

Альманах

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Сборник
научных
статей

3
квартал
2025



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Научно-образовательный центр «Перспектива»

АЛЬМАНАХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

3 квартал 2025 г.

Ульяновск
ЗЕБРА
2025

2. Киршина, А. М. Психологические защиты и супружеские отношения у родителей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра: диссертация. - Казань, 2025. - 95 с.
3. Мамайчук, И. И.; Вербрюгген, А. А. Учет защитных механизмов личности родителей детей с двигательными нарушениями в процессе психологической помощи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pureportal.spbu.ru> (дата обращения: 14.09.2025).
4. Мамайчук, И. И.; Шабанова, Е. В. Учёт защитных механизмов личности родителей детей с расстройством аутистического спектра в процессе психологической помощи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-zaschitnyh-mehanizmov-lichnosti-roditeley-detey-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra-v-protsesse-psihologicheskoy-pomoschi> (дата обращения: 14.09.2025).
5. Bohadana, G.; Morrissey, S.; Paynter, J. Self-compassion: A Novel Predictor of Stress and Quality of Life in Parents of Children with Autism Spectrum Disorder // Journal of Autism and Developmental Disorders. - 2019. - Vol. 49, № 10. - P. 4039–4052.
6. Brisini, K. S. C.; Solomon, D. H. Relational Uncertainty and Taking Conflict Personality: Comparing Parents of Children with and without Autism Spectrum Disorder // Journal of Autism and Developmental Disorders. - 2020. - Vol. 50, № 12. - P. 4401–4411.
7. Faerstein, L. M. Stress and coping in families of learning disabled children // Journal of Learning Disabilities. - 1981. - Vol. 14. - P. 125–130.
8. Hastings, R. P.; Kovshoff, H.; Ward, N. J.; Espinosa, F. D.; Brown, T.; Remington, B. Systems analysis of stress and positive perceptions in mothers and fathers of pre-school children with autism // Journal of Autism and Developmental Disorders. - 2005. - Vol. 35. - P. 635–644.
9. Lickenbrock, D. M.; Ekas, N. V.; Whitman, T. L. Feeling Good, Feeling Bad: Influences of Maternal Perceptions of the Child and Marital Adjustment on Well-being in Mothers of Children with an Autism Spectrum Disorder // Journal of Autism and Developmental Disorders. - 2011. - Vol. 41. - P. 848–858.
10. Milgram, N. A.; Atzil, M. Parenting stress in raising autistic children // Journal of Autism and Developmental Disorders. - 1988. - Vol. 18. - P. 415–426.

УДК 159.922

ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНФЛИКТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Е.В. Маликова, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, Бийск (Россия), malikowa74@yandex.ru

Е.А. Дыль, магистрант
Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, Бийск (Россия), y-dyl@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования предрасположенности к конфликтному поведению обучающихся подросткового возраста с учетом их половой принадлежности (дано описание проявления стилей поведения в конфликте). На основе полученных данных определен вектор работы с обучающимися по формированию у них навыков применения конструктивных стилей реагирования в конфликтных ситуациях.

Ключевые слова: пол, возраст, обучающиеся, подростковый возраст, конфликтное поведение.

AGE AND GENDER CHARACTERISTICS OF STUDENTS' PREDISPOSITION TO CONFLICT BEHAVIOR

E.V. Malikova, candidate of psychological sciences, associate professor of the department
of pedagogy and psychology
Biysk branch named after V.M. Shukshin of Altai State Pedagogical University, Biysk (Russia),
malikowa74@yandex.ru

E.A. Dyl, master's student
Biysk branch named after V.M. Shukshin of Altai State Pedagogical University, Biysk (Russia),
y-dyl@mail.ru

Abstract. The article presents the results of a study of the predisposition to conflict behavior of adolescent students, taking into account their gender (a description of the manifestation of styles of behavior in conflict is given). Based on the obtained data, the vector of work with students on the formation of skills in using constructive styles of response in conflict situations was determined.

Keywords: gender, age, students, adolescence, conflict behavior.

Обращение к проблеме конфликтов в ракурсе различного научного знания является вполне оправданным, как и изучение различных граней самой проблемы. Данный факт подтверждают и современные исследования, авторы которых сущность и природу конфликта рассматривают в контексте историко-философского измерения (С.И. Дудник, И.Д. Осипов, 2018) [3], с точки зрения современных социологических (А.Р. Каспаров, В.В. Плотников, Р.Ю. Сетов, 2018) [5] и социальных (Т.А. Родермель, В.Р. Тур, 2015) [8] теорий, делая акцент на психологических детерминантах его возникновения (А.М. Митяева, В.Е. Валуйкова, 2023) [7].

Особую важность представляют исследования психолого-педагогической направленности, в которых рассматриваются вопросы возрастных проявлений конфликтного поведения обучающихся.

Е.В. Грязнова, А.Г. Гончарук и А.А. Бегунова (2019) на основе аналитических данных современных диссертационных работ по психологии классифицируют причины конфликтов в подростковой среде, отмечая о «приращении» к их числу «изменение системы ценностей, изменение мировоззрения всех участников конфликта, изменение системы социальных отношений», которые в свою очередь обусловлены «изменениями социального пространства подростка» [2, с. 21].

Т.В. Красникова (2013), описывая особенности межличностных конфликтов среди подростков, связывает их с возрастными «динамичными изменениями», проявляющимися в «кризис пубертатного периода» как одного из «дисгармоничных» в жизни человека [6, с. 139].

Е.В. Зайцева (2025), характеризуя стратегии поведения в конфликте у подростков, указывает на появление в их поведении «деструктивных тенденций» и «сужение спектра возможных действий в конфликтах», чему, с точки зрения автора, способствует социальная среда» [4, с. 88]. Кроме этого, отмечается «необходимость дифференцированного подхода в психолого-педагогической работе с подростками», для чего необходимо принимать во внимание «установки на конфликт», что приведет как к снижению самих «деструктивных тенденций», так и повышению «эффективности разрешения конфликтных ситуаций» среди подростков [4, с. 92].

Н.В. Власова и Е.Л. Буслаева (2020), изучая особенности поведения подростков в конфликте, подчеркивают, что с учетом формирования в этот возрастной период гендерной идентичности, они «осознавая себя представителем определенного пола», стараются проявляться в поведении «в соответствии с общепринятыми стереотипами о «женском» и «мужском», которые «были усвоены в процессе социализации» [1, с. 227]. В зависимости от принадлежности к полу данные стереотипы, как отмечают авторы, «определяют образ действий подростка» [1, с. 228], что позволяет сделать вывод о влиянии гендерных и возрастных особенностей подростков на «предпочтение и выбор определенной стратегии и способа поведения» в конфликтной ситуации [1, с. 229].

В соответствии с учетом обозначенных выше позиций, нами проведено исследование половозрастных особенностей предрасположенности обучающихся к конфликтному поведению, с этой целью использовался опросник «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас, адаптация Н.В. Гришиной). Общую выборку испытуемых составили 29 обучающихся подросткового возраста (14 мальчиков и 15 девочек).

На рисунке 1 представлено изображение выраженности стилей реагирования в конфликте у мальчиков-подростков. Из рисунка видно, что в большей степени мальчики используют в конфликте два стиля: соперничество и избегание, а менее всего прибегают к стилю приспособление.

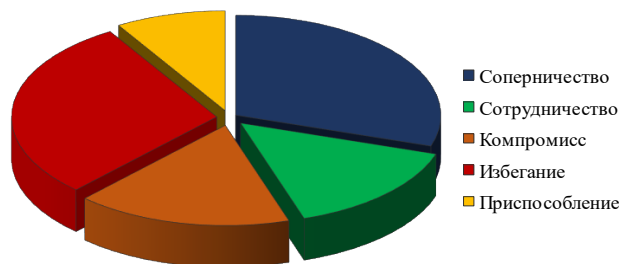


Рисунок 1 - Выраженность стилей реагирования в конфликте у мальчиков (N=14)

Полученные данные указывают на то, что у мальчиков присутствует стремление добиться удовлетворения своих интересов, или, наоборот, отсутствует тенденция к достижению целей, но они редко готовы принести в жертву собственные интересы ради другого. При этом они используют активные действия и ищут путь выхода из ситуации конфликта. Для мальчиков исход решения проблемы очень важен в ситуации, которая требует быстрого, даже мгновенного реагирования. Наряду с соперничеством подростки так же предпочитают использовать в конфликте стиль избегания. Это можно объяснить тем, что они пытаются выиграть время для изучения ситуации, получить дополнительную информацию, прежде чем принять какое-либо решение. Так же важно отметить и то, что мальчики менее всего стремятся использовать в конфликте стиль приспособление, поскольку для них не настолько важно собственное спокойствие и стабильность, насколько желание разрешить конфликт и сохранить гармоничные отношения с другими.

На рисунке 2 представлено изображение выраженности стилей реагирования в конфликте у девочек подросткового возраста. Из данных рисунка мы видим, что девочки в большей степени прибегают к стилям избегание и компромисс, а менее всего используют в конфликте стили соперничество и сотрудничество.

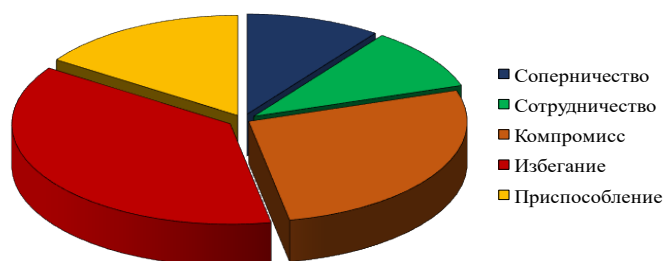


Рисунок 2 - Выраженность стилей реагирования в конфликте у девочек (N=15)

Это объясняется тем, что затрагиваемая в ходе конфликта проблема не является достаточно важной, поэтому девочки не стремятся отстаивать свои права, не сотрудничают со сверстниками для выработки решения и не хотят тратить время и силы на ее решение. Так же это говорит о том, что в ситуации конфликта одна из сторон обладает большей властью или чувствует, что не права, или считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов. Использование стиля компромисс объясняется тем, что девочки стремятся урегулировать разногласия, идя в конфликте на взаимные уступки. Менее всего девочки отдают предпочтение двум противоположным стилям поведения сотрудничеству и соперничеству. Это может говорить о том, что девочки обладают меньшей настойчивостью к достижению собственных целей и редко в конфликте приходят к индивидуальной альтернативе, удовлетворяющей интересы одной из сторон. Сопернический стиль применяют чаще всего сильные личности, которые не заинтересованы мнением других, поскольку в конфликте для них важен исход, приносящий личную пользу.

На рисунке 3 представлены сравнительные графические данные, отражающие выраженность стилей реагирования в конфликте у мальчиков и девочек подросткового возраста.

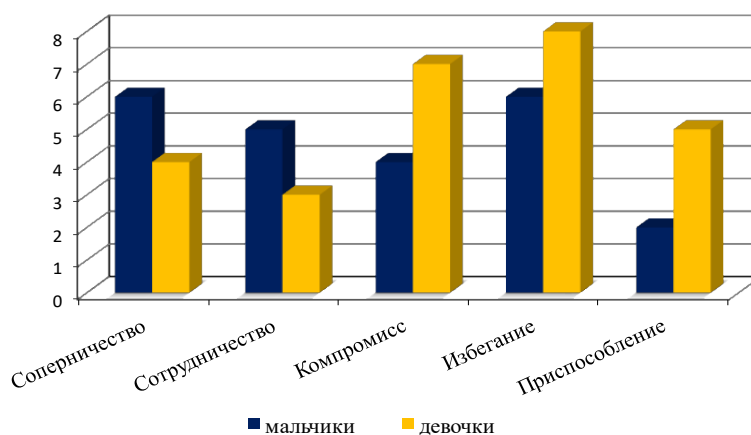


Рисунок 3 - Выраженность стилей реагирования в конфликте у мальчиков и девочек подросткового возраста (N=29)

Как видно из рисунка, девочки чаще, чем мальчики, прибегают к стратегиям компромисс, избегание и приспособление, а мальчики чаще девочек пользуются стратегиями соперничество и сотрудничество. Это можно объяснить тем, что девочки чаще, чем мальчики, пытаются уладить ситуацию с учетом интересов собеседника и своих собственных. Так же они чаще стараются найти наилучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон. Так же девочки чаще предоставляют собеседнику возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса. В некоторых ситуациях стараются сделать все, чтобы избежать бесполезной для них напряженности. Так же девочки вместо того, чтобы обсуждать, в чем обе стороны расходятся во мнениях, стараются обратить внимание на то, в чем собеседники согласны. Девочки чаще, чем мальчики, жертвуют своими интересами ради интересов собеседника.

В свою очередь, мы видим, что мальчики чаще, чем девочки, склонны прилагать все возможные усилия для достижения личных целей, убеждая собеседника в преимуществах своей позиции, показывая логику своих взглядов. Так же мальчики чаще склонны к тому, чтобы уступить в чем-то собеседнику, чтобы добиться чего-то другого. Они стараются определить, в чем состоят затронутые интересы и в чем суть спорных вопросов. Мальчики чаще девочек идут на прямое обсуждение возникающих проблем, улаживая дискуссионную ситуацию через поиск поддержки у сверстников. Так же мальчики подросткового возраста в спорном вопросе стремятся занять такую позицию, чтобы совместно с собеседником, который так же заинтересован в разрешении возникшей проблемы и достижении успеха, разрешить данную конфликтную ситуацию.

Таким образом, предрасположенность к конфликтному поведению имеет половозрастную специфику, которая определяется степенью выраженности и доминирования у обучающихся отдельных стилей реагирования в конфликтных ситуациях. Принимая во внимание тенденцию выбора мальчиками и девочками при разрешении конфликта отдельных стилей, в том числе и деструктивных, имеется необходимость определения вектора работы с обучающимися по формированию у них навыков применения конструктивных стилей реагирования в конфликтных ситуациях, что будет содействовать снижению предрасположенности к конфликтному поведению и построению гармоничных межличностных отношений с окружающими.

Литература

1. Власова Н.В. Особенности поведения в конфликте подростков с разной гендерной идентичностью [Электронный ресурс] / Н.В. Власова, Е.Л. Буслаева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – Образование и педагогические науки. – 2020. – № 4 (837). – С. 225–239. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-povedeniya-v-konflikte-podrostkov-s-raznoy-gendernoy-identichnostyu> (дата обращения: 06.05.2025).

2. Грязнова Е.В. Причины конфликтов в подростковой среде: анализ мнений психологов на основе изучения современных диссертационных работ [Электронный ресурс] / Е.В. Грязнова, А.Г. Гончарук, А.А. Бегунова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 4 (38). – С. 18–23. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-konfliktov-v-podrostkovoy-srede-analiz-mneniy-psihologov-na-osnove-izucheniya-sovremennyh-dissertatsionnyh-rabot> (дата обращения: 26.06.2025).
3. Дудник С.И., Проблема конфликта в историко-философском измерении [Электронный ресурс] / С.И. Дудник, И.Д. Осипов // Вестник СПбГУ. – Философия и конфликтология. – 2018. – № 2. – С. 142–150. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-konflikta-v-istoriko-filosofskom-izmerenii> (дата обращения: 10.09.2025).
4. Зайцева Е.В. Сравнительный анализ стратегий поведения в конфликте у подростков с разной установкой на конфликт [Электронный ресурс] / Е.В. Зайцева // Теория и практика современной науки. – 2025. – № 4 (118). – С. 87–93. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyu-analiz-strategiy-povedeniya-v-konflikte-u-podrostkov-s-raznoy-ustanovkoy-na-konflikt> (дата обращения: 11.09.2025).
5. Каспаров А.Р. Конфликтность как предмет исследования в современных социологических теориях [Электронный ресурс] / А.Р. Каспаров, В.В. Плотноков, Р.Ю. Сетов // Вестник Адыгейского государственного университета. – Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2018. – № 4 (229). – С. 151–158. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konfliktnost-kak-predmet-issledovaniya-v-sovremennyh-sotsiologicheskikh-teoriyah> (дата обращения: 12.06.2025).
6. Красникова Т.В. Психологические особенности межличностных конфликтов среди подростков [Электронный ресурс] / Т.В. Красникова // Образование и проблемы развития общества. – 2023. – № 1 (22). – С. 138–145. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-mezhlichnostnyh-konfliktov-sredi-podrostkov> (дата обращения: 17.05.2025).
7. Митяева, А.М. Психологические детерминанты возникновения конфликтов в межличностном общении [Электронный ресурс] / А.М. Митяева, В.Е. Валуйкова // Baikal Research Journal. – 2023. – № 1. – С. 158–164. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-determinanty-vozniknoveniya-konfliktov-v-mezhlichnostnom-obschenii> (дата обращения: 09.06.2025).
8. Родермель Т.А. Конфликт как социальное явление и специфика управления конфликтными ситуациями [Электронный ресурс] / Т.А. Родермель, В.Р. Тур // Культура. Духовность. Общество. – 2015. – № 17. – С. 60–64. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konflikt-kak-sotsialnoe-yavlenie-i-spetsifika-upravleniya-konfliktnymi-situatsiyami> (дата обращения: 18.05.2025).

УДК 372.881.1

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКА УИС В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

В. Нецветаева, старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков
Академия ФСИН России, Рязань (Россия), sincera91@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу психологической устойчивости и эмоционального интеллекта как ключевых компетенций сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС). Автор рассматривает данные феномены в качестве динамических, развиваемых навыков, а не статичных свойств личности. В работе детально классифицированы стресс-факторы профессиональной среды и обоснована необходимость целенаправленного развития психологической устойчивости и эмоционального интеллекта для противодействия им. Доказывается, что эмоциональный интеллект выступает не только инструментом эффективной коммуникации, но и механизмом обеспечения личной безопасности.

Ключевые слова: психологическая устойчивость, эмоциональный интеллект, уголовно-исполнительная система (УИС), профессиональный стресс, профессионально важные качества.

KEY COMPETENCIES OF AN EMPLOYEE OF THE PENITENTIARY SYSTEM