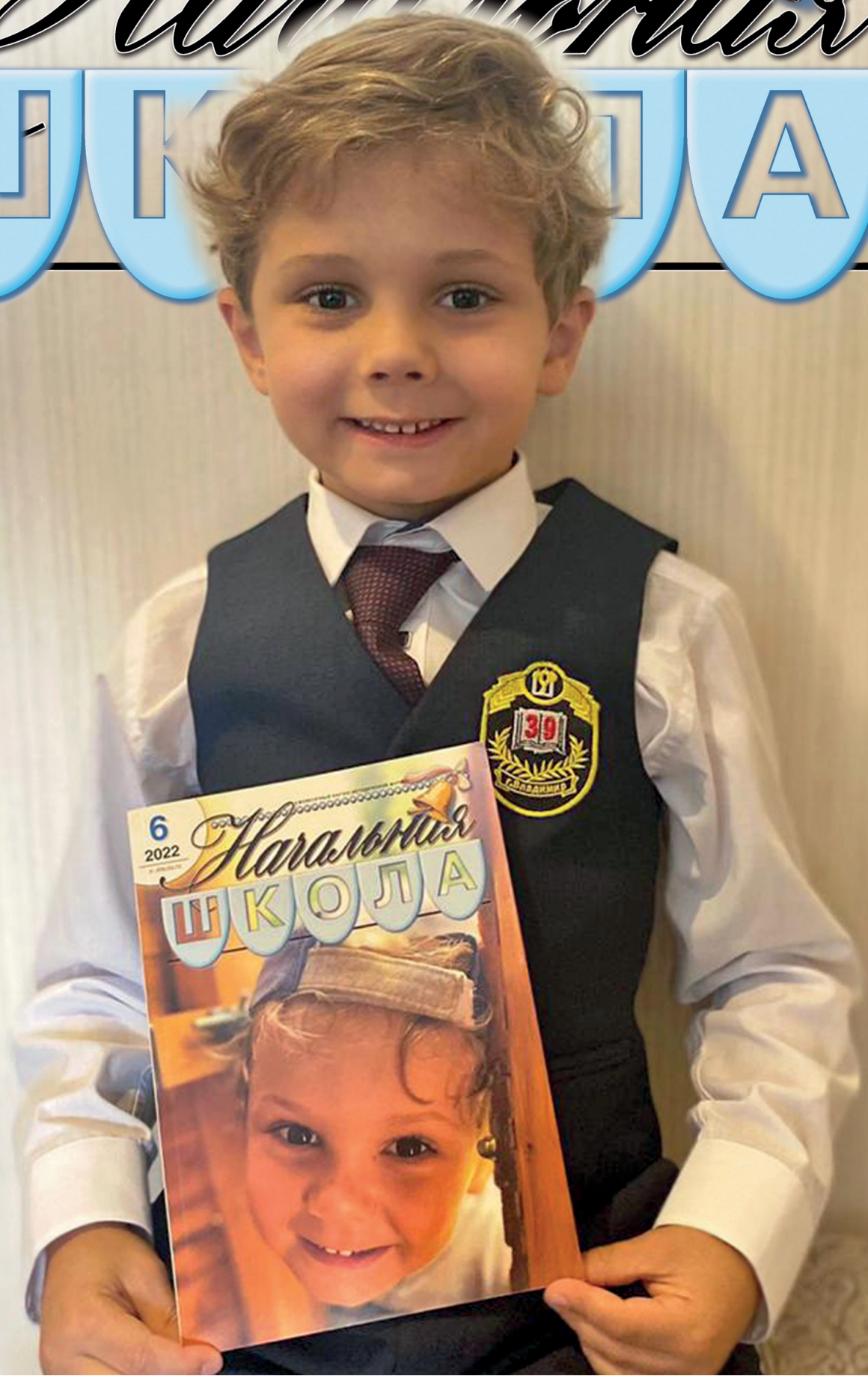




Начальный

ШКОЛА



**НАМ 90**

<i>Страницы журнала: 2016–2017 гг.</i>	4
Н.Ф. Виноградова. Актуальные проблемы современного начального образования	6
<i>Нас поздравляют</i>	13

ВУЗ — ШКОЛЕ

В.В. Демичева, Е.С. Савранская. Разговоры о важном	14
Л.К. Бусловская, А.Ю. Ковтуненко. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников	17
Л.Н. Волошина, И.И. Капалыгина. Алгоритм воспитания информационной безопасности	21
О.В. Муромцева. Проблема формирования финансовой грамотности младших школьников	25
С.А. Корнеева, Л.Б. Кузнецова, С.В. Москаленко. Нейропсихологический подход в коррекции неуспешности в школе	28
С.И. Тарасова, Н.Г. Черникова, А.Ф. Чуева. Нейробика как метод устранения «социального вывиха» у обучающихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи ...	31
Т.В. Яковлева, И.П. Ильинская. Эстетическое развитие младших школьников на уроках рус-	

ского языка в процессе использования образных средств	37
Р.Л. Рождественская. Обучение младших школьников проектной деятельности	42
О.И. Еременко, А.М. Горохова. Зоонимическая лексика как объект учебно-исследовательской деятельности	47
Т.М. Стручаева, С.И. Котова. Экскурсия — одно из средств интеграции урочной и внеурочной работы учащихся	54

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

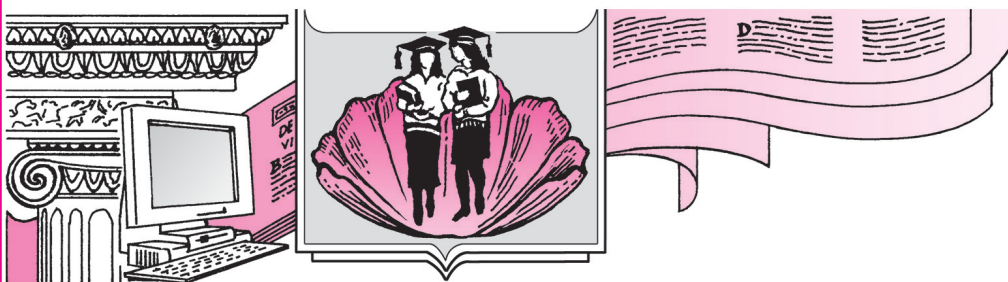
А.Г. Ловакова, Т.В. Сухорукова. Цифровизация работы учителя в очном и дистанционном форматах обучения	59
--	-----------

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Е.Г. Новолодская. Подготовка будущих учителей к систематизации учебного материала на уроках русского языка	66
Учитель года России-2023	71
Памяти <i>Л.П. Стойловой</i>	72
<i>Краткое содержание некоторых статей номера на русском и английском языках</i>	77

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

- Педагогическое образование (Н.М. Ильенко, Е.В. Иващенко, Е.А. Воскобойникова, Е.И. Ерошенкова, Ю.П. Рыжкова и др.)
- Воспитание и обучение (Е.А. Жесткова, С.В. Тихомирова, М.А. Сарапулова и др.)



Подготовка будущих учителей к систематизации учебного материала на уроках русского языка

Е.Г. НОВОЛОДСКАЯ,

кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования РФ, кафедра педагогики и психологии, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина, г. Бийск

Методическая подготовка будущего учителя начальной школы предусматривает большой спектр направлений. Это обусловлено тем, что он будет преподавать дисциплины разных предметных областей: «Математика и информатика», «Русский язык и литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство» и др., — обеспечивая реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО).

По каждой образовательной области учитель должен обладать системой теоретических знаний и практических умений, грамотно использовать методики организации урочной, внеурочной, исследовательской, проектной и др. деятельности обучающихся, проявлять комплекс профессиональных компетенций, предусмотренных в системе вузовской подготовки, а именно:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современ-

ные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Данные компетенции учитель начальных классов должен проявлять в процессе преподавания предмета «русский язык». Исходя из современных требований к выпускнику педагогического вуза, актуальными задачами изучения дисциплины «Русский язык в начальной школе» в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете им. В.М. Шукшина (направление подготовки — Педагогическое образование, профили подготовки — Начальное образование и Дошкольное образование) являются:

- изучение теоретических основ современного русского языка с учетом современных достижений лингвистики;
- усвоение будущими учителями начальных классов теоретических знаний в области современного русского язы-



Рис. 1. Семантическое поле «Сезоны года»

ка (по разделам «Лексикология», «Фонетика и орфоэпия», «Графика и орфография», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис»);

- формирование навыков анализа языковых единиц различных уровней;
- формирование самостоятельного творческого осмысления лингвистических фактов с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке;
- воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;
- совершенствование владения языковыми нормами [1]¹.

Данная дисциплина, помимо решения указанных задач, тесно связана с подготовкой студентов к изучению курса «Методика преподавания русского языка в начальной школе». В рамках освоения теоретического материала студенты выполняют задания методического содержания, рассматривают языковой материал с учетом

специфики изучения его на уровне начальной школы.

Во ФГОС НОО к формируемым универсальным учебным познавательным действиям младших школьников отнесены следующие: анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации [2]. С нашей точки зрения, к таким учебным действиям можно отнести систематизацию и структурирование учебного материала посредством конструирования схем, позволяющих обобщить информацию и интерпретировать ее в наглядно-графической форме. Схематическое изображение помогает выделить существенные, главные признаки предмета, продемонстрировать структуру формируемого понятия, выявить основные связи и отношения в изучаемых объектах.

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.

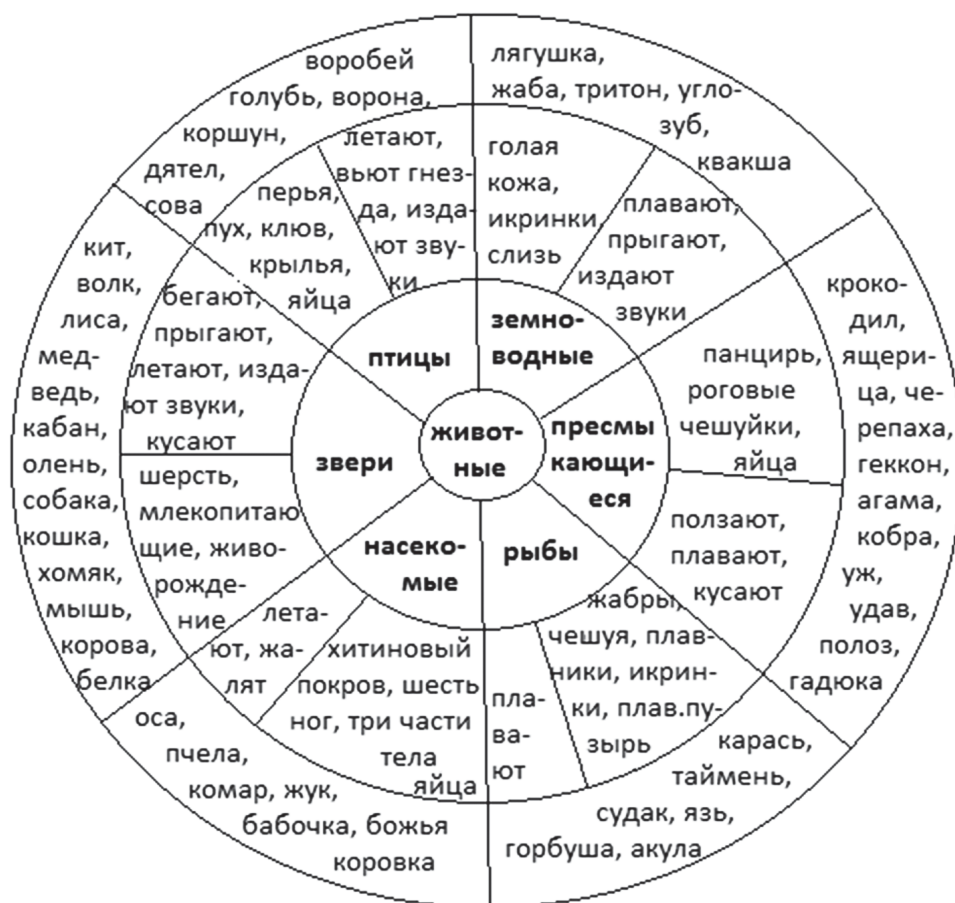


Рис. 2. Семантическое поле «Животные»

Изучая раздел «Лексикология», студенты конструируют семантические поля. В языкознании семантическое поле трактуется как:

1) совокупность явлений или область действительности, имеющих в языке соответствие в виде тематически объединенной совокупности лексических единиц. *Семантическое поле времени, семантическое поле душевных переживаний;*

2) совокупность слов и выражений, образующих тематический ряд и покрывающих определенную область значений. Семантическое поле времени: *год, месяц, неделя, день, ночь, час* и т.д. [3].

Иерархическая организация слов в семантическом поле определяется одним родовым значением и представляет в языке определенную семантическую сферу. В зависимости от частеречного состава поля классифицируют на:

- лексическое семантическое поле, состоящее из слов одной части речи (либо

из имен существительных, либо из имен прилагательных и др.);

- лексико-грамматическое поле, включающее в свой состав слова разных частей речи;
- лексико-словообразовательное поле, объединяющее однокорневые производные слова.

Структура семантического поля включает:

- ядро (представлено словом с родовым понятием);
- центр поля (состоит из единиц, имеющих интегральное, общее с ядром и друг с другом значение);
- периферия поля (включает единицы, наиболее удаленные в своем значении от ядра; общее родовое значение здесь отнесено в разряд потенциальной или вероятностной семантики).

Студенты выстраивают упрощенные варианты семантических полей, которые частично можно конструировать вместе с младшими школьниками на уроках русско-



Рис. 3. Семантическое поле «Школьные предметы»

го языка. Такой способ обобщения учебного материала помогает сформировать и закрепить активный лексический словарь обучающихся, способствует реализации межпредметных связей, так как очень эффективен во взаимосвязи с повторением и систематизацией информации, например, по предмету «окружающий мир». Используя такие поля, можно составить связный рассказ, написать сочинение, составить словосочетания или предложения, подобрать синонимы (антонимы) и т.п. Поля можно оформлять на бумаге большого формата, дополнять новыми словами, иллюстрировать картинками, рисунками и т.п. Работа может вырасти в творческую проектную деятельность.

Приведем некоторые примеры. Семантическое поле «Сезоны года» (рис. 1). Ядро поля включает родовое понятие «сезоны года». Центр состоит из названий сезонов года (существительные). Периферия поля по каждому сезону разбита на три блока:

- названия отличительных качеств сезона года (прилагательные);
- названия природных явлений (существительные);
- названия видов деятельности людей, связанных с сезонными особенностями (глаголы, словосочетания с существительными и глаголами).

Семантическое поле «Животные» (рис. 2). Ядро поля включает родовое понятие «животные». В центре представлены названия классов животных (существительные). Первая часть периферии поля по каждому классу животных разбита на два блока:

- отличительные черты (существительные);
- особенности жизнедеятельности (глаголы).

Вторая часть периферии включает примеры (названия животных по каждому классу).

Семантическое поле «Школьные предметы» (рис. 3). Ядро поля включает родо-



Рис. 4. Семантическое поле «Величины времени»

вое понятие «школьные предметы». Центр состоит из названий некоторых дисциплин, изучаемых в начальной школе (существительные). Первая часть периферии поля содержит глаголы, показывающие выполняемые учениками учебные действия на уроках по этим дисциплинам. Вторая часть периферии включает названия школьных принадлежностей или используемого оборудования (существительные).

Семантическое поле «Величины времени» (рис. 4) составляется при изучении темы «Словообразование» и представляет различные способы словообразования в русском языке. Ядро включает родовое понятие «величины времени». В центре поля приведены названия величин. Первая часть периферии поля показывает основные способы образования существительных и прилагательных, вторая — наречий и глаголов. В словах выделены словообразовательные приставки и суффиксы. Для

конструирования данного поля студенты изучают словообразовательные гнезда из словаря А.Н. Тихонова [4].

В процессе выполняемой работы студенты приходят к выводу, что применение схематизации учебного материала посредством построения семантических полей на уроках русского языка в начальной школе способствует развитию познавательной активности, творческого мышления и воображения обучающихся, формированию положительной мотивации к самообразованию.

Данный метод поможет учителю в формировании и развитии у младших школьников универсальных учебных действий: *познавательные* ориентированы на сравнение объектов, объединение их частей по определенному признаку, сравнение вариантов решения учебной задачи; поиск и отбор информации, ее систематизацию и обобщение в определенном формате; *личностные* отражаются в развитии самоопределения и



творческих умений; *регулятивные* формируются в процессе проверки готовой работы, когда происходит контроль и коррекция представленной информации, проверка знаний; *коммуникативные* формируются при организации групповой работы по конструированию и комментированию выполненного задания.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Новолодская Е.Г. Методическая подготовка будущих педагогов при изучении вузовской дисциплины «Русский язык в начальной школе» // Развитие личности в образовательном пространстве: Матер. XVIII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Бийск: АГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. С. 145–148. [Электронный ресурс]. URL: www2.bigpi.biysk.ru/nir2016/file/krip_11_10_2020_03_17_15.pdf (дата обращения: 03.10.2022).

2. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: https://ust-nitsinskayasosh.mouoslb.ru/media/Приказ%20Минпросвещения%20России%20от%2031_05_2021%20N%20286%20%20О6%20утверждения%20ФГОС%20НОО.pdf (дата обращения: 03.10.2022).

3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. [Электронный ресурс]. URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/linguistic-terms/index.htm> (дата обращения: 03.10.2022).

4. Тихонов А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным. М.: АСТ, 2014.

Учитель года России-2023

Поздравляем учителей начальных классов *Ольгу Владимировну Бакаеву* (г. Воркута, Республика Коми), *Владимира Владимировича Бутырина* (г. Орел), *Людмилу Ивановну Горохову* (г. Бердянск, Запорожская область), *Александр Сергеевну Маматкову* (г. Тверь), *Елену Валерьевну Мосолову* (а. Новая Адыгея, Республика Адыгея), *Ольгу Павловну Пирееву* (г. Калтан, Кемеровская область), *Екатерину Владимировну Титяпову* (го Вилучинский, Камчатский край), *Анну Сергеевну Хорсеву* (г. Боровичи, Новгородская область), *Наталию Геннадиевну Цыба* (с. Ровное, Генический район, Херсонская область) с выходом в финал конкурса.



Абсолютным победителем конкурса стал *Олег Игоревич Янковский*, учитель русского языка и литературы школы МИД РФ (г. Тегеран, Исламская Республика Иран).

Предлагаем участникам конкурса поделиться своим опытом на страницах журнала «Начальная школа».

Использованы материалы сайта <https://teacherofrussia.ru>



Краткое содержание некоторых статей номера на русском и английском языках

Л.К. Бусловская, доктор биологических наук, профессор, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

А.Ю. Ковтуненко, кандидат биологических наук, доцент, декан факультета дошкольного, начального и специального образования, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Развитие эмоционального интеллекта младших школьников

В статье представлены результаты экспериментальной работы по формированию эмоционального интеллекта младших школьников в ходе изучения интегрированного курса «Окружающий мир».

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, младший школьный возраст, урочная деятельность, интегрированный курс «Окружающий мир».

Л.Н. Волошина, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

И.И. Капалыгина, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания, Гродненский государственный университет им. Янки Купалы

Алгоритм воспитания информационной безопасности

В статье представлен алгоритм воспитания информационной безопасности младших школьников. Последовательные действия педагогов и родителей ориентированы на формирование у школьников знаний и умений в области информационной безопасности, на воспитание критического отношения и выработку эмоционально-волевых проявлений к информационному ряду, а также на развитие мотивации и установок безопасности в информационном пространстве.

Ключевые слова: информационная безопасность, младшие школьники, здоровая речевая среда, компьютерная гигиена, безопасная социализация.

В.В. Демичева, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

L.K. Buslovskaya, doctor of biological sciences, professor, Belgorod State National Research University

A.Yu. Kovtunenکو, candidate of biological sciences, associate professor, dean of faculty of preschool, primary and special education, Belgorod State National Research University

Development of emotional intelligence of younger school students

The article presents the results of experimental work on the formation of emotional intelligence of younger school students in the process of studying the integrated course «The world around».

Key words: emotional intelligence, younger school age, lesson activity, integrated course «The world around».

Контакты с авторами: buslovskaya@bsu.edu.ru, kovtunenکو@bsu.edu.ru

L.N. Voloshina, doctor of pedagogical sciences, professor of chair of preschool and special (defectological) education, Belgorod State National Research University

I.I. Kapalygina, candidate of pedagogical sciences, head of chair of natural sciences and linguistic disciplines and methods of their teaching, State University of Grodno named after Yanka Kupala

The algorithm of information security education

The article presents an algorithm for information security education of younger school students. Consistent actions of teachers and parents are focused on the formation of students' knowledge and skills in the field of information security, on upbringing critical attitude and the development of emotional and volitional manifestations to the information series, as well as on the development of motivation and security attitudes in the information space.

Key words: information security, younger school students, healthy speech environment, computer hygiene, safe socialization.

Контакты с авторами: voloshina_l@bsu.edu.ru, kapalygina_ii@gsru.by

V.V. Demicheva, candidate of philological sciences, associate professor of chair of theory, pedagogy and methods of primary education and fine arts, Belgorod State National Research University



Е.С. Савранская, заместитель директора, лицей № 32, г.Белгород

Разговоры о важном

В статье рассматриваются вопросы, связанные с системой воспитания в учебном процессе начальной школы. Особое внимание авторы уделяют анализу воспитательного потенциала занятий «Разговоры о важном» и предлагают идею проведения комплексно-волновых тематических уроков.

Ключевые слова: комплексно-волновой урок, тематическая неделя, тематика уроков, гражданское общество, концепция воспитания, базовые ценности.

О.И. Еременко, кандидат филологических наук, заведующая кафедрой теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства, Педагогический институт, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

А.М. Горохова, учитель начальных классов, Шелаевская средняя общеобразовательная школа, Валуйский район, Белгородская область

Зоонимическая лексика как объект учебно-исследовательской деятельности

В статье описывается опыт использования зоонимической лексики в процессе учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях в начальной школе. Авторами выявляется дидактический потенциал зоонимической лексики, приводится примерная тематика внеурочных занятий, даются рекомендации для учителя по организации сбора зоонимической лексики и организации проектной работы на материале зоонимов.

Ключевые слова: региональный языковой материал, зоонимы, типы зоонимов, внеурочная деятельность, учебно-исследовательская деятельность.

С.А. Корнеева, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Л.Б. Кузнецова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

С.В. Москаленко, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Нейропсихологический подход в коррекции неуспешности в школе

В статье представлен методический материал, направленный на решение проблемы коррекции неуспешности в школе у детей с нарушениями различной нозо-

E.S. Savranskaya, deputy director, lyceum № 32, Belgorod

Talking about important things

The article deals with issues related to the system of upbringing in the educational process of primary school. The authors pay special attention to the analysis of the educational potential of the lessons «Talking about important things» and propose the idea of conducting complex wave thematic lessons.

Key words: complex wave lesson, thematic week, topic of lessons, civil society, concept of education, basic values.

Контакты с авторами: demicheva@bsu.edu.ru, me-qaproduct@list.ru

O.I. Eremenko, candidate of philological sciences, head of chair of theory, pedagogy and methods of primary education and fine arts, Pedagogical institute, Belgorod State National Research University

A.M. Gorohova, primary school teacher, Shelaevskaya secondary school, Valuysky district, Belgorod region

Zoonymic vocabulary as an object of educational and research activity

The article describes the experience of using zoonymic vocabulary in the process of educational and research activity in extracurricular classes in primary school. The authors identify the didactic potential of zoonymic vocabulary, provide an approximate topic of extracurricular activities, give recommendations for teachers on organizing the collection of zoonymic vocabulary and organizing project work on the material of zoonyms.

Key words: regional language material, zoonyms, types of zoonyms, extracurricular activity, educational and research activity.

Контакт с авторами: eremenko@bsu.edu.ru

S.A. Korneeva, candidate of psychological sciences, associate professor of chair of psychology, Belgorod State National Research University

L.B. Kuznetsova, candidate of psychological sciences, associate professor of chair of psychology, Belgorod State National Research University

S.V. Moskalenko, candidate of psychological sciences, associate professor of chair of psychology, Belgorod State National Research University

Neuropsychological approach to correcting failure in school

The article presents methodical material aimed at solving the problem of correcting the failure in school of children with combined disorders. The forms and methods



логии. Предлагаются формы и методы оптимальной реализации нейропсихологического подхода к организации коррекционной и коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

Ключевые слова: младший школьный возраст, сложности обучения в школе, нейропсихологический подход, нейродинамика протекания психических процессов.

О.В. Муромцева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Проблема формирования финансовой грамотности младших школьников

В статье поднимается актуальный вопрос о необходимости формирования финансовой грамотности младших школьников, об осуществлении процесса финансового воспитания в семье. В ней рассматриваются распространенные ошибки родителей в процессе финансового воспитания младших школьников в семье, что подтверждает необходимость решения данной проблемы на профессионально-педагогическом уровне.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовое воспитание, младшие школьники.

Е.Г. Новолодская, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, кафедра педагогики и психологии, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина, г. Бийск, Алтайский край

Подготовка будущих учителей к систематизации учебного материала на уроках русского языка

Статья посвящена особенностям методической подготовки студентов педагогического вуза к систематизации и структурированию учебного материала на уроках русского языка посредством конструирования схем. Представлены примеры лексических полей по некоторым изучаемым темам. Рассматривается потенциал схематизации младшими школьниками изучаемой информации с точки зрения формирования у них универсальных учебных действий.

Ключевые слова: конструирование схем, лексическое поле, младшие школьники, русский язык, система вузовской подготовки, универсальные учебные действия.

of optimal implementation of the neuropsychological approach to the organization of correctional and correctional-developmental work with younger school students are proposed.

Key words: younger school age, difficulties of learning in school, neuropsychological approach, neurodynamics of mental processes.

Контакты с авторами: korneeva@bsu.edu.ru, lkuznetsova@bsu.edu.ru, moskalenko_sv@bsu.edu.ru

O.V. Muromtseva, candidate of pedagogical sciences, associate professor of chair of pedagogy, Belgorod State National Research University

The problem of formation of financial literacy of younger school students

The article raises the topical issue of the need to form the financial literacy of younger school students, the implementation of the process of financial education in the family. Common mistakes of parents in the process of financial education of younger school students in the family are also considered, which confirms the need to solve this problem at the professional and pedagogical level.

Key words: financial literacy, financial education, younger school students.

Контакт с автором: muromtseva@bsu.edu.ru

E.G. Novolodskaya, candidate of pedagogical sciences, associate professor, honorary worker of higher professional education of Russian Federation, chair of pedagogy and psychology, Altai State Pedagogical University for Humanities named after V.M. Shukshin, Biysk, Altai region

Preparing future teachers for the systematization of educational material at the Russian language lessons

The article is devoted to the peculiarities of the methodical preparation of students of a pedagogical university for the systematization and structuring educational material at the lessons of the Russian language through the construction of schemes. Examples of lexical fields on some of the studied topics are presented. The potential of schematization of the studied information by younger school students is considered from the point of view of the formation of their universal educational actions.

Key words: construction of schemes, lexical field, younger school students, Russian language, university training system, universal educational actions.

Контакт с автором: novolEG2508@yandex.ru



Р.Л. Рождественская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Обучение младших школьников проектной деятельности

В статье затрагивается проблема проектирования и организации уроков литературного чтения, рассматривается порядок оформления уроков-проектов на примере одной из программных тем УМК «Школа России» — «Мой любимый детский журнал».

Ключевые слова: проектная деятельность, младшие школьники, проектирование уроков, литературное чтение.

Т.М. Стручаева, кандидат педагогических наук, доцент, г. Белгород

С.И. Котова, учитель начальных классов, МБОУ «Погореловская СОШ», Корочанский район, Белгородская область

Экскурсия — одно из средств интеграции урочной и внеурочной работы учащихся

В статье показана роль экскурсии в процессе воспитания патриотизма и расширения культурного кругозора обучающихся. Описывается опыт работы по организации экскурсионной деятельности с учащимися конкретной сельской территории. В практике работы сельской школы преобладают интегрированные экскурсии историко-культурного, православного и профориентационного содержания. Педагогом используется после экскурсии «рассыпанная» краеведческая тетрадь с разнообразными заданиями.

Ключевые слова: экскурсионная деятельность, краеведение, духовная направленность, работа после экскурсии, патриотизм.

С.И. Тарасова, кандидат педагогических наук, доцент, Педагогический институт Белгородского государственного национального исследовательского университета

Н.Г. Черникова, учитель-логопед, Троицкая средняя общеобразовательная школа, пос. Троицкий, Губкинский район, Белгородская область

А.Ф. Чуева, тьютор, средняя общеобразовательная школа № 16, г. Губкин, Белгородская область

Нейробика как метод устранения «социального вывиха» у обучающихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

В статье изложены результаты теоретико-практи-

R.L. Rozhdestvenskaya, candidate of pedagogical sciences, associate professor of chair of theory, pedagogy and methods of primary education and fine arts, Belgorod State National Research University

Teaching younger school students project activity

The article touches upon the problem of designing and organizing literary reading lessons, the order of design of project lessons is considered on the example of one of the program topics of the EMC «School of Russia» — «My favorite magazine for children».

Key words: project activity, younger school students, lesson design, literary reading.

Контакт с автором: rozhdestvenskaya@bsu.edu.ru

T.M. Struchaeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Belgorod

S.I. Kotova, primary school teacher, «Pogorelovskaya secondary school», Korochansky district, Belgorod region

Excursion is a mean of integrating the regular and extracurricular work of students

The article shows the role of excursion in the process of educating patriotism and in expanding students' cultural horizons. The experience of organizing excursion activity with students of a specific rural area is described. Integrated excursions of historical-cultural, Orthodox and vocational guidance content prevail in the practice of the rural school. The teacher uses a «scattered» local history notebook with various tasks after the excursion.

Key words: excursion activity, local history, spiritual orientation, after excursion work, patriotism.

Контакты с авторами: struchaevaT@mail.ru, kotowa.svetlana2015@yandex.ru

S.I. Tarasova, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Pedagogical institute, Belgorod State National Research University

N.G. Chernikova, teacher-speech therapist, Troitskaya secondary school, Troitsky, Gubkinsky district, Belgorod region

A.F. Chueva, tutor, secondary school № 16, Gubkin, Belgorod region

Neurobics as a method of elimination of «social dislocation» in students of younger school age with severe speech disorders

The article presents the results of theoretical and practical substantiation of the process of overcoming



ческого обоснования процесса преодоления речевых нарушений в младшем школьном возрасте. Рассмотрен один из методов устранения «социального вывиха» у обучающихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи — нейробика. Приведены упражнения для установления нейронных связей, формирования взаимодействия полушарий мозга, развития речи.

Ключевые слова: обучающиеся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, «социальный вывих», преодоление речевых нарушений, нейробика.

Т.В. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

И.П. Ильинская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Эстетическое развитие младших школьников на уроках русского языка в процессе использования образных средств

В статье аргументируется необходимость эстетического развития младшего школьника в условиях современной отечественной системы образования. В качестве эффективного и незаменимого педагогического средства рассматриваются уроки русского языка, направленные на освоение обучающимися эстетической функции языка в процессе использования образных средств.

Ключевые слова: эстетическое развитие, художественный образ, эстетическая функция языка, образные средства.

speech disorders in younger school age. One of the methods of eliminating the «social dislocation» in students with severe speech disorders of younger school age — neurobics — is considered. Exercises are given to establish neural connections, form the interaction of the hemispheres of the brain, and to develop speech.

Key words: students with severe speech disorders of younger school age, «social dislocation», overcoming speech disorders, neurobics.

Контакты с авторами: tarasova_s@bsu.edu.ru, nina-chernika@yandex.ru, anyutka.chernickova@yandex.ru

T.V. Yakovleva, candidate of pedagogical sciences, associate professor of chair of theory, pedagogy and methods of primary education and fine arts, Belgorod State National Research University

I.P. Ilinskaya, candidate of pedagogical sciences, associate professor of chair of theory, pedagogy and methods of primary education and fine arts, Belgorod State National Research University

Aesthetic development of younger school students at the Russian language lessons in the process of using figurative means

The article argues the need for esthetic development of the younger school student at the present stage of development of the national education system. As an effective and irreplaceable pedagogical tool, Russian language lessons are considered, aimed at mastering the aesthetic function of language by students in the process of using figurative means.

Key words: aesthetic development, artistic image, aesthetic function of language, figurative means.

Контакты с авторами: ilinskaya@bsu.edu.ru

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Министерства цифрового развития, связей и массовых коммуникаций РФ (Роспечать)

Изготовление оригинал-макета, компьютерная верстка, корректура — ООО «Медиа-Пресс». ООО Издательство «Начальная школа и образование». 101000, г. Москва, Покровский б-р, д. 4/17, стр. 5.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных материалов в ООО «ТДДС-СТОЛИЦА-8».

111024, Москва, шоссе Энтузиастов, д. 11А, корп. 1.
www.capitalpress.ru

Подписано в печать 10.10.23.
Формат 70 × 100 1/16.
Бумага офсетная № 1.
Печать офсетная.
Тираж 730 экз.