

**Министерство просвещения РФ
Министерство культуры Алтайского края
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
КГБУ «Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина»**

**Культурно-образовательный
потенциал наследия В.М. Шукшина
в реализации актуальных аспектов
воспитания подрастающего поколения**

**Материалы Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием**



**посвящается памяти кинорежиссёра, актёра, сценариста и
писателя Василия Макаровича Шукшина**

Бийск - Сростки, 2 октября 2021 г.

**АГГПУ им. В.М. Шукшина
КГБУ «Всероссийский мемориальный
музей-заповедник В.М. Шукшина»
2021**

Об издании

ББК 71

К 90

УДК: 80; 37.018

Издается по решению оргкомитета Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Культурно-образовательный потенциал наследия В.М. Шукшина в реализации актуальных аспектов воспитания подрастающего поколения»

Редакционная коллегия:

директор Всероссийского мемориального музея-заповедника В.М. Шукшина М.А. Торопчина (отв. ред.);
доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы АГГПУ им. В.М. Шукшина
Н.А. Гузь;

кандидат филологических наук, начальник научно-исследовательского отдела АГГПУ им. В.М. Шукшина М.С.
Власов;

кандидат филологических наук, заведующий кафедрой русского языка и литературы АГГПУ им. В.М.
Шукшина Ю.Г. Бабичева.

К 90 Культурно-образовательный потенциал наследия В.М. Шукшина в реализации актуальных аспектов воспитания подрастающего поколения [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Бийск - Сростки, 2 октября 2021 г.) / Отв. ред. М.А. Торопчина. – Бийск – Сростки: АГГПУ им. В.М. Шукшина, КГБУ «Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина», 2021. 122 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-964-5

В издании опубликованы материалы участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Культурно-образовательный потенциал наследия В.М. Шукшина в реализации актуальных аспектов воспитания подрастающего поколения», проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете им. В. М. Шукшина и с. Сростки Алтайского края на базе КГБУ «Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина» 2 октября 2021 г. - в день памяти В.М. Шукшина.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-964-5

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021

© КГБУ «Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина», 2021

© Авторы, 2021

Оглавление

Об издании	2
МАТЕРИАЛЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ	5
<i>Gillespie David, Korneeva Marina A.</i>	
The Films of Vasilii Shukshin: Culture and Identity.....	5
<i>Гузь Н.А.</i>	
Иррациональное и прагматическое в героях рассказов В.М. Шукшина	8
<i>Марьин Д.В.</i>	
Истинный и ложный дар в литературном творчестве В.М. Шукшина	14
МАТЕРИАЛЫ СЕКЦИОННЫХ ЗАСЕДАНИЙ	21
<i>Бабичева Ю.Г.</i>	
Ольфакторный код рассказов В.М. Шукшина.....	21
<i>Виницкая Н.В., Шабалина Е.П., Шевлякова И.А.</i>	
Культурно-образовательное пространство периферийных музеев	25
<i>Гусева Т.А.</i>	
Прикоснись к Шукшину: из опыта организации воспитательной и проектной работы со студентами	28
<i>Исаева И.П.</i>	
Аналогия и передача русской символики в переводных текстах (на материале рассказов В.М. Шукшина) ...	30
<i>Казанина Е.А., Швец Н.А.</i>	
Воспитательный потенциал сотрудничества обучающихся, родителей и школы в процессе приобщения к наследию В.М. Шукшина	34
<i>Казанцева Л.Б.</i>	
В.М. Шукшин в школе. Из опыта работы музея-заповедника В.М. Шукшина	37
<i>Каменева Ю.Ю.</i>	
Влияние творчества В.М. Шукшина на развитие личности ребенка с особыми образовательными потребностями	57
<i>Коростелева С.В.</i>	
Сибирский характер в творчестве В.М. Шукшина	60
<i>Липустина О.М.</i>	
Особенности перевода шукшинской прозы на английский язык	65
<i>Манузина Е.Б., Хорошилова М.В.</i>	
Формирование гражданской идентичности подростков посредством деятельности школьного музея	68
<i>Нос Н.И., Попова О.В.</i>	
Формирование навыков иноязычного общения у студентов неязыковых вузов на материале изучения произведений малой прозы: что может дать В.М. Шукшин?	72
<i>Обидина О.А.</i>	
Вопросы личной безопасности обучающихся (на примере музейного пространства)	76
<i>Подоскина И.А.</i>	
Деятельность школьных музеев в рамках воспитательной работы	79

Манузина Е.Б., Хорошилова М.В.

АГГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск, Россия

Формирование гражданской идентичности подростков посредством деятельности школьного музея⁶

***Аннотация.** В статье раскрыты проблемы патриотического воспитания подростков в современном обществе, представлены ценностные ориентиры современной системы общего образования, дана характеристика методологических подходов к разработке программ деятельности школьных музеев. Раскрыты особенности работы школьных музеев по формированию патриотизма и гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы.*

***Ключевые слова:** воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, гражданская идентичность, ценность, ценностные ориентиры, патриотизм.*

Анализ социокультурной ситуации показывает, что современные социальные институты воспитания (семья, образовательные организации) не могут в полной мере оказать помощь подросткам в поиске смысла жизни и решении обострившихся проблем личностного, культурного, нравственного и профессионального становления. Необходимы корректировка ценностных ориентаций подрастающего поколения, приведение их в соответствие с тенденциями интеграции и дифференциации образовательных систем, общими гуманистическими идеалами и национальными, культурными традициями; разработка концептуальных основ современного воспитания с учетом новых педагогических реалий.

В современной государственной политике России значительное место занимает проблема духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания личности детей, подростков и молодежи. Без укрепления духовных начал нашей жизни, ее нравственных основ невозможно поступательное развитие российского общества.

В настоящее время духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание – это не только педагогический, но и социокультурный, политический феномен публичной гражданской жизни. Поэтому актуальной становится задача формирования у молодого поколения осознания себя не «будущими», а настоящими членами общества с активной гражданской позицией. Для решения проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения необходимо осуществлять его на всех ступенях образования – в организациях дошкольного, школьного, профессионального образования.

Проблема патриотического и гражданского воспитания раскрыта в философских, педагогических, социально-правовых трудах В.Г. Белинского, А.И. Герцена, А. Дистервега, Я.А. Коменского, И. Канта, Г. Песталотти, Э. Роттердамского, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинского, Р. Штайнера и др. Они служат научной основой при исследовании различных аспектов становления гражданственности в процессе исторического развития человеческой культуры в целом и в современных условиях.

Пониманию сущности феномена гражданского и патриотического воспитания и влияние возрастных особенностей молодёжи на их гражданское самоопределение содействовало изучение отечественными учёными (А.А. Бодалёвым, Л.И. Божович, Л.С. Выготским, И.С. Кон, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и др.) зависимости формирования и развития индивидуальных особенностей от включенности человека в различные виды деятельности. В

⁶ Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания АГГПУ им. В.М. Шукшина на выполнение НИР "Гражданская идентичность подростков в современной семье: концептуальные основы и формирование патриотизма в условиях различных этнокультур и регионов" в рамках Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы) (интернет-номер темы 1321083015652-9)

работах А.В. Беляева, А.М. Бабаева, Н.И. Васильева, А.С. Гаязова, Ю.А. Танюхина, А.Н. Худина и др. рассматривались теоретико-методологические аспекты проблемы гражданского воспитания. Проводились исследования по выявлению и апробации педагогических условий формирования гражданственности учащихся в новых социально-политических условиях. Анализ указанных выше работ свидетельствует о том, что в педагогической науке имеются теоретико-методологические основы для решения задач гражданско-патриотического воспитания.

В работе А.М. Кондакова в качестве ценностных ориентиров современной системы общего образования были определены: гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценности человеческой жизни, труда, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур; ценности личностной, социальной и государственной безопасности; национальное согласие по основным этапам становления и развития общества [1, с. 16].

Анализ педагогических исследований показал, что под гражданским воспитанием понимается процесс передачи подрастающему поколению специальных знаний, формирования у них умений и навыков, усвоения ими позитивного социального опыта и развития базовых социальных компетенций [2, 4, 5, 6, 7, 8, 10]. Гражданское воспитание реализуется как через воспитательно-образовательный процесс, так и посредством демократической правовой организации социальной среды.

Основная цель гражданско-патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формировании у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям, подросткам и молодежи чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию.

Критериями результата гражданско-патриотического воспитания являются: познавательный (знание истории, современности, социально-экономического развития страны, родного края и города, наличие интереса к изучению истории и современности); мотивационно-ценностный (ценностное отношение к родному городу, краю, стране, наличие общественно-значимых мотивов к участию в жизни города); поведенческий (готовность к преобразованию окружающей жизни, наличие опыта участия в общественной жизни).

В процессе исследования нами была проведена диагностика по познавательному критерию. С целью изучения ценностного отношения подрастающего поколения к Родине, ее культурно-историческому прошлому и настоящему было проведено анкетирование учащихся младших, средних и старших классов. В нем приняли учащиеся 4, 7, 10, 11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений г. Бийска. В анкету вошли вопросы о государственной символике, народных традициях, истории, культуре своей страны, края, города и др. Анализ полученных результатов показал, что высокий уровень знаний демонстрируют 2% учащихся начальных классов. Учащиеся средних и старших классов высокий уровень не демонстрируют. На среднем уровне сформированы представления: 48% - учащиеся начальных классов, 32% - учащиеся средних классов, 40% учащиеся старших классов. Низкий уровень знаний демонстрируют 50% учащихся начальных классов, 68% учащихся средних классов, 60% учащихся старших классов.

Полученные результаты свидетельствуют о доминировании низкого и среднего уровней знаний учащихся по истории и современности страны, края и города. Причины невысоких результатов кроются в том, что в образовательных организациях воспитательная работа по гражданскому воспитанию хотя и носит системный характер, но влияние других факторов

воспитания не всегда приводит к запланированным результатам. В последние годы резко снизился воспитательный потенциал таких ведущих институтов воспитания, как семья, учреждения культуры, спорта, социальной защиты. Ослаблен педагогический потенциал средств массовой информации, литературы и искусства [5]. Часто негативное влияние на формирование гражданской идентичности оказывают социальные сети и глобальная сеть Интернет в целом.

Для преодоления неблагоприятных проявлений в образовательных организациях и других социальных институтах должна строиться целенаправленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Образовательные организации (школы, учреждения СПО и др.) при проектировании рабочей программы воспитания должны конкретизировать представленные общие задачи для более полного достижения гражданско-патриотического идеала с учетом региональных условий и особенностей воспитательной системы учреждения образования.

Огромными возможностями для решения задач гражданско-патриотического воспитания обладают школьные музеи, деятельность которых должна носить системный и планомерный характер.

В основе программ деятельности школьных музеев должны лежать следующие методологические подходы: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий [4, 8].

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника и таким образом противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Системно-деятельностный подход является определяющим в воспитании школьников. А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие детьми и подростками ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами [1].

Развивающий подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной технологии гражданского развития школьника. Процесс воспитания технологически начинается с определенной ценности и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в «реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка». В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной гражданской установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы и принимаемы [4].

В работе школьного музея можно условно выделить несколько направлений совместной деятельности взрослых и детей, каждое из которых предполагает определенные виды и формы деятельности обучающихся:

- Образовательно-воспитательное: проведение классных часов, праздников, встреч, учебных и воспитательных занятий; организация кружков.
- Проектное: планирование социально-значимых проектов; реализация монопредметных, межпредметных и надпредметных проектов; подготовка отчета о ходе выполнения проекта; анализ выполнения проекта.
- Поисковое: работа с архивными документами, периодической печатью; сбор газетных, журнальных статей об интересных людях, событиях школы, района; встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний; беседы с земляками, родственниками умерших известных личностей города и т.д.

- Исследовательское: проведение исследований родного края; написание ученических исследовательских работ, докладов, рефератов; участие в районных, городских, областных научно-практических и краеведческих конференциях.
- Оформительское: составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов; оформление выставок, плакатов, стенгазет, экспозиций, витрин для школьного музея.
- Информационное: участие в областных, районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях; сотрудничество с газетами.
- Экскурсионное: подготовка экскурсионных программ, экскурсоводов, планирование и проведение учащимися экскурсий, бесед, встреч, праздников.
- Методическое: создание архива методических разработок; проведение семинаров, конференций для педагогов, работников музеев; создание книжек-буклетов, фото-, видео-экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея; создание презентаций по материалам архива музея [3].

В зависимости от направления поисковой исследовательской деятельности выделяют следующие профили школьного музея: исторический, естественнонаучный, картинная галерея, мемориальный музей, технологический, экологический [9].

Реализовать свою самобытность, оригинальность, выразить свою возможность интегрироваться в учебно-воспитательный процесс школьный музей может в определении жанра. К жанрам музеев, главным критерием которых стали способ интеграции в учебный процесс, известные музейеведы Е.Л. Галкина и М.Ю. Юхневич относят следующие: музей-экспозиция (выставка), музей-мастерская (студия), музей-лаборатория, музей-клуб, музей-театр, музей-адаптационный центр, музей-экскурсионное бюро, музей-игротека, музей-кафе, музей-ярмарка [12].

Необходимо отметить одно из основных направлений в деятельности школьного музея, такое как семья. Независимо от профиля музея тема семьи должна стать главной в краеведческой работе школы. В силу различных причин во многих семьях практически не сохранились архивы предков (письма, документы, личные дела, награды и т.п.). Чрезвычайно важно внедрить в жизнь семьи элементы музейной культуры, оказать помощь в формировании семейных коллекций, домашних архивов, способствующих воспитанию любви к родному дому. Основными направлениями исследовательской деятельности здесь могут быть: родословное древо, семейный архив, судьба семьи в судьбе страны [11].

Вовлечение школьников и их родителей в деятельность музея возможно через: непосредственное участие в органах самоуправления деятельностью Совета музея; расширение сети и вовлечение в деятельность детских объединений дополнительного образования краеведческого профиля; максимальное вовлечение детей и их родителей в проведение краеведческих исследований в содружестве с педагогами; участие в проведении традиционного районного конкурса краеведческих исследовательских, проектных и творческих работ учащихся; вовлечение в подготовку и проведение в музее различных образовательных форм деятельности; работу по направлениям деятельности музея.

Интеграция ресурсов музея в учебно-воспитательный процесс формирует единое образовательное пространство, способствующее воспитанию гражданской позиции и патриотических качеств у школьников, развитию познавательных интересов и способностей, расширению кругозора, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, что приводит к повышению эффективности достижения образовательных результатов.

В заключение хотелось бы отметить, что изложенное обозначает лишь некоторые аспекты формирования гражданской идентичности подростков посредством деятельности школьного музея. Таким образом, вовлечение подростков в целенаправленную и систематическую деятельность школьного музея положительно влияет на решение задач гражданско-патриотического воспитания.

Литература

1. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2009. – № 9 – С. 13-20.
2. Ворожищева, Е.В. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к гражданскому воспитанию дошкольников: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.В. Ворожищева; Кузбасская государственная педагогическая академия. – Новокузнецк, 2010.
3. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие [Текст] / под ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Репиной. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – 284 с.
4. Манузина, Е.Б. Методологические подходы к разработке программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания // Идеологические аспекты методологического обеспечения научных исследований: Материалы Всероссийского методологического семинара / науч. ред. Е.В. Бережнова; сост. Н.В. Малкова. – М.: МГУП, 2010. – С. 303-308.
5. Манузина, Е.Б. Проблемы гражданского воспитания детей и молодежи в современных социокультурных условиях // Мир науки, культуры, образования: Международный научный журнал. – Ч. I. – Горно-Алтайск, 2010. – № 6 [25]. – С. 101-103.
6. Манузина, Е.Б. Нравственное воспитание школьников в современном образовании // Семья как фактор формирования нравственных ценностей подрастающего поколения: сборник материалов Международной научно-практической конференции – Таганрог, 20.04.2012. – Таганрог: Изд-ль А.Н. Ступин, 2012. – 254 с. – С. 169-174.
7. Манузина, Е.Б. Тенденции развития и социально-педагогические условия гражданского воспитания в современных общеобразовательных учреждениях // Развитие личности в образовательном пространстве: Труды 10-й Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 30 марта 2012 г.) в 2-х частях. Часть 2 / Алтайская гос. академия об-ия им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – С. 170-174.
8. Манузина, Е.Б., Новолодская, Е.Г. Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций: сборник научных статей / По материалам Международной научно-практической конференции «Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций» (18-19 марта 2020 г.), ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Р. Разумовского (ПКУ)». – М.: ООО «Ваш формат», 2020.- 492. – С. 208-212
9. Нагорский, Н.В. Музейная педагогика и музейно-педагогическое пространство//Педагогика. – 2005. - №5. – с.3-12
10. Нравственно-патриотическое воспитание школьников в контексте этногеографической деятельности сельских школ: учебное пособие к спецкурсу / авторы-сост.: Л.А. Мокрецова, Е.Б. Манузина, Н.В. Волкова, Н.А. Швец, С.Л. Бакланова, Е.А. Максимова; Алтайская гос. академия об-ия им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 139 с.
11. "Организация работы школьного музея" //Методические рекомендации. /Составитель О.В.Старкова. /Областной центр детского и юношеского туризма. - Пермь, 2002. Электронный ресурс: <http://59209s036.edusite.ru/p12aa1.html> (дата обращения 16.09.2021)
12. Педагогика: П.И. Пидкасистый; под редакцией П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019., 2019. – С.332.

УДК 372.881.1

Нос Н.И.¹, Попова О.В.²

¹ НГУЭУ, г. Новосибирск, Россия

² АГГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск, Россия

**Формирование навыков иноязычного общения у студентов неязыковых
вузов на материале изучения произведений малой прозы: что может
дать В.М. Шукшин?**