

Волкова НВ Профориентационные проекты старшеклассников как образовательная работа с будущим // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры социальной педагогики ТГПУ, Томск, 20 декабря 2023 г. [Электронный ресурс] / науч. ред. О.Б. Гач, Г.Ю. Титова ; Томский государствен-ный педагогический университет. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2024. – Электрон. текстовые дан. (1 файл:). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://sveden.tspu.edu.ru/api/svfile/3175>. – Режим доступа: свободный. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-907791-06-0 – С.16-20

УДК 37.013.42

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С БУДУЩИМ
CAREER GUIDANCE PROJECTS FOR HIGH SCHOOL STUDENTS AS
EDUCATIONAL WORK WITH THE FUTURE

Н.В.Волкова

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет им. В. М. Шукшина»,
г. Бийск, Россия

Аннотация. В статье актуализированы профориентационные проекты в старших классах. Выделена предметность образовательной работы с будущим школьников. Определены характеристики профориентационных проектов. Главными из которых выступают: проблемно-содержательное поле проекта, связанное с темой персонального или общего будущего; проблемно-содержательное поле проекта, относящиеся к области труда, профессий; выявление, осмысление, развитие личностных профессионально значимых качеств обучающихся. Предмет проектной деятельности в старших классах может относиться как к изучению личностных профессионально значимых потенциалов профессиональной деятельности, так и к проектированию технологий завтрашнего дня. Важными результатами профориентационных проектов могут выступать формирование комплекса профориентационно значимых компетенций, перевод знаний и умений, полученных в процессе освоения школьных учебных дисциплин, в формат функциональной грамотности.

Ключевые слова: профориентационный проект, образ будущего, технология проектной деятельности

Key words: career guidance project, image of the future, technology of project activity

Вопрос о том, как человек выбирает свой путь, свое будущее, – актуальный, особенно, в старшей школе. Десятилетиями в нашей стране

создавалась профориентационная система, которая была направлена на ориентацию старшеклассников в выборе профессии. Затем последовал период ослабления интереса в образовании к профориентационной работе. В настоящее время в современной школе вновь обращается внимание на профориентацию обучающихся - реализуется профориентационная программа «Билет в будущее». В рамках этой программы с начала текущего учебного года введён курс внеурочной деятельности «Россия – твои горизонты». Проект представляет собой инициативу Министерства просвещения России, целью которой является введение уроков профориентации в российских школах. Эти уроки предназначены для обучающихся основной и старшей школы и направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на современном рынке труда. Уроки профориентации могут включать различные виды деятельности, такие как профориентационные программы, тесты, **проектная деятельность**, онлайн-уроки, игры, мастер-классы и взаимодействие с представителями разных профессий.

Проект, о котором идет речь, имеет название «Россия — твои горизонты». Главное в названии – акцент на слове «горизонты», которое символизирует новые перспективы и возможности, открывающиеся перед старшеклассниками. Основная идея профориентационной работы в школе - образовательная деятельность с будущим подрастающего поколения.

Несколько лет назад Московская школа управления «СКОЛКОВО» и Агентство стратегических инициатив провели масштабное исследование «Форсайт Компетенций 2030», в котором приняли участие свыше 2500 российских и международных экспертов, чтобы выявить востребованные профессии в 19 отраслях экономики. Во время этих исследований «...эксперты обсуждали технологические изменения, социальные и экономические процессы, влияющие на структуру рабочих задач, и строили отраслевые «карты будущего», при помощи которых выявляли спрос на новые компетенции и выстраивали образ новых профессий. Результаты исследования были собраны в «Атлас новых профессий» [1].

Институт будущего (The Institute for the Future – IFTF) в совместной работе с научно-исследовательским институтом Феникса (The Phoenix Research Institute) опубликовал статью «Навыки Будущего» (Future Work Skills), рассказывающую о требуемых способностях (навыках), которые будут необходимы для того, чтобы получить престижную работу [2]. Среди наиболее значимых, выделяются следующие навыки:

- нестандартное и адаптивное мышление
- межкультурная компетентность
- проектный образ мышления
- трансдисциплинарность
- когнитивное управление
- виртуальное сотрудничество.

Как работать с будущим старшеклассника? Что сделать, чтобы у него

самого сложился образ этого будущего? Отвечая на эти вопросы, педагогу необходимо учитывать, что работа с будущим – это работа с индивидуальностью личности.

В современной практике школы проекты «Билет в будущее», «Россия – твои горизонты» создают образовательное пространство, которое позволяет старшеклассникам выстраивать индивидуальное профессиональное будущее. Продуктивным средством такого рода образовательной деятельности выступает проектная деятельность. Более того, организация проектной деятельности в школе соответствует требованиям обновлённых стандартов (ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Выполнение индивидуальных или групповых проектов 8-х-11-х классах вовлекает обучающихся в пространство умений и действий, значимых для профессионального самоопределения (идея, замысел, цель, результат, план действий, самостоятельность и др.) и может быть включено в индивидуальную профессиональную траектория развития. С этой точки зрения, грамотно организованный проект (индивидуальный или групповой) можно рассматривать как профориентационный, поскольку он вносит свой вклад в формирование готовности старшеклассника к профессиональному самоопределению.

Князькина Е. А. в статье «Профориентационные проекты как способ формирования профессиональной ориентации талантливой молодежи» выделяет следующие критерии профориентационных проектов:

1. Проблемно-содержательное поле проекта непосредственно связано с темой персонального или общего «будущего».

2. Проблемно-содержательное поле проекта непосредственно связано с миром труда, профессий и компетенций (возможные варианты: региональные экономика и рынок труда, новые профессии и компетенции, актуальные вопросы по профессиональному самоопределению и др.).

3. В ходе проекта выявляются, осмысливаются, развиваются собственные профессионально значимые качества обучающихся.

4. Педагогическими результатами проекта являются те или иные универсальные компетенции.

5. В ходе работы над проектом участники проекта осваивают основы тех или иных профессиональных компетенций.

6. В структуру проекта включены те или иные профориентационные форматы (например, участники профориентационного проекта осуществляют экскурсию на информационном этапе или готовят, в качестве продукта, профессиональную пробу по определенной профессии/компетенции для других обучающихся) [3, С.128-130].

В процессе выполнения профориентационных проектов обучающиеся демонстрируют свои профессиональные способности и получают подготовку в рамках своей будущей профессии на первоначальном этапе, в результате чего у них формируется осознанное профессиональное намерение [4, С. 82].

Знакомство с будущей профессиональной деятельностью требует системного вовлечения обучающихся в практико-ориентированную деятельность для формирования у них готовности к профессиональному

самоопределению. Оптимальной формой такой деятельности, адекватной способам организации профессиональной деятельности, выступает проектная деятельность. Технология организации проектной деятельности обучающихся – образовательная технология, основанная на постановке и достижении обучающимися практически значимых целей. Такой целью может выступать разрешение социально значимой проблемы.

Практическим результатом индивидуального (или группового) проекта выступает практически значимый продукт (проектный продукт). При этом профориентационное значение системы проектов для обучающихся старших классов определяется их содержательным полем [5]. Предмет проектной деятельности в старших классах может быть разным: от изучения собственных профессионально значимых потенциалов и особенностей новых видов профессиональной деятельности (на уровне основного общего образования) до проектирования технологий завтрашнего дня (на уровне среднего общего образования).

Возможные ожидаемые результаты разработки обучающимися профориентационных проектов: изучение и оценка обучающимися личностных профессионально значимых потенциалов; знакомство с миром новых профессий и компетенций будущего; формирование комплекса профориентационно значимых компетенций, необходимых для эффективного самоопределения в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций; формирование базовых знаний, умений и компетенций, необходимых для эффективной командной работы над проектом; перевод знаний и умений, полученных в процессе освоения школьных учебных дисциплин, в формат функциональной грамотности, благодаря получению опыта их применения в практической деятельности и в социальном контексте.

Таким образом, профориентационные проекты в современной школе являются социально значимыми для старшеклассников в контексте профессионального самоопределения и связаны с формированием образа будущего.

Список использованных источников

1. Атлас новых профессий – URL: [//atlas100.ru/catalog/](https://atlas100.ru/catalog/) (дата обращения: 08.01.2024).
2. Навыки будущего – URL: <https://hr-academy.ru/hrarticle/navyiki-buduschego.html> (дата обращения: 08.01.2024).
3. Князькина, Е. А. Профориентационные проекты как способ формирования профессиональной ориентации талантливой молодежи //Проблемы современного педагогического образования – № 76-3, с.128-130
4. Матяш, Н.В. Проектная деятельность школьников: монография – Москва: Высшая школа, 2020. – 308 с. – С. 82
5. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев.- М.: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. –

URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1702216469&tld=ru&lang> (дата обращения: 08.01.2024)