

Туманова Алена Игоревна

магистрант

Научный руководитель

Маликова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

К ПРОБЛЕМЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** в статье представлено описание исследования мотивации профессиональной деятельности педагогов. Для реализации цели были использованы эмпирические методы – тестирование (опросник «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана). На основе данных эмпирического исследования дана характеристика интегральной оценки мотивации профессиональной деятельности педагогов.*

***Ключевые слова:** педагоги, мотивация, профессиональная мотивация.*

Современная образовательная система сталкивается с вызовами, обусловленными неизбежными, порой быстротечными изменениями социального, технологического и экономического аспектов. В условиях противостояния данным вызовам ключевым фактором успешной деятельности учреждений образования становится профессиональный уровень педагогов, зависящий от их мотивационного потенциала, направленного на постоянное развитие, саморазвитие и стремление к принятию и реализации инновационной деятельности.

Так М.Д. Сидаш (2023) говорит о мотивации как о одном из факторов профессиональной мотивации педагогов [3], в то время как И.А. Вертий (2018) считает мотивацию фактором развития их профессионализма [1]. Исследователи

обозначают позицию, что мотивированные педагоги демонстрируют более высокий уровень общей профессиональной компетентности.

Актуальность вышеизложенного подтверждается тем, что проблема профессиональной мотивации и ее повышение у педагогов является приоритетной задачей общей кадровой политики и стержневым условием, направленным на достижение нового качества и новых качественных результатов образования подрастающего поколения.

Нами с целью изучения профессиональной мотивации педагогов использовался опросник «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана (рисунок 1).



Рис. 1. Распределение педагогов по уровню профессиональной мотивации

На основе интегральной оценки профессиональной мотивации педагоги распределились следующим образом:

- высокий уровень мотивации – 20% педагогов – характерен для педагогов, у которых стабильно высокая успеваемость в классе, их профессиональный интерес связан в большей степени с возможностью дальнейшего профессионального развития, такие педагоги имеют внутреннюю мотивацию;
- средний уровень мотивации – 50% педагогов – характерен для педагогов, у которых имеется внешняя положительная мотивация, за счет материального поощрения и признания;

– низкий уровень мотивации – 30% педагогов – характерен для педагогов с внешней отрицательной мотивацией, которые негативно относятся к различным организационным изменениям и инновациям в педагогической деятельности.

По данным нашего исследования наибольшее количество педагогов (80%) имеют средний и низкий уровень мотивации. Исходя из полученных результатов встает вопрос о повышении мотивации профессиональной деятельности педагогов.

Опираясь на взгляд С.С. Битюковой (2019), которая рассматривала вопросы стимулирования персонала образовательных учреждений [2], отметим, что пути повышения мотивации педагогов чаще всего рассматриваются с позиций управленческой практики.

К таковым относят: премии, надбавки и гранты за достижения; предоставление возможности для участия в научных проектах, конкурсах, мастер-классах; публичное одобрение и профессиональные награды; карьерное продвижение или должностное повышение.

Учитывая тот факт, что характер мотивации индивидуален, соответственно, реальные меры и по ее стимулированию также должны быть выстроены с учетом индивидуальной траектории и персональных потребностей конкретного педагога.

Создание грамотной системы стимулирующих мер, ориентированных на внутренние и внешние мотивы, будет способствовать, в том числе, и развитию профессиональных компетенций педагогов, повышать их удовлетворенность профессиональной деятельностью и улучшать показатели качества образования. Внедрение эффективных механизмов мотивации следует считать стратегической задачей руководства любого учреждения образования.

Однако, не следует упускать из вида, что мотивация, как базовое понятие, и мотивация профессиональной деятельности, как её составляющая, являются психологическими характеристиками. Соответственно повышение мотивационных показателей не может ограничиваться только управленческой траекторией, оно должно включать в себя и работу психолого-педагогической направленности, особенно с учетом того, что деятельность педагогов образовательной

организации встроена в работу по сопровождению в рамках деятельности психологических служб учреждений образования.

Обозначенные выше позиции и полученные в ходе исследования результаты определяют дальнейшую направленность нашей работы, направленной на повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов посредством применения активных (психологических) методов обучения, в частности, тренинговых упражнений, направленных на развитие навыков адекватного восприятия профессиональных успехов и неудач и навыков самоанализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, с нашей точки зрения, сочетание обоих форм воздействия на процесс повышения профессиональной мотивации будет наиболее эффективным в плане профессионального развития педагогов.

Список литературы

1. Вертий И.А. Мотивация как фактор развития профессионализма педагогов / И.А. Вертий // Достижения науки и образования. – 2018. – №7(29). – С. 91–94 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-kak-faktor-razvitiya-professionalizma-pedagogov> (дата обращения: 18.09.2025).

2. Битюкова С.С. Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений / С.С. Битюкова // Молодой ученый. – 2019. – №32(270). – С. 20–23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/270/61928/> (дата обращения: 08.09.2025). EDN MРKQFA

3. Сидаш М.Д. Мотивация как фактор развития профессиональной мотивации педагогов / М.Д. Сидаш // Вестник науки. – 2023. – №12(69) – С. 564–569 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-kak-faktor-razvitiya-professionalnoy-motivatsii-pedagogov> (дата обращения: 18.09.2025). EDN CCAMBW