

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Сборник научных трудов международной научно-практической конференции,
посвященной 85-летию Новосибирской области, в рамках Международного
форума «Высокие технологии, искусственный интеллект
и роботизированные системы в образовании»
(Новосибирск 16–17 ноября 2021 г.)

Под редакцией *Е. В. Андриенко, Л. П. Жуйковой*

Новосибирск 2021

УДК 378(063)+377(063)+371(063)+
004(063)
ББК 74.48я43+74.47я73+74.2я43+
32.81я43
П24

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «НГПУ»

Издано при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках исполнения государственного задания № 073-00072-2101 по проекту «Организация международного форума „Высокие технологии, искусственный интеллект и роботизированные системы в образовании“»

Редакционная коллегия:

Е. В. Андриенко, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии
ИФМИТО ФГБОУ ВО «НГПУ» (научный редактор);

Р. В. Каменев, канд. пед. наук, доц. кафедры информационных систем
и цифрового образования, директор ИФМИТО ФГБОУ ВО «НГПУ»;

Е. Е. Ступина, канд. пед. наук, доц., зам. директора по заочному образованию
ИФМИТО ФГБОУ ВО «НГПУ»;

Л. П. Жуйкова, канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии
ИФМИТО ФГБОУ ВО «НГПУ» (отв. секретарь)

П24 Педагогическое образование в условиях глобальной цифровизации :
сборник научных трудов международной научно-практической
конференции, посвященной 85-летию Новосибирской области,
в рамках Международного форума «Высокие технологии,
искусственный интеллект и роботизированные системы в образовании»
(Новосибирск 16–17 ноября 2021 г.) / под редакцией *Е. В. Андриенко*,
Л. П. Жуйковой ; Министерство просвещения Российской Федерации,
Новосибирский государственный педагогический университет. –
Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2021. – 257 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-00104-749-0

В сборнике представлены результаты исследовательской и практической работы педагогов, психологов России. Рассматриваются актуальные проблемы современного образования, связанные с профессиональной педагогической деятельностью и развитием педагогического профессионализма.

Материалы сборника носят дискуссионный характер и адресованы педагогическим работникам, студентам и аспирантам.

УДК 378(063)+377(063)+371(063)+004(063)
ББК 74.48я43+74.47я73+74.2я43+32.81я43

ISBN 978-5-00104-749-0

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2021

При подведении итогов задания команд были размещены в закрытом авторизованном цифровом пространстве вуза для проверки и определения победителей. Анализ предложенных решений заданий и итоговая информация освещались на официальном сайте вуза.

Дальнейшее исследование данной работы будет продолжено в условиях увеличения числа регионов участников командных дистанционных олимпиад для изучения эффективности отдельных этапов их подготовки и проведения.

Исследование выполнено при поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания АГГПУ имени В.М. Шукшина (номер соглашения 073-03-2021-028/2) на реализацию прикладной НИР № 121090300045-9 «Выпускник педагогического вуза как ресурс совершенствования профессиональных компетенций коллектива школы в контексте трендов развития современного образования».

Список литературы

1. Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики: монография / Б. В. Авво, Н. П. Адонина, И. Г. Аргеландер [и др.]. – Пенза: Наука и просвещение, 2020. – 260 с.

2. Караханова Г. А., Оруджалиева Е. Е. Педагогическая олимпиада на основе компетентного подхода как эффективная форма повышения профессиональной подготовки бакалавра образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2017. – Т. 11, № 3. – С. 46–49.

3. Лучкина Т. В. Повышение профессиональной компетентности начинающего учителя посредством наставничества: зарубежный опыт // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 2 (6). – С. 67–75.

УДК 378

Е. Б. Манузина

Кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина, Бийск, Россия

ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье раскрыта проблема готовности педагогов высшей школы к использованию цифровых технологий в образовательном процессе, предложена диагностика, направленная на изучение уровня цифровых компетенций у преподавателей педагогического вуза, представлены результаты анкетирования, полученные посредством онлайн-опроса профессорско-преподавательского состава.

Ключевые слова: готовность, информационные технологии, цифровая компетентность, цифровизация образования.

E. B. Manuzina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy, Biysk, Russia

READINESS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY TEACHERS TO USE DIGITAL TECHNOLOGIES

The article discloses the problem of the readiness of higher school teachers to use digital technologies in the educational process, proposes diagnostics aimed at studying the level of digital competencies among teachers of a pedagogical university, presents the results of a questionnaire obtained through an online survey of the teaching staff.

Keywords: readiness, information technology, digital competence, digitalization of education.

В условиях современного общества цифровая компетентность является важным условием непрерывного личностного и профессионального развития, поскольку способствует саморазвитию, самообразованию и приобретению важных жизненных навыков человека информационно-общества. Широкое распространение цифровых устройств, информационно-коммуникационных технологий требует от современного педагога развития цифровой компетентности посредством самообразования и включения его в программы повышения квалификации и переподготовки. Следовательно, в образовательных организациях различного типа должны создаваться условия для повышения уровня квалификации преподавателей в области цифровых технологий.

Анализ теоретических исследований по проблеме готовности педагогов к использованию цифровых технологий в образовательном процессе позволил нам прийти к выводу том, что в российской модели [2, 3] цифровая компетентность преподавателей связана с умениями и навыками педагогов использовать в своей педагогической деятельности ИКТ-технологии в сочетании с осознанием их важности для стратегии обучения. Основными компонентами являются базовые навыки в области информационно-коммуникационных технологий: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая компетентности.

Актуальность проблемы готовности педагогов к использованию цифровых технологий в образовательном процессе позволила нам сформулировать цель исследования, которая направлена на изучение уровня цифровой компетентности у преподавателей педагогических вузов. На

основе анализа зарубежных и отечественных исследований по проблеме развития цифровых компетенций педагога был разработан инструментарий для диагностики уровня сформированности цифровых умений и навыков. При составлении анкеты был сделан акцент на следующие цифровые педагогические компетенции:

- овладение способами цифровой коммуникации с коллегами и студентами;
- использование цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов для проектирования собственных учебных материалов и адаптации имеющихся;
- сформированность умений и навыков обмена и создания материалов посредством цифровых технологий;
- развитие умений и навыков оценки достоверности, объективности информации представленной в интернет;
- сформированность умений и навыков использования цифровых технологий в образовательном процессе в целом, а также для учета индивидуальных особенностей студентов и группы исходя из специфики профиля;
- использование цифровых образовательных ресурсов для решения реконструктивно-вариативных и творческих учебных задач;
- сформированность умений и навыков для изучения онлайн активности студентов;
- использование цифровых инструментов для контроля результатов обучения, а также поддержки обучающихся в успешном овладении основной образовательной программой [1, 2, 4].

Для определения уровня цифровой компетентности у преподавателей высшей школы было проведено анкетирование педагогов. Исследование было организовано на базе Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина. Сбор данных осуществлялся посредством онлайн-опроса преподавателей по структурированной анкете, включающей закрытые вопросы.

Анализ результатов анкетирования показал, что преподаватели педагогического вуза демонстрируют достаточно высокий уровень готовности использования цифровых технологий в образовательном процессе. Педагоги активно пользуются цифровыми вариантами общения, как в общении со студентами, так и коллегами, в том числе из других образовательных организаций. Преимущественно они используют такие каналы связи, как электронную почту, веб-сайты, блоги, мессенджеры, группы в социальных сетях, в том числе комбинируют различные варианты для продуктивного общения.

В рамках опроса было зафиксировано, что цифровая компетентность преподавателей высшей школы проявляется не только в их способности использовать ИКТ-технологии в образовательном процессе, но и в сотрудничестве с коллегами. Это позволяет им внедрять в профессиональную подготовку специалистов инновационные приемы, методы и технологии.

Педагоги высшей школы часто используют цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии в процессе прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки, а также самообразования. Они отмечают, что часто повышают свою квалификацию посредством онлайн-обучения, при этом используют различные варианты и площадки. Преподаватели показали высокий уровень сформированности умений и навыков в оценке цифровых образовательных ресурсов, а также возможности их проектировать и модифицировать исходя из запланированных целей и задач обучения, а также индивидуальных особенностей студентов и группы в целом.

У педагогов педагогических вузов имеется опыт в создании, планировании и внедрении цифровых ресурсов и технологий на разных этапах обучения (изучение нового материала, закрепление изученного, обобщение и систематизация, контроль). Преподаватели не только проектируют собственные цифровые ресурсы, но создают организационно-педагогические условия для того, чтобы студенты работали в командах и использовали при этом интернет-ресурсы, в том числе онлайн-сервисы для организации совместной проектной деятельности.

В рамках опроса было зафиксировано, что использование преподавателями высшей школы цифровых технологий позволяет активно использовать различные методы оценивания студентов (цифровые инструменты для оценки и отслеживания прогресса в обучении).

На основе полученных данных было выявлено, что преподаватели педагогического вуза активно включаются в процесс реализации цифровых технологий в условиях профессиональной подготовки студентов, а цифровые образовательные ресурсы значительно расширяют образовательное пространство в рамках выбранного студентами направления и профиля подготовки.

Список литературы

1. Манузина Е. Б., Новолодская Е. Г. Роль электронной информационно-образовательной среды вуза в условиях цифровизации образования // Пути реализации концепции цифровой трансформации процессов в системе образования: сб. статей междунар. науч.-практ. онлайн-конференции (26 марта 2021 г.): в 2 ч. Ч. 2 / ред. колл. : М. Жудро [и др.]. – Могилев: МГОИРО, 2021. – С 419–421.

2. Манузина Е. Б., Чуфенёва А. Ю., Артемьева С. И. Готовность преподавателей высшей школы к использованию цифровых технологий в учебном процессе // Прикладная психология и педагогика. – 2021. – Т. 6, № 4. – С. 163–172.

3. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова, О. А. Зайцева, Г. Р. Имаева, Л. В. Спиридонова. – М.: Изд-во НАФИ, 2019. – 84 с.

4. Цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]: федер. проект. – URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 18.10.2021).

УДК 373.2

Н. Г. Молодцова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

ПРОБЛЕМА ПРЕВЕНЦИИ ДЕФИЦИТА РАЗВИТИЯ ПРОДУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются проблема дефицита развития продуктивного (творческого) мышления учащихся в условиях цифровизации образования и способ ее решения средствами фасилитированной дискуссии на материале произведений живописи.

Ключевые слова: цифровизация образования, клиповое мышление, продуктивное мышление, креативность, образ и мысль, визуальная культура, обучающиеся, фасилитированная дискуссия, произведения живописи, личностно-ориентированные технологии.

N. G. Molodtsova

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor at Department of Psychology of Education, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

THE PROBLEM OF PREVENTING THE DEVELOPMENT DEFICIT OF PRODUCTIVE THINKING OF STUDENTS IN THE ERA OF EDUCATION DIGITALIZATION

The article deals with the problem of development of productive (creative) thinking of pupils under the conditions of digitalization of education and the way of its solving by means of facilitated discussion on the materials of paintings.

Keywords: digitalization of education, clip thinking, productive thinking, creativity, image and thought, visual culture, learners, facilitated discussion, paintings, personality-centered technology.