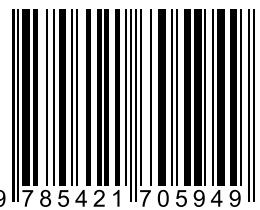


ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК
ФАКТОР ЗАКРЕПЛЕНИЯ МОЛОДЫХ КАДРОВ В РЕГИОНЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ЗАКРЕПЛЕНИЯ МОЛОДЫХ КАДРОВ В РЕГИОНЕ

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции

ISBN 978-5-4217-0594-9



9 785421 705949

Курганский
государственный
университет



Библиотечно-издательский
центр
65-48-12



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Администрация Курганской области
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Курганской области
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курганский государственный университет»
Научно-исследовательский институт труда Министерства труда и социальной
защиты Республики Беларусь (г. Минск, Белоруссия)
Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины (г. Гомель, Белоруссия)
Юго-Западный университет «Неофит Рилски» (г. Благоевград, Болгария)

***Формирование гражданской идентичности
как фактор закрепления молодых кадров в регионе***

Сборник материалов Международной научно-практической конференции

Курган, 8–10 ноября 2021 года

ББК 74.48 (2)
УДК 378
Ф 79

Формирование гражданской идентичности как фактор закрепления молодых кадров в регионе : сборник материалов Международной научно-практической конференции (Курган, 8–10 ноября 2021 г.) / отв. ред. Н. П. Несговорова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 367 с. [Электронное издание]. – URL: <http://dspace.kgsu.ru/xmlui>.

Печатается по решению научно-технического совета Курганского государственного университета.

Рецензенты:

доцент кафедры экологии, растениеводства и защиты растений ФГБОУ ВО «Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т. С. Мальцева», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Елена Анатольевна Слобожанина;

специалист государственного казенного учреждения «Территориальный государственный экологический фонд Курганской области» Алена Викторовна Калегина.

В сборнике собраны материалы из опыта работы в разных направлениях и областях деятельности в рамках нескольких объединяющих проблем: развитие региональной системы образования и региональные проектно-образовательные практики, обеспечивающие формирование патриотизма, гражданственности у современной молодежи, экологическая безопасность сред жизни, экологический туризм в социально-экономическом развитии регионов и экологическое образование населения.

Материалы сборника будут интересны для специалистов в области экологии, природопользования, туризма, а также учреждений образования.

Статьи, поступившие на конференцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на сборник обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия: Н. П. Несговорова (отв. редактор), О. Г. Завьялова, В. Г. Савельев, Г. В. Иванцова.

ISBN 978-5-4217-0594-9

© Курганский
государственный
университет, 2021
© Авторы, 2021

Оргкомитет конференции:

1. Н.В. Дубив, канд. пед.наук, доцент, ректор ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», председатель оргкомитета;
2. Н.Н.Несговорова, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», заместитель председателя оргкомитета;
3. Г.В. Ридевский, канд. географ. наук доцент, заведующий отделом социально-трудовых исследований «Научно-исследовательский институт труда Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь», Белоруссия;
4. А.С. Соколов, старший преподаватель кафедры экологии «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», Белоруссия;
5. Красимира Марулевска, д-р наук, доцент кафедры «Предучилищна и начална училищна педагогика», Юго-Западный Университет "Неофит Рилски", Болгария;
6. А.В. Шаров, канд. хим. наук, директор института естественных наук ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»;
7. О.Г. Завьялова, д-р географ. наук, доцент, профессор кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», член РГО;
8. Е.А. Тебенькова, д-р пед. наук, профессор кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»;
9. И.Т. Гайсин, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики географического и экологического образования ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет";
10. Л.В. Моисеева, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
11. Н.З. Смирнова, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры физиологии человека и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;
12. И.М. Швец, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры биофизики ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»;
13. Г.Г. Недюрмагомедов, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»;
14. А.В. Зырянов, начальник отдела охраны окружающей среды управления экологии и недропользования Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Курганской области;
15. Е.Н. Охупкина, председатель Курганская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ.

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотизм, гражданственность и современная молодежь	9
Зимакова Евдокия Степановна	
МНЕНИЯ О ПАТРИОТИЗМЕ И МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ	9
Маликова Елена Владимировна, Жихарева Елена Васильевна	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	12
Манузина Елена Борисовна	
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ	19
Немирова Алена Сергеевна	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ	25
Плотникова Татьяна Ильинична	
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МКОУ «КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СОШ» ПО ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ	28
Теплова Юлия Олеговна	
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗ- РАСТА	35
Швец Ирина Михайловна, Мальцева Анастасия Александровна	
БИОЭТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ	41
Развитие региональной системы образования и профессиональные компетенции молодых кадров	48
Богданова Елена Павловна, Федорова Татьяна Александровна	
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА	48
Бояркина Юлия Анатольевна	
СПЕЦИФИКА ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «АГРОПОКОЛЕНИЕ»	52
Гайсин Ильгизар Тимергалиевич, Хаялеева Альбина Дамировна	
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ- ЭКОЛОГОВ В ВУЗЕ	55
Ионина Наталья Геннадьевна,	
ПРОЕКТ «АГРОПОКОЛЕНИЕ» КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОН- НОЙ РАБОТЫ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	60
Лукашевич Светлана Анатольевна,	
Дубовская Вероника Александровна	
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КАК СРЕД- СТВО РАЗВИТИЯ ИХ КАРЬЕРНОГО РОСТА	64
Уфимцева Марина Геннадьевна, Бердышев Валерий Витальевич	
МЕХАНИЗМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТИ	67
Молодые кадры на региональном рынке труда: занятость, оплата труда, условия закрепления в городах и сельской местности	71
Билалов Олег Нарисович	
ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К УПРАВЛЕНИЮ КОНФЛИКТАМИ В ВОИН- СКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	71
Джамбальян Левон Левонович,	
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К УПРАВЛЕНИЮ МЕЖРОЛЕВЫМИ КОНФЛИКТАМИ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	77

Ридевский Геннадий Владимирович УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В РАБОЧЕЙ СИЛЕ РЕГИОНОВ БЕЛАРУСИ	81
Юдова Мария Андреевна, Баутиста Эспиноза Хьюго СПРОС НА СТУДЕНЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В КАЗАНИ, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	87
Региональные проектно-образовательные практики, обеспечивающие формирование гражданской идентичности молодежи	92
Атлас Ольга Ильинична ПАРТНЕРСКАЯ ЭКОСИСТЕМА КОЛЛЕДЖА: ЭСТАФЕТА ЗНАНИЙ И ОПЫТА	92
Алексеева Ульяна Ивановна РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ	97
Дубив Надежда Викторовна, Несговорова Наталья Павловна, Савельев Василий Григорьевич, Иванцова Галина Васильевна ПРИКЛАДНОЙ ХАРАКТЕР ПОДГОТОВКИ ЭКОЛОГОВ В КУРГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	102
Киямова Ания Галиакбаровна, Киямов Разиль Ришатович ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РЕШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ	115
Коновалов Максим Николаевич, Тебенькова Елена Александровна МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	119
Куприна Лидия Ефимовна ЛЕТНЯЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	125
Смирнова Нелли Захаровна, Александрова Ирина Михайловна ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ	132
Соколовская Олеся Алексеевна МОБИЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ	139
Тебенькова Елена Александровна НОВЫЕ ПОДХОДЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ООП СПО	147
Христолюбская Любовь Васильевна РОЛЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОВУЗОВСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ	154
Природная среда, история и культура региона как факторы региональной идентичности и формирования гражданской позиции молодёжи	158
Абросимова Ирина Викторовна, Анчугова Лариса Елисеевна, Аршевская Ольга Владимировна, Подкорытова Лариса Леонтьевна НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ – ЭЛЕМЕНТ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	158
Ахметова Регина Ильфаковна, Гайсин Ильгизар Тимергалиевич ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАЗАНСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ	160

Завьялова Ольга Георгиевна «СЖАТИЕ» ПРОСТРАНСТВА СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ РЕГИОНАЛЬНОЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТЕЙ	163
Зотова Ольга Александровна ИЗМЕНЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОГО СОСТАВА НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКО- КАЗАХСТАНСКОМ ПРИГРАНИЧЬЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	168
Константинова Лилия Витальевна, Белякин Сергей Константинович ОТНОШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ К ПРОБЛЕМЕ БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	173
Курочкина Людмила Юрьевна, Ловкова Ольга Вячеславовна АЗБУКА ЭКОЛОГИИ ШКОЛЬНИКА 21 ВЕКА	178
Максимов Вениамин Игоревич КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ ЭКОЛОГА ПРИ ПОЛЯРНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В СВЯЗИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ПЛАНИРОВАНИЕМ НОВЫХ ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВ?	184
Малахова Марина Владимировна, Несговорова Наталья Павловна ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ПРИРОДОСООБРАЗНОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	192
Недюрмагомедов Георгий Гаджимирзоевич ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СОВРЕМЕННОЙ ДАГЕСТАНСКОЙ ШКОЛЫ	196
Неумывакина Наталья Анатольевна, Ненайденко Оксана Вадимовна СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ Г. КУРГАНА)	200
Несговорова Наталья Павловна, Асаинов Руслан Бижанович ТРАДИЦИИ СЕМЬИ КАК БАЗА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	206
Новолодская Елена Геннадьевна МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ С УЧЕТОМ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ	209
Прокопьева Марина Юрьевна, Коробкова Наталья Алексеевна ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛО- СОФИЯ» КАК ЧАСТЬ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	215
Савельев Василий Григорьевич, Тельминова Наталья Валерьевна ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА	219
Экологическая безопасность – одно из направлений кадровой политики	223
Аганиязов Бегенч Батырович, Мусина Виктория Сабыровна, Прусова Надежда Геннадьевна ОЦЕНКА ФИТОПАТОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ДЕНДРОФЛОРЫ БОТАНИЧЕСКО- ГО САДА КГУ	223
Басырова Татьяна Геннадьевна ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ТУБЕРКУЛЕЗОМ НАСЕЛЕНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ: ТЕРРИ- ТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, ТЕНДЕНЦИИ	225
Баленко Сергей Станиславович СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПУТЕЙ ИНОКУЛЯЦИИ ГОРЧИЦЫ САРЕПТСКОЙ МИ- ЗОРИНОМ И ФЛАВОБАКТЕРИНОМ	232

Бурлева Лидия Геннадьевна ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ	237
Бунин Александр Андреевич, Несговорова Наталья Павловна, Савельев Василий Григорьевич ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОЗДУХА ДВОРОВОЙ СРЕДЫ ГОРОДА КУРГАНА КАК ФАКТОРА ЕЕ БЕЗОПАСНОСТИ	241
Воробейков Геннадий Александрович, Лебедев Виталий Николаевич, Ураев Григорий Абунаинович ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ИНОКУЛЯЦИИ РИЗОБАКТЕРИЯМИ КАК АГРОПРИЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ	246
Воробейков Геннадий Александрович, Павлова Тамара Константиновна ЭФФЕКТИВНОСТЬ ШТАММОВ АССОЦИАТИВНЫХ РИЗОБАКТЕРИЙ НА НЕКОТОРЫХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУРАХ	251
Журавлева Екатерина Николаевна, Хаялеева Альбина Дамировна ЭОЛОВЫЕ ФОРМЫ РЕЛЬЕФА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ	256
Кондрат Софья Владимировна ДЕЙСТВИЕ БАКТЕРИАЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОДУКТИВНОСТИ ПОЛБЫ	258
Константинова Софья Сергеевна, Савельев Василий Григорьевич СОДЕРЖАНИЕ ФОСФОРА В СИСТЕМЕ «ПОЧВА-РАСТЕНИЯ» КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ ФИТОЦЕНОЗОВ ПАРКОВОЙ ЗОНЫ БОТАНИЧЕСКОГО САДА КГУ	262
Лапшина Юлия Юрьевна, Несговорова Наталья Павловна, Савельев Василий Григорьевич СОДЕРЖАНИЕ КОБАЛЬТА В ПОЧВАХ БЕЛОЗЕРСКОГО ЗАКАЗНИКА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ИХ БЕЗОПАСНОСТИ	266
Лебедев Виталий Николаевич ФОРМИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОДУКТИВНОСТИ РЕДЬКИ МАСЛИЧНОЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ БИОПРЕПАРАТОВ НА ФОНЕ ВОЗРАСТАЮЩИХ ДОЗ МЕДИ	269
Мурсынина Елизавета Викторовна ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПИТЬЕВОЙ ВОДОЙ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА КУРГАНА	274
Несговорова Наталья Павловна, Никитин Илья Владимирович ОЦЕНКА ДИНАМИКИ ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА В СИСТЕМЕ «ПОЧВА-РАСТЕНИЯ» (НА ПРИМЕРЕ БОТАНИЧЕСКОГО САДА КГУ)	277
Несговорова Наталья Павловна, Савельев Василий Григорьевич, Шашков Игорь Михайлович СОДЕРЖАНИЕ В ПОЧВЕ БОТАНИЧЕСКОГО САДА КГУ НИТРАТНОГО АЗОТА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЕЕ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ	282
Полищук Наталья Павловна, Савельев Василий Григорьевич ДИНАМИКА ФОСФОРА В ПОЧВАХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ И ФАКТОРЫ ЕЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ	286
Савельев Василий Григорьевич, Мустафина Асель Асылбековна ОЦЕНКА ПОГЛОТИТЕЛЬНОЙ СПОСОБНОСТИ ПОЧВ И ФАКТОРОВ ЕЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ	291
Тихонова Екатерина Андреевна СПОСОБЫ ИНОКУЛЯЦИИ ПРОРОСТКОВ КАПУСТНЫХ КУЛЬТУР РИЗОБАКТЕРИЯМИ КАК ЭЛЕМЕНТ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ	296
Хажаяев Георгий Станиславович УЧЕТ ПОЧВЕННЫХ УСЛОВИЙ В ЛАНДШАФТНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ ТЕРРИТОРИИ БОТАНИЧЕСКОГО САДА КГУ	301

Юргина Вера Семеновна, Ураев Григорий Абунаинович СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ПРОДУКТИВНОСТИ РЕДЬКИ МАСЛИЧНОЙ НА ФОНЕ ВОЗРАСТАЮЩИХ ДОЗ АЗОТА И ПРИМЕНЕНИЯ ФЛАВОБАКТЕРИНА	306
Экологический туризм в социально-экономическом развитии регионов	311
Абросимова Ирина Викторовна, Анчугова Лариса Елисеевна, Подкорытова Лариса Леонтьевна СОБЫТИЙНЫЙ ТУРИЗМ КАК ИНТСРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТУРИСТКОГО СЕКТОРА КУР- ГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	311
Голубева Татьяна Брониславовна, Бахтиярова Наталия Павловна РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКО-КОНЦЕПЦИЙ ПРЕДПРИЯТИЙ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА	313
Кобызев Николай Сергеевич, Агаева Екатерина Андреевна ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРШРУТ КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ СОЗДАНИЯ ТУРИСТ- СКОГО БРЕНДА	319
Ковалёва Ольга Александровна, Федорова Татьяна Александровна, Богданова Елена Павловна ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОП- ТИМИЗАЦИИ РЕКРЕЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	323
Рахманов Евгений Леонидович ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	326
Топоркова Наталья Игоревна ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В АЛТАЙСКОМ КРАЕ	328
Шевченко Александр Сергеевич, Федорова Татьяна Александровна ЭКОТРОПА КАК ОБЪЕКТ ЭКОТУРИЗМА	331
Работы обучающихся	
Ресурсы края и их состояние	333
Ануфриев Ярослав Дмитриевич СОРНЫЕ РАСТЕНИЯ НА ПРИУСАДЕБНОМ УЧАСТКЕ	333
Загребина Карина Андреевна ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ПОСЕЛКА ГЛЯДЯН- СКОЕ	339
Минина Валерия Игоревна АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ВЕСЕННЕГО ПОЛОВОДЬЯ В БАССЕЙНЕ РЕ- КИ КАЧА КАК СПОСОБ КОНТРОЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕ- НИЯ И ХОЗЯЙСТВА ГОРОДА КРАСНОЯРСКА	341
Проблемы отходов и борьба с ними	348
Киселева Вероника Викторовна ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НАКОПЛЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УЩЕР- БА УЧАСТКА ТЕРРИТОРИИ БЫВШИХ ПРУДОВ-ИСПАРИТЕЛЕЙ АСТРАХАНСКОГО ЦЕЛЛЮЛОЗНО-КАРТОННОГО КОМБИНАТА	348
Лямзина Полина Валерьевна МЫ ЗА ЧИСТОЕ СЕЛО	350
Туртехнологии	353
Иоган Софья Андреевна СОЗДАНИЕ БИЗНЕС-ПЛАНА ТУРИСТСКОЙ ФИРМЫ	353
Павлов Иван Тимофеевич ТУРИСТИЧЕСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРШРУТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КУР- ГАНСКОЙ ОБЛАСТИ»	355
Романова Виктория Евгеньевна, Туркова Дарья Александровна ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В НАЗВАНИЯХ УЛИЦ МОЕГО СЕЛА	359

Новолодская Елена Геннадьевна
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина, г. Бийск, Россия

**МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ С УЧЕТОМ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ
И РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования гражданской идентичности и патриотического воспитания подрастающего поколения в рамках требований современных российских образовательных стандартов. Рассматривается возможность использования музейной педагогики в организации гражданско-патриотического воспитания обучающейся молодежи с учетом этнокультурных и региональных особенностей. С данной точки зрения представлена характеристика потенциала ряда музеев г. Бийска, районов Алтайского края и Республики Алтай. Представлен студенческий проект «Имя Шукшина».

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданско-патриотическое воспитание, музей, музейная педагогика, музейная среда.

E.G. Novolodskaya

Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy, Biysk, Russia

**MUSEUM PEDAGOGY AS A MEANS OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION
OF THE GROWING GENERATION TAKING INTO ACCOUNT ETHNOCULTURAL
AND REGIONAL FEATURES**

Abstract. The article is devoted to the problem of the formation of civic identity and patriotic education of the younger generation within the framework of the requirements of modern Russian educational standards. The possibility of using museum pedagogy in the organization of civic-patriotic education of young students is considered, taking into account ethnocultural and regional characteristics. From this point of view, a characteristic of the potential of a number of museums in Biysk, regions of the Altai Territory and the Altai Republic is presented. The student project «The Name of Shukshin» was presented.

Keywords: civic identity, civic-patriotic education, museum, museum pedagogy, museum environment.

Проблема формирования гражданской идентичности и патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных в современной российской системе образования. На ее решение указывают требования федеральных государственных образовательных стандартов, где в число личностных результатов освоения образовательной программы (в соответствии с направлениями воспитания) включены:

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране [5].

Реализация обозначенных требований обусловлена современной социокультурной ситуацией, необходимостью корректировки ценностных ориентаций подрастающего поколения, разработки концептуальных основ воспитания с учетом новых педагогических реалий.

К ценностным ориентирам современной системы общего образования А.М. Кондаков относит:

- гражданскую идентичность как ключевой компонент российской идентичности;
- идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценности человеческой жизни, труда, семейные ценности;
- патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур;
- ценности личностной, социальной и государственной безопасности;
- национальное согласие по основным этапам становления и развития общества [2].

Процесс формирования гражданской идентичности и патриотического воспитания обучающихся должен начинаться еще в дошкольном и младшем школьном возрасте, расширяясь и наполняясь ценностным содержанием и практически-деятельностным наполнением в основной и средней школе, в период (начального) среднего профессионального и вузовского образования.

Результативными компонентами гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, на наш взгляд, могут являться:

- познавательный – знание исторических особенностей и современных характеристик социально-экономического и культурно-исторического развития страны, родного края и города (села), наличие и проявление интереса к их изучению;
- мотивационно-ценностный – ценностное отношение к достижениям России, наличие и проявление общественно-значимых мотивов к участию в жизни страны и своей малой Родины;
- поведенческий – готовность к позитивному преобразованию окружающей жизни, активное участие в общественной жизни [3].

Организация гражданско-патриотического воспитания предполагает активное сотрудничество школы и семьи. Перед педагогами и родителями стоит задача методически грамотного отбора и сочетания форм и методов реализации данного направления воспитания. Кроме того, на вузовском и послевузовском уровнях образования формирование гражданской идентичности выступает фактором закрепления молодых кадров в регионе.

Значительным потенциалом с точки зрения реализации гражданско-патриотического компонента в системе воспитания обладает музейная педагогика. Данная область научно-практической деятельности включена в гуманитаризацию и гуманизацию образовательной сферы, способна решать проблемы, связанные с формированием и воспитанием личности, является составным компонентом коммуникационной деятельности музея, определяющим его социальную миссию, инструментом реализации педагогически организованного процесса интерпретации и трансляции историко-культурного потенциала музейного собрания. Организация музейной среды с учетом этнокультурных и региональных особенностей способствует формированию гражданской идентичности, ценностного отношения к своей малой Родине. Представленные в музее экспозиции, посвященные природной среде, истории и культуре региона, выступают средством формирования гражданской позиции молодежи

Как отмечает Л.М. Шляхтина: «Музейная педагогика чутко реагирует на социальные вызовы времени. Динамика и векторы ее развития зависят от целого ряда факторов социокультурного характера, определяющими из которых является состояние общества и культуры, влекущие за собой трансформацию музейной аудитории, которая, в свою очередь,

проявляется в развитии коммуникативных практик и появлении новых технологий взаимодействия с посетителем» [6, с. 8].

Посещение музеев и знакомство с их экспозициями, виртуальные экскурсии могут быть организованы в системе внеурочной работы по различным школьным и вузовским дисциплинам, реализации направлений воспитательной работы в образовательном учреждении, взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Музейная среда стимулирует культурные и познавательные потребности обучающихся, формирует эстетический вкус, способствует освоению богатого исторического опыта и духовного наследия человечества, расширяет представления о национальной культуре, особенностях социального, исторического, культурного развития малой Родины.

М.А. Волчкова определяет образовательный потенциал музейной среды через ее характеристики:

- предметно-информационная обогащенность – музейные предметы доступны для восприятия и использования в педагогическом процессе, они разнообразны по физическим (величине, форме и цвету) и эстетическим (красоте, гармоничности) показателям, обладают аттрактивностью (привлекательностью, уникальностью, самоценностью) предметов-подлинников;

- эмоционально-ценностная обогащенность определяется наличием в музейной среде предметов-подлинников, обладающих исторической, мемориальной, эстетической, духовной и материальной ценностью, оказывающих значительное воздействие на эмоционально-чувственную сферу человека, становление его ценностного отношения к действительности;

- знаково-символьная насыщенность характеризуется многозначностью знаковых комплексов (предметных, архитектурных, духовных), способствующих стимулированию творческого воображения и фантазии личности;

- образцы творческой деятельности, представленные различными типами музейных предметов (рукописи, живопись, предметы быта, рукоделия, фотографии) активизируют развитие творческих способностей детей [1].

Патриотизм начинается с изучения и уважения к своему ближайшему окружению: семье и друзьям, к своей малой Родине: городу, селу, деревне. Нередко яркие впечатления о малой Родине, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь. Каждый из нас связывает свое чувство любви к Родине с теми местами, где он родился и вырос. Музейная среда краеведческого содержания имеет значительный потенциал в данном процессе гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Рассмотрим потенциал музеев г. Бийска, районов Алтайского края и Республики Алтай, которые пользуются большой популярностью у обучающейся молодежи, с точки зрения воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

В г. Бийске сложился целый комплекс музеев, где можно познакомиться с природными, историческими, экономическими, культурными особенностями города, его развитием от крепости до наукограда в разные исторические периоды. А также экспозиции музеев посвящены этническим особенностям и национальной культуре алтайского народа.

- *Бийский краеведческий музей* является первым народным музеем Сибири, который был открыт в 1920 году при участии известного писателя-натуралиста и краеведа Виталия Бианки, а в 1967 году музею присваивается его имя. Исторический отдел посвящен созданию Бийской крепости по указу Петра I, вкладу бийских купцов в развитие города, участию города и бийчан в Великой Отечественной войне и многому другому. Часть экспозиций интересна для знакомства с древним Алтаем, его культурой и традициями.

- Уникальным отделом является *Музей Чуйского тракта* – единственный в России музей, посвященный дороге. Изучая развитие тракта от вьючной тропы до современной автомагистрали, продвигаясь по его километровым отметкам, посетители знакомятся с природой и геологией Алтая, палеонтологическими находками, артефактами времен строительства Чуйского тракта и пр.

- Во второй половине XIX в. – начале XX в. Бийск был центром Алтайской духовной миссии, расположенной в архиерейском подворье, которое в то время представляло собой внушительный комплекс. Сегодня с историей создания и деятельностью Сибирской Духовной Миссии, оказавшей значительное влияние на развитие образования в Бийске, национальной культуры народов Алтая и Горной Шории, знакомит *Бийское архиерейское подворье*.

- *Музей Воинов-интернационалистов* посвящен увековечиванию памяти погибших жителей г. Бийска и Бийского района во время военных конфликтов в Афганистане, на Таджикско-Афганской границе и в боевых действиях на Северном Кавказе. Здесь дети и подростки имеют возможность примерить на себя военное обмундирование, поработать на настоящих военных радиостанциях, изучить военную технику и т.п.

Музейная среда, созданная в Республике Алтай, посвящена сохранению и развитию алтайской национальной культуры.

- В *Национальном музее имени А.В. Анохина* представлена широкая экспозиция природного, исторического, культурно-образовательного и художественного наследия алтайского народа. Музей носит имя одного из его основателей, известного этнографа, композитора, исследователя музыкального творчества алтайцев – Андрея Анохина.

- В Усть-Коксинском районе Республики Алтай действуют музеи, открывающие загадочный мир Алтая. *Музей истории и культуры Уймонской долины* знакомит с особенностями старообрядческой культуры. В *Музее Н.К. Рериха* можно познакомиться с выставкой картин, жизнью и творчеством талантливого русского художника, постичь азы восточной философии. Именно в Уймонской долине Николай Рерих искал со своей экспедицией в 1926 году ворота в таинственную страну Беловодье, легенда о которой пришла от алтайских народов и связана с буддистскими преданиями о Шамбале.

- *Этно-экологический музей алтайской культуры им. В.В. Отришко* знакомит с бытом, историей и культурой коренного населения района, природоохранными традициями и экологическим мировоззрением алтайского народа. Экспозиции музея представлены в традиционном жилище алтайцев – восьмиугольном бревенчатом аиле. Музей носит имя художника, мастера народных промыслов, нашего земляка Василия Отришко.

Судьба России складывается из судеб ее сынов и дочерей. В Алтайском крае и Республике Алтай представлены музеи известных земляков, внесших огромный вклад в развитие нашей страны. Музеи предлагают культурно-просветительские программы для разных возрастных групп посетителей.

- *Филиал Алтайского государственного краеведческого музея «Мемориальный музей М.Т. Калашникова»* (Курьинский район) знакомит с жизнью всемирно известного конструктора стрелкового автоматического оружия, орденоносца, генерал-лейтенанта М.Т. Калашникова.

- *Алтайский государственный мемориальный музей Г.С. Титова* (Косихинский район). Экспозиции музея посвящены истории развития космонавтики, жизни второго космонавта нашей страны и всей планеты, Героя Советского Союза Г.С. Титова. А также представлен материал, посвященный деятельности его отца, педагога и просветителя С.П. Титова.

Ряд музеев Алтайского края и Республики Алтай посвящены жизни и творчеству наших земляков, деятелей искусства и культуры России.

- *Музей-усадьба Г.И. Чорос-Гуркина* (Чемальский район) знакомит с жизнью и творчеством известного художника, репродукциями его картин, собранием сказок, героических сказаний, легенд и песен.

- *Мемориальный музей Р. Рождественского* (Косихинский район) расположен в здании Центра патриотического воспитания, посвящен жизни и творчеству знаменитого советского поэта.

- *Филиал государственного музея истории литературы, искусства и культуры Алтая «Мемориальный музей Е.Ф. Савиновой»* (Ельцовский район) расскажет о судьбе заслуженной артистки РСФСР.

- *Филиал государственного музея истории литературы, искусства и культуры Алтай «Мемориальный музей В.С. Золотухина»* (Быстроистокский район) познакомит с жизнью и творчеством народного артиста России, актера театра и кино, писателя и общественного деятеля.

- *Мемориальный музей М.С. Евдокимова* (Смоленский район) посвящен жизни и творчеству заслуженного артиста РФ, его деятельности на посту губернатора Алтайского края.

- *Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина* (Бийский район) – комплекс зданий и мест в с. Сростки, связанный с именем выдающегося писателя, актёра и режиссёра. Кроме того, часть экспозиций знакомит с историей самого села. Здесь же с 1976 года проводится всероссийский фестиваль памяти писателя – Шукшинские дни на Алтае, организованные по инициативе заведующего Сростинской библиотекой Д.И. Фалеевой, заведующего отделом культуры г. Бийска А.Г. Андропова и доцента нашего вуза Л.И. Муравинской.

Сегодня наш вуз – Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет – носит имя В.М. Шукшина. Студенты должны знать и с почтением относиться к его творчеству, истории жизни, сохранять связь с малой родиной В.М. Шукшина – селом Сростки Алтайского края. В целях организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи нашими студентами был разработан проект *«Имя Шукшина»* [4], ставший призером конкурса студенческих проектов *«#Studproect_BSPU»*, проводимого Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка.

Основные задачи проекта:

- посредством использования потенциала музейной педагогики создать условия для организации гражданско-патриотического воспитания студенчества, формирования уважения к историческому прошлому, традициям через сохранение и почитания памяти В.М. Шукшина;

- организовать участие студентов в гуманитарной деятельности, а именно, в оказании благотворительной помощи жителям с. Сростки (инвалидам, многодетным семьям, пожилым людям).

В рамках проекта нами будет выбран один день с мая по июнь 2022г. В первой половине дня мы организуем волонтерскую помощь жителям села Сростки. Во второй половине дня будет проведена экскурсия в музей и по памятным местам села для всех участников проекта (студенты и преподаватели АГГПУ).

Основные этапы проекта:

1. Организационный:

- создание рабочей группы по реализации проекта, распределение обязанностей;
- определение сроков реализации проекта;
- привлечение администрации Сростинского Сельсовета Бийского района Алтайского края к реализации проекта;
- информирование жителей села о проекте;
- поиск спонсоров (например: ТД «Аникс»; ООО «Грильница» и пр.).

2. Основной:

- общий сбор участников и организационный выезд из г. Бийска в с. Сростки;

- разделение участников по командам (от 5 до 10 человек) и их распределение по объектам работы (дома, где проживают пожилые люди, инвалиды и многодетные семьи);

- обед и реализация экскурсионной программы по таким объектам как: здание бывшей сростинской школы, дом-музей матери В.М. Шукшина, дом, где прошли детство и юность В.М. Шукшина, гора Пикет, берег реки;

- общий сбор и организационный выезд обратно в г.Бийск.

3. Итоговый:

- анализ проведенной работы и подведение итогов;

- освещение результатов мероприятия на сайте АГГПУ и в СМИ.

Практическая значимость проекта:

- формирование нравственных ценностей и культуры социальной помощи у студентов, готовности принять личное практическое участие в мероприятиях волонтерской направленности;
- активизация познавательного интереса к истории родного края;
- использование полученных знаний в учебном процессе: написание научно-исследовательских работ, создание новых произведений литературы и искусства, связанных с жизнью и творчеством В.М. Шукшина.

Таким образом, музейная педагогика, самостоятельно и в сочетании с другими технологиями, методами и формами, обладает значительным потенциалом с точки зрения организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. В том числе является одним из факторов закрепления молодых кадров в регионе.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания АГГПУ им. В.М. Шукшина на выполнение НИР «Гражданская идентичность подростков в современной семье: концептуальные основы и формирование патриотизма в условиях различных этнокультур и регионов» в рамках Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 годы) (интернет-номер темы 1321083015652-9)

Список литературы

1. Волчкова, М.А. Педагогические условия развития творческих способностей детей в музейно-усадебной микросреде. Дис...канд.пед.наук. – Тула, 2002. – 182 с.
2. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика. – 2009. – № 9. – С. 13-20.
3. Манузина, Е.Б., Новолодская Е.Г. Проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в современных социокультурных условиях // Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции. – М.: ООО «Ваш формат», 2020. – С. 208-212.
4. Терниевская, Ю.О., Пилипенко, А.С. Проектирование студенческих инициатив // Сборник трудов IV Международного конкурса исследовательских работ «Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки» (20 марта 2021 г., г. Уфа). – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2021. – С. 105-114.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения 05.10.2021).
6. Шляхтина, Л.М. Музейная педагогика: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: СПбГИК, 2021. – 60 с.

Научное издание

***Формирование гражданской идентичности
как фактор закрепления молодых кадров в регионе***

Сборник материалов Международной научно-практической конференции

Курган, 8–10 ноября 2021 года

Авторская редакция

Библиотечно-издательский центр КГУ.
640020, г. Курган, ул. Советская, 63/4.
Курганский государственный университет.