

Рецензия
на выпускную квалификационную (магистерскую) работу
Кулагиной Ирины Александровны,
магистрантки Томского государственного педагогического университета,
группы 9701Мсдо, по теме *«Использование элементов прикладного творчества в процессе подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня»*

направление подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование
профиль Логопедия

Актуальность исследования. Актуальность диссертационного исследования Кулагиной И.А. обусловлена проблемами развития мелкой моторики и связной речи, навыков речевого анализа и синтеза, подготовки дошкольников к обучению грамоте. Автор рассматривает потенциал прикладного творчества в системе подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня и опытным путем доказывает эффективность его использования.

Содержание исследования. Материал выпускной квалификационной работы имеет четкую логическую структуру, выделены все формально необходимые составные части: оглавление, введение, теоретическая и практическая части, описание результатов исследования и их обсуждение, выводы, заключение, список использованной литературы, приложения. Логика раскрытия содержания выбранной темы, методы диагностики, процедура сбора материалов, их обработка, качественная и количественная оценка соответствуют методологии педагогического исследования. Полученные результаты и сформулированные выводы имеют теоретическую и практическую значимость.

Во введении автор раскрывает актуальность выбранной темы, выдвигает проблему исследования, характеризует методы исследования и его практическую значимость, представляет методологический аппарат исследования: цель, задачи, предмет и объект, гипотеза.

В первой главе Кулагиной И.А. представлен понятийный аппарат исследования, проведен глубокий анализ теоретических основ подготовки дошкольников к обучению грамоте, раскрыты особенности подготовки к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, представлены диагностические и программно-методические аспекты выявления и формирования готовности дошкольников к обучению грамоте. Заслуживает одобрения умение автора грамотно комментировать возможности использования элементов прикладного творчества в процессе подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

В третьей главе содержится описание опытно-экспериментальной работы по использованию элементов прикладного творчества в процессе подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня. Приведена количественная и качественная характеристика результатов констатирующего и контрольного этапов, раскрыта методика реализации формирующего эксперимента.

Практическая значимость результатов исследования. Автором разработана программа «Готовимся к обучению грамоте» с использованием элементов прикладного творчества, представляющая интерес для педагогов дошкольных образовательных учреждений в организации подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

К достоинствам выпускной квалификационной работы следует отнести представление Кулагиной И.А. полученных результатов на педагогическом семинаре и конференции.

Вопросы и замечания по работе:

1. Замечания по литературному оформлению работы.
2. Отсутствуют выводы в пунктах 1.1. и 1.2. (в тексте работы они обозначены как 2.1. и 2.2.).

3. В пункте 3.1. автор отмечает: «Подробное описание данной методики (Е.Ф. Архиповой), диагностические задания и инструкции к их выполнению представлены в Приложении 1». Но в приложении 1 представлены только таблицы с результатами диагностики. Кроме того, в пункте 3.1. не раскрыто соотношение балльной оценки и уровней сформированности предпосылок у детей к успешному овладению грамотой – сколько баллов соответствует каждому из уровней.

4. В тексте ВКР отсутствует иллюстративный материал, отражающий содержание экспериментальной работы по использованию элементов прикладного творчества при подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

Указанные замечания и вопросы не снижают ценности проведенного исследования и носят дискуссионный характер.

В целом работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям), и заслуживает высокой положительной оценки.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»


(подпись)


Новолодская Е.Г.
(Ф.И.О.)

«09» января 2020 г.