

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**БИЙСКИЙ ФИЛИАЛ ИМ. В.М. ШУКШИНА
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IV Международной
научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ»**



Том 1

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IV Международной научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ»

Том 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИЙСКИЙ ФИЛИАЛ ИМ. В.М. ШУКШИНА
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IV Международной
научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ»**



Том 1

Донецк
2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРЫ
«СУРГУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИЙСКИЙ ФИЛИАЛ ИМ. В.М.ШУКШИНА
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

IV Международная научно-практическая конференция

Материалы
конференции

Том 1

**Современный
учитель:
профессиональная
компетентность и
социальная
значимость**

г. Донецк
26 июня 2025 г.

Донецк
Издательство
ДонГУ
2025

ББК Ч42С568
УДК 37.011.-051:316.3

Рекомендовано к изданию Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ»
(протокол № 9 от 27 июня 2025 г.)

Редакционная коллегия:

А.В. Белый, И.А. Кудрейко (главный редактор), Т.С. Ручица (отв. секретарь),
В.А. Кузьмина, Г.И. Рублёва, А.А. Святенко

Рецензенты:

Королев М.Е., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры транспортные технологии Автомобильно-дорожного института (филиал) ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», г. Горловка.

Скафа Е.И., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк.

Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы IV Международной научно-практической конференции (Донецк, 26 июня 2025 г.). – Том 1 / под общей редакцией И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2025. – 373 с.

Ответственность за содержание статей, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

В первый том материалов IV Международной научно-практической конференции «Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость» вошли исследования по актуальным проблемам образования и педагогических наук. Обсуждается широкий круг вопросов, связанный с формированием в общественном пространстве высокой и социальной значимости роли учителя; со становлением профессиональной личности педагога в аспекте компетентностного подхода; с современными тенденциями в образовании, направленными на формирование у обучающихся системы личностных ценностей, профессионально значимых качеств.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящим исследования в области образования и педагогических наук.

ББК Ч42С568УДК
37.011.-051:316.3

© Коллектив авторов, 2025
© ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2025

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМООБРАЗОВАНИЕМ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБЛАСТИ ОСВОЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Рудофилова Светлана Андреевна, Новолодская Елена Геннадьевна

Бийский филиал им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский

государственный педагогический университет,

г. Бийск, Алтайский край, РФ

zeta586205@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается содержание установочной, методической и проектировочной сессии как способ управления профессиональным самообразованием учителей начальных классов в области освоения функциональной грамотности. Показана необходимость совершенствования управленческой деятельности в данном направлении, что определяется новизной профессиональных задач для педагогов начального звена.

Ключевые слова: функциональная грамотность, самообразование, управление, функционально грамотный человек, методические сессии.

Введение. В современном, быстро меняющемся мире одним из базовых факторов становится функциональная грамотность, способствующая активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [3, с. 57].

Основная часть. Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», А. А. Леонтьев [1, с.553].

Основные виды функциональной грамотности представлены в работах С.А. Крупник (таблица 1) [2, с. 125].

Таблица 1 – Основные виды функциональной грамотности

Вид функциональной грамотности	Характеристика
Читательская грамотность	Заключается в способности осознавать, пользоваться и давать оценку различным текстам, думать о их содержании и читать для того, чтобы понимать все, что хотят передать носители одного и того же языка с читателем, а, как следствие, уметь взаимодействовать с обществом и участвовать в его жизни. Также чтение является одним из главных и решающих факторов, позволяющих расширить собственные знания в любых сферах современной науки и культуры
Математическая грамотность	Заключается в том, что человек способен объяснить те или иные явления, опираясь на формулы, которые он может самостоятельно применять и толковать математику по средствам разных контекстов, а именно, через личностный, общественный, профессиональный и научный. Данное умение помогает человеку рассуждать, объяснять и предсказывать различные явления в мире. Математическая грамотность помогает человечеству определить место математики, как науки в современном мире
Финансовая грамотность	Заключается в том, что человек понимает ключевые финансовые понятия и использует данную информацию для принятия важных и разумных решений, которые способствуют экономической безопасности и благосостоянию людей, а также обеспечивают возможность участия в экономической жизни страны
Естественнонаучная грамотность	Заключается в том, что человек на протяжении жизни множества поколений, узнавал и культивировал знания о природе и ее законах, которые сейчас принято называть естественнонаучными. Естественнонаучная грамотность необходима для открытия новых знаний человечеством, а также для их последующего объяснения и на основе имеющихся данных, формулировка уже математических и иных законов, явлений и принципов
Глобальные компетенции	Способность самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач.
Креативное мышление	Способность генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение

Самообразование — это целенаправленная познавательная деятельность педагога, направленная на постоянное обновление профессиональных знаний, освоение новых педагогических технологий и развитие компетенций. Для учителей начальных классов актуально:

- знакомство с содержанием и методикой формирования функциональной грамотности;
- участие в профессиональных сообществах и вебинарах;

– освоение цифровых инструментов, направленных на развитие когнитивных и метапредметных навыков учащихся.

Управление профессиональным самообразованием учителя может быть рассмотрено как деятельность на трёх уровнях:

1. Индивидуальный уровень: постановка целей самообразования, планирование работы, рефлексия достигнутых результатов.

2. Организационный уровень: создание условий в образовательной организации для методической поддержки учителей (творческие группы, наставничество, внутришкольное обучение).

3. Муниципальный/региональный уровень: системы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, онлайн-платформы (например, Российская электронная школа, Навигатор дополнительного образования).

Основой эффективного управления является мотивация педагога, доступ к актуальной информации и наличие системной методической поддержки.

В Российской Федерации реализуются мероприятия по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического управления сопровождения педагогических работников в области освоения функциональной грамотности. Так разработана и внедрена модель научно-методического сопровождения и управления профессиональным самообразованием учителей начальных классов в области освоения функциональной грамотности, которая включает в себя установочную, методическую и проектировочную сессии, представляющие собой профессиональные коллаборации. Последние нацелены на погружение их участников в проблему, деятельность по обсуждению и решению задач, выработку консолидированного мнения и определение перспектив дальнейшего профессионального развития педагога в области освоения функциональной грамотности.

Во время установочной сессии определяется стратегическая цель и ставятся тактические задачи. Куратором МО учителей начальных классов проводится обзор методических ресурсов, конкретизируются форма, содержание, сроки и процедурные особенности предоставления обратной связи относительно профессионального самообразования учителей начальных классов в области освоения функциональной грамотности [4, с. 440].

Цель методической сессии состоит в диссеминации, на муниципальном уровне, лучших практик в части организации, анализа и интерпретации направлений профессионального самообразования учителей начальных классов в области освоения функциональной грамотности.

Проектировочная сессия посвящена проектированию отдельных форм управления профессиональным самообразованием учителей начальных классов в области освоения функциональной грамотности. В ходе сессии,

проводимой на МО учителей начальных классов, руководителями МО приводятся примеры инновационного опыта организации и содержания работы отдельных муниципалитетов по профессиональному самообразованию учителей начальных классов в области освоения функциональной грамотности. Интерес представляет практика проведения тематических мастер-классов, творческих групп, педагогических событий, разработанных в сотрудничестве с родителями. Важно, чтобы обратная связь учителей начальных классов с руководителями МО после установочной сессии нашла отражение в работе методической сессии, чему может способствовать:

- представление качественного и количественного анализа итогов педагогической диагностики сформированности различных видов функциональной грамотности у выпускников начальной школы;

- соответствующий анализу план методического сопровождения учителей начальных классов на предстоящий период с учетом специфики заданий, вызвавших наибольшие затруднения учащихся по каждому виду функциональной грамотности [5, с. 45].

Кроме этого, особое внимание уделяется:

- проведению отбора эффективных педагогических практик в области освоения функциональной грамотности с целью их диссеминации на муниципальном уровне;

- уточнение ранее не применявшихся учителями начальных классов основных методических инноваций для формирования функциональной грамотности на уроках;

- формирование творческих групп педагогов начальных классов по всем видам функциональной грамотности в муниципалитетах.

Промежуточным результатом методической сессии является совместное формулирование ключевых вопросов, возникающих у слушателей в процессе осмысления представленных практик по самообразованию в области освоения функциональной грамотности.

Методическая сессия учителей начальных классов позволяет решить две важнейшие задачи — организовать процесс диссеминации лучших практик профессионального самообразования в области освоения функциональной грамотности в муниципальных системах образования и осветить наиболее актуальные методические вопросы.

Заключение. Управление профессиональным самообразованием учителей начальных классов в области освоения функциональной грамотности – это непрерывный процесс, требующий системного подхода, творческой инициативы и постоянного совершенствования. Эффективная организация этого процесса способствует повышению профессионального уровня учителей, улучшению качества образовательного процесса и, как следствие, формированию у школьников необходимых для жизни

компетенций. Инвестиции в профессиональное развитие учителей – это инвестиции в будущее наших детей и нашей страны.

Список литературы

1. Алексеев, В. М. Оптимальное управление педагогическими кадрами: учебное пособие / В. М. Алексеев. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2017. - 553 с.
2. Крупник, С. А. Функциональная грамотность в системе образования: учебно-методическое пособие / С. А. Крупник. - Минск: АПО, 2018. - 125 с.
3. Лукашенко, Н. С. Совершенствование профессионализма учителя в контексте развития функциональной грамотности младших школьников / Н. С. Лукашенко // Современная начальная школа: достижения, проблемы, перспективы: сборник статей II Всероссийской научно-методической конференции (Москва, 21—22 июня 2018 г.) / составитель, ответственный редактор А. А. Сергеев. - Москва: Диона, 2018. - С. 57.
4. Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт: сборник методических материалов. Часть 1 / под ред. Л.В. Серых, С.А. Пульной, С.Е. Тереховой, О.В. Беловой. - Белгород, 2020. - 440 с.
5. Фотьева, Е. Н. Методы управления профессиональным самообразованием педагогов. Вестник педагогических наук. – Москва, 2021. - 45 с.

УДК 378

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Рыбина Ольга Владимировна

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г. Донецк, ДНР, РФ
ol.rubina@mail.ru

Аннотация: в статье поднимается актуальная проблема восстановления системы ценностей личности и роли учителя в этом процессе.

Ключевые слова: система ценностей личности, образование, воспитание, искусство.

«Пусть воспитание идёт впереди образования»

Н.К. Рерих

Введение. На рубеже столетий, а тем более тысячелетий в сознании людей возникают мысли о том, что достигнуто за прошедшее столетие, а теперь и тысячелетие. Сменились четыре экономические формации (первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая), ряд историко-культурных эпох, огромное число течений, направлений искусства. Исторические, экономические события, которые сейчас происходят в мире, вызывают бесконечные вопросы о судьбах капитализма, социализма, либерализма, национализма... Да и о

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1.

Социальная значимость роли учителя в современном обществе

<i>Вердиев В.А., Груздева М.А.</i> Вызовы в работе учителя в XXI веке	6
<i>Грицай Л.А.</i> Медиаобраз учителя В XXI Веке: факторы снижения профессионального престижа	13
<i>Дворянкина И.В.</i> Социальная значимость роли учителя в современном обществе	20
<i>Доронина И.В.</i> Факторы формирования референтности учителя начальной школы	24
<i>Еришова Д.И., Святенко А.А.</i> Комплексный подход к управлению качеством образовательных услуг в общеобразовательной организации	30
<i>Жихарева Е.В., Дударева Е.А.</i> Как педагогу сопровождать ребенка, воспитывающегося в конфликтной семье	37
<i>Жовтан Л.В.</i> Профессионализм преподавателя высшей школы с позиции студентов	44
<i>Заика А.В.</i> Историческая память и ценность традиций современной молодёжи	50
<i>Зауторова Э.В.</i> Роль учения педагога-новатора А.С. Макаренко в современном обществе	55
<i>Исаев Е.А.</i> Экзистенциальная сущность педагогической профессии.....	59
<i>Ковалёва М.А.</i> Роль педагога и семьи в духовно-нравственном становлении подрастающего поколения	64
<i>Котелевич О.В., Образцова Е.Н.</i> Инклюзивное образование: учитель как ключевой фактор успешной адаптации каждого ребенка	69
<i>Кузнецова Н.С.</i> Социальная значимость педагогической профессии в современном обществе	74
<i>Кшеминский В.В., Святенко А.А.</i> Методы организации контроля за внедрением процесса цифровизации в образовательной организации.....	80
<i>Лавренчук Е.В.</i> Образовательная среда для развития мыслительной деятельности младших школьников на уроках русского языка	84
<i>Литвиненко М.А., Андреева Е.Е.</i> Подходы к повышению престижа педагогической профессии в российском обществе	90
<i>Лобецкая А.В., Святенко А.А.</i> Социальная значимость роли педагога в современном обществе	97
<i>Манузина Е.Б., Сержанова А.А.</i> Модель управления взаимодействием семьи и школы в современных социокультурных условиях	102

<i>Мартынова Л.В.</i> Инклюзивное образование: роль учителя в создании поддерживающей среды для детей с особыми потребностями	108
<i>Меттини Э., Вигель Н.Л.</i> Социальная значимость учителя как способ воспитания личности ребенка	116
<i>Образцова Е.Н.</i> Популяризация русских народных сказок как эффективный метод проектно-исследовательской деятельности студентов.....	125
<i>Овсянникова Т.Г.</i> Реализация полисубъектного подхода при формировании рефлексивной позиции будущих учителей физической культуры.....	130
<i>Пахтусова А.А., Демьянчук Р.В.</i> Социальная значимость работы педагога в контексте непрерывного музыкального образования взрослых	134
<i>Петислямов Н.Н.,</i> Использование STEM-технологий будущими учителями математики как одно из приоритетных направлений в образовательной практике	139
<i>Пилавов П.А., Чикина Ю.Ю.</i> Основные аспекты профессионально-трудовой социализации в процессе подготовки будущего педагога.....	144
<i>Писанец Э.А.</i> Современные подходы к формированию экологической культуры у младших школьников в условиях цифровизации образования.....	150
<i>Пруткова Е.В.</i> Профессия преподавателя – это стиль жизни	156
<i>Роман С.В.</i> Становление социальной значимости учителя химии через интеграцию понятий в процессе профессиональной подготовки	161
<i>Рублёва Г.И., Бондарев М.А.</i> Экологическое воспитание и образование детей в детских оздоровительных лагерях	167
<i>Рудофилова С.А., Новолодская Е.Г.</i> Управление профессиональным самообразованием учителей начальных классов в области освоения функциональной грамотности	172
<i>Рыбина О.В.</i> Роль современного учителя в процессе формирования системы ценностей личности	176
<i>Святенко А.А.</i> Использование дистанционных образовательных технологий как метод повышения мотивации студентов-военнослужащих к обучению в условиях проведения СВО	182
<i>Тесленко А.Н.</i> Организатор молодежной работы: имидж профессии	187
<i>Трофимова Е.Д.</i> Развитие методической культуры будущего учителя.....	192
<i>Тяпко Т.В., Образцова Е.Н.</i> Создание фокус- группы для родителей детей с ОВЗ: ресурсы ребенка, семьи, специалистов	198
<i>Шкурова А.С., Ручица Т.С.</i> Инновационные приемы развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи	203

<i>Щербатенко О.А., Крейзо И.О.</i> Преодоление культурных разрывов: роль англоговорящих учителей в содействии межкультурному взаимопониманию	211
---	-----

Секция 2

Компетентностный подход как фактор становления профессиональной личности педагога

<i>Абраменко И.А.</i> Выпускная квалификационная работа студента педагогического вуза как выявление исследовательской компетенции будущего педагога	217
<i>Алехина Г.В.</i> Использование репродукций картин как эффективного учебного инструмента в процессе изучения религиоведения.....	224
<i>Бородина А.Н.</i> Метакомпетентность будущих учителей иностранных языков в контексте компетентностного подхода.....	228
<i>Брызкало А.О. Прач В.С.,</i> Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость.....	235
<i>Гамазина О.Н., Борисова А.А.</i> Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО посредством методической работы.....	238
<i>Голубева И.А.</i> Профессиональная культура современного педагога: новые горизонты развития.....	243
<i>Горюшина Е.А.</i> Подготовка кадров для дополнительного образования детей: результаты исследования.....	247
<i>Демина Е.Н.</i> Структурно-содержательная модель профессионально-личностных качеств будущих педагогов музыкального образования с позиции компетентностного подхода.....	253
<i>Дюбо Е.Н.</i> Формирование финансовой компетентности будущего учителя математики.....	258
<i>Инкина С.Г., Васильева Д.В., Гусакова Т.Г.</i> Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования эмоционального интеллекта обучающихся.....	264
<i>Коваленко В.О.</i> Сенсорное воспитание дошкольников как основа формирования познавательных компетенций и профессионализма педагога.....	269
<i>Козырева О.А.</i> Роль компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущих педагогов в вузе.....	273
<i>Кондратюк Е.Р., Бондарь Г.И.</i> Деятельность учителя-логопеда: обзор методик обследования фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи.....	280

<i>Кудрейко И.А.</i> Концепция становления профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога в условиях цифровизации образования.....	288
<i>Кушнирова Т.А.</i> Технологическая культура педагога как условие повышения качества образования.....	293
<i>Левкина Н.Н.</i> Роль методических разборов на семинарских и практических занятиях дисциплин предметного модуля «Экономика» в становлении будущих учителей экономики.....	299
<i>Лондаренко С.Ю.</i> Состояние проблемы профессиональной подготовки формирования коммуникативной компетентности будущих учителей-дефектологов.....	304
<i>Маликова Е.В., Шевлякова И.А.</i> Профессиональная мобильность как социально-педагогическая компетенция будущих педагогов.....	307
<i>Манеева Е.Н.</i> О генезисе математической языковой компетентности будущего учителя.....	312
<i>Наумов В.К.</i> Компетентностный подход в работе образовательного центра «GOODSCHOOL».....	317
<i>Незговора Н.П.</i> Развитие творческой индивидуальности педагога в условиях повышения профессиональной компетентности.....	321
<i>Плахтий Т.П.</i> Интерактивные технологии в системе профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе.....	326
<i>Приходченко Е.И.</i> Коммуникативная компетентность педагога как эффективная форма воздействия на повышение образовательного уровня студентов.....	331
<i>Радионова Н.Г.</i> Учитель школы будущего.....	335
<i>Ручица Т.С.</i> Роль коррекционного педагога в подготовке к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.....	340
<i>Слота Н.В., Бобкова А.К.</i> Педагогические условия формирования артистизма у будущих учителей музыки.....	345
<i>Соколова М.М., Образцова Е.Н.</i> Формирование профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми с ОВЗ.....	349
<i>Сурнина Т.Н.</i> Социально-педагогическое сопровождение студенческой молодежи в образовательной среде вуза.....	354
<i>Хвостова Е.Н.</i> Герменевтический подход к анализу текста вокально-хоровой музыки.....	361

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

Материалы
IV Международной научно-практической
конференции
26 июня 2025 г.,
г. Донецк

ТОМ 1

под общей редакцией *И. А. Кудрейко*

Ответственный за выпуск *Т. С. Ручица*

Адрес оргкомитета:

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»,

Институт педагогики,
ул. Буденного, 13 а, г. Донецк, 283030, ДНР,
РФ

e-mail: *inst.pedagogy@donnu.ru*

Подписано в печать 02.07.2025 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать — цифровая. Усл. печ. л. 21,62.
Тираж 100 экз. Заказ № 25июль80/1.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 24
Издательство ФГБОУ ВО «ДонГУ»
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 22
E-mail: *donnu.izdatelstvo@mail.ru*

