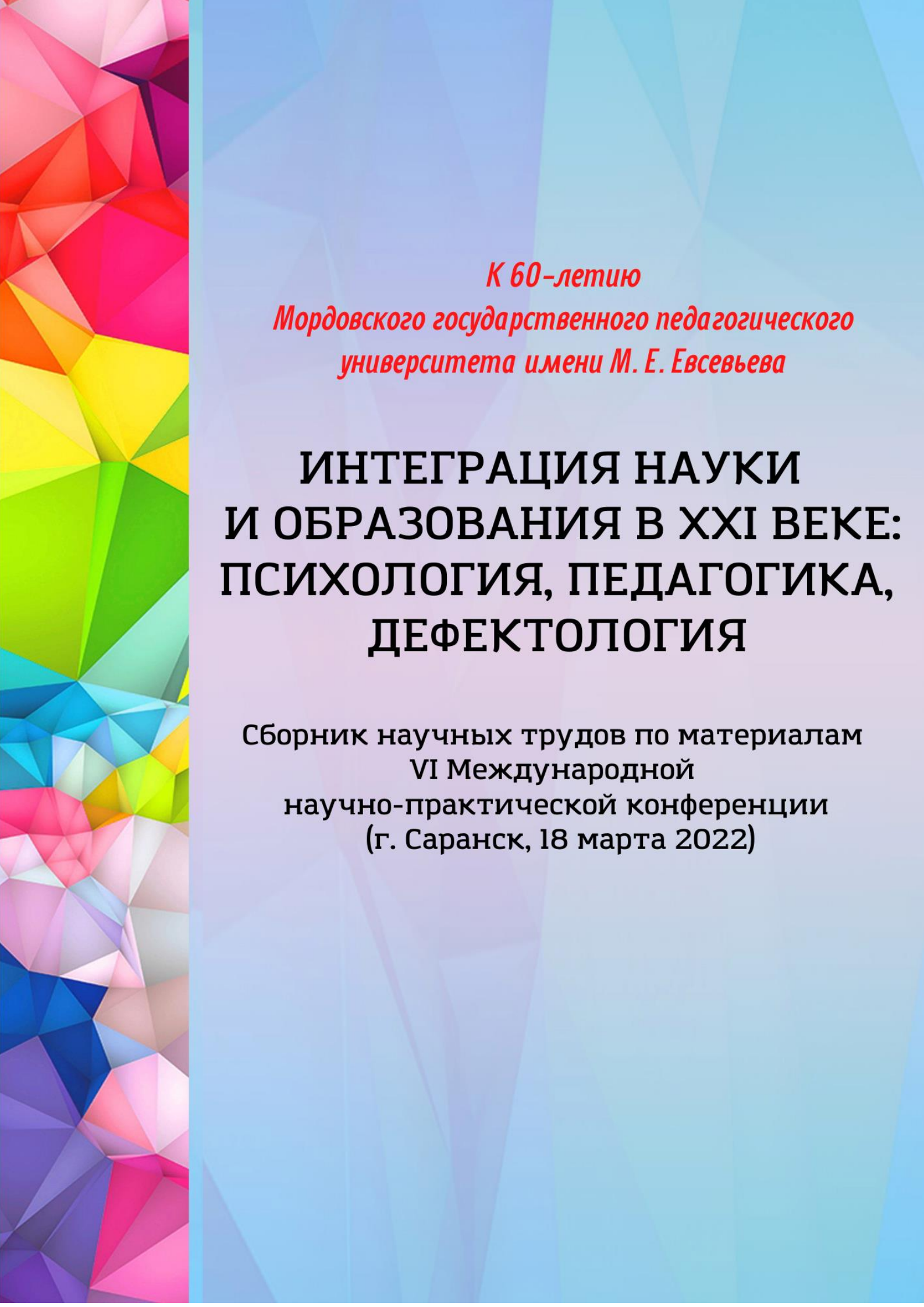




*К 60-летию
Мордовского государственного педагогического
университета имени М. Е. Евсевьева*

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ: ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

**Сборник научных трудов по материалам
VI Международной
научно-практической конференции
(г. Саранск, 18 марта 2022)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ: ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Сборник научных трудов по материалам
VI Международной научно-практической конференции
«Интеграция науки и образования в XXI веке:
психология, педагогика, дефектология»
(г. Саранск, 18 марта 2022 г.)

Текстовое электронное издание

САРАНСК 2022

© ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева», 2022
© Авторский коллектив, 2022

ББК 74.584
УДК 378(082)
И 73

Редакционная коллегия:

Ю. В. Варданын, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой психологии; **Е. В. Золоткова**, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психологии и дефектологии; **Е. В. Барцаева**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; **М. И. Каргин**, кандидат психологических наук, доцент; **О. В. Кудашкина**, кандидат психологических наук, доцент; **П. В. Новиков**, кандидат психологических наук, доцент; **Н. В. Рябова**, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; **А. Н. Яшкова**, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой специальной и прикладной психологии (научный редактор)

Рецензенты:

кафедра психологии Научно-исследовательского Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева;

А. В. Гагарин, доктор педагогических наук, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности факультета психологии Института общественных наук Российской академии Народного Хозяйства и Государственной Службы

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

И 73 Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» (г. Саранск, 18 марта 2022 г.) / редколлегия: М. И. Каргин, А. Н. Яшкова (научный редактор) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1470-3. – Текст : электронный.

В сборнике содержатся материалы VI Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» по широкому кругу вопросов в рамках наиболее актуальных и перспективных направлений развития психологии, педагогики и дефектологии в условиях динамичных системных изменений российского образования. В сборник включены статьи ученых и практиков из различных регионов России и зарубежных стран.

Издание адресовано специалистам в области психологии, педагогики и дефектологии; студентам и магистрантам, аспирантам и докторантам психологических, психолого-педагогических и дефектологических профилей и специальностей, ученым и преподавателям.

Минимальные системные требования:

IBMPC – совместимые; ОЗУ 512 Мб; 100 Мб на жестком диске; Windows (XP, Vista, Windows 7, 8); видеосистема: от 128 Мб и выше; Adobe Reader

© ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева», 2022
© Авторский коллектив, 2022

8. Горбунов, А. Н. Психофизиологические критерии профессиональной пригодности штурмана наведения : автореф. дис. ... канд. мед. наук по спец. 14.00.32. – Санкт-Петербург, 2002. – 22 с. – Текст : непосредственный.

9. Мищенко, И. Е. Взаимодействие профессорско-преподавательского состава и сотрудников военного вуза в процессе развития интеллектуальных профессионально важных качеств курсантов – будущих авиационных штурманов / И. Е. Мищенко, Т. В. Маркина. – Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 8. – С. 39–45.

10. Вечтомова, О. С. Развитие профессионально важных качеств военного летчика. Практикум / О. С. Вечтомова, М. Г. Лукинова, Ф. В. Мальчинский ; под общей редакцией Н. А. Васильченко. – Краснодар : Филиал военного учебно-научного центра «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», 2013. – 53 с. – Текст : непосредственный.

11. Запечникова, И. В. Развитие профессионально важных интеллектуальных качеств у курсантов высших военных авиационных училищ / И. В. Запечникова. – Текст : непосредственный // Военная мысль. – 2014. – № 2. – С. 67–70.

12. Квятош, Е. П. Развитие интеллектуальных способностей на основе информационных технологий в профессиональной подготовке военного летчика : автореф. дис. ... канд. пед. наук по спец. 13.00.08. – Краснодар, 2010. – 24 с. – Текст : непосредственный.

13. Бутузова, Е. А. Становление профессионально важных качеств курсантов вуза гражданской авиации : дис. ... канд. пед. наук по спец. 13.00.08. – Ульяновск, 2016. – 267 с. – Текст : непосредственный.

14. Митин, С. Н. Профессионально важные качества курсантов вузов гражданской авиации / С. Н. Митин, Е. А. Бутузова. – Текст : электронный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-vazhnye-kachestva-kursantov-vuza-grazhdanskoy-aviatsii/viewer> (дата обращения: 04.02.2022).

[К содержанию](#)

УДК 159.99

ББК 88.4

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАНУЗИНА ЕЛЕНА БОРИСОВНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В. М. Шукшина, г. Бийск, Россия
manuzina70@mail.ru

ТРУБНИКОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В. М. Шукшина, г. Бийск, Россия
natali.nauka20@yandex.ru

ТРУБНИКОВ ВЛАДИМИР ЕВГЕНЬЕВИЧ

кандидат педагогических наук, доцент,
Бийский технологический колледж, г. Бийск, Россия
trubnikov.v.e@mail.ru

АННОТАЦИЯ: в статье раскрывается актуальность проблемы психологического благополучия обучающихся колледжа. Психологическое благополучие понимается как баланс между позитивными и негативными эмоциями. Психологический комфорт и психологическая безопасность рассматриваются как важнейшие составляющие образовательной среды. Показано, что психологическое благополучие является важнейшим условием, необходимыми для эффективного обучения, воспитания и развития студентов в колледже. Представлены результаты эмпирического исследования психологического благополучия обучающихся колледжа.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: психологическое благополучие, психологический комфорт, психологическое здоровье, профессиональное образование, обучающиеся колледжа

A PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF STUDENTS AS A CONDITION OF AN EFFICIENT EDUCATIONAL PROCESS

MANUZINA ELENA BORISOVNA

candidate of pedagogical Sciences, Docent of pedagogy
and psychology department, Shukshin Altay State University for Pedagogy
and Humanities, Biysk, Russia

TRUBNIKOVA NATALYA IVANOVNA

candidate of psychological sciences, Docent of pedagogy
and psychology department, Shukshin Altay State University for Pedagogy
and Humanities, Biysk, Russia

TRUBNIKOV VLADIMIR EVGENIEVICH

candidate of pedagogical Sciences, Docent,
Biysk Technology College, Biysk, Russia

ABSTRACT: the article reveals the issue of college students' psychological well-being and shows the urgency of this question. The psychological well-being is considered as a balance between positive and negative emotions. The psychological comfort and the psychological safety are treated as the main components of the educational environment. The psychological well-being is presented as the most essential condition of college students' efficient education, upbringing and progress. The empirical research results of college students' psychological well-being are provided.

KEY WORDS: psychological well-being, psychological comfort, psychological health, professional education, college students

Одной из задач современного профессионального образования является обеспечение необходимых условий для успешного обучения, воспитания и развития обучающихся. Это предполагает создание таких условий, в которых юноши и девушки чувствовали бы себя комфортно. Психологический комфорт и психологическая безопасность в настоящее время рассматриваются как важнейшие составляющие образовательной среды. Психологическое благополучие

напрямую связано с психологическим здоровьем молодых людей. Не случайно в последнее время растет интерес исследователей к данной проблеме (Т. В. Архиреева, А. В. Воронина, О. А. Идобаева, В. Н. Колесников, Ю. И. Мельник, В. И. Пузько, К. Рифф, П. П. Фесенко, В. С. Чернявская, Р. М. Шамионов, Т. Д. Шевеленкова, Р. Эммонс и др.).

В то же время следует отметить, что мы живем в сложном, нестабильном мире, который принято называть VUCA-мир. В таких условиях человеку необходимо быть гибким, мобильным, стрессоустойчивым. Кроме того, современное информационное поле несет много неоднозначной, часто негативной информации, что влияет на психологическое благополучие подростков и юношей. Следует отметить, что психологическое благополучие способствует полноценному развитию личности, адаптации и социализации человека.

Понятие «психологическое благополучие» одним из первых употребил Н. Брэдберн, он понимал под данным феноменом баланс между позитивными и негативными эмоциями [5].

Э. Динер добавил к психологическому благополучию удовлетворенность жизнью и назвал это субъективным благополучием [3, с. 23]. В данном контексте нельзя не отметить точку зрения Е. П. Ильина, который понимает под удовлетворенностью долгосрочное положительное отношение к чему-либо [3, с. 23].

Обучающиеся колледжа представляют собой такую социальную группу, которая наиболее уязвима в плане негативных, деструктивных влияний. Это связано, прежде всего, с возрастными, а также социальными особенностями. При этом в юношеском возрасте удовлетворенность жизнью, положительный эмоциональный фон считаются важнейшими показателями благоприятного психосоциального развития [1; 3; 4]. Психологическое благополучие и психологическая безопасность являются важнейшими условиями, необходимыми для эффективного обучения, воспитания и развития. Психологическое благополучие и комфорт студентов колледжа влияет на учебную мотивацию и посещаемость занятий.

Целью нашего исследования было выявление доминирующего эмоционального фона в повседневной жизни и во время занятий в колледже у обучающихся. В исследовании приняли участие студенты колледжей г. Бийска, общее количество испытуемых 81 человек, возраст 16–18 лет.

Для изучения доминирующего эмоционального фона в повседневной жизни и во время занятий в колледже был выбран вопросник диагностики тревожности у школьников и студентов (Ч. Д. Спилбергер, адаптация А. Д. Андреевой) [2]. Эта методика позволяет определить как личностные свойства обучающихся, так и эмоциональное отношение к учению, эмоциональное состояние на уроке в ходе учебной деятельности.

Средние значения по шкалам «Тревожность», «Познавательная активность», «Негативные эмоциональные переживания» представлены в таблице 1.

**Результаты исследования, полученные
с помощью вопросника диагностики тревожности у старших подростков и юношей
(Ч. Д. Спилбергер, адаптация А. Д. Андреева)**

Название шкалы	Средние значения	
	обычно	на уроке
Тревожность	18	20
Познавательная активность	27	24,6
Негативные эмоциональные переживания	19	15

Как видно из таблицы 1, средние значения по всем шкалам на среднем уровне. По каждой шкале обнаружен значительный разброс индивидуальных данных.

На рисунке 1 представлено распределение обучающихся по уровням по уровням выраженности критерия «Тревожность».

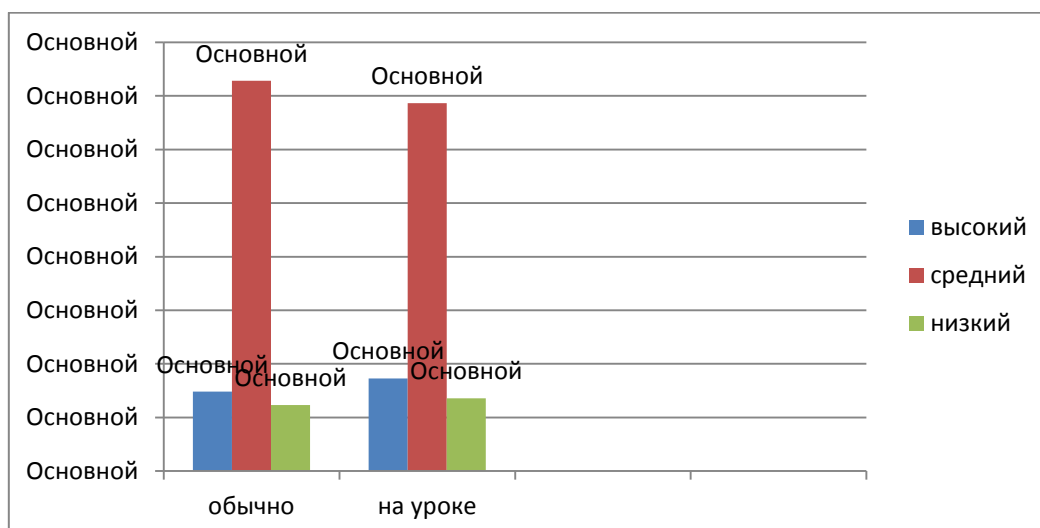


Рис. 1. Выраженность тревожности у обучающихся
(N = 81, данные в %)

Поскольку тревога относится к базовым эмоциям, которые связаны с организацией головного мозга человека, она усугубляет воздействие факторов, вызывающих стресс. Это выражается в трудностях с адаптацией, сложностях при столкновении с трудными жизненными ситуациями. Кроме того, тревога приводит к появлению чувства беспокойства, напряжения, опасения, могут появиться некоторые признаки гиперактивности вегетативной нервной системы, что может спровоцировать нарушения внимания.

По шкале «Тревожность» выявлено, что у большинства обучающихся колледжа преобладает средний уровень и личностной тревожности, и тревожности на уроке. Это говорит о том, что большинство студентов колледжа чувствуют себя комфортно, они адаптировались к учебному процессу.

У 12,35 % низкий уровень личностной тревожности и у 13,58 % низкий уровень тревожности на уроке. Такие обучающиеся нуждаются в дополнительной стимуляции, мотивации к деятельности, в том числе и учебной

Высокий уровень личностной тревожности выявлен у 14,82 % обучающихся, на уроке у 17,28 % человек высокий уровень тревожности. Это свидетельствует о том, что эти студенты испытывают трудности в адаптации, чувствуют себя не комфортно, этих обучающихся можно отнести к группе риска. Именно эти студенты нуждаются в особом внимании со стороны классного руководителя и педагога-психолога.

На рисунке 2 представлено распределение обучающихся по уровням выраженности критерия «Познавательная активность».

В данном исследовании под познавательной активностью мы подразумеваем любознательность, которая присутствует у человека, и некоторый интерес человека к окружающему миру, к жизни вообще. Эти характеристики оказывают положительное влияние на познавательную деятельность обучающихся.

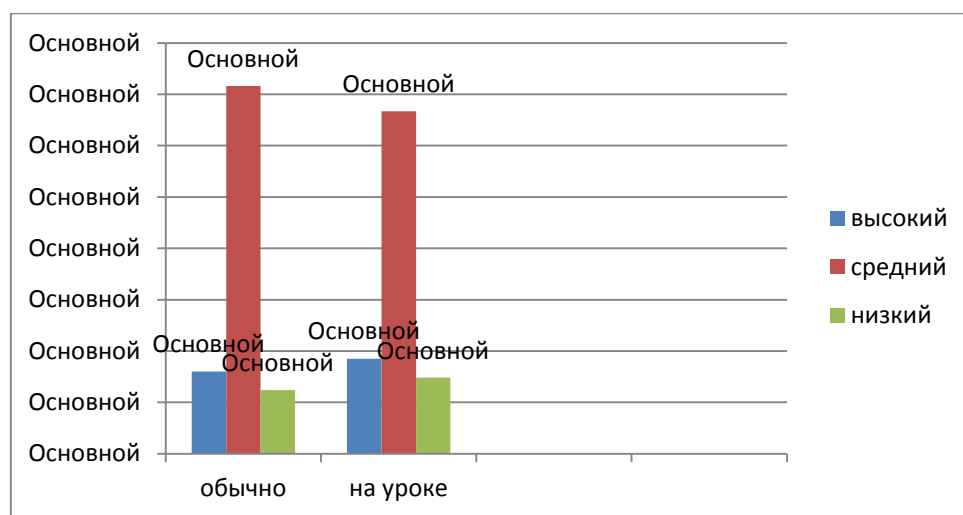


Рис. 2. Выраженность познавательной активности у обучающихся (N = 81, данные в %)

По шкале «Познавательная активность» выявлено, что у большинства обучающихся колледжа обычно и на уроке средний и высокий уровни познавательной активности. Это говорит о том, что большинству студентов колледжа интересно учиться, они достаточно активны в учебной деятельности.

У 12,4 % студентов колледжа представлен низкий уровень познавательной активности в повседневной жизни, на уроке – у 14,81 % человек. Это говорит о том, что данным обучающимся неинтересно, тоскливо, скучно как в жизни, так и в учебной деятельности, этих студентов следует отнести к группе риска. Они нуждаются в особом внимании со стороны педагогов и педагога-психолога колледжа.

Распределение обучающихся по уровням по шкале «Негативные эмоциональные переживания» представлено на рисунке 3.

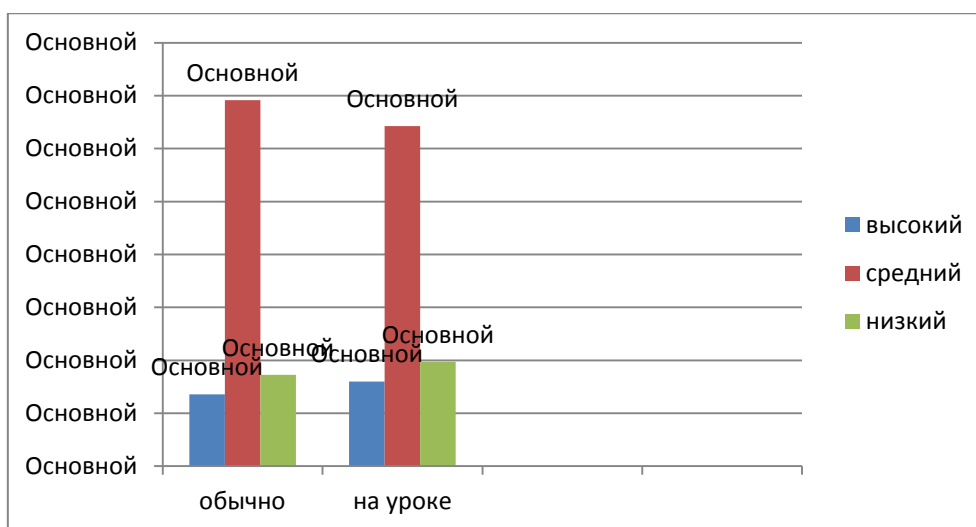


Рис. 3. Выраженность негативных эмоциональных переживаний у обучающихся (N = 81, данные в %)

Эмоция гнева так же, как и эмоция тревоги относится к базовым эмоциям, которые связаны с организацией головного мозга человека, он усугубляет воздействие факторов стресса. Это выражается в трудностях с приспособлением к окружающей действительности, сложностях при столкновении с трудными жизненными ситуациями

А. Д. Андреева считает, что шкалу «Негативные эмоциональные переживания» следует рассматривать шире, так как в условиях обучения у эмоции гнева нет выхода. Автор предлагает с помощью данного критерия определять негативные эмоциональные переживания, которые связаны с учебной деятельностью обучающихся [2].

По шкале «Негативные эмоциональные переживания» выявлено, что у большинства обучающихся колледжа преобладает средний уровень и низкий уровень негативных эмоциональных переживаний как, в повседневной жизни, так и на уроке. Эти студенты чувствуют себя психологически комфортно, они адаптировались к учебному процессу.

У 13,58 % высокий уровень негативных эмоциональных переживаний в повседневной жизни и у 16 % высокий уровень негативных эмоциональных переживаний на уроке, этих обучающихся можно отнести к группе риска. Эти студенты нуждаются в особом внимании со стороны классного руководителя и педагога-психолога.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, о психологическом благополучии большинства обучающихся колледжа. Студенты, которых можно отнести по результатам методики к группе риска нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Список использованных источников

1. Бокова, О. А. Осмысленность жизни и субъективное благополучие как основа психологического здоровья в студенческом возрасте / О. А. Бокова, Е. В. Маликова, Н. И. Трубникова. – Текст : непосредственный // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – № 4 (49). – 2021. – С. 58–63.

2. Диагностика эмоционально-нравственного развития / редактор и составитель И. Б. Дерманова. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 75–80. – Текст : непосредственный.
3. Колесников, В. Н. Особенности психологического благополучия учащихся среднего подросткового возраста / В. Н. Колесников, Ю. И. Мельник. – Текст : электронный // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2015. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskogo-blagopoluchiya-uchaschihsya-srednego-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 21.02.2022).
4. Кузьмина, Н. А. Эффективность процесса обучения и учения / Н. А. Кузьмина. – Текст : электронный // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-protssesa-obucheniya-i-ucheniya> (дата обращения: 21.02.2022).
5. Bradburn, N. The Structure of Psychological well-being. – Chicago : Aldine Pub. Co., 1969. – 320 p.

[К содержанию](#)

УДК 373
ББК 88.6

АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, В ПРИВИТИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРИ ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

НАЗАРОВА ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования «Детский сад комбинированного
вида № 223 «Лебедушка» г. Краснодар, Россия
olimpik76@mail.ru

ДАНИЛЕВСКАЯ ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования «Детский сад комбинированного
вида № 223 «Лебедушка», г. Краснодар, Россия
t-danilevskaya@bk.ru

АННОТАЦИЯ: авторами рассматривается проблема внедрения здоровьесберегающих технологий в воспитании дошкольников, на основе изучения психолого-теоретических аспектов и практического опыта авторов. Данный вопрос освещен в статье с опорой на законодательство и при использовании программ ФГОС, а так же с опорой на мнение физиологов и психологов, занимающихся изучением дошкольного детства.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: здоровый образ жизни, физическое развитие, здоровье дошкольников, мотивация к здоровому образу жизни, законодательство РФ, медико-социальные условия, воспитание и обучение детей дошкольного возраста, причины нарушения здоровья детей, методы коррекции здоровья, образ жизни человека, теоретическая база опыта, практическая деятельность, коррекция развития личности