

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Горно-Алтайский государственный университет

***ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО
ОБЩЕСТВА***

***Материалы Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции***

16 декабря 2021 г.

Под редакцией Г. Ю. Лизуновой

Горно-Алтайск
БИЦ Горно-Алтайского государственного университета
2022

ББК 60.542.15

ЦЗ7

Редактор:

Лизунова Г. Ю., кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет

Рецензенты:

Темербекова Альбина Алексеевна - доктор педагогических наук,
профессор Горно-Алтайского государственного университета,
г. Горно-Алтайск

Устинова Ольга Анатольевна - кандидат психологических наук,
доцент доцент Новокузнецкого института (филиала) ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк

Рекомендовано редакционно-издательским советом
Горно-Алтайского государственного университета

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 16 декабря 2021 г. / под ред. Г. Ю. Лизуновой. – Горно-Алтайск : БИЦ ГАГУ, 2022. – 254 с. – Текст : электронный.

Сборник подготовлен на основе материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции: *«Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества»*.

Сборник адресован российским и зарубежным ученым, преподавателям вузов и СПО, педагогам, аспирантам, магистрантам и студентам.

© Горно-Алтайский государственный университет, 2022

Парфенова А.А., Гурьянова Т.А.	
Удовлетворенность жизнью у студентов	64
Степанова А.Л., Величко Г.А.	
Интернет ресурсы как фактор формирования ценностных ориентаций современной молодежи	71

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Благовская Е.В.	
Социально-педагогические предпосылки приобщения к вредным привычкам несовершеннолетних	77
Кара-Сал Т.Е., Благовская Е.В.	
Особенности переживания детей при утрате близкого человека	80
Трубникова Н.И.	
Ценностные предпочтения обучающихся колледжа в современных условиях	85
Финогенова М.В., Литягин Е.В.	
Формирование ценностных ориентаций через стереотипы (на примере фильмов и сериалов)	90

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Заяц Н.М., Бондаренко М.А.	
Особенности мотивации учения и уровня притязания младших школьников	98
Козловская Д.И., Козловская С.Н.	
Эффективность арт-терапии как способа преодоления внутриличностных конфликтов у студентов	105
Козловская Д.И., Пусачева Т.В.	
Арт-терапевтический метод и его коррекционные возможности	113

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Курумчина С.А., Табакаева И.В.	
Особенности воспитания нравственного поведения дошкольников с нарушением слуха	119
Табакаева И.В.	
Методы и приёмы формирования элементарных математических представлений детей с нарушением зрения	124

Трубникова Наталья Ивановна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина
659333, Россия, г. Бийск, Короленко, 81, кв.36
e-mail: natali.nauka20@yandex.ru

**Ценностные предпочтения обучающихся колледжа
в современных условиях**

Trubnikova Natalya
Shukshin Altay State University for Pedagogy and Humanities,
659333, Russia, Biysk, Korolenko, 53

Value preferences of college students in modern conditions

Аннотация. В данной статье представлена актуальность проблемы самоопределения в современных условиях. Показана связь личностных ценностей с целями и жизненными перспективами. Представлены результаты исследования ценностных предпочтений обучающихся колледжа, составлен рейтинг ценностей.

Abstract. This article presents the relevance of the problem of self-determination in modern conditions. The connection of personal values with goals and life prospects is shown. The results of a study of the value preferences of college students are presented, a rating of values is compiled.

Ключевые слова: Ценностные ориентации, смыслы, самоопределение, воспитание, обучающиеся колледжа.

Keywords: value orientations, meaning, self-determination, education, college students.

Вступая в активную самостоятельную жизнь, каждое молодое поколение решает для себя проблемы, которые принято считать вечными: жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора. В юности возрастающая активность процесса самоопределения личности обусловлена потребностью занять внутреннюю позицию взрослого человека в связи с приближающимся окончанием колледжа, когда будущее приобретает осязаемые черты. Расширение социального пространства жизнедеятельности, необходимость адаптироваться к изменениям внешних условий, поиск и выбор путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшей жизни - все это создает стрессовую ситуацию напряжения, энергетических затрат и возможного разочарования.

Кроме того, следует отметить, что мы живем в сложном, нестабильном, неопределенном, многозадачном мире, который получил название VUCA-мир. Его главная характеристика – изменчивость и динамизм. Это в свою очередь увеличивает напряжение и делает проблему самоопределения еще более актуальной. Именно поэтому перед системой воспитания в СПО стоит задача создания условий для самоопределения и социализации обучающихся [1].

Как показано в исследованиях отечественных и зарубежных психологов, личностные ценности и ценностные ориентации индивида тесно связаны с его целями и видением собственных жизненных перспектив (Ш. Бюлер, Е. И. Головаха, И. В. Дубровина, Д. А. Леонтьев, Н. Н. Толстых и др.). Так, в частности, Е.И. Головаха отмечает: «Планируя свое будущее, намечая конкретные события – планы и цели, человек исходит, прежде всего, из определенной иерархии ценностей, представленной в его сознании» [3]. Личностные ценности определяют направленность человека, его взгляды, установки, мировоззрение, регулируют его поведение, определяют отношение к миру, к себе, к другим [4; 5; 6; 9]. С точки зрения Ф. Е. Василюка, ценность является источником формирования смысла [2]. Он считает, что ценность – это некая инстанция, которая служит основой для выбора и сама мотивом не является, но, в то же время, «обладает смыслообразующими и смыслоразличающими потенциями и способна быть точкой опоры для совершения невозможного – осмысленного выбора между тем, что по смыслу несравнимо» [2]. Д. А. Леонтьев называет личностные ценности «идеальным представлением о должном», которое задает направление жизнедеятельности и выступает источником смыслов [5].

Ориентируясь в широком спектре социальных ценностей, индивид выбирает те из них, которые наиболее тесно увязаны с его доминирующими потребностями. Предметы этих потребностей, будучи осознанными личностью, становятся ее ведущими жизненными ценностями. Избирательная направленность на эти ценности отражается в иерархии ценностных ориентаций личности. Ценностные ориентации не имеют той определенности, которая присуща сформированным на должном уровне целям и планам. Благодаря этому они выполняют более гибкую регулятивную функцию. Их предмет – определенная сфера жизнедеятельности, линия поведения, рассчитанная на период времени, который заранее трудно установить для непосредственной реализации ожиданий, соответствующих сложившейся иерархии ценностей». В данной связи стоит особо отметить, что индивидуальные ценностные ориентации играют роль механизма, повышающего «фрустрационную толерантность» личности, поскольку «если жизненные цели и планы не реализуются, наличие ценностных регуляторов обеспечивает устойчивость личности в момент «кризиса нереализованности». С другой стороны, «если намеченные цели достигнуты и утрачивают побудительную силу, ценностные ориентации стимулируют к постановке новых целей. Этот механизм, по мнению Е. И. Головаха – действует при устойчивой структуре ценностного сознания человека, когда у него сформулирована достаточно четкая иерархия ценностных ориентаций, и он может с уверенностью сказать, что главное для него, например, творческая работа, затем семейное счастье,

полноценный досуг, здоровье и т. д. [4]. Поэтому создаются предпосылки для согласования жизненных целей, в соответствии с приоритетами, определяемыми иерархией ценностных ориентаций.

В связи с этим, следует подчеркнуть необходимость формирования ценностного сознания у обучающихся колледжа. Кроме того, основаниями для целеполагания в воспитательной деятельности являются система социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государств [1]. Для эффективного воспитания юношей и девушек необходимо выявить их ценностные предпочтения. Данное исследование было проведено на базе колледжей города Бийска. В исследовании приняли участие 150 человек, возраст испытуемых 16-17 лет.

Для исследования ценностных предпочтений обучающихся колледжа была выбрана методика Е. Б. Фанталовой «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» [10]. Данные, полученные с помощью методики, представлены в рисунке 1 и таблице 1.

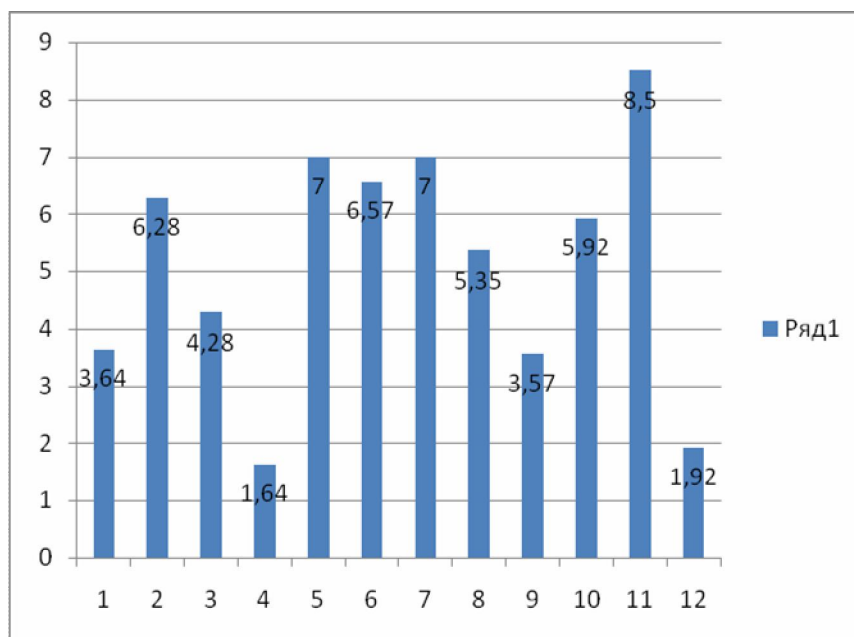


Рисунок 1 – Ценностные ориентации обучающихся колледжа,

где:

1 активная, деятельная жизнь; 2. здоровье (физическое и психическое здоровье); 3. интересная работа; 4. красота природы и искусства; 5. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком); 6. материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений); 7. наличие хороших и верных друзей; 8. уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений); 9. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное развитие); 10. свобода как независимость в поступках и действиях; 11. счастливая семейная жизнь; 12. творчество (возможность творческой деятельности).

Таблица 1 - Результаты исследования, полученные с помощью методики Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах (УСЦД)

N=25, данные в %

Рейтинг	Название ценности (Ц)	Среднее значение
1	счастливая семейная жизнь	8,5
2	любовь / наличие хороших и верных друзей	7 7
3	материально-обеспеченная жизнь	6,7
4	здоровье	6,28
5	свобода как независимость в поступках и действиях	5,92
6	уверенность в себе	5,35
7	интересная работа	4,28
8	активная, деятельная жизнь	3,64
9	познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное развитие)	3,57
10	творчество (возможность творческой деятельности)	1,92
11	красота природы и искусства	1,64

Как видно из приведенных результатов, наиболее высокое среднее значение (ценность) имеют сферы «Счастливая семейная жизнь», «Любовь», «Наличие хороших и верных друзей», «Материально-обеспеченная жизнь»; наиболее низкое – «Красота природы и искусства», «Творчество», «Познание». Как видно из таблицы 1, рейтинг ценностей в целом совпадает с особенностями юношеского возраста. Первое место занимает ценность «семейное счастье», это говорит о том, что обучающиеся колледжа уже задумываются о создании семьи. Известно, что в юношеском возрасте большое значение такая ценность, как любовь, данная ценность занимает второе место. На втором месте у испытуемых также находится ценность «наличие хороших и верных друзей». На третьем месте находится такая ценность, как «материально-обеспеченная жизнь». Следует отметить, что в исследованиях проведенных нами ранее данная ценность занимала только седьмое место [7; 9].

Кроме того, по результатам проведенной методики можно сделать следующие выводы: у большинства испытуемых выявлен низкий уровень (48%) дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере, что говорит о том, что жела-

ния в основном удовлетворены, 32% испытуемых имеют средний уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере, то есть желания в некоторой степени превосходят возможности. У 20% испытуемых высокий уровень дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере, что говорит о том что, желания в высокой степени превосходят возможности.

Полученные результаты следует учитывать при организации воспитательной работе в колледже.

Библиографический список:

1. Блинов, В. И. Воспитательная деятельность в СПО – перезагрузка 2021 / В. И. Блинов. – Текст : электронный. – URL: <https://www.informio.ru/publications/id6383/Vospitatelnaja-deyatelnost-v-SPO-perezagruzka-2021> (дата обращения: 18.11.2021).
2. Василюк, Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф. Е. Василюк. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с. – Текст : непосредственный.
3. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. – Киев, 1986. – 142 с. – Текст : непосредственный.
4. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е. И. Головаха. – Текст : непосредственный // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб, 2000. – 207 с.
5. Леонтьев, Д. А. Духовность, саморегуляция и ценности / Д. А. Леонтьев // Известия ЮФУ. Технические науки. 2005. №7. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnost-samoregulyatsiya-i-tsennosti> (дата обращения: 18.11.2021).
6. Марова, В. А. Личностные ценности: понятия, подходы к классификации / В. А. Марова // Вопросы науки и образования. 2018. №8 (20). – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-tsennosti-ponyatiya-podhody-k-klassifikatsii> (дата обращения: 18.11.2021).
7. Трубникова Н. И. Психологическое сопровождение процесса становления готовности к жизненному самоопределению учащихся колледжа / Н. И. Трубникова, В. Е. Трубников. – Текст : непосредственный // Антропологическая психология в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник материалов V Сибирского психологического форума (3–5 октября 2013 г.). – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2013. – 284 с. – С. 252–255.
8. Трубникова, Н. И. Смыслжизненные ориентации как важнейший компонент жизненного самоопределения / Н. И. Трубникова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 2. – С. 246–248.
9. Трубникова, Н. И. Ценностные ориентации и эмоциональное благополучие подростков в современных социокультурных условиях / Н. И. Трубникова, В. Е. Трубников - Текст : непосредственный // Гуманизация образования в контексте системного подхода: Материалы всероссийской научно-практической конференции (16 – 17 апреля 2004 г.). – Бийск: НИЦ БПГУ им. В.М.Шукшина, 2004. – С. 96–104.
10. Фанталова, Е. Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта / Е. Б. Фанталова – Самара: Издательский дом БАХРАХМ, 2001. – 128 с. – Текст : непосредственный.