	29
И.С. Кривошекова, Н.И. Трубникова (г. Бийск) Проблемы управления профессиональной мотивацией педагогов образовательных организаций	33
О.Ю. Мордвинова, Н.Б. Шевченко (г. Бийск) Повышение мотивации у старшеклассников к изучению иностранного языка на уроках и во внеурочной деятельности	37
А.В. Полежаев, научный руководитель: Н.В. Волкова (г. Бийск) Проектирование экологизации образовательной среды	42

Н.А. Першина, Н.В. Лосева (г. Бийск) Особенности эмоционального состояния детей и подростков из полных и неполных семей	464
О.В. Попова (г. Бийск) Современная семья и ее комплексное психолого-педагогическое сопровождение	469
И.Н. Протасова (г. Бийск) Психологические теории морали как фундамент воспитательных практик	476
Н.И. Трубникова (г. Бийск) Семья как ресурс	481
М.В. Хорошилова (г. Бийск) Психолого-педагогическое сопровождение семьи в Интернет-пространстве	486

М.В. Хорошилова,
преподаватель кафедры педагогики и психологии
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в Интернет-пространстве

Аннотация. В статье рассматривается актуальность подготовки студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся посредством Интернет-технологий. Предлагаются практические механизмы психолого-педагогического сопровождения семьи, направленные на повышение уровня педагогической компетентности, как студентов – будущих педагогов, так и родителей обучающихся.

Ключевые слова: студент, будущий педагог, родители, психолого-педагогическое сопровождение, семья, Интернет-технологии, Интернет-пространство.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является актуальной проблемой для современной теории и практики образования, привлекая значительное внимание современных исследователей (М.Р. Битянова, Г.А. Нагорная [3], Л.Г. Субботина [4]). М.Р. Битянова трактует сопровождение как определенную идеологию работы, объединяющей цели психологической и педагогической практики, которая акцентирует внимание на главном – на личности ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение – профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде [1]. Активными участниками учебно-воспитательного процесса выступают родители обучающихся, педагогическая компетентность которых влияет на гармоничное развитие личности ребенка. Сопровождение семьи в образовательном процессе будет эффективным, если оно организовано как комплексная служба, с привлечением различных специалистов (педагога-психолога, учителя, тьютора, социального педагога). Неотъемлемым условием выступает сочетание теории с практикой, позволяющей реализовать новые идеи, создавать модели и программы сопровождения, с опорой на современные открытия и разработки, в условиях цифровизации образования [5].

Особую значимость приобретает практическая подготовка студентов – будущих педагогов к реализации современных технологий, способствующих включению родителей в воспитательный процесс, стимулированию осознания родителями своей роли воспитателя и пониманию общей цели воспитания. В условиях цифровизации образования у педагога открывается дополнительное онлайн-

пространство для психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся. Достаточно развиты чаты класса в мессенджерах WhatsApp, Viber, Telegram; создаются рабочие профили учителей в VK, OK, Instagram, для взаимодействия с родителями и детьми; родительские собрания в онлайн-формате на платформах Zoom, Google Meet. Одним из возможных вариантов выступает система онлайн-взаимодействия с родителями и учащимися с применением кейс-технологии. Кейс-технология представляет собой современную интерактивную технологию, в основе которой лежит анализ какой-либо проблемной ситуации. Непосредственная цель – совместными усилиями группы родителей проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Схема внедрения происходит в два этапа.

1 этап. Формирование базы кейсов со студентами.

На практических занятиях таких дисциплин как «Общие вопросы организации внеурочной деятельности», «Основы вожатской деятельности» студентами разрабатываются кейсы с применением метода ситуационного анализа.

Структура кейса:

Ситуация, затрагивающая взаимоотношения школьников с учителем, сверстниками, родителями.

Комментарий ситуации автором: хронологический контекст, контекст места, особенности действия участников ситуации.

Вопросы или задания для работы с кейсом. Приложения.

Кейс-технология способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказывать свою. С помощью данной технологии студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Будучи интерактивной, кейс-технология завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала, она воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно с этим, выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал [2].

2 этап. Применение кейсов в рамках работы с родителями.

Вовлечение родителей в воспитательный процесс должно осуществляться систематически. Возможно применение на

родительском онлайн-собрании или ежемесячных онлайн-встречах для проведения «занятий».

Организация работы с кейсом происходит в несколько этапов:

На ознакомительном этапе учителем формируются группы родителей. Состав группы на каждом «занятии» меняется для сплочения коллектива. Оглашается тема ситуации.

На аналитическом этапе происходит работа в группах: знакомство с ситуацией, ее особенностями; выделение основной проблемы или проблем; предложение концепций или тем для «мозгового штурма»; анализ последствий принятия того или иного решения; решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий. Общение участников групп происходит в чате.

На итоговом этапе происходит презентация и обоснование варианта решения кейса. Межгрупповая дискуссия.

Учитель может защищать различные точки зрения или оставаться сторонним наблюдателем, ограничиваясь финальным анализом ситуации и подведением итогов. Родители из пассивных слушателей становятся участниками интенсивного межличностного общения, активно решающими поставленные перед ними задачи [6].

Кейсы могут быть использованы как студентами-будущими педагогами на занятиях, на практике в общеобразовательных школах, так и учителями при работе с родителями и учащимися.

Таким образом, проведение онлайн-занятий способствует сближению отношений между участниками учебно-воспитательного процесса, улучшению психологического климата в коллективе учащихся и родителей, повышению интереса родителей к успехам своих детей. При подготовке студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся необходимо учитывать, что в современных условиях цифровизации образования появляется дополнительная среда – Интернет-пространство, способствующая непрерывному психолого-педагогическому сопровождению семьи. Студентам-будущим педагогам необходимо овладеть навыками эффективного использования данной среды в образовательных и воспитательных целях.

Литература:

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. – 228 с.
2. Мезенцева, О.И. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / О.И. Мезенцева. – Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
3. Нагорная, Г.Р. Методологические и технологические основы психолого-педагогического сопровождения молодого поколения в процессе

формирования профессионального мышления личности на этапе межпоколенческого перехода / Г.Р. Нагорная // Известия Академии педагогических и социальных наук. – 2008. – Ч. II. – С. 169-173.

4. Субботина, Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.Г. Субботина. – Кемерово, 2002. – 22 с.

5. Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учеб. пособие для СПО / Л.В. Федина // Тюменский государственный университет. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 2-е изд. – 131 с.

6. Хорошилова, М.В. Развитие воспитательного потенциала практической подготовки студентов педагогического вуза посредством кейс-технологии с применением онлайн-взаимодействий / М.В. Хорошилова // Вопросы педагогики: журнал научных публикаций. – № 10-2 (октябрь) / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований»; гл. ред. А.Н. Зотин. – Москва, 2020. – 238 с.