

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

II КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: II Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1611 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: II книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025. – 1611 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025

УДК 371.1

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ КАК РЕСУРС УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Манузина Елена Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент
 заведующий кафедрой педагогики и психологии
 Бийского филиала им. В. М. Шукшина
 федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Алтайский государственный педагогический университет»
 г. Бийск, Россия

Аңдатпа

Мақалада психологиялық қауіпсіз, жайлы білім беру ортасын жобалау мәселесінің басқарушылық аспектілері ашылады. Мектептің психологиялық қауіпсіз жайлы білім беру ортасын диагностикалау нәтижелері ұсынылған, қазіргі жалпы білім беру ұйымының психологиялық қауіпсіз жайлы білім беру ортасын жобалауды басқару моделі мен бағдарламасы сипатталған.

Түйінді сөздер: қауіпсіздік, мектептің білім беру ортасы, психологиялық қауіпсіздік, психологиялық жайлылық, жобалау.

Аннотация

В статье раскрыт управленческий аспект проблемы проектирования психологически безопасной комфортной образовательной среды. Представлены результаты диагностики психологически безопасной комфортной образовательной среды школы, описана модель и программа управления проектированием психологически безопасной комфортной образовательной среды современной общеобразовательной организации.

Ключевые слова: защищенность, образовательная среда школы, психологическая безопасность, психологическая комфортность, проектирование.

Abstract

The article reveals the management aspect of the problem of designing a psychologically safe comfortable educational environment. The results of diagnostics of a psychologically safe comfortable educational environment of a school are presented, a model and program for managing the design of a psychologically safe comfortable educational environment of a modern general education organization are described.

Key words: security, educational environment of the school, psychological safety, psychological comfort, design.

В современном обществе все большую актуальность приобретает проблема сохранения психического и физического здоровья, а также безопасности личности. Изменения, происходящие в различных сферах общества, не только создают положительные условия для жизненного роста и личностной самореализации человека, но оказывают на него разрушительное воздействие, что связано с повышением социальной напряженности, ухудшением социального здоровья. В психолого–педагогических исследованиях была выявлена тенденция обострения проблем здоровья и безопасности основных участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих). Поэтому проектирование безопасной комфортной образовательной среды является важным условием, которое способствует эффективному управлению коллективом школы.

Проблема психологически безопасной комфортной образовательной среды в современной школы исследовалась И.А.Баевой, И.А. Волковой, И.В. Дубровиной, Е. Б. Лактионовой, Е.Б. Манузиной, Л. Н. Тимерьяновой и др.

Для создания психологически комфортной образовательной среды все участники образовательного процесса должны быть защищены от фактов психологического насилия в школе, должно быть сформировано лично–доверительное общение, референтность среды, обеспечено психическое и психологическое здоровье как обучающихся, так и педагогов, а также создана атмосфера доверительного, спокойного и открытого общения.

Анализ теоретических исследований и реальной педагогической практики показывает, что образовательная среда школы может содержать в себе угрозы, опасности и риски. К психологическим угрозам можно отнести психологическое насилие, незначимость образовательной среды, неудовлетворенность процессом взаимодействия, неразвитость системы психологической помощи, а также эмоциональное выгорание педагогов.

При проектировании психологически безопасной комфортной образовательной среды деятельность руководителя образовательной организации должна быть направлена на создание психологически здоровых взаимоотношений участников образования, благоприятной атмосферы в школьной среде, повышение не только профессионального, но и социального статуса педагога, координацию деятельности психологической службы, создание условий для профилактики эмоционального выгорания педагогических работников, организацию просветительной, методической, консультативной помощи, психологического сопровождения, медицинского обслуживания.

На основе анализа теоретических исследований [1, 2, 4, 5, 6] в период с 2021 по 2023 годы была проведена опытно–экспериментальная работа, которая направлена на изучение психологически безопасной комфортной образовательной среды школ, разработку и апробацию модели и программы управления проектированием психологически безопасной комфортной образовательной среды.

Для изучения состояния образовательной среды использовалась методика И.А. Баевой «Психологическая диагностика образовательной среды»[1]. В процессе проведения диагностического исследования нами оценивались следующие показатели: отношение к образовательной среде в школе; значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими; защищенность от психологического насилия во взаимодействии с различными участниками образовательного процесса.

В работе М.С. Евтюшиной, Е.Б. Манузина описаны подробные результаты диагностики [3]. В данной статье представлены общие выводы:

- большинство педагогов (более 70 %) удовлетворены образовательной средой школы и чувствует себя в ней комфортно и безопасно;
- более половины педагогов (61 %) оценили степень комфортности образовательной среды на высоком уровне. В качестве значимых характеристик и определения степени удовлетворенности педагогов были названы следующие: «удовлетворены уровнем общения в стенах школы» и «довольны степенью уважительного отношения к себе»;
- поведенческий и когнитивный компоненты позитивного отношения педагогов к образовательной среде школы преобладает над эмоциональным, что указывает на то, что респонденты владеют навыками саморегуляции, имеют адекватную самооценку, обладают продуктивными методами взаимодействия. Однако педагоги не всегда удовлетворены своей работой, что может быть связано с профессиональным выгоранием.

– более половины педагогов (60 %) указали, что защищенность от психологического насилия во взаимодействии с участниками образовательного процесса находится на высоком уровне.

Итоги диагностики свидетельствуют о том, что результаты выше среднего: отношение к образовательной среде в школе в целом положительное; респонденты проявляют удовлетворенность от значимых характеристик образовательной среды школы, испытывают защищенность от психологического насилия. Однако необходима организационно–управленческая работа по укреплению и совершенствованию, как психологической безопасности всех участников педагогического процесса, так и повышению его комфортного пребывания в образовательной среде школы.

На этапе формирующего эксперимента нами были разработаны модель и программа управления проектированием психологически безопасной комфортной образовательной среды.

В основу модели управления проектированием психологически безопасной комфортной образовательной среды положены следующие принципы: коллегальность, гибкость, оптимальность, сотрудничество, обратная связь, целостность и системность. Реализация данных принципов позволила нам активно вовлекать всех членов педагогического коллектива в процесс проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, лучше понять логическую связь возникающих в системе ситуаций, явлений и эффективно реализовывать функции управления.

При управлении проектированием психологически безопасной комфортной образовательной среды нами были реализованы управленческие функции: анализ, планирование, организация, мотивирование, контроль. Анализ позволил задать основной вектор работы и выявить приоритетные задачи. На основании полученных результатов составлялся примерный план работы с выявленными группами риска и актуальными психологическими проблемами педагогического коллектива. Функция организации и исполнения включала в себя выполнение необходимого набора действий по созданию психологически безопасных комфортных условий образовательного пространства. Мотивирование было направлено на повышение заинтересованности участия педагогов в процессе реализации модели. Контроль был направлен на отслеживание хода работы, оценку ее эффективности и при необходимости внесения коррективов.

Диагностический компонент модели включал перечень методик (Психологически безопасной образовательной среды (И.А. Баева), тесты на выявление уровня тревожности (В. Амен, Р. Тэмпл, М. Дорки), методики диагностики уровня эмоционального выгорания личности (В.В. Бойко, В. Каппони, Т. Новак), опросники установления профессионального выгорания (Н.Е. Водопьянова, К. Маслач, С. Джексон)), которые могут быть использованы в деятельности образовательной организации.

Содержательный компонент модели направлен на обеспечение комплексной безопасности, согласно нормативных документов и требований. При проектировании модели психологически безопасной, комфортной образовательной среды школы необходимо учитывать различные составляющие комплексной безопасности, а именно физический (антитеррористическая, пожарная, санитарно–эпидемиологическая, инженерно–техническая безопасность), педагогический, духовно–нравственный, социальный и управленческий, а также соблюдение пространственно–семантического оформления образовательного пространства. Отсутствие одного из компонентов может негативно сказаться на общем состоянии безопасности участников образования. Управленцу необходимо проработать

варианты взаимодействия всех этих компонентов с учетом деятельности субъектов учебно–воспитательного процесса.

Пространственно–сематическая составляющая имеет важное значение при создании психологического комфорта в школе, поскольку архитектурно–эстетическая организация окружающего пространства, уютный и практичный дизайн здания, доступность необходимой материально–технической и информационной баз будет играть важную роль при осуществлении педагогической деятельности учителя, а значит способствовать оптимальному осуществлению образовательного процесса.

Организационно–деятельностный компонент модели включал комплекс управленческих мероприятий по организации работы руководителя с педагогическим коллективом, созданию временных творческих коллективов и координации работы психологической службы школы.

В качестве основных организационно–педагогических условий мы выделили следующие:

- обеспечение комплексной безопасности в образовательной организации;
- организация консультативной и методической поддержки педагогам по созданию в педагогическом коллективе «ситуации успеха», партнерских взаимоотношений;
- организация деятельности школьной психологической службы с педагогическим коллективом;
- проведение комплекса практических занятий в виде психологических семинаров и тренингов, индивидуальной и групповой психологической работы;
- создание временных творческих коллективов, способствующих эффективному кооперативному взаимодействию между педагогами, атмосфере творчества и психологической открытости [7].

Реализация основных идей модели нашла отражение в программе, которая направлена на минимизацию негативных каналов информации, регулирование степени нагрузки педагогов и многозадачности их деятельности, положительную динамику позитивного отношения к образовательной среде в школе, эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса, позитивный психологический климат в коллективе и др.

Целью программы является создание условий для проектирования психологически безопасной комфортной педагогической деятельности в образовательном учреждении путем повышения психологической компетентности педагогов и формирования умений и навыков, которые обеспечат готовность справляться с психологическим дискомфортом и эмоциональными нагрузками.

По итогам апробации модели и программы управления проектированием психологически безопасной комфортной образовательной среды была проведена контрольная диагностика с использованием методики И.А. Бaeвой «Психологическая диагностика образовательной среды». Полученные результаты свидетельствуют о том, представленные программа и модель являются эффективным механизмом повышения психологической безопасности и комфортности участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Баева И.А., Тарасова С.В. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2017. – 256 с.
2. Бичева И.Б., Филатова О.М. «Безопасность образовательной среды» как категория современного профессионально–педагогического знания // Вестник Мининского университета. 2017. № 1(18). С. 8.

3. Евтюшина М.С., Манузина Е.Б. Диагностика психологически безопасной комфортной образовательной среды (на примере школ г. Бийска) // Развитие личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс]: Материалы XX Всероссийской с международным участием научно–практической конференции (Бийск, 26 мая 2022 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – С. 288–294.

4. Евтюшина М.С., Манузина Е.Б. Создание психологически безопасной комфортной образовательной среды образовательной организации: управленческий аспект // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества : материалы Всероссийской с международным участием научно–практической конференции, посвященной году педагога и наставника 15 февраля 2023 г. / под ред. Г. Ю. Лизуновой ; Горно–Алтайский государственный университет. – Горно–Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2023. – С. 230–235.

5. Кисляков П.А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность. – 2–е изд., испр. и доп. учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 156 с.

6. Лактионова Е.Б. Психологическая комфортность как фактор идентификации учащихся с педагогами в образовательной среде школы // Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена. 2015. № 2. – С. 85–89.

7. Манузина Е.Б., Евтюшина М.С. Проектирование психологически безопасной, комфортной образовательной среды в школе // Вестник Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет). Серия общественных наук» 2023 № 1 – С. 130–139.

УДК 37.091.3:004

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ, КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Матнязев Кайрат Сагандыкович

учитель истории

Хусаинов Жаслан Ертаргинович

учитель географии

КГУ «Общеобразовательная школа им.Ә.Бөкейхана
 отдела образования города Костаная»
 управления образования акимата Костанайской области
 г.Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Мақалада тарих пен географияны оқытуда инновациялық тәсіл ретінде геймификацияны қолдану мәселесі қарастырылады. Автор бұл әдістің Қазақстан мектептерінде сәтті енгізілуінің мысалдарын талдап, тарих пен география пәндерінің өзара байланысына ерекше назар аударады. Геймификация үлгісі ретінде оқушылардың тарихи және географиялық нысандарды визуализациялауға, креативті ойлауын дамытуға және пәндерге деген қызығушылығын арттыруға мүмкіндік беретін Minecraft жобасын құру қарастырылады.

Түйінді сөздер: геймификация, тарих, география, Minecraft, білім беру ортасы.

Аннотация

В статье рассматривается использование геймификации как инновационного подхода в преподавании истории и географии. Автор анализирует успешные примеры внедрения данной методики в казахстанских школах, уделяя особое внимание межпредметной связи истории и географии. В качестве примера геймификации приводится создание проекта в Minecraft, который позволяет учащимся визуализировать исторические и географические объекты, развивая их креативное мышление и интерес к предметам.

Ключевые слова: геймификация, история, география, Minecraft, образовательная среда.

Abstract

The article discusses the use of gamification as an innovative approach in teaching history and geography. The author analyzes successful examples of the implementation of this methodology in