

Волкова Н.В. Профессиональное самоопределение школьников: ресурсы, проблемы, пути развития // Развитие личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс]: Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи (Бийск, 28 марта 2024 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – 736 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-998-0. – С. 405-409

Н.В. Волкова

канд. пед. наук

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

гумантарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Профессиональное самоопределение школьников: ресурсы, проблемы, пути развития

Аннотация. В статье определены нормативно-правовые основания профессионального самоопределения школьников; сформулированы понятия «профессиональное самоопределение», «готовность к профессиональному самоопределению»; выделены цели и ожидаемые результаты профессионального самоопределения обучающихся в современной общеобразовательной школе.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, обучающиеся, общеобразовательная школа.

Профессиональное самоопределение школьников выступает одной из актуальных проблем современной общеобразовательной школы. Министерство Просвещения РФ разработало систему профессиональной ориентации школьников, включающую комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребности экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Нормативно-правовая основа формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению включает проект «Билет в будущее», который реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на основании комплекса поручений Президента РФ и служит основным инструментом реализации Профориентационного минимума. Решение проблемы формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению регламентируется следующими документами: программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения

по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22) [1]; примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25.08.2022 № 5/22) [2]; Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05) [3].

В начале учебного года (2023-2024 уч. год) проект «Билет в будущее» был дополнен курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Курс занятий «Россия - мои горизонты» (подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее») разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Курс «Россия – мои горизонты» включает следующие формы занятий. Профориентационные уроки: вводный профориентационный урок «Россия – мои горизонты»: обзор отраслей экономического развития РФ; тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию). Профориентационные занятия: профориентационная диагностика и разбор результатов; профориентационные занятия (цикл занятий), посвященные отраслям экономики, например, «Система образования России», «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» и т. д. Профориентационные занятия (цикл занятий) – моделирующая проба на платформе «Билет в будущее» «Пробую профессию» (цикл занятий), например, «Пробую профессию в сфере промышленности», «Пробую профессию в цифровой сфере» и т. д. Занятие – рефлексия (подведение итогов, поставка целей).

Профессиональное самоопределение понимается как процесс и результат: выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, стремлений, смыслов и внешних вызовов (*смысловая* сторона профессионального самоопределения); овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (*инструментальная* сторона профессионального самоопределения) [3].

Готовность к профессиональному самоопределению определяется, как способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения [3].

Профориентационный минимум представляет единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории [3].

Совокупным субъектом профессионального самоопределения обучающихся выступают: семья, школа, службы труда и занятости, дополнительное образование, друзья, сверстники, одноклассники. Взаимодействие и деятельность разных субъектов по решению задач профессионального самоопределения обучающихся является одной из проблем продуктивности решения поставленных задач.

Система профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной школе решает важные задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций;
- разработка программ профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам;
- разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по разным нозологиям и возрастам;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб);
- повышение активности, ответственности, грамотности родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Ожидаемыми результатами системы профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной школе выступают:

- для обучающихся 6–11 классов – формирование осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи подросткам; получение актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
- для общеобразовательных организаций – повышение доли обучающихся, совершивших обоснованный выбор образовательно-профессиональной траектории; интерактивный мониторинг профориентационно значимых потребностей обучающихся; инструменты реализации профориентационного минимума;
- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным

задачам, повышение интереса к организации; обучение наставников, работающих с учащимися.

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором СПО или ВО по окончании школы. Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека. Профессиональное же самоопределение становится частью жизненного самоопределения.

Современная и эффективная программа профессиональной ориентации, таким образом, должна выполнять опережающую и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

Литература

- 1 Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/c4a2e9751d11f1b441b6782d19d6fc6b.pdf> (дата обращения: 27.03.2024)
- 2 Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» – URL: <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2022/10/prp-vneurochnaya-deyat-proforientacziya-ooo.pdf> (дата обращения: 27.03.2024)
- 3 Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/> (дата обращения: 27.03.2024)