

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XVI Всероссийской
научно-практической конференции*

(Бийск, 18 мая 2018 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2018

ББК 74+88

Р 17

*Печатается по решению совета Образовательного кластера
Бийского образовательного округа АГГПУ им. В.М. Шукшина
и редакционно-издательского совета АГГПУ им. В.М. Шукшина*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина *Л.А. Мокрецова*

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.Б. Манузина (Бийск);
кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.Б. Шевченко (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве [Текст]:

Материалы XVI Всероссийской научно-практической
конференции (Бийск, 18 мая 2018 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. –
Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 283 с. – 200 экз. – ISBN
978-5-85127-930-0.

В издании представлены материалы участников XVI Всероссийской
научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном
пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов,
учителей школ, студентов.

ISBN 978-5-85127-930-0

Содержание

Реформирование современной системы образования.....	11
--	-----------

М.Б. Атяшкина, Е.Б. Манузина

Управление мотивацией персонала общеобразовательной организации	11
--	-----------

Н.В. Бабинчук

Управление профессиональным развитием молодых педагогов Алтайского края посредством МППИ	13
---	-----------

М.Д. Волынкина, Н.И. Трубникова

Роль организации проектной деятельности в условиях реализации ФГОС начального образования.....	16
---	-----------

А.И. Глушкова, Е.Б. Манузина

Управление проектной деятельностью педагогов в общеобразовательном учреждении	19
--	-----------

О.П. Кикоть, Е.Б. Манузина

Организация поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.....	23
---	-----------

Е.С. Корохова, Е.В. Маликова

Роль муниципального методического объединения в обновлении содержания и технологий иноязычного образования в школе в условиях реализации ФГОС ООО (на примере ММО учителей иностранного языка г. Бийска).....	26
--	-----------

В.Е. Кочкина, Е.В. Маликова

Мотив как фактор к профессиональной деятельности педагогов	31
---	-----------

Е.Б. Манузина

Формирование финансовой грамотности сельского населения: из истории вопроса	34
--	-----------

Е.С. Корохова,
методист ИМЦ МКУ «Управление образования
Администрации города Бийска»,
руководитель МО учителей гуманитарного цикла,
магистрантка АГГПУ им. В.М. Шукшина,
1 курс, ППФ (г. Бийск);
Е.В. Маликова,
научный руководитель: канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

**Роль муниципального методического объединения
в обновлении содержания и технологий иноязычного образования
в школе в условиях реализации ФГОС ООО
(на примере ММО учителей иностранного языка г. Бийска)**

Аннотация. В статье представлены материалы по обобщению опыта деятельности муниципального методического объединения учителей иностранного языка города Бийска как универсального механизма, способствующего обновлению содержания и технологий иноязычного образования в школе в условиях реализации ФГОС ООО.

Ключевые слова: учебный процесс в современных условиях, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, региональная инновационная площадка, муниципальное методическое объединение.

Осуществление учебного процесса в современных условиях требует от учителя уверенного владения современными педагогическими концепциями и технологиями. Лишь педагоги, достигшие определенного уровня профессионального развития, могут осознанно и активно включиться в инновационный поиск или в процесс освоения и внедрения «новшеств» в практику. Это и может стать действенным фактором обновления системы образования.

Формирование мотивационной, содержательной и технологической компетентности учителя – функция специально организованной методической системы. Если перевести выражение «изобретение колеса» на педагогический язык, то смысл его будет заключаться в следующем положении: когда учитель пропускает через себя свою педагогическую реальность технологии, приемы педагогической техники, он становится творцом своей авторской педагогики. Система методического сопровождения и развития педагога, особенно на переходном этапе от знаниевой парадигмы образования к образованию практико-

ориентированному, образованию через всю жизнь, становится своеобразным групповым, командным изобретением такого «колеса».

Актуальность подобной деятельности в проектном, исследовательском ключе продиктована новыми стандартами обучения и воспитания.

Не может педагог вести образовательную деятельность, не становясь сам творцом, автором и координатором проектов, не создавая свой продукт.

Муниципальное методическое объединение учителей иностранного языка входит в состав муниципального методического объединения учителей гуманитарного цикла. Единой целью работы объединения на протяжении трех лет стало создание условий для повышения качества гуманитарного образования через совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Деятельность ММО учителей иностранного языка г. Бийска осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

- методическая деятельность, направленная на повышение качества образования;
- методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов.

Для ММО учителей иностранного языка были определены следующие задачи:

- 1) переход на новые образовательные стандарты и обновление содержания образования;
- 2) развитие системы выявления и поддержки талантливых детей;
- 3) диссеминация опыта использования педагогами дистанционных технологий обучения школьников.

Конечно, самым значимым вопросом был и остается вопрос повышения качества образования в условиях реализации ФГОС второго поколения. За последние три года ММО учителей иностранного языка, благодаря грамотно спланированной работе, достигло определенных положительных результатов. В 2015 году средний балл ЕГЭ по городу по предмету английский язык вырос на 14,62 балла и составил 50,43. В 2016 году – 52,98. В 2017 году – 55,46.

Еще одним актуальным вопросом в рамках реализации ФГОС ООО для ММО учителей иностранного языка стало введение второго иностранного языка в учебный план общеобразовательной школы. Конечно, такой учебный план актуален далеко не для каждой образовательной организации. Однако за последние годы значительно возрос интерес обучающихся и их родителей к полилингвальному иноязычному образованию.

Проблема изучения второго иностранного языка освещалась в рамках краевого вебинара. Однако дефицит подготовленных кадров в нашем муниципалитете был очевиден. По статистическим данным в г. Бийске немецкий язык как основной преподаётся только в 8-ми школах муниципалитета. В остальных образовательных учреждениях изучается английский язык. При этом стоит отметить, что большинство педагогов иностранного языка имеет специальность «Учитель английского и немецкого языка». Поэтому возникла потребность повышения квалификации учителей иностранного языка по вопросу преподавания второго языка за счёт внутренних резервов.

Ведущую роль в решении этой проблемы сыграло создание региональной инновационной площадки (РИП) на базе МБОУ «Гимназия № 2», где накоплен положительный опыт обучения трём иностранным языкам (английскому, немецкому, китайскому). В настоящий момент в гимназии осуществляется преподавание предмета «второй иностранный язык» как в рамках школьного компонента с 7-го класса, так и согласно требованиям ФГОС ООО с 5-го класса.

Учителя гимназии имеют опыт преподавания, как первого, так и второго иностранного языка, владеют методами эффективного учёта релевантных и нерелевантных сходств и различий преподаваемых языков. Обучение второму иностранному языку осуществляют педагоги, для которых преподаваемый язык также является вторым иностранным (на базе английского), что является попыткой придать процессу обучения второму иностранному языку (для родственных и близкородственных языков) системно-генетический характер, основанный на сравнительно-сопоставительном (контрастивном) подходе. Исходя из этого, учитель становится более чутким и внимательным к ученикам, подбадривает их и указывает учащимся путь преодоления влияния английского языка, основываясь на собственном положительном опыте. Он помогает ученикам находить сходные лингвистические явления в родном языке и в первом иностранном языке и переносить на второй иностранный язык, тем самым существенно облегчая процесс усвоения языкового материала.

Все эти факторы позволили тьюторам РИП успешно диссеминировать опыт по обучению двум и более иностранным языкам в средней школе.

Члены ММО учителей иностранного языка активно включились в работу стажёрских практик, осуществляемых РИП. В ходе практической деятельности стажёры совершенствовали профессиональные компетентности, направленные на обеспечение качества иноязычного образования, реализацию федерального

государственного образовательного стандарта. Кроме того, в процессе взаимодействия членов ММО и тьюторов РИП осуществлялось развитие компетентностей учителей по созданию условий для внедрения инноваций через проектирование стажёрами изменений в деятельности своей школы по результатам изучения опыта.

Стажёрская практика по теме «Организация процесса иноязычного образования в школе в условиях реализации ФГОС ООО. Вопросы обучения второму иностранному языку» была рассчитана на 8 часов (4 часа в день по очной форме, 4 часа самостоятельной работы). На выходе учителя должны были представить и защитить проект внедрения второго иностранного языка в практику своей школы.

В 2015-2016, 2016-2017 учебных годах было организовано прохождение стажировки 4 группами желающих учителей в рамках семинаров-практикумов: «Эффективное использование современного оборудования на уроках английского языка в рамках подготовки к ГИА-2016» (ноябрь 2015 г.), «Особенности учебно-методического обеспечения предмета «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» с учетом требований ФГОС основного общего образования».

С января по апрель 2016 года тьюторы РИП принимали активное участие в научно-практических конференциях различных уровней, на которых презентовали опыт обучения второму иностранному языку. Сегодня по их пути собираются идти еще два общеобразовательных учреждения. Представители ММО активно обращаются к МБОУ «Гимназия № 2» за индивидуальной консультацией, посещают уроки, работают над проектами созданию условий для внедрения инноваций в своем образовательном учреждении.

Тесное взаимодействие тьюторов РИП с ММО учителей иностранного языка позволило организовать эффективное взаимодействие учителей первого и второго иностранного языков в условиях реализации ФГОС ООО, активно способствовало повышению мотивации изучения второго иностранного языка как со стороны педагогов, так и со стороны родительской и ученической общественности города, о чем свидетельствует положительная динамика числовых показателей оценки эффективности деятельности стажерской площадки:

- полнота выполнения показателей по количеству обученных, установленных на год (до 40 % учителей иностранного языка города Бийска, нуждающиеся в прохождении курсов повышения квалификации, проходят стажировки на базе МБОУ «Гимназия № 2»);
- удовлетворенность потребителей услуг стажерской площадки (не менее 90 % потребителей услуг стажерской площадки удовлетворены качеством организации стажерской практики);

- масштаб распространения инновационного опыта на основе стажировок (42 % учителей иностранного языка, прошедших стажировку, используют инновационный опыт, полученный в ходе стажерской практики);

- качество ведения учебной отчетной документации по стажировкам (100 % своевременное выполнение установленных требований к ведению документации по стажировкам).

В процессе взаимодействия членов ММО и тьюторов РИП осуществлялась объективная оценка деятельности РИП, выявлялись слабые и сильные стороны инновационной площадки, подбирались оптимальные формы взаимодействия, изучался спрос, намечались перспективы организации деятельности ММО на следующий год. В этом учебном году опыт взаимодействия ММО с РИП будет перенят другими ММО.

Таким образом, муниципальное методическое объединение учителей иностранного языка нашего города стало универсальным механизмом, способствующим обновлению содержания и технологий иноязычного образования в школе в условиях реализации ФГОС ООО, благодаря своим внутренним ресурсам и грамотно организованной слаженной работе.