

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

<i>Андреева С.В., Пелихова А.А., Чимбеева З.Д., Юрченко О.О.</i> Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи на примере творчества монголоязычных народов	8
<i>Ахметова Г.А., Бахтина О.А., Сокулин А.А.</i> Педагогическая система как эффективный инструмент социокультурной адаптации и последующей интеграции учащихся с миграционной историей в единое социально-образовательное пространство общеобразовательной организации	13
<i>Гафиятуллин К.А., Гараева Д.И., Мерзликина И.В., Мухаметзянова Ф.Г.</i> Взаимосвязь информационно- коммуникативных технологий и субъектной включенности обучающихся	18
<i>Довгаленко А.П.</i> Мимикрия в цифровую эпоху как определяющее направление формирования навыков социализации у подростков посредством социальных сетей	23
<i>Егоров П.И., Сухотерина Е.Г., Царев А.И., Хусаинова А.Т., Сухотерин Д.М.</i> Цифровизация процесса обучения в высших учебных заведениях	31
<i>Иофис Б.Р., Чан Цзин.</i> Формирование у студентов КНР представлений о мировоззренческих и культурно-типологических установках начала XX века в процессе анализа произведений для фортепиано русских композиторов	36
<i>Кадырова К.К.</i> Основные направления и подходы в межкультурной коммуникации: теория и практика	41
<i>Куровский С.В., Мишин Д.А., Павлов Д.Г.</i> Программно-адаптивная система управления цифровыми образовательными платформами для профессионального обучения специалистов нефтегазовой отрасли	47
<i>Маковецкая Ю.Г., Поляно Ю.О., Панин А.С., Донской А.Г.</i> Основные черты педагогической системы в области этнокультурного образования: по данным научно-прикладного исследования по изучению передового опыта развития этнокультурного образования в Челябинской области.....	54

Учредитель: ООО «РУСАЙНС»

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-67798 выдано 28.11.2016
ISSN 2587-8328

Адрес редакции: 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2
E-mail: s.p.o@list.ru
Сайт: spo-magazine.ru

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Далгатов Магомед Магомедович – заведующий кафедрой психологии Дагестанского государственного педагогического университета, главный внештатный специалист по медицинской психологии Северо-Кавказского федерального округа, главный внештатный психолог Министерства образования и науки Республики Дагестан, член федерального УМО в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 37.00.00 «Психологические науки»; **Горшкова Валентина Владимировна** – д-р пед. наук, проф., и.о. декана факультета культуры, заведующая кафедрой социальной психологии СПбГУП; **Дудулин Василий Васильевич** – д-р пед. наук, доц., Военная академия Российских войск стратегического назначения; **Ежова Галина Леонидовна** – канд. пед. наук, доц., Российский государственный социальный университет; **Клименко Татьяна Константиновна** – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского; **Лейфа Андрей Васильевич** – д-р пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики, проректор по учебной и научной работе Амурского государственного университета; **Лукьянова Маргарита Ивановна** – д-р пед. наук, проф., заведующая кафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, академик РАЕ, Почетный работник системы высшего профессионального образования; **Маллаев Джафар Михайлович** – чл.- корр. РАО, д-р пед. наук, проф., член-корреспондент Российской академии образования; **Моисеева Людмила Владимировна** – чл.- корр. РАО, д-р пед. наук, проф., профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Уральский государственный педагогический университет; **Никитин Михаил Валентинович** – д-р пед. наук, проф., вице-президент Академии профессионального образования; **Никитина Елена Юрьевна** – д-р пед. наук, проф. кафедры русского языка и литературы и методики преподавания русского языка и литературы Челябинского государственного педагогического университета; **Фурьева Татьяна Васильевна** – д-р пед. наук, проф., завкафедрой социальной педагогики и социальной работы, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; **Шастун Тамара Александровна** – канд. пед. наук, доц. кафедры высшей математики и естественно-научных дисциплин, Московский финансово-промышленный университет «Синергия»; **Шихнабиева Тамара Шихгасановна** – д-р пед. наук, доц., Институт управления образованием Российской академии образования

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Бенин Владислав Львович – д-р пед. наук, проф., завкафедрой культурологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы; **Виневский Владимир Владимирович** – д-р пед. наук, доц.; **Горелов Александр Александрович** – д-р пед. наук, проф.; **Клейберг Юрий Александрович** – акад. РАЕН, д-р псих. наук, д-р пед. наук, проф., Московского государственного областного университета; **Койчуева Абриза Салиховна** – д-р пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Карачаево-Черкесской государственной технологической академии; **Нестеренко Владимир Михайлович** – д-р пед. наук, проф. Самарского государственного технического университета; **Образцов Павел Иванович** – д-р пед. наук, проф., декан факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, завкафедрой непрерывного образования и новых образовательных технологий Орловского государственного университета; **Солонина Анна Григорьевна** – д-р пед. наук, проф. Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина; **Тавстуха Ольга Григорьевна** – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета; **Якушев Александр Николаевич** – д-р ист. наук, канд. пед. наук проф. кафедры гражданского и государственного права Черноморской гуманитарной академии; **Касьянова Людмила Юрьевна** – д-р филол. наук, доц., декан факультета филологии и журналистики, Астраханский государственный университет; **Шелестюк Елена Владимировна** – д-р филол. наук, доц., профессор кафедры теоретического и прикладного языкознания, Челябинский государственный университет; **Мыскин Сергей Владимирович** – д-р филол. наук, канд. психол. наук, доц., проф. дирекции образовательных программ, Московский городской педагогический университет; **Ребрина Лариса Николаевна** – д-р филол. наук, доц., кафедра немецкой и романской филологии, Волгоградский государственный университет; **Панков Федор Иванович** – д-р филол. наук, доц., Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; **Колесникова Светлана Михайловна** – д-р филол. наук, проф., главный научный сотрудник, профессор кафедры русского языка, Московский педагогический государственный университет; **Золотых Лидия Глебовна** – д-р филол. наук, проф., зав. кафедрой современного русского языка, Астраханский государственный университет

Главный редактор:

Далгатов Магомед Магомедович, почетный работник сферы образования РФ; главный внештатный специалист по медицинской психологии Северо-Кавказского федерального округа; главный внештатный психолог Министерства образования и науки Республики Дагестан; член федерального УМО в системе высшего образования; руководитель Дагестанского отделения Российского психологического общества; член Президиума Координационного совета РПО; член-корреспондент Международной академии психологических наук; д-р психол. наук, завкафедрой психологии, Дагестанский государственный педагогический университет.

Отпечатано в типографии ООО «Русайнс», 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2

Тираж 300 экз. Формат А4. Подписано в печать: 30.09.2025 Цена свободная

Все материалы, публикуемые в журнале, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию.

Издание не подлежит маркировке согласно п. 2 ст. 1 Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Мустафаев Р.К. Современные модели наставничества в вузах: психолого-педагогические основы и перспективы развития..... 61

Харитонов А.С., Мухаметзянова Ф.Г., Мерзликина И.В. Экспертиза ресурсной базы образовательной организации как фактор духовно-нравственного становления личности школьника..... 66

Овчинникова А.С., Бочкарева Т.Н. Траектория развития профессиональной цифровой компетентности педагога как объект управления образовательной организацией 71

Пазий Л.И., Ольга В.П. Цифровая трансформация профессионального самоопределения учащихся в рамках воспитательной системы образовательной организации во взаимодействии с высшим учебным заведением 79

Мустафаев Р.К. Цифровые практики наставничества в образовательной среде вуза 85

Перфильев Р.Л. Формирующее оценивание как метод патриотического воспитания семиклассников 88

Смирнова Н.Л. От Сухомлинского к педагогике впечатлений: размышления в эпоху экономики впечатлений..... 95

Суриков Ю.Н., Маркова А.В. К вопросу о дискуссионном характере категориального аппарата педагогической науки 102

Хайдаров Ш.Ш., Галимов А.М., Фахрутдинова Г.Ж. Гражданское воспитание в Узбекистане: структурно-функциональная модель системы «Семья – Школа – Махалля» 107

Хватаев А.Н., Захарищева М.А. Потенциал дополнительного технического образования детей в развитии личности 113

Цакаев А.Х., Рассуханов У.А.-А. Экономика образования и модели его управления в современной России: риски и возможности..... 118

Шпак А.П. Танцевальная терапия в педагогическом процессе: к проблеме определения понятия 125

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Ань Сюе. Современные российские методы обучения сольфеджио и возможности их адаптации для студентов КНР 129

Бай Уцюэ. Методы преподавания русской хоровой музыки в китайских музыкальных школах 134

Жэнь Чунди. Интеграция хореографии в учебный процесс ансамблевого музицирования на китайских народных инструментах педагогические стратегии и приёмы 139

Инь Хуэйси. Стратегии активного взаимодействия и эффективного обучения в международном онлайн-преподавании китайского языка..... 144

Князькина Н.Х. Метод комплексной тренировки голосо-речевого тренинга в педагогической работе..... 149

Левашова Т.А. Основные принципы обучения в концертмейстерском классе..... 155

Мелехова Ю.Б., Безгин А.С. Система упражнений на обучение иноязычному произношению с учётом межкультурного подхода..... 161

Неволина Ю.С., Попова О.В. Духовно-нравственное воспитание студентов педагогического вуза посредством волонтерской деятельности в Бийском центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей 164

Петрова Т.И., Новикова Н.С. Педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на дорогах..... 168

Танашева Т.М. Методика преподавания падежей русского языка в России и Турции 176

Чжоу Яньян, Хао Аньни. Исследование модели смешанного обучения на основе интеграции MOOK и перевёрнутого класса – на примере курса «Грамматика русского языка» 182

Щербакова И.В., Ковальчук Н.В. Методы обучения современной переводческой деятельности 188

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Брылева Е.В. Роль контекста при интерпретации терминов в технической литературе (на примере терминологии в сферах управления качеством, стандартизации и метрологии) 191

Державина А.Е. Модель подготовки будущих педагогов к формированию у школьников культуры визуализации учебной информации 195

Дьяченко Л.А. Работающие юристы как субъекты образовательного процесса в сфере информационных технологий..... 201

Жэнь Чунди. Формирование исполнительской выразительности через хореографические элементы в обучении ансамблю на народных инструментах Китая 205

Куприянчик Т.В. Дистанционное обучение: к вопросу о дидактическом обеспечении курса иностранного языка в образовательной организации 209

Михайлов В.А., Михайлова В.В., Губанова О.А.,
Иванова Т.В., Васильченко Н.В. Особенности
педагогической оценки вербально-ассоциативной
деятельности иностранных обучающихся
в образовательных организациях МЧС России 214

Моисеева А.Н., Пересунько А.Н. Формирование
профессиональных компетенций педагога,
необходимых для осуществления воспитательной
деятельности с обучающимися..... 219

Петрукович Л.А., Сухотерина Е.Г., Сухотерин Д.М.,
Кривенцева С.М., Степура Е.А. Влияние
нейросетевого прогресса на профессиональную
подготовку студентов международного профиля 224

Полетаева О.Б., Алекберова И.Э. Формирование
способности и личностной готовности
к самостоятельному профессиональному
саморазвитию в процессе подготовки
педагогических кадров 229

Прудникова К.А., Богинская Ю.В. Теоретические
аспекты формирования готовности будущих
юристов к деловому общению в профессиональной
подготовке 235

Чусавитина Г.Н., Старков А.Н., Ращипулина Е.Н.,
Наумов Г.Е. Методология разработки и применения
AR-приложений для цифрового научно-
образовательного пространства вуза 240

Северюкова А.А., Жаркова С.В., Николов Н.О.,
Фазлитдинов В.Г., Беспалова С.Г.
Совершенствование профессиональных
компетенций учителей в области педагогического
содействия обучающимся в достижении школьной
успешности 245

Селиверстова И.В., Ливенец М.А. Межстрановая
оценка качества профессионального образования:
Россия и страны БРИКС в контексте новой
глобальной парадигмы 250

Фоминых Н.Ю., Торосян Л.Д., Степаненко К.А.,
Бубенчикова А.В. К вопросу о педагогическом
дизайне: сущность и мировой опыт моделирования 255

Хисьяметдинова Э.Ш. Междисциплинарный
подход как условие формирования опыта
самоорганизации обучающихся в системе
среднего профессионального образования: роль
междисциплинарных проектов 260

Селиверстова И.В., Яньков С.Г. Синхронизация
подготовки кадров с потребностями рынка труда:
стратегический подход к развитию системы
среднего профессионального образования 268

НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Боровикова Е.В. Критериальный подход в оценке
моральной ответственности старшеклассников 272

Дегтерева Д.А., Вайндорф-Сысоева М.Е.
Теоретические основы использования цифровых
образовательных ресурсов для развития речи
младших школьников 279

ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Айвазова Э.Р. Сопоставительный анализ
и языковые универсалии фразеологических единиц
английского и крымскотатарского языков 284

Вакилова А.Ш., Шабанова Т.Д. К вопросу
о семантике категории контролируемости 288

Гаврилова А.С., Линник Е.П., Линник И.И.
Исследование методов аналитической обработки
авторских текстов для определения психотипов
обучающихся с использованием дистанционных
образовательных технологий 294

Григорьева О.А. Языковая интеграция Кыргызской
Республики в Евразийское пространство
(социолингвистический аспект) 300

Дацюк В.В., Грекая Т.В. Проблемы перевода
иноязычных заимствований и верланизированной
лексики во франкоязычных рэп-текстах 306

Дорджиева Д.В., Болдырева Б.Б., Кикеева Д.С.,
Манджиев А.Д., Чудутова А.М. Реализация концепта
«Смелость» в калмыцкой художественной
литературе 312

Дзу Иле. Классическая поэзия эпохи Тан
и переводческий подход Содбилэга 315

Ибрагимов Р.Н. Тематические группы
заимствованных слов в таджикском языке
(диахронический аспект) 320

Каксина Е.Д. Образно-метафорическая
репрезентация снега в языковой картине мира
народа ханты 329

Капустина Ю.А. Традиции и новаторство в жанровом
своеобразии лирики Михаила Кузмина 335

Ключникова Л.В. Характеристика концептов matrix/
матрица в русском и английском языках 339

Койчуев Б.Т. Феномен русской и русскоязычной
литературы Кыргызстана в дискурсе российско-
кыргызских культурных взаимодействий 348

Матюшина В.В. Язык А.С. Пушкина как предмет
аксиологической психолингвистики 354

Нгуен Фам Няп Линь. Гнев как двигатель сюжета:
эволюция эмоций в произведении Уильяма
Шекспира «Король Лир» 360

Федулова А.Г. Правописная и предписная функции
точки 364

Новыхова Г.Б. Эпитеты в хантыйском фольклоре
о животных 371

<i>Маякова Е.Е., Плетнева О.Д.</i> Президентский дискурс как особая коммуникативная единица современной лингвистики.....	376
<i>Строганова Т.В.</i> Стилистически маркированная лексика в речи персонажей фильма мюзикла «My Fair Lady»	381
<i>Федулова А.Г.</i> Проблема пунктуационного оформления текстов научного стиля учащимися средней школы.....	387
<i>Чалей О.В.</i> Основные переводческие тенденции при интерпретации англоязычных текстовых источников СМИ с манипуляционной наклонностью.....	394
<i>Чижова А.О.</i> Проявления бессознательного в языке (на примере работ Жака Лакана).....	401
<i>Ковальчук Н.В., Щербакова И.В.</i> Жанр интервью: коммуникативные приемы и техники	405

Духовно-нравственное воспитание студентов педагогического вуза посредством волонтерской деятельности в Бийском центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей

Неволина Юлия Сергеевна,

аспирант кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО
«Алтайский государственный педагогический университет»
E-mail: nevolina.yuliya@mail.ru

Попова Ольга Викторовна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики
и психологии, Бийского филиала им. В.М. Шукшина,
ФГБОУ ВО «Алтайского государственного педагогического
университета»
E-mail: olgapopova677113@gmail.com

Статья посвящена вопросу значимости организации и реализации социально-значимых волонтерских проектов и общественных инициатив. Авторы описывают исследование, проведенное среди студентов-волонтеров педагогического вуза, принимающих участие в проекте помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Социально-значимые проекты оказывают положительное влияние не только на воспитанников детских домов, различных социальных и реабилитационных центров, центров помощи детям, оставшихся без попечения родителей, но и на самих волонтеров, в нашем случае студентов педагогического вуза. Студенты укрепляют не только свои профессиональные качества и компетенции, но и развивают свои личностные качества и ценности.

Ключевые слова: волонтерство, эмоциональный интеллект, наставники, волонтеры, студенты-волонтеры, педагогический вуз, социально-значимые проекты.

Введение

В настоящее время наша страна проходит очень сложный этап в своем историческом развитии. В центре внимания государства и общества встает уровень воспитания молодежи, создание условий для формирования активной личности на основе традиционных национальных ценностей Российской Федерации, включающей в себя такие понятия как духовность, гражданственность, патриотизм, социальная солидарность, нравственные ориентиры и семейные устои, научное познание, трудолюбие, творческая деятельность и искусство, забота об окружающей среде и человечестве.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи особенно высока в современном российском обществе, именно оно закладывает фундамент для развития гармоничного поведения гражданина, способствующего процветанию государства и общества.

В данной статье мы представим результаты исследования участия студентов-волонтеров педагогического вуза в социально-значимом долгосрочном проекте помощи детям Бийского центра, оставшихся без попечения родителей.

Проведенное нами наблюдение и анкетирование на начальном этапе исследования, позволили сделать вывод о том, что именно волонтерская деятельность представляет собой мощный ресурс для формирования духовно-нравственных качеств личности будущих учителей.

Кроме того, анализ научных работ и исследований по данному вопросу позволил выявить ряд противоречий: современное общество остро нуждается в выпускниках с высокими духовно-нравственными качествами и ярко выраженной активностью, потребностью подготовки квалифицированных и компетентных педагогов.

В связи с этими противоречиями подчеркивается значимость проблемы исследования по направлению духовно-нравственного воспитания молодежи и формирования у студентов педагогического вуза базовых национальных ценностей.

Таким образом, **проблема исследования** заключается в поиске и разработке современных технологий, посредством волонтерской деятельности, способствующих эффективному формированию у студентов педагогического вуза духовно-нравственного воспитания [4].

Целью данного исследования является обоснование значимости вовлеченности студентов

педагогического вуза в организацию и реализацию долгосрочных социально-значимых проектов и влияния этих проектов на духовно-нравственное воспитание будущих учителей, на примере участия студентов в программе «Наставники детям», реализуемой в Бийском центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Задачи:

- 1) Доказать важность, актуальность и необходимость социально-значимого долгосрочного волонтерского проекта по сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2) Обосновать влияние социально-значимых проектов на духовно-нравственное воспитание студентов педагогического вуза;
- 3) Спланировать мероприятия по дальнейшему сотрудничеству с Бийским центром помощи детям, без попечения родителей.

Основная часть

Волонтерские проекты социального характера активно продвигаются и поощряются государственными структурами, муниципалитетом, краевыми и федеральными органами власти, которые регулярно проводят конкурсы на получение грантовых средств для поддержки подобных инициатив. Одним из ярких примеров масштабных и значительных социальных проектов является программа «Наставники детям», реализуемая в Бийском центре помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, в котором студентам Бийского филиала им. В.М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета, посчастливилось принять участие.

Студенты – волонтеры педагогического вуза стали наставниками для подростков и ребят младших классов, которые проживают в Бийском центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Эта программа уже зарекомендовала себя как эффективная долгосрочная программа наставничества, где главным для ребенка становится его куратор-волонтер, который помогает раскрыть его потенциал и почувствовать свою уверенность.

Каждому человеку нужна поддержка, общение и дружба, тем более ребенку. Таким близким человеком становится волонтер-наставник, студент педагогического вуза, который помогает адаптироваться и раскрывает потенциал ребенка.

Семь месяцев студенты-волонтеры проводили уроки, которые тщательно разрабатывали психологи и кураторы программы для волонтеров на повышение уровня развития эмоционального интеллекта у детей. Такие уроки позволяют решить проблему адаптации детей и повышения уровня развития из эмоционального интеллекта, а для студентов отличная возможность повысить свой уровень эмпатии и духовно-нравственного воспитания.

Для достижения поставленной нами цели исследования и обоснования положительного влия-

ния долгосрочных социально-значимых проектов на уровень духовно-нравственного воспитания посредством волонтерской деятельности, мы провели ряд диагностик как с воспитанниками Бийского центра, так и с волонтерами – студентами педагогического вуза.

Мы выделили несколько компонентов духовно-нравственного воспитания студентов и одним из них, на наш взгляд выступают ценностные ориентиры. Критериями этого компонента выступают: ценностные ориентиры и уровень развития эмпатии. Первые, показывают глубину и наполненность личности ребенка, ее содержательную сторону, его убеждения, принципы, мотивацию принятия решений. Факторы, которые влияют на этот компонент: семейный опыт, который сложился в результате жизни ребенка в семье, культурные традиции и нормы, новые знания и опыт ребенка.

Наиболее эффективной и распространенной методикой оценки ценностных ориентиров ребенка, является методика М. Рокича, где мы можем проанализировать стремление к конечной цели личности и каким средством эта цель будет достигнута.

На начальном этапе мы определили, что у 40% студентов на первом месте стоит здоровье, второе место занимает любовь, а на третьем месте семейная и обеспеченная жизнь. Последние места заняли: красота природы, искусство, уважение и счастье других.

Первое место в инструментальных ценностях занимает ответственность, независимость и образованность, а в конце списка остаются неприемлемость к своим и чужим недостаткам, твердая воля и умение стоять на своем. Анализ показал, что воспитанность занимает не очень важное место в роли будущих педагогов, а независимость для них имеет более важное значение. Духовное совершенствование, работа над собой, развитие духовное и физическое, чуткость к другим – вот на эти ценности необходимо обратить особое внимание.

Использованная нами методика В.В. Бойко предназначена для определения уровня эмпатии (с греч. «сопереживание») у студентов-наставников, умения чувствовать других, понимать их внутренние переживания. Несомненно, уровень эмпатии меняется с приобретением жизненного опыта, а также при погружении человека в эмоциональные переживания, в нашем случае при близком контакте с детьми, оставшимися без попечения родителей. Методика выделяет несколько видов эмпатии: когнитивную, эмоциональную и предикативную [6, с. 15].

Диагностика показала, что 60% студентов все же имеют средний уровень эмпатийных способностей, 40% с заниженным уровнем и 0% с высоким, что не благоприятно может отразиться на профессиональных качествах будущих педагогов.

С ноября 2023 года по май 2024, в течении семи месяцев, студенты-наставники проводили уро-

ки на развитие эмоционального интеллекта для воспитанников Бийского центра, выступая в роли учителей. За это время были достигнуты впечатляющие успехи, значительно повысился уровень эмоционального интеллекта у детей разных возрастов и уровня развития.

Студенты смогли установить крепкую связь со своими учениками, раскрыли свои профессиональные и эмоциональные возможности, приобрели богатый жизненный опыт и настоящую искреннюю дружбу. 25 уроков, 7 месяцев огромной работы, дружбы детей и их наставников, первого профессионального педагогического опыта не могли не повлиять на жизнь, взгляды, уровень эмпатии и ценности студентов-наставников. Некоторые не смогли оставить детей и после завершения программы, став кураторами Бийского центра и продолжили участие в проекте, но уже в качестве кураторов и сами набирают новых волонтеров для работы с детьми.

Итоги исследования

На контрольном этапе исследования мы вновь провели тестирование респондентов на развитие ценностного компонента. Результаты показали изменение ценностей студентов-наставников. Высокий ранг стало занимать общественное призвание, воспитанность и счастье других. Высокий уровень эмпатии вырос на 20%, средний уровень эмпатии вырос до 70% и лишь 10% респондентов остались с показателем «ниже среднего». Особенно проявился у студентов-наставников эмоциональный компонент, который помогает войти в эмоциональное состояние другого человека, помогает понять его внутренний мир, чувства, спрогнозировать возможное поведение и грамотно воздействовать на него.

Основные выводы исследования:

1. Развитие эмоционального интеллекта:

уроки, организованные студентами педагогического вуза, способствуют улучшению способности детей распознавать эмоции, управлять ими и эффективно взаимодействовать с окружающими людьми;

2. Повышение нравственности и воспитанности: при взаимодействии с детьми, попавших в сложную жизненную ситуацию, студенты педагогического вуза приобретают важный и ценный жизненный опыт, и профессиональные компетенции. Студенты развивают свою эмпатию и умение находить общий язык с разными категориями учеников, учатся находить пути для решения поставленных задач.

3. Формирование социальной активности: проект способствует развитию активной жизненной позиции студентов, мотивирует заниматься волонтерской деятельностью и организовывать свои социально-значимые проекты, формируя духовно-нравственные качества и личностные ценности будущих учителей.

Таким образом, социально-значимые проекты оказывают положительное влияние не только

на воспитанников детских домов, различных социальных и реабилитационных центров, центров помощи детям, оставшихся без попечения родителей, но и на самих волонтеров, в нашем случае студентов педагогического вуза. Студенты укрепляют не только свои профессиональные качества и компетенции, но и развивают свои личностные качества и ценности.

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2950-р от 27 декабря 2018 года «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/about/purchase/price/> (дата обращения: 07.11.2022).
2. Алдакимова, О. В., Герлах, И. В., Хлопкова В.М. Добровольчество студентов педагогических вузов: результаты всероссийского исследования // Kant. 2023. № 2 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolchestvo-studentov-pedagogicheskikh-vuzov-rezultaty-vserossiyskogo-issledovaniya> (дата обращения: 18.02.2025).
3. Ларин А.Н., Коноплева И.Н. Социальная адаптация детей, воспитывающихся в условиях детского дома [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 3. С. 125–135. doi:10.17759/psyedu.2014060313 (дата обращения: 17.03.2024).
4. Москвина И.В. Волонтерская деятельность как средство нравственного воспитания будущих педагогов // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-nravstvennogo-vospitaniya-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 04.12.2023).
5. Неволина Ю.С. Волонтерская деятельность как инновационный ресурс развития эмоционального интеллекта у детей, оставшихся без попечения родителей и духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза // Наука и образование: проблемы и перспективы. Материалы XXVI Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной 85-летию АГГПУ им. В.М. Шукшина (5 апреля 2024 г., АГГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск). – Бийск, 2024. – С. 48–51 (299 с.).
6. Пунтус О.В., Смовдер В.В., Токманенко И.А. Связь видов направленности педагогической деятельности с уровнем эмпатии // Образовательный процесс. 2019. № 5 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-vidov-napravlenosti-pedagogicheskoy-deyatelnosti-s-urovnem-empatii> (дата обращения: 18.02.2024).
7. Спесивцева, О.И. Метод «создания нового человека» в педагогической системе Антона Семеновича Макаренко // Актуальные пробле-

мы педагогики и психологии. 2023. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-sozdaniya-novogo-cheloveka-v-pedagogicheskoy-sisteme-antona-semenovicha-makarenko> (дата обращения: 28.03.2024).

8. Официальный сайт «Наставники-детям». Проект «Я и мои эмоции» в Алтайском крае при поддержке БФ «ВТБ-Страна» (дата обращения 18.03.2024) <https://www.nastavniki.org/projects/barnaui-proekty/proekt-ya-i-moi-emotii-v-altayskom-krae/>
9. Примак, Е.П. Год добровольца (волонтера) в России / Е.П. Примак. Псков, 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bibliopskov.ru/zip/god2018volontera.pdf> (дата обращения: 21.10.22).
10. Салаватulina Л. Р., Резникова Е.В. Диагностика готовности будущих педагогов к инклюзивному волонтерству // КПЖ. 2023. № 2 (157). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-gotovnosti-buduschih-pedagogov-k-inklyuzivnomu-volonterstvu> (дата обращения: 18.02.2024).

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY THROUGH VOLUNTEER ACTIVITIES AT THE BIYSK CENTER FOR HELPING CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Nevolina Yu.S., Popova O.V.
Altai State Pedagogical University

The article is devoted to the importance of organizing and implementing socially significant volunteer projects and public initiatives. The authors describe a study conducted among volunteer students of a pedagogical university participating in a project to help children left without parental care.

Socially significant projects have a positive impact on not only children in orphanages, various social and rehabilitation centers, and centers for helping children left without parental care, but also on the volunteers themselves, in our case, students of a pedagogical university. Students strengthen not only their professional qualities and competencies, but also develop their personal qualities and values.

Keywords: volunteering, emotional intelligence, mentors, volunteers, student volunteers, pedagogical university, socially significant projects.

References

1. Order of the Government of the Russian Federation No. 2950-r of December 27, 2018 "On Approval of the Concept for the Development of Volunteering (Volunteering) in the Russian Federation until 2025." [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.consultant.ru/about/purchase/price/> (date of access: 07.11.2022).
2. Aldakimova, O. V., Gerlakh, I. V., Khlopokova, V.M. Volunteering of Students of Pedagogical Universities: Results of an All-Russian Study // Kant. 2023. No. 2 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolchestvo-studentov-pedagogicheskikh-vuzov-rezultaty-vserossiyskogo-issledovaniya> (accessed: 18.02.2025).
3. Larin A.N., Konopleva I.N. Social adaptation of children brought up in an orphanage [Electronic resource] // Psychological science and education psyedu.ru. 2014. Vol. 6. No. 3. pp. 125–135. DOI: 10.17759/psyedu.2014060313 (accessed: 17.03.2024).
4. Moskvina I.V. Volunteer activity as a means of moral education of future teachers // The world of science. Pedagogy and psychology. 2022. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-nravstvennogovospitaniya-buduschih-pedagogov> (date of access: 04.12.2023).
5. Nevolina Yu.S. Volunteer activity as an innovative resource for the development of emotional intelligence in children left without parental care and spiritual and moral education of students of a pedagogical university // Science and education: problems and prospects. Proceedings of the XXVI International scientific and practical conference of young scientists and students dedicated to the 85th anniversary of Aghdam State Pedagogical Univ. named after V.M. Shukshin (April 5, 2024, Aghdam State Pedagogical Univ. named after V.M. Shukshin, Biysk). – Biysk, 2024. – Pp. 48–51 (299 p.).
6. Puntus, O. V., Smovder, V. V., Tokmanenko, I. A. "The Relationship between the Types of Focus of Pedagogical Activity and the Level of Empathy" // Educational Process. 2019. No. 5 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-vidovnapravlenosti-pedagogicheskoy-deyatelnosti-s-urovnem-empatii> (accessed: 18.02.2024).
7. Spesivtseva, O. I. "The Method of "Creating a New Person" in the Pedagogical System of Anton Semenovich Makarenko" // Actual Problems of Pedagogy and Psychology. 2023. No. 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-sozdaniya-novogo-cheloveka-v-pedagogicheskoy-sisteme-antona-semenovicha-makarenko> (accessed: March 28, 2024).
8. Official website of "Mentors for Children." The "Me and My Emotions" project in Altai Krai with the support of the VTB-Country Charitable Foundation (accessed: March 18, 2024) <https://www.nastavniki.org/projects/barnaui-proekty/proekt-ya-i-moi-emotii-v-altayskom-krae/>
9. Primak, E.P. The Year of the Volunteer in Russia / E.P. Primak. Pskov, 2018. [Electronic resource]. – Available at: <https://bibliopskov.ru/zip/god2018volontera.pdf> (Accessed: 21.10.22).
10. Salavatulina, L. R., and Reznikova, E. V. "Assessing the Readiness of Future Teachers for Inclusive Volunteering" // KPZh. 2023. No. 2 (157). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-gotovnosti-buduschih-pedagogov-k-inklyuzivnomu-volonterstvu> (Accessed: 18.02.2024).

Педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на дорогах

Петрова Татьяна Ивановна,

к.п.н., доцент, доцент кафедры психологии педагогики детства, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
E-mail: petrova10_2010@mail.ru

Новикова Надежда Сергеевна,

студент, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
E-mail: spakovskay2011@gmail.com

В статье характеризуются педагогические условия взаимодействия ДОО и семьи по формированию у детей старшего дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах. Цель: осветить результаты теоретического и эмпирического исследования по выявлению и реализации педагогических условий совместной работы педагогических работников ДОО и родителей, направленной на формирование безопасного поведения детей на дорогах.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций для проведения совместно с родителями (законными представителями) воспитательной работы с детьми по формированию безопасного поведения на дорогах, а также студентами педагогических вузов и колледжей для подготовки докладов, рефератов, прохождения педагогической практики.

Ключевые слова: безопасное поведение на дорогах, взаимодействие, дети старшего дошкольного возраста, педагогические условия.

Введение

Проблема безопасности детей в современном обществе не теряет своей актуальности, а напротив, приобретает все большую остроту в связи с ростом числа социальных, природных и техногенных рисков. Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка. Именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения. Вместе с тем, старший дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому, чрезвычайно важно формировать навыки безопасного поведения у старших дошкольников.

Безопасному образу жизни уделяется внимание в действующем законодательстве. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается на необходимость формировать у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни [25].

Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года определяет цели, основные направления, задачи и механизмы реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей [22].

Задача формирования культуры безопасного образа жизни детей дошкольного возраста обозначена в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года [23].

Задача формирования навыков безопасного поведения у дошкольников ставится в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», определенной Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [16].

Учитывая, что значительную часть времени дошкольники проводят вне дошкольной образовательной организации, актуализируется роль родителей в формировании безопасного поведения детей. При этом важно не просто оберегать ребенка от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения.

Тем не менее, анализ психолого- педагогической литературы и эмпирические исследования