

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ
НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР – ТӘРБИЕНІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП



АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

I КНИГА

Қостанай қ., 2025 ж.
г. Қостанай, 2025 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ / РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, география ғылымдарының докторы, доцент, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, Қазақстан; **Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы**, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессоры, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің академиялық мәселелер жөніндегі проректоры; **Жарлығасов Женис Бахытбекович**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры; **Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресейлік Мәскеу облысындағы Мемлекеттік жоғары білім беру ұйымы «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректоры, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Ресей; **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Ресей Сыртқы істер министрлігінің Мәскеу мемлекеттік Халықаралық қатынастар институтының (университет) профессоры; **Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы**, филология ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры; **Ибраева Айман Елемановна**, Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқару басшысы; **Калимжанова Роза Лаиковна**, PhD докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының меңгерушісі; **Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Смаглий Татьяна Ивановна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессоры; **Жетписбаева Айсылу Айратовна**, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы. Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар - тәрбиенің тұжырымдамалық негізі:
Қ 22 Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары: I Кітап, 27 ақпандағы 2025 жылдың – Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025. – 1916 б. = Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях: Материалы международной научно-практической конференции: I книга, 27 февраля 2025 года. – Костанай: Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025.–1916 с.

ISBN 978-601-356-498-2

Жинақта Алтынсарин оқуларының «Қазіргі әлеуметтік мәдени және геосаяси нақтылықтағы құндылықтар – тәрбиенің тұжырымдамалық негізі» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары жарияланған. Бұл Қазақстандық білім беру жүйесіндегі балалар мен жастарды тәрбиелеудің құндылықтары туралы зерттеулер, еліміздің ұлттық біртұтас тәрбие бағдарламаны жүзеге асыру жолдары, жас ұрпақты тәрбиелеуде халықаралық және отандық тәрбие мәселелері ескеру жолдары, мектеп пен отбасының қоғамдық тәрбие күштерін біріктіру туралы пікірлері, зерттеу ұсынылымдары туралы мақалалар жинақталған.

Жинақта білім беруде ұлттық тәлім-тәрбие құндылықтарын еңгізудің өзекті мәселелері, озат тәжірибелер, біртұтас тәрбиенің бағыт-бағдарымен тенденцияларын айқындалып, сондай-ақ қолжетімділікпен инклюзивтілікті қамтамасыз ету, барлық деңгейлердегі мазмұнның құндылық аспектісін өзектендіру, білім беру ұйымдарында ашықтық пен ынтымақтастық ахуалын құру, білім беруді дамыту мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың инновациялық форматтарымен тиімді тәжірибелерін еңгізу, педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау қарастырылған.

Конференция материалдары қазіргі білім беру контекстіндегі Ы. Алтынсариннің педагогикалық мұрасының өзектілігін, оқытудың гуманистік теориясының ғылыми негіздерін, қазіргі педагогикалық білім берудегі ғылым мен практиканың өзара байланысы мәселесін шешу жолдарын, интегративті жүйе ретіндегі кәсіпке дейінгі педагогикалық білім берудің маңыздылығын, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, педагогтардың тәрбие мәселелерін өз қызметтерінде шешу жолдары айқындалған.

Бұл жинақтың материалдарын ғалымдар, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілер, педагог-психологтар, магистранттар мен студенттер пайдалана алады.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», определяющие общие направления тенденции внедрения национальной программы «Біртұтас тәрбие», такие, как ценностные аспекты воспитания подрастающего поколения, анализ возможностей и лучших практик по внедрению единой программы воспитания, поддержка взаимодействия школ и семьи в воспитании ценностных ориентиров детей и молодежи, изучение путей создания безопасной и поддерживающей образовательной среды в организациях образования.

Материалы Конференции посвящены обсуждению актуальности педагогического наследия Ы. Алтынсарина в контексте современных ориентиров ценностных смыслов воспитания, научных основ аксиологических аспектов обучения и воспитания, а также вопросы готовности педагогов к современным вызовам в отечественном образовании, педагогической готовности педагогов к инновационной деятельности с использованием цифровых ресурсов. Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-498-2



9 786013 564982

УДК 37.02
ББК 74.00

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2025
© Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2025

УДК 37.018.26

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Новолодская Елена Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Бажин Павел Борисович

студент 3 курса

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Бийский филиал им. В.М. Шукшина Алтайского государственного
педагогического университета
г. Бийск, Россия

Аннотация

Сотрудничество семьи и школы играет важную роль в сохранении и развитии учебной мотивации ребенка при переходе из начальной школы в средние классы. В статье представлены результаты диагностики уровней учебной мотивации школьников. Дана характеристика деятельности Научно-методического центра сопровождения педагогических работников Бийского филиала им. В.М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета по реализации эффективных технологий сотрудничества классного руководителя с родителями. Предлагается вариант буклета «Учебная мотивация подростка: советы родителям».

Ключевые слова: учебная мотивация, сотрудничество семьи и школы, просветительская работа с родителями, классное руководство.

Аңдатпа

Бастауыш мектептен орта мектепке көшу кезінде баланың оқу мотивациясын сақтау және дамытуда отбасы мен мектеп арасындағы ынтымақтастық маңызды рөл атқарады. Мақалада мектеп оқушыларының оқу мотивациясының деңгейлерін диагностикалау нәтижелері берілген. атындағы Бийск филиалының педагогикалық қызметкерлерді қолдаудың ғылыми-әдістемелік орталығының қызметінің сипаттамасы берілген. В.М. Шукшин Алтай мемлекеттік педагогикалық университетінің сынып жетекшісі мен ата-ана арасындағы ынтымақтастықтың тиімді технологияларын енгізу туралы.»Жасөспірімнің оқу мотивациясы: ата-аналарға кеңес» кітапшасының нұсқасы ұсынылады..

Түйінді сөздер: тәрбиелік ынталандыру, отбасы мен мектеп арасындағы ынтымақтастық, ата-аналармен тәрбие жұмысы, сыныпты басқару.

Abstract

Family and school cooperation plays an important role in maintaining and developing a child's learning motivation during the transition from primary school to middle school. The article presents the results of diagnostics of the levels of learning motivation of schoolchildren. The characteristics of the activity of the Scientific and Methodological Center for the support of teaching staff of the Biysk branch named after V.M. Shukshin Altai State Pedagogical University for the implementation of effective technologies of cooperation between the class teacher and parents. A version of the booklet «Teenager's educational motivation: advice for parents» is proposed.

Key words: educational motivation, cooperation between family and school, educational work with parents, class management.

Значимой проблемой современного образования является формирование учебной мотивации школьников. От мотивации зависит не только успеваемость ученика, но, в первую очередь, развитие его личностных качеств, самостоятельности, активной жизненной позиции, волевой и коммуникационной сферы и пр.

Формирование учебной мотивации особо важно в период адаптации первоклассника к своему новому социальному статусу, новым видам деятельности, нормам и правилам школьного обучения, незнакомому детскому коллективу и др.

Но, не менее остро эта проблема возникает в младшем подростковом возрасте, при переходе ребенка из начальной школы в средние классы. В этот период снова начинается адаптация ученика на физиологическом, социальном и психологическом уровнях.

Даже если ученик успешно и с удовольствием учился в начальных классах, то с переходом в 5 класс его интерес к учёбе может снизиться. Возможно, пропал эффект новизны, или учебный азарт вытеснили новые увлечения. Младшего школьника мотивирует сам процесс получения новых знаний, особенно, если он увлекательный и нестандартный. У подростка наблюдается устойчивое стремление к самостоятельности, формируется осознание собственного положения в обществе, изменяется жизненная позиция и внутренние установки. Ему важно доказать, что он уже взрослый, получить признание старших и уважение сверстников.

Учебная деятельность для современного школьника приобретает различный смысл в зависимости от многих факторов. Поэтому выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении мер педагогического воздействия, выстраивания траектории сотрудничества школы с родителями.

Обозначенные проблемы рассматриваются нами при изучении вузовского курса «Педагогика» со студентами Бийского филиала им. В.М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета. В процессе прохождения учебной (технологической практики) будущие педагоги проводят диагностику различных компонентов метапредметных образовательных результатов, в том числе, показателей учебной мотивации.

Приведем пример результатов диагностики мотивации обучения школьников по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации». Данная методика направлена на изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных универсальных учебных действий.

В исследовании приняли участие обучающиеся 5 класса в количестве 24 человек МБОУ «Гимназии №11» г. Бийска. Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

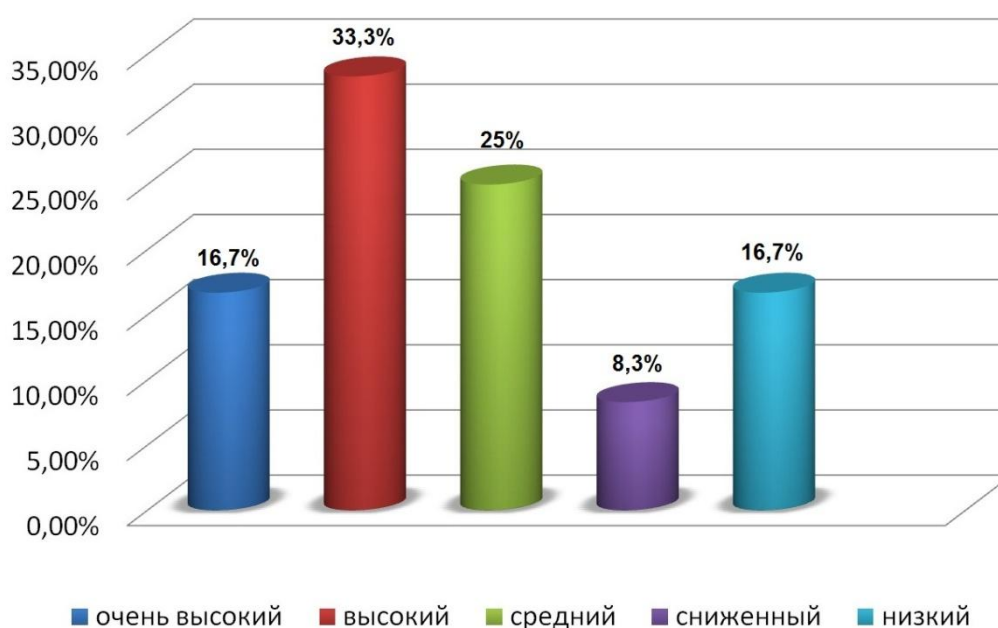


Рисунок 1. Результаты диагностики уровня мотивации обучения у 5 класса (в %)

Следует отметить преобладание высокого и среднего уровней учебной мотивации у обучающихся данного класса, что является достаточно неплохим результатом. Очень важно сохранить и приумножить данный показатель. Здесь важной составляющей педагогического воздействия является организация сотрудничества семьи и школы, просветительской работы, психологического консультирования и пр.

Актуальные вопросы сотрудничества общеобразовательной организации с семьями обучающихся рассматриваются в работах современных авторов: принципы партнерства и позиционные условия взаимодействия (О.П. Журавлева и Л.П. Михалева [1]), управление взаимодействием семьи и школы (Е.Б. Манузина и А.А. Сержанова [2]), особенности и уровни взаимодействия (Т.Н. Позднякова [3]), в том числе в решении проблем учебной мотивации и профилактики неуспеваемости (Е.А. Антипина [4], Н.В. Иванова и Д.Д. Яркова [5], А.Н. Моисеева [6]) и др.

Не вызывает сомнений, что важную роль в организации психолого–педагогического сопровождения семьи, культурного просвещения родителей, расширения их знаний в области педагогики и психологии, повышения педагогической культуры и родительских компетенций, в частности, в рамках развития учебной мотивации ребенка, играет деятельность классного руководителя.

Ю.В. Напольских и Т.В. Чухлебова, рассматривая вопросы организации культурно–просветительной деятельности классного руководителя, определяют ее как компонент культурно–образовательной среды, функция которой состоит в повышении культурного уровня населения, в том числе учащихся и родителей, формировании мировоззрения и расширении кругозора, продвижении идей гуманизма и патриотизма в обществе и окружающей образовательной среде [7].

Современные технологии сотрудничества школы и семьи, организации культурно–просветительской работы с родителями рассматриваются в рамках деятельности Научно–методического центра сопровождения педагогических работников Бийском филиале им. В.М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета при реализации таких направлений как «Психолого–педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося» и «Эффективные технологии организации работы классного руководителя».

Проводя семинары, мастер–классы, вебинары и встречи с классными руководителями, педагогами–предметниками, воспитателями и др. педагогическими работниками мы рассматриваем широкий спектр актуальных вопросов, в том числе, связанных с учебной мотивацией современного школьника. Одной из форм просветительской работы с родителями является составление информационных буклетов, где доступно и кратко излагаются некоторые теоретические аспекты обозначенной проблемы, даются компетентные рекомендации родителям по вопросам воспитания детей, также могут быть предложены ссылки на полезные Интернет–ресурсы и пр.

В помощь классному руководителю мы разработали буклет «Учебная мотивация подростка: советы родителям» (рисунок 2), который может быть использован в системе просветительской работы в образовательном учреждении.

При разработке буклета и определения его структуры мы ориентировались на представление краткой и доступной информации по следующим компонентам:

- причины отсутствия учебной мотивации школьника и советы родителям по их выявлению;
- методики учебной мотивации подростков (типизация);
- рекомендации родителям по повышению учебной мотивации подростка.

**ТӘРБИЕ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ ЖӘНЕ ҚОҒАМНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІ
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

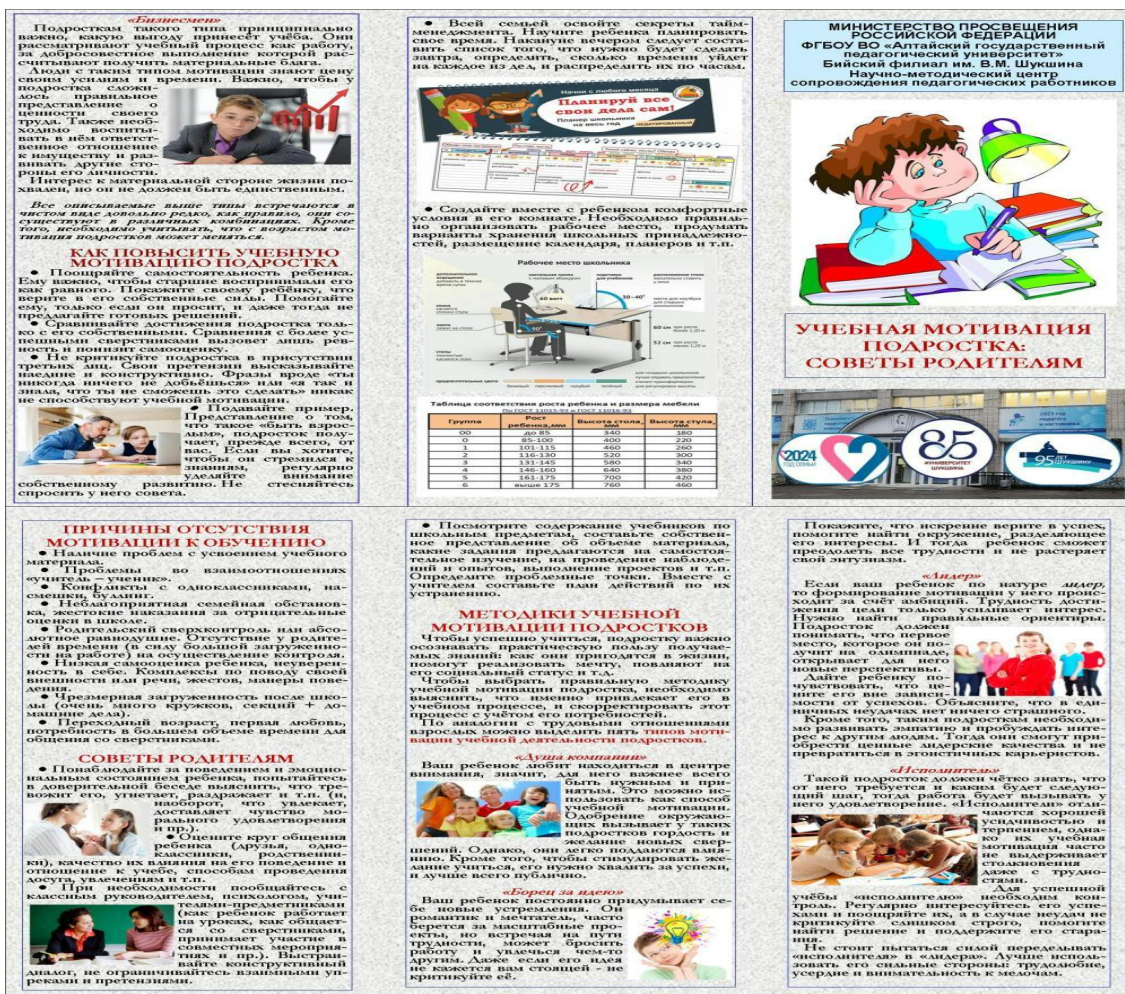


Рисунок 2. Буклет «Учебная мотивация подростка: советы родителям»

Таким образом, организация классным руководителем психолого-педагогического и культурного просвещения родителей по проблеме развития учебной мотивации ребенка может быть организована по различным направлениям и внести эффективный вклад в решение вопросов семейного воспитания.

Список литературы:

1. Журавлева О.П. Семья и классный руководитель: проблемы партнерства и взаимодействия в современном воспитательном пространстве школы // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции, Красноярск, 05–07 июня 2018 года. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. С. 107–109.
2. Манузина Е.Б., Сержанова А.А. Управление взаимодействием семьи и школы в контексте деятельности классного руководителя // Трансформация деятельности классного руководителя в современных реалиях: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Махачкала, 16 декабря 2023 года. Грозный: ООО «Издательство АЛЕФ», 2023. С. 262–267.
3. Позднякова Т.Н. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современной образовательной практике // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN519.pdf> (дата обращения: 20.01.2025).
4. Антипина Е.А. Формирующая работа с семьей по коррекции характеристик родителей, оказывающих влияние на учебную мотивацию первоклассников // Молодежная наука: тенденции развития. 2020. № 4. С. 15–22. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44434637&ysclid=m6c1dp7ky181702753> (дата обращения: 22.01.2025).
5. Иванова Н.В., Д.Д. Якова. Совместная деятельность в детско-родительских отношениях как фактор развития личности младшего школьника: теоретико-экспериментальное исследование //

Вестник Мининского университета. 2024. Т. 12. № 2 (47). URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1607> (дата обращения: 23.01.2025).

6. Моисеева А.Н. Деятельность классного руководителя по решению проблемы учебной неуспешности обучающихся в классе // Стратегия развития школ с низкими образовательными результатами: аналитика, сопровождение, окна возможностей: сборник статей по результатам Международной научно–практической конференции, Оренбург, 25 ноября 2022 год. Оренбург: ООО «ТИПОГРАФИЯ «АГЕНТСТВО ПРЕССА», 2023. С. 267–272.

7. Напольских Ю.В., Чухлебова Т.В. Культурно–просветительская деятельность в работе классного руководителя // Человек и общество: история и современность: сборник научных трудов. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. С. 34–39.

ӨОЖ 811.512.122

БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ОТБАСЫНЫҢ, МЕКТЕПТІҢ, ҚОҒАМНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІГІНІҢ МАҢЫЗЫ

Нургожина Гульзира Абикеновна

педагог–зерттеуші, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

«Әулиекөл ауданы білім бөлімінің

№2 Аманқарағай жалпы білім беретін мектебі» КММ

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасы

Аманқарағай а., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада білім беру жүйесіндегі осы үш институттың өзара әрекеттесуінің қажеттілігі мен тиімді серіктестікке қол жеткізу жолдары талқыланады. Әлеуметтік серіктестік тұрақты қарым–қатынас пен ынтымақтастықты талап етеді, бұл оқушылардың академиялық, эмоционалдық және әлеуметтік дамуына оң әсер етеді. Отбасы, мектеп және қоғам күш біріктіре отырып, балалардың жан–жақты дамуына қолдау көрсететін орта қалыптастыра алады.

Түйінді сөздер: отбасы, мектеп, қоғам, білім, әлеуметтік институт.

Аннотация

В статье рассматривается необходимость их взаимодействия в системе образования и пути достижения эффективного партнерства. Социальное сотрудничество требует устойчивых коммуникаций и совместной работы, что положительно влияет на академическое, эмоциональное и социальное развитие учащихся. Объединяя усилия, семья, школа и общество могут создать среду, способствующую всестороннему развитию детей.

Ключевые слова: семья, школа, общество, образование, социальный институт.

Abstract

This article discusses the necessity of their interaction within the education system and ways to achieve effective partnerships. Social collaboration requires stable communication and cooperation, positively influencing students' academic, emotional, and social development. By joining forces, family, school, and society can create an environment that fosters children's comprehensive growth.

Key words: Family, School, society, education, social institution.

Білім – бұл үйлесімді тұлғаның дамуының негізгі белгілерінің бірі. Жаңа білім, ой–өрісті кеңейтуге, кәсіби қызметті іске асыруға, аналитикалық және логикалық ойлауды қалыптастыруға, өзін және айналасындағыларды шынайы бағалай білуге, мәлімдемелер мен ақпаратқа сыни көзқараспен қарауға, дұрыс таңдау жасауға және қиын жағдайлардан шығудың жолын табуға өз ықпалын тигізеді [1]. Қазіргі қарқынды және өзара байланысты әлемде баланың білім алуы өзекті мәселелердің бірі. Осы процессте тек мектеп пен педагогтардың рөлі ғана емес, отбасының және қоғамның жалпы маңызын атап өткен жөн. Осы үш маңызды институт әлеуметтік серіктестікте бірлесіп жұмыс істей отырып, балалардың академиялық, эмоционалдық және

3 СЕКЦИЯ

Майленова Аида Аяшевна	Синергия воспитания: Альянс семьи, школы и общества для гармоничного развития ребенка	1667
Макаева Жанара Ашимовна	Роль социального партнерства в практике учителя казахского языка в детском саду	1670
Маканова Анар Жарулловна	Педагогические условия становления позитивного отношения учащегося к окружающему миру	1674
Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева Макпал Бейсембаевна	Роль семьи, колледжа и предприятий в формировании профессиональных навыков студентов	1679
Маралбаева Жалынсын Ульмесхановна, Фатеева Юлия Юрьевна	Единство в воспитании: социальное партнерство семьи, школы и общества как ключ к развитию молодежи	1682
Махмутова Мархаба Даулетжановна, Молдахметова Алия Досымбековна	Исследование влияния метода ТРИЗ на развитие креативного мышления учащихся 7 классов на уроках искусства	1685
Мендаулетова Нургуль Шамбиловна, Мендаулетов Алмаз Турсунбаевич	Тәрбиелік үдерісті арттыру ретінде отбасы мен мектеп арасындағы әлеуметтік серіктестік	1690
Молдабекова Нургул Рахимжановна	Тәрбие қызметіндегі отбасының, мектептің және қоғамның әлеуметтік серіктестігі	1695
Молдабекова Сандугаш Кайрхановна, Сыздыкова Баян Рамазановна	Профессиональное становление студентов в современных условиях вуза	1698
Моренко Иван Михайлович, Магун Татьяна Ярославовна	Комплексное физическое воспитание в реабилитации людей с ограниченными возможностями	1701
Муравьева Людмила Александровна, Михайлова Ксения Борисовна	Родительству стоит учиться! Родительству стоит учить!	1704
Мурзагалиева Алия Абдулловна, Калинина Анастасия Александровна	Социальное партнерство семьи, школы и общества в деятельности вечерней школы	1709
Мустафинов Дархан Батырханович, Чемоданова Галина Иосифовна	Корреляция между академической успеваемостью и профессиональной готовностью подростков	1712
Новолодская Елена Геннадьевна, Бажин Павел Борисович	Сотрудничество семьи и школы по развитию учебной мотивации младших подростков	1716
Нургожина Гульзира Абикеновна	Білім беру қызметіндегі отбасының, мектептің, қоғамның әлеуметтік серіктестігінің маңызы	1720

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕУМЕТТІК МӘДЕНИ ЖӘНЕ ГЕОСАЯСИ НАҚТЫЛЫҚТАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР –
ТӘРБИЕНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ НЕГІЗІ» атты
АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ–ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ЦЕННОСТИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ»**

Материалдар жинағын
Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық
институтының
педагогика, психология және арнайы білім
беру кафедрасында теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Мекен-жай:
110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47
(Пединститут ғимараты, Тәуелсіздік к-сі
118, 626 каб.)
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 120).

Пішімі 60*84/18.
Көлемі 119,7 б.т.
Электронды нұсқасы университеттің
ksu.edu.kz сайтында орналастырылған
мамыр, 2025 жыл

Сборник материалов набран и сверстан
кафедрой педагогики, психологии и
специального образования
педагогического института
им. У.Султангазина
Костанайского регионального
университета им. Ахмет Байтұрсынұлы

Компьютерная верстка:
Жетписбаева А.А., Ермаганбетова А.Б.

Адрес:
110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47
(корпус Пединститута, ул. Тауелсіздік
118, каб. 626).
Тел.: 8 (7142) 54-58-74 (вн.120)

Формат 60*84/18.
Объем 119,7 п.л.
Электронный вариант размещен на сайте
университета ksu.edu.kz
май 2025 год