

Зимоглядов Александр Николаевич

магистрант

Научный руководитель

Маликова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования особенностей проявления уровней и показателей эмоциональной устойчивости у педагогов инклюзивного образования. Автором для реализации цели были использованы эмпирические методы – тестирование (диагностический инструментарий: «Определение эмоциональности» В.В. Суворовой, «Методика диагностики эмоциональности» В.М. Русалова).*

***Ключевые слова:** эмоциональная устойчивость, инклюзивное образование, психология.*

Сегодня от учителя требуется решение таких задач, с которыми может справиться лишь психологически здоровый, профессионально компетентный, творчески работающий сотрудник.

О.О. Салеева, опираясь на точку зрения отечественных ученых, констатирует, что эмоциональная устойчивость оказывает непосредственное влияние на психологическое здоровье человека [2].

Что касается педагогов, работающих в коррекционных школах, то следует понимать, что на их плечи ложится особая ответственность за обучение и воспитание детей с инклюзией, что усиливает и эмоциональные нагрузки.

Так Е.А. Антонова (2011), относя эмоциональную устойчивость к числу факторов педагогической деятельности [1], отмечает необходимость учета социальных условий развития личности педагога в ее проявлении, в том числе и условий, осуществляемой образовательной деятельности.

Н.А. Сафонова (2015) рассуждая о эмоциональной устойчивости как профессионально важном качестве педагога инклюзивного образования, отмечает необходимость ее повышения, предлагая для этого практические приемы и методы, которые позволят раскрыть «...отношение педагога к себе, в своей деятельности и к другим участникам образовательного процесса» [3].

Нами с целью изучения эмоциональной устойчивости педагогов инклюзивного образования использовалась методика «Определение эмоциональности» (В.В. Суворова). Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы-интерната. В исследовании принимали участие 15 педагогов. Обобщенные данные по методике представлены на рисунке 1.

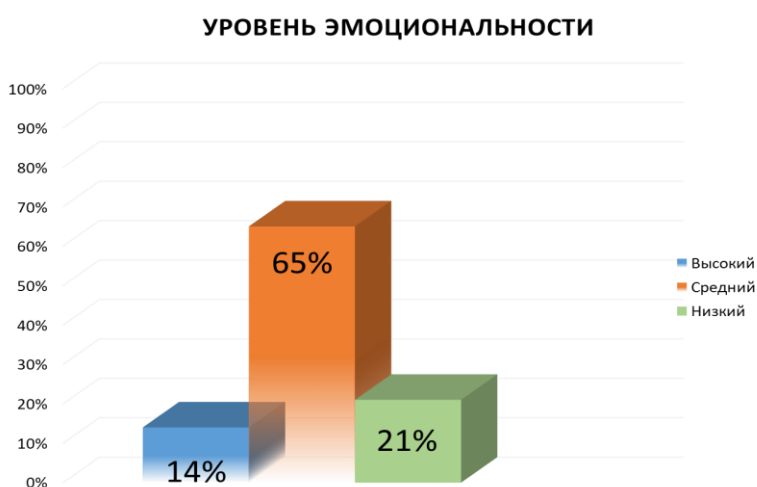


Рис. 1. Распределение педагогов инклюзивного образования по уровню проявления эмоциональности

Из рисунка видим, что наибольшее количество педагогов – 65% обладают средним уровнем эмоциональности. Это означает, что даже незначительные события могут вызвать у человека интенсивные переживания – как положительные (например, радость), так и отрицательные. Такие педагоги более эффектив-

но действует в спокойных ситуациях, не связанных с повышенным уровнем стрессов. Кроме того, они чувствительны к эмоциям и чувствам других людей, что помогает устанавливать и поддерживать близкие доверительные отношения с ними. Низкий уровень эмоциональности выявлен у 21% педагогов инклюзивного образования. Низкие показатели эмоциональности означают, что различные внешние события вызывают у педагогов относительно слабый внутренний отклик, для них характерны спокойствие, невозмутимость, уверенность в себе, даже некоторая «толстокожесть». Высокая эмоциональность определена у 14% испытуемых. Высокая эмоциональность характеризуется быстрым возникновением раздражения и повышенной ответной реакцией на него.

Также с педагогами инклюзивного образования была проведена «Методика диагностики эмоциональности» (В.М. Русалов). Обобщенные данные по методике представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Графическое изображение выраженности показателей эмоциональности у педагогов инклюзивного образования

Как показывают данные рисунка, по шкале «психомоторная эмоциональность» у большинства испытуемых выявлен средний уровень – 57%. Это выражается в чувствительности педагогов к расхождению между тем действием, которое они задумали, и подлинным результатом данного действия, в спокой-

ствии и уверенности при физической деятельности, в уровне беспокойства при невыполнении какого-либо физического действия. Низкий уровень по шкале «психомоторная эмоциональность» выявлен у 14% испытуемых. Данные педагоги безразличны к расхождению между задуманным моторным действием и реальным результатом этого действия; характеризуются ощущением спокойствия, уверенности в себе при выполнении работы, отсутствием беспокойства в случае невыполнения или плохого выполнения работы. Высокий уровень по шкале «психомоторная эмоциональность» выявлен у 29% испытуемых. Эти педагоги испытывают сильное эмоциональное переживание по поводу расхождения между ожидаемым и реальным результатом труда, характеризуются ощущением неполноценности работы.

По шкале «интеллектуальная эмоциональность» большинству педагогов (64%) свойственен средний уровень ее выраженности. Это означает, что такие испытуемые испытывают различные эмоциональные состояния, возникающие в процессе мыслительной деятельности. Высокий уровень по шкале «интеллектуальная эмоциональность» выявлен у 29% испытуемых. Эти педагоги характеризуются высоким уровнем интеллектуальных возможностей, высоким уровнем способности к обучению, постоянным стремлением к деятельности, связанной с умственным напряжением, легкостью умственного побуждения. Низкий уровень по шкале «интеллектуальная эмоциональность» выявлен у 7% опрошенных педагогов. Для них характерно нежелание умственного напряжения, низкая вовлеченность в процесс, связанный с умственной деятельностью и узкий круг интеллектуальных интересов.

По показателю «коммуникативная эмоциональность» у испытуемых диагностируется средний уровень – 65%. Такие педагоги чувствительны к эмоциональным ситуациям и способны давать чувственные реакции на них. Высокий уровень по шкале «коммуникативная эмоциональность» определен у 21% опрошенных педагогов. Эти педагоги испытывают высокую чувствительность (ранимость) в случае неудач в общении. Им свойственно ощущение постоянного беспокойства в процессе социального взаимодействия, неуверенность и раз-

дражительность в ситуации общения. Низкий уровень по шкале «коммуникативная эмоциональность» диагностирован у 14% испытуемых, которые нечувствительны к неудачам в общении.

Анализируя данные проведенных методик, мы пришли к выводу, что у большинства испытуемых – педагогов инклюзивного образования – доминирует средний уровень общей эмоциональности (65%), а также средний уровень по ее отдельным показателям (шкалам): «психомоторная эмоциональность» (57%), «интеллектуальная эмоциональность» (64%), «коммуникативная эмоциональность» (65%).

Таким образом, результаты исследования, указывающие на среднюю эмоциональность (устойчивость), а соответственно тенденцию к эмоциональной неустойчивости, определили дальнейший вектор работы по формированию навыков адекватного восприятия стрессовой ситуации и выражения эмоций, а также навыков эмоционального самоконтроля, что в целом будет способствовать повышению общего уровня эмоциональной устойчивости у педагогов инклюзивного образования.

Список литературы

1. Антонова Е.А. Эмоциональная устойчивость как фактор педагогической деятельности / Е.А. Антонова // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2011. – Вып. 1. – С. 100–104 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-ustoychivost-kak-faktor-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 18.09.2025).
2. Салеева О.О. Эмоциональная устойчивость как показатель психологического здоровья будущего учителя / О.О. Салеева // Молодой ученый. – 2020. – №27(317). – С. 154–157 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/317/71826/> (дата обращения: 18.09.2025). EDN AEYZXT
3. Сафонова Н.А. Особенности эмоциональной устойчивости педагогов в инклюзивном образовании / Н.А. Сафронова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 211–215 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95086.htm> (дата обращения: 12.09.2025). EDN TSJQIT

4. Стариков Е.А. Эмоциональная устойчивость в профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации / Е.А. Стариков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/943/Action943-575146.pdf> (дата обращения: 19.09.2025).