

Старикова Екатерина Сергеевна

магистрант

*Научный руководитель***Маликова Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Бийск, Алтайский край

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье на основе данных эмпирического исследования представлено описание профессионального саморазвития педагогов дошкольного образования и повышение уровня их профессионально-педагогической компетентности. Автором отмечены эмпирические методы для реализации цели.*

***Ключевые слова:** саморазвитие, педагоги дошкольного образования.*

Актуальность рассмотрения вопросов саморазвития в целом и его развития у педагогов дошкольного образования в частности подтверждается данными исследований, в которых В.С. Лазарев и Н.Н. Ставринова считают, что современное общество нуждается в педагоге, способном к восприятию новых идей, направленному на активное участие в инновационных процессах, готовом компетентно решать имеющиеся и вновь возникающие профессиональные задачи [1]. Это, подчеркивает Г.Н. Скударева, направляет, в том числе и педагога дошкольного образования, на постоянное профессиональное самосовершенствование и профессионального саморазвития [3], включающее в себя, по мнению В.С. Лазарева и Н.Н. Ставриновой способность к самообразованию, проектированию дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры [1].

Вопросы саморазвития личности, в том числе и в профессиональной сфере, рассматриваются в работах А. Маслоу [2].

Наше исследование было направлено на изучение особенностей профессионального саморазвития в деятельности педагогов дошкольного образования. На констатирующем этапе осуществлялось изучение особенностей проявления саморазвития педагогов с помощью следующего диагностического инструментария.

1. Тест-опросник «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию» (В.В. Козлов, Н.П. Фетискин).

После выполнения педагогами дошкольного образования данной методики были обработаны результаты по определению степени готовности к саморазвитию, которые представлены графически на рисунке 1.

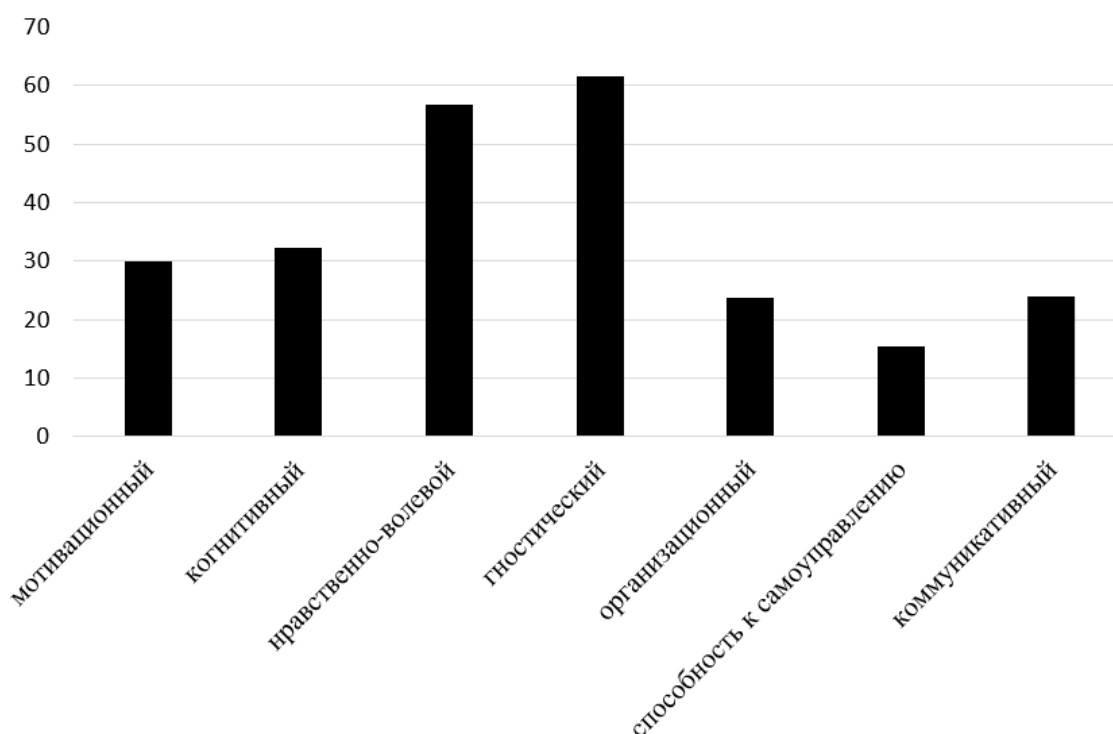


Рис. 1. Графическое изображение выраженности показателей парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию у педагогов (констатирующий этап) (N=15)

По результатам диагностики уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию педагогов, согласно, данным, представленных на рисунке, мы видим, что преобладают когнитивный, нравственно-волевой и коммуникативный компоненты.

Проявление когнитивного компонента у педагогов говорит о достаточной развитости профессиональных знаний и умений, а также интеллектуальной зрелости и гибкости оценки происходящего.

Доминирование нравственно-волевого компонента свидетельствует о положительном отношении педагогов к процессу учения, о развитости у них таких качеств как самокритичность, самостоятельность и целеустремленность. Они опытни и знают, как доводить начатую работу до конца.

Средний показатель проявления коммуникативных навыков указывает на то, что педагоги сотрудничают и помогают друг другу в процессе самообразования, в процессе споров и разговоров могут отстаивать свои взгляды и убеждать других в своей правоте. Наблюдается тенденция избегать конфликтов.

Стоит заметить, что мотивационный, гностический и организационный компоненты, а также способность к самоуправлению менее выражены, что указывает на недостаток определенных психолого-педагогических знаний и навыков среди педагогов, низко развита способность управлять собственным познанием и развитием. Педагоги не достаточно осведомлены о личной и социальной важности обучения на протяжении всей жизни, не имеют устойчивых познавательных интересов в педагогике и психологии, не пытаются получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности, не проявляют достаточной уверенности в своих способностях и не обладают развитым чувством ответственности и любознательности. Преподаватели демонстрируют недостаточно высокий уровень общеобразовательных, педагогических, методических знаний и навыков, низкую гибкость и эффективность мышления.

Данный факт позволяет нам говорить о перспективности работы по профессиональному саморазвитию педагогов дошкольного образования.

2. Тест-опросник «Тест готовности к саморазвитию» (В. Павлов). Полученные результаты представлены на рисунке 2.

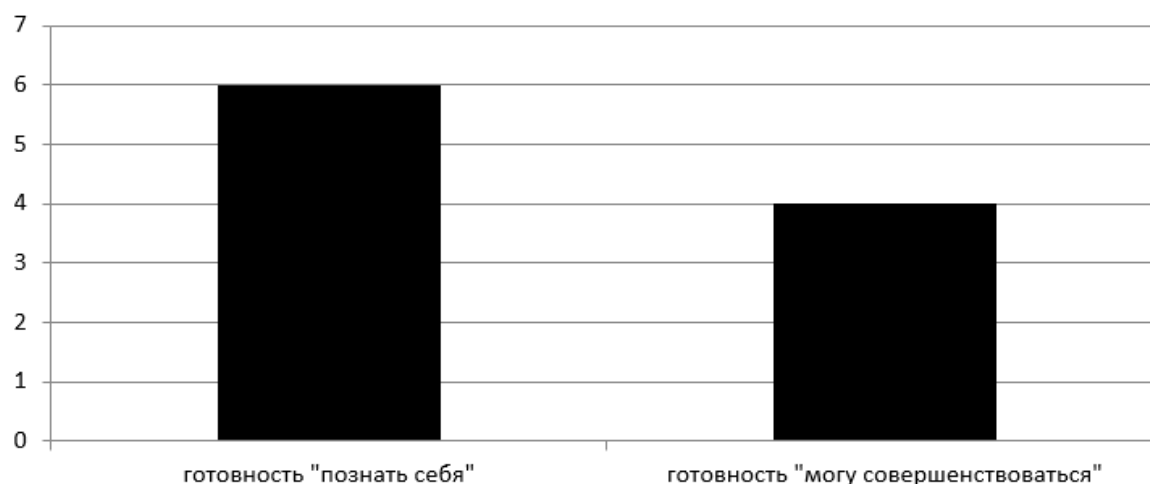


Рисунок 2. Графическое изображение выраженности показателей готовности к саморазвитию у педагогов (констатирующий этап) (N=15)

По итогам проведения методики было выявлено, что у большинства педагогов ярко выражено желание побольше узнать о себе, но недостаточно развито владение навыками самосовершенствования, слабо развито желание менять себя и работать над собой. Педагоги предпочитают работать, используя старые методы и технологии преподавания, они считают, что нет необходимости в чем-то меняться и менять свою методику преподавания, использовать новые технологии и инновационные подходы в процессе обучения.

Таким образом, данные эмпирического исследования указывают на то, что педагоги проявляют низкую мотивацию к процессу саморазвития и профессионального самосовершенствования.

Данный факт позволяет нам говорить о перспективности работы по профессиональному саморазвитию педагогов, что возможно посредством реализации программы, включающей комплекс мероприятий по повышению их профессионально-педагогической компетентности.

Исходя из этого, мы решили составить программу развития преподавательского потенциала, целью которой является создание условий, способствующих овладению необходимыми компетенциями для эффективного выполнения задач, стоящих перед образовательной организацией, а также наиболее полному и всестороннему раскрытию потенциала каждого.

На контрольном этапе исследования с целью определения эффективности программы была проведена повторная диагностика педагогов дошкольного образования. Ее результаты показали повышение уровня саморазвития педагогов дошкольного образования, это позволило нам подтвердить предположение о том, что эффективность профессионального саморазвития педагогов дошкольного образования возможно достичь посредством реализации программы, включающей комплекс мероприятий по повышению их профессионально-педагогической компетентности.

Таким образом, после реализации комплекса мероприятий мы наблюдаем, что педагоги стали более адекватно реагировать на предложения об участии совместно с детьми в конкурсах, научных конференциях, овладели навыками самоуправления и саморазвития, что указывает на эффективность программы, включающей комплекс мероприятий по повышению их профессионально-педагогической компетентности.

Список литературы

1. Лазарев В.С. Критерии и уровни готовности педагога к исследовательской деятельности / В.С. Лазарев, Н.Н. Ставринова // Эксперимент и инновации в школе. – 2008. – №1. – С. 8–13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-urovni-gotovnosti-pedagoga-k-issledovatel'skoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 29.04.2025). EDN KWHATL
2. Маслоу А.Г. Мотивация и личность: 3-е изд. / А.Г. Маслоу. – СПб.: Питер, 2025. – 400 с.
3. Скударева Г.Н. Профессиональная мотивация педагога: научная теория и инновационная социально-педагогическая практика / Г.Н. Скударева // Вестник Костромского государственного университета. – 2014. – №1. – С. 28–32.
4. Симонова Н.М. Педагогический менеджмент в процессе профессионального саморазвития педагогов / Н.М. Симонова, М.Г. Сергеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-menedzhment-v-protsesse-professionalnogo-samorazvitiya-pedagogov> (дата обращения: 23.05.2025).