

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XVII Всероссийской
научно-практической конференции*

(Бийск, 16 мая 2019 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2019

*Печатается по решению совета Образовательного кластера
Бийского образовательного округа АГГПУ им. В.М. Шукшина
и редакционно-издательского совета АГГПУ им. В.М. Шукшина*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина *Л.А. Мокрецова*

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина *Е.Б. Манузина* (Бийск);
кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина *Е.В. Маликова* (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве [Текст]: Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 16 мая 2019 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. – 282 с. – 300 экз. – ISBN 978-5-85127-939-3.

В издании представлены материалы участников XVII Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей школ, студентов.

ISBN 978-5-85127-939-3

<i>Е.С. Корохова, Е.В. Маликова</i> Эффективная модель работы ММО учителей русского языка и литературы как механизм повышения качества образования в условиях ФГОС.....	61
<i>В.Е. Кочкина</i> Особенности проявления мотивации профессиональной деятельности педагогов.....	67
<i>М.В. Миронович, Е.В. Маликова</i> Педагогическая толерантность как междисциплинарный феномен.....	70
<i>Д.С. Орлов</i> Развитие профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа в условиях непрерывного образования	73
<i>Г.М. Плотникова</i> Технология формирующего оценивания в процессе обучения математике.....	76
<i>И.Н. Протасова</i> Уровень информированности молодежи об экстремизме как фактор согласованности моральных и правовых оценок....	79
<i>Н.В. Репутина</i> Проблемы развития музыкальной памяти	84
<i>А.В. Сорокина, Е.Б. Манузина</i> Муниципальная система оценки качества образования	88
<i>С.В. Строкина, Е.Б. Манузина</i> Моделирование инклюзивной образовательной среды в условиях общеобразовательной школы.....	91
<i>Н.С. Черданцева</i> Управление развитием готовности педагогов к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в свете требований ФГОС.....	94
<i>М.В. Черняева, Н.Б. Шевченко</i> Управление качеством профессиональной подготовки студентов среднего профессионального образования	98

Уровень информированности молодежи об экстремизме как фактор согласованности моральных и правовых оценок

Аннотация. В статье рассматривалась информированность студенческой молодежи об экстремизме как виде преступлений. Материалом анализа стали свободные описания студентами действий, которые могут быть отнесены к экстремистским. По уровню информированности выделены три категории «неинформированные», «информированные», «компетентные». Установлены статистически значимые различия в уровне компетентности, связанные с полом. Полученные данные представляют ценность для планирования и мониторинга профилактической работы в молодежной среде, выступая как индикаторы ее эффективности.

Ключевые слова: моральная оценка, экстремизм, экстремистские действия, право.

Общественная опасность экстремизма получила правовую оценку в Федеральном законе от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» определяющем правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности и устанавливающим ответственность за ее осуществление [7]. С момента принятия этого закона наблюдается рост осужденных, увеличение количества материалов, признаваемых экстремистскими [3].

Исследователи отмечают актуальность, остроту проблемы экстремизма, необходимость профилактической работы в молодежной среде [2, 5]. Как особая зона риска, наиболее влиятельное средство массовой информации выделяется Интернет [5].

Следует принимать во внимание, что для квалификации действий, как преступных, важен учет мотивации правонарушителей. Молодежь зачастую может недооценивать отдаленные последствия и возможную правовую квалификацию собственных действий как в сети Интернет, так и в обычных взаимодействиях. Судебные дела по статьям ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» довольно часто становятся резонансными, получая неоднозначную общественную оценку. Наблюдается расхождение правовых и моральных оценок. Как отмечают многие исследователи, ориентация скорее на моральные, а не правовые нормы является давней традицией для россиян, создавая риски морально оправданных правонарушений [2, 6]. Недавнее исследование, проведенное в 2017 году, показало, что эта тенденция сохраняется [1]. По данным Н.В. Борисовой в правовом сознании российских испытуемых как прежде разделены понятия «закон» и «нравственность», а законы воспринимаются как атрибут государства, нечто «внешнее», обладающее функциями наказания и ограничения свободы. При этом для молодых людей не так актуален страх перед авторитетом власти и наказанием, в сравнении с исследованием 1989 г., проведенным О.П. Николаевой [1, 6]. Отмеченная Н.В. Борисовой «утрата важной характеристики российского правосознания – опоры на нравственные принципы» [1. С. 24] в сочетании с утратой страха перед авторитетом власти и наказанием является серьезной социальной угрозой.

В связи с этим информированность молодых людей и отчетливое представление о правовой регуляции публичных действий экстремистской направленности может представлять собой ценный ресурс согласования правовых и моральных оценок экстремистских действий, существенно снижающий риски правонарушений в этой сфере.

Эффективная организация профилактической работы и мониторинг ее результативности требует обратной связи с ее адресатами. Для установления информированности молодежи об экстремизме, как виде преступления, было проведено исследование, в котором анонимно принимали участие студенты 1-го курса АГГПУ им. В.М. Шукшина, обучающиеся по направлению Педагогическое образование в количестве 74 человек в возрасте от 17 до 23 лет (24 % юноши, 76 % девушки).

Для диагностики информированности о правовых категориях «экстремизм», «экстремистская деятельность» предлагалось привести несколько примеров действий (не меньше трех), которые могут быть охарактеризованы как экстремистские.

Для обработки данных использовались методы качественного и количественного анализа.

В совокупности было получено 268 высказываний (от каждого респондента от одного до шести высказываний). Качественный анализ ответов позволил выделить три категории респондентов: «неинформированные», «информированные», «компетентные».

Необходимость разведения информированности и компетентности обусловлена представлением о том, что за формальным знанием каких-то фактов, явлений, закономерностей может вовсе не стоять способность их использовать. При всем многообразии определений категории «компетентность», в ней, как правило, выделяется новое качество в сравнении с информированностью – это действенное и личностно принятое знание. По определению И.А. Зимней, отличие компетентности от знаниевой характеристики, связано с акцентированием способа и характера действия «как» с включением личностной, в частности мотивационной характеристики [4].

Первая категория («неинформированные») – давала описание разнообразных правонарушений как экстремистских действий. Для этой категории характерно смешение понятий «экстремистский» и «экстремальный», «экстремизм» и «терроризм», отнесение к экстремизму практически любых правонарушений, как уголовного, так и административного характера. Типичные для этой категории

описания: звонок о бомбе, захват заложников, мошенничество, превышение скорости, экономическое устранение конкурентов, убийство в нетрезвом состоянии, агрессивная пропаганда своих убеждений, воровство, наркотики и т. п. Эта категория оказалась самой многочисленной и составила 37,8 % выборки.

Вторая категория («информированные») использовала исключительно юридические формулировки, вместо описания конкретных действий. Образцы ответов: распространение нацистской символики, разжигание национальной, расовой и религиозной розни, насильственное изменение основ конституционного строя, пропаганда терроризма, распространение информации экстремистского толка и т. п. Эта категория составила 36,5 % от всех обследованных.

Третья категория («компетентные»). Входящие в эту категорию описывали конкретные проявления экстремизма во взаимодействии людей, используя самостоятельные формулировки. Разведение второй и третьей категорий было достаточно условным, поскольку в ответах участников исследования зачастую сочетались конкретные описания и строгие юридические формулировки. Мы отнесли к третьей категории тех, кто хотя бы однажды использовал самостоятельно сформулированное описание конкретного действия, как признак не просто формального знания, а понимания ключевых признаков экстремизма.

Образцы ответов: унижение людей другой религии, призыв к насилию на митинге, предложение в Интернете вступить экстремистскую организацию, избивание человека из-за его национальности, поощрение издевательств над какой-либо нацией и т. п. Эта категория составила 25,7 % выборки.

Статистический анализ показал, что возраст участников исследования не является значимой характеристикой для уровня их компетентности. Отчасти это может определяться высокой возрастной однородностью выборки, возраст 74 % обследованных 18 лет.

Фактор пола оказался статистически значимой характеристикой в определении уровня компетентности. Анализ проводился при помощи метода χ^2 , при этом значение критерия χ^2 составило 10.067 (критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.01$ составляет 9.21). Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p=0.007$.

Гендерные различия проявились в том, что юноши чаще всего попадали в первую и вторую группы, давая некомпетентные (38,9 %) или формальные (61,1 %) ответы. У них не встречались компетентные ответы. В выборке девушек практически в равной степени встречались ответы разного уровня: некомпетентные 37,5 %, формальные 28,6 %, компетентные 33,9 %.

Полученные данные позволили сделать вывод об актуальности для студенческой молодежи мероприятий профилактического характера в рамках воспитательной работы. При этом профилактическая работа не должна носить характер правового просвещения. Для достижения уровня компетентности, согласования правовых и моральных оценок приоритетными должны быть интерактивные формы работы, решение моральных дилемм, анализ личного опыта и особого внимания требует работа с юношами.

Литература:

1. *Борисова, Н.В.* Особенности моральной и правовой социализации молодого поколения россиян / Личность в изменяющихся социальных условиях. Красноярск, 25-26 октября 2017 года // Гордиенко Е.В. (отв. ред.) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – С. 19-24.
2. *Воловикова, М.И.* Динамика морально-правовых представлений российской учащейся молодежи (1989-2017) [Электронный ресурс] / М.И. Воловикова // Социальная и экономическая психология 2017. – Том 2. – № 3 (7). – С. 143-164. – Режим доступа: URL: <http://soc-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/archive/g17/t2-3/s17-3-06.html> (дата обращения 10.05.19).
3. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://crimestat.ru/offenses_chart (дата обращения 10.05.19).
4. *Зимняя, И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 41 с.
5. *Нерубенко, А.С.* Экстремизм как социально-правовое явление: распространение экстремистских материалов в сети интернет [Электронный ресурс] / А.С. Нерубенко, Е.С. Елисеева // Вестник белгородского юридического института МВД России. – 2018. – № 1. – С. 41-44. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremizm-kak-sotsialno-pravovoe-yavlenie-rasprostranenie-ekstremistskih-materialov-v-seti-internet> (дата обращения 10.05.19).
6. *Николаева, О.П.* Исследование этнопсихологических различий морально-правовых суждений [Текст] / О.П. Николаева // Психологический журнал Том 16. – 1995. – № 4. – С. 79-88.
7. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс]: Российская газета от 30 июля 2002 г., № 138-139 (3006-3007). – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2002/07/30/extremizm-dok.html> (дата обращения 10.05.19).

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект № 18-013-00119 «Ценностные и моральные основы социального мировоззрения молодежи».