

Сборник тезисов работ участников XIII Всероссийской конференции обучающихся «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» и VI Всероссийского молодежного форума «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ» / Под ред. А. А. Румянцева, Е. А. Румянцевой – М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минтранс России, Минсельхоз России, Минкультуры России, Минздрав России, РОСКОСМОС, РИА, РАО, РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 – 952 с. – С. 491-492.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Афанасьева Анна Сергеевна

Научный руководитель Маликова Елена Владимировна

АГГПУ им. В.М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы.

Целью нашей **работы** стало изучение особенностей проявления мотивации к учебной деятельности и выявление эффективности программы с элементами игровых упражнений в ее формировании у детей младшего школьного возраста.

Нами были определены **этапы экспериментальной работы**:

- 1 этап** – выявление особенностей мотивации к учению у детей младшего школьного возраста;
- 2 этап** – составление и реализация программы с элементами игровых упражнений, направленной на формирование мотивации к учению у младших школьников;
- 3 этап** – определение эффективности программы с элементами игровых упражнений в формировании учебной мотивации учащихся младших классов.

Для диагностики мотивационной сферы младших школьников нами использовались методики «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова) и изучение учебной мотивации первоклассников (по М.Р. Гинзбургу).

Результаты проведения методики «Изучение учебной мотивации» показали, что наибольший процент испытуемых (экспериментальная группа – 32%, контрольная – 39%) имеет сниженный уровень учебной мотивации и достаточно большой процент (по 15% в обеих группах) имеет низкий уровень учебной мотивации.

По результатам методики «Лесенка побуждений» преобладает доминирование социального мотива посещения школы (54% – в экспериментальной группе, 61% – в контрольной группе), в то время как доминирование познавательного мотива составляет 23% в экспериментальной группе и 16% в контрольной группе, т.е. почти в два раза меньше.

После проведения методик и анализа полученных данных с экспериментальной группой была реализована программа с элементами игровых упражнений, направленная на формирование мотивации к учению. С целью проверки ее эффективности была проведена повторная диагностика особенностей формирования мотивации учения у экспериментальной и контрольной группы.

Результаты повторной диагностики показали, что большинство учащихся имеют высокий уровень мотивацию посещения школы. Несколько ниже процент учащихся имеют высокий и нормальный уровень мотивации. Гораздо меньшее количество учащихся, имеющих низкий уровень мотивации. По результатам повторной диагностики в контрольной группе можно сделать вывод, что наибольший процент учащихся имеют сниженный уровень мотивации. Наименьший процент испытуемых имеет очень высокий уровень мотивации.

У учащихся, входящих в экспериментальную группу, доминирует познавательный мотив посещения школы и гармоничное сочетание познавательного и социального мотивов. Социальный мотив доминирует у наименьшего процента учащихся. В данной выборке наметилась

положительная динамика в развитии именно познавательного мотива посещения школы, а процент социального мотива – несколько снизился. В контрольной группе с течением времени ситуация осталась практически на прежнем уровне.

Таким образом, гипотеза о том, что программа с элементами игровых упражнений способствует формированию мотивации к учению у младших школьников, в ходе проведенной экспериментальной работы нашла подтверждение.