

Коваленко Марина Сергеевна

магистрант

Научный руководитель

Маликова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД КРИЗИСА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования мотивации учебной деятельности обучающихся в период кризиса подросткового возраста. Для реализации цели были использованы эмпирические методы – тестирование (опросник МУН А.А. Реана; анкета по оценке уровня школьной мотивации Г.Ю. Зверевой; методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой).*

***Ключевые слова:** мотивация учебной деятельности, кризис подросткового возраста, мотивация, подростковый возраст.*

Проблемы в проявлении мотивации учебной деятельности – одна из центральных проблем, на которую обращают внимание педагоги, педагогические психологи и родители, причастные к образовательной деятельности подростков, для которых в силу их возрастных изменений и особенностей трудности в учебной деятельности являются оправданными. Поскольку этот период, как отмечают Э.Р. Апозян (2019), а также Ю.В. Клепач и Т.В. Рубцова (2019) характеризуется именно снижением мотивации учения [1; 2].

Нами было проведено исследование особенностей мотивации учебной деятельности обучающихся в период кризиса подросткового возраста. В исследовании приняли участие подростки 13–14 лет (8 классы), объем общей выборки составил 84 человека.

Представим результаты диагностики подростков по опроснику МУН А.А. Реана (рисунок 1).



Рис. 1. Показатели преобладающего типа мотивации у подростков (N=84)

Среди опрошенных незначительное количество обучающихся (6%) имеет ярко выраженную мотивацию на успех, что, несомненно, носит положительный характер. Лишь 12% подростков тяготеют к мотивации успеха, стремясь к достижению конструктивных результатов. У 70% подростков мотивационный полюс не выражен, а мотивация боязни неудачи, наоборот, выражена у 5% опрошенных, при этом еще 7% подростков тяготеют к мотивации боязни неудачи, которая для образовательной деятельности менее продуктивна.

Согласно оценке уровня школьной мотивации по методике Г.Ю. Зверевой, были получены данные, наглядно представленные на рисунке 2.

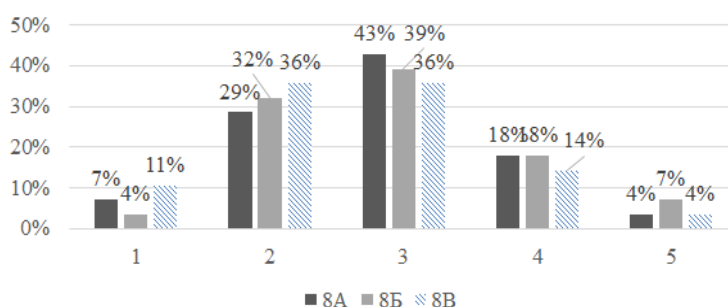


Рис. 2. Показатели распределения подростков по уровням мотивации учебной деятельности (N=84)

На рисунке наглядно представлены все пять уровней мотивации в зависимости от преобладания каждого из них (от первого – самого высокого до пятого – низкого, свидетельствующего о школьной дезадаптации). Во всех трёх классах преобладает мотивация второго и третьего уровней, т.е. хорошая школьная мотивация, когда учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью, а также положительное отношение к школе, когда школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, им нравится ощущать себя учениками. В то же время познавательные мотивы сформированы меньше и учебный процесс их мало привлекает. Для таких детей школа это место, где можно пообщаться со своими друзьями, узнать от них много нового и интересного, в то время как образовательный процесс, связанный с получением знания, отходит на второй план. Мотивация первого (высокого) и пятого (крайне низкого) уровней оказалась на низком уровне. Однако достаточно высок 4 уровень мотивации, указывающий на низкий мотивационный потенциал подростков относительно учебной деятельности, которые в отличие от тех, у кого присутствует мотивация 3 уровня, без особого желания посещают образовательное учреждение, пропуская значительную часть занятий.

На рисунке 3 представлены результаты диагностики подростков по методике «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой – анкета 2.



Рис. 3. Процент доминирующих мотивов учения у подростков (N=84)

Согласно представленным на рисунке 4 данным у половины учеников (52%) преобладающими мотивами учения являются мотивы самоопределения и самосовершенствования. Эти ребята хотят завершить обучение в школе, понимая, что знания им важны для дальнейшего продолжения учебы, они хотят быть развитыми и воспитанными людьми. Далее с небольшим отрывом по количеству учащихся следуют мотивы отношения к процессу учения. На последнем месте мотив содержания учебной деятельности, это те обучающиеся (5%), которые отметили, что им нравится учиться, и они любят узнавать новое.

Таким образом, в результате проведенного исследования было выявлено снижение учебной мотивации у подростков, что определило дальнейший вектор работы по ее повышению посредством подбора более эффективных форм психолого-педагогического воздействия, среди которых, с нашей точки зрения, особую важность имеют тренинговые занятия, направленные на формирование навыков самоанализа и рефлексии учебной деятельности и мероприятия просветительской направленности, организуемые для педагогов и родителей.

Список литературы

1. Апозян Э.Р. Проблема развития учебной мотивации в подростковом возрасте / Э.Р. Апозян // Актуальные научные исследования: от теории к практике. – 2019. – С. 159–164 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41817024> (дата обращения 15.09.2025). EDN LFOOMX
2. Клепач Ю.В. Особенности мотивации учебной деятельности подростков / Ю.В. Клепач, Т.В. Рубцова // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – №6(28). – С. 63–72 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-podrostkov> (дата обращения: 17.09.2025). DOI 10.23951/2307-6127-2019-6-63-72. EDN ZKVECZ