

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

<i>Андреева С.В., Пелихова А.А., Чимбеева З.Д., Юрченко О.О.</i> Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи на примере творчества монголоязычных народов	8
<i>Ахметова Г.А., Бахтина О.А., Сокулин А.А.</i> Педагогическая система как эффективный инструмент социокультурной адаптации и последующей интеграции учащихся с миграционной историей в единое социально-образовательное пространство общеобразовательной организации	13
<i>Гафиятуллин К.А., Гараева Д.И., Мерзликина И.В., Мухаметзянова Ф.Г.</i> Взаимосвязь информационно- коммуникативных технологий и субъектной включенности обучающихся	18
<i>Довгаленко А.П.</i> Мимикрия в цифровую эпоху как определяющее направление формирования навыков социализации у подростков посредством социальных сетей	23
<i>Егоров П.И., Сухотерина Е.Г., Царев А.И., Хусаинова А.Т., Сухотерин Д.М.</i> Цифровизация процесса обучения в высших учебных заведениях	31
<i>Иофис Б.Р., Чан Цзин.</i> Формирование у студентов КНР представлений о мировоззренческих и культурно-типологических установках начала XX века в процессе анализа произведений для фортепиано русских композиторов	36
<i>Кадырова К.К.</i> Основные направления и подходы в межкультурной коммуникации: теория и практика	41
<i>Куровский С.В., Мишин Д.А., Павлов Д.Г.</i> Программно-адаптивная система управления цифровыми образовательными платформами для профессионального обучения специалистов нефтегазовой отрасли	47
<i>Маковецкая Ю.Г., Полянко Ю.О., Панин А.С., Донской А.Г.</i> Основные черты педагогической системы в области этнокультурного образования: по данным научно-прикладного исследования по изучению передового опыта развития этнокультурного образования в Челябинской области	54

Учредитель: ООО «РУСАЙНС»

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-67798 выдано 28.11.2016
ISSN 2587-8328

Адрес редакции: 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2
E-mail: s.p.o@list.ru
Сайт: spo-magazine.ru

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Далгатов Магомед Магомедович – заведующий кафедрой психологии Дагестанского государственного педагогического университета, главный внештатный специалист по медицинской психологии Северо-Кавказского федерального округа, главный внештатный психолог Министерства образования и науки Республики Дагестан, член федерального УМО в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 37.00.00 «Психологические науки»; **Горшкова Валентина Владимировна** – д-р пед. наук, проф., и.о. декана факультета культуры, заведующая кафедрой социальной психологии СПбГУП; **Дудулин Василий Васильевич** – д-р пед. наук, доц., Военная академия Российских войск стратегического назначения; **Ежова Галина Леонидовна** – канд. пед. наук, доц., Российский государственный социальный университет; **Клименко Татьяна Константиновна** – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского; **Лейфа Андрей Васильевич** – д-р пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики, проректор по учебной и научной работе Амурского государственного университета; **Лукьянова Маргарита Ивановна** – д-р пед. наук, проф., заведующая кафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, академик РАЕ, Почетный работник системы высшего профессионального образования; **Маллаев Джафар Михайлович** – чл.- корр. РАО, д-р пед. наук, проф., член-корреспондент Российской академии образования; **Моисеева Людмила Владимировна** – чл.- корр. РАО, д-р пед. наук, проф., профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Уральский государственный педагогический университет; **Никитин Михаил Валентинович** – д-р пед. наук, проф., вице-президент Академии профессионального образования; **Никитина Елена Юрьевна** – д-р пед. наук, проф. кафедры русского языка и литературы и методики преподавания русского языка и литературы Челябинского государственного педагогического университета; **Фурьева Татьяна Васильевна** – д-р пед. наук, проф., завкафедрой социальной педагогики и социальной работы, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; **Шастун Тамара Александровна** – канд. пед. наук, доц. кафедры высшей математики и естественно-научных дисциплин, Московский финансово-промышленный университет «Синергия»; **Шихнабиева Тамара Шихгасановна** – д-р пед. наук, доц., Институт управления образованием Российской академии образования

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Бенин Владислав Львович – д-р пед. наук, проф., завкафедрой культурологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы; **Виневский Владимир Владимирович** – д-р пед. наук, доц.; **Горелов Александр Александрович** – д-р пед. наук, проф.; **Клейберг Юрий Александрович** – акад. РАЕН, д-р псих. наук, д-р пед. наук, проф., Московского государственного областного университета; **Койчуева Абриза Салиховна** – д-р пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Карачаево-Черкесской государственной технологической академии; **Нестеренко Владимир Михайлович** – д-р пед. наук, проф. Самарского государственного технического университета; **Образцов Павел Иванович** – д-р пед. наук, проф., декан факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, завкафедрой непрерывного образования и новых образовательных технологий Орловского государственного университета; **Солонина Анна Григорьевна** – д-р пед. наук, проф. Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина; **Тавстуха Ольга Григорьевна** – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета; **Якушев Александр Николаевич** – д-р ист. наук, канд. пед. наук проф. кафедры гражданского и государственного права Черноморской гуманитарной академии; **Касьянова Людмила Юрьевна** – д-р филол. наук, доц., декан факультета филологии и журналистики, Астраханский государственный университет; **Шелестюк Елена Владимировна** – д-р филол. наук, доц., профессор кафедры теоретического и прикладного языкознания, Челябинский государственный университет; **Мыскин Сергей Владимирович** – д-р филол. наук, канд. психол. наук, доц., проф. дирекции образовательных программ, Московский городской педагогический университет; **Ребрина Лариса Николаевна** – д-р филол. наук, доц., кафедра немецкой и романской филологии, Волгоградский государственный университет; **Панков Федор Иванович** – д-р филол. наук, доц., Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; **Колесникова Светлана Михайловна** – д-р филол. наук, проф., главный научный сотрудник, профессор кафедры русского языка, Московский педагогический государственный университет; **Золотых Лидия Глебовна** – д-р филол. наук, проф., зав. кафедрой современного русского языка, Астраханский государственный университет

Главный редактор:

Далгатов Магомед Магомедович, почетный работник сферы образования РФ; главный внештатный специалист по медицинской психологии Северо-Кавказского федерального округа; главный внештатный психолог Министерства образования и науки Республики Дагестан; член федерального УМО в системе высшего образования; руководитель Дагестанского отделения Российского психологического общества; член Президиума Координационного совета РПО; член-корреспондент Международной академии психологических наук; д-р психол. наук, завкафедрой психологии, Дагестанский государственный педагогический университет.

Отпечатано в типографии ООО «Русайнс», 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2

Тираж 300 экз. Формат А4. Подписано в печать: 30.09.2025 Цена свободная

Все материалы, публикуемые в журнале, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию.

Издание не подлежит маркировке согласно п. 2 ст. 1 Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Мустафаев Р.К. Современные модели наставничества в вузах: психолого-педагогические основы и перспективы развития..... 61

Харитонов А.С., Мухаметзянова Ф.Г., Мерзликина И.В. Экспертиза ресурсной базы образовательной организации как фактор духовно-нравственного становления личности школьника..... 66

Овчинникова А.С., Бочкарева Т.Н. Траектория развития профессиональной цифровой компетентности педагога как объект управления образовательной организацией 71

Пазий Л.И., Ольга В.П. Цифровая трансформация профессионального самоопределения учащихся в рамках воспитательной системы образовательной организации во взаимодействии с высшим учебным заведением 79

Мустафаев Р.К. Цифровые практики наставничества в образовательной среде вуза 85

Перфильев Р.Л. Формирующее оценивание как метод патриотического воспитания семиклассников 88

Смирнова Н.Л. От Сухомлинского к педагогике впечатлений: размышления в эпоху экономики впечатлений..... 95

Суриков Ю.Н., Маркова А.В. К вопросу о дискуссионном характере категориального аппарата педагогической науки 102

Хайдаров Ш.Ш., Галимов А.М., Фахрутдинова Г.Ж. Гражданское воспитание в Узбекистане: структурно-функциональная модель системы «Семья – Школа – Махалля» 107

Хватаев А.Н., Захарищева М.А. Потенциал дополнительного технического образования детей в развитии личности 113

Цакаев А.Х., Рассуханов У.А.-А. Экономика образования и модели его управления в современной России: риски и возможности..... 118

Шпак А.П. Танцевальная терапия в педагогическом процессе: к проблеме определения понятия 125

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Ань Сюе. Современные российские методы обучения сольфеджио и возможности их адаптации для студентов КНР 129

Бай Уцюэ. Методы преподавания русской хоровой музыки в китайских музыкальных школах 134

Жэнь Чунди. Интеграция хореографии в учебный процесс ансамблевого музицирования на китайских народных инструментах педагогические стратегии и приёмы 139

Инь Хуэйси. Стратегии активного взаимодействия и эффективного обучения в международном онлайн-преподавании китайского языка..... 144

Князькина Н.Х. Метод комплексной тренировки голосо-речевого тренинга в педагогической работе..... 149

Левашова Т.А. Основные принципы обучения в концертмейстерском классе..... 155

Мелехова Ю.Б., Безгин А.С. Система упражнений на обучение иноязычному произношению с учётом межкультурного подхода..... 161

Неволина Ю.С., Попова О.В. Духовно-нравственное воспитание студентов педагогического вуза посредством волонтерской деятельности в Бийском центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей 164

Петрова Т.И., Новикова Н.С. Педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на дорогах..... 168

Танашева Т.М. Методика преподавания падежей русского языка в России и Турции 176

Чжоу Яньян, Хао Аньни. Исследование модели смешанного обучения на основе интеграции MOOK и перевёрнутого класса – на примере курса «Грамматика русского языка» 182

Щербакова И.В., Ковальчук Н.В. Методы обучения современной переводческой деятельности 188

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Брылева Е.В. Роль контекста при интерпретации терминов в технической литературе (на примере терминологии в сферах управления качеством, стандартизации и метрологии) 191

Державина А.Е. Модель подготовки будущих педагогов к формированию у школьников культуры визуализации учебной информации 195

Дьяченко Л.А. Работающие юристы как субъекты образовательного процесса в сфере информационных технологий..... 201

Жэнь Чунди. Формирование исполнительской выразительности через хореографические элементы в обучении ансамблю на народных инструментах Китая 205

Куприянич Т.В. Дистанционное обучение: к вопросу о дидактическом обеспечении курса иностранного языка в образовательной организации 209

Михайлов В.А., Михайлова В.В., Губанова О.А.,
Иванова Т.В., Васильченко Н.В. Особенности
педагогической оценки вербально-ассоциативной
деятельности иностранных обучающихся
в образовательных организациях МЧС России 214

Моисеева А.Н., Пересунько А.Н. Формирование
профессиональных компетенций педагога,
необходимых для осуществления воспитательной
деятельности с обучающимися..... 219

Петрукович Л.А., Сухотерина Е.Г., Сухотерин Д.М.,
Кривенцева С.М., Степура Е.А. Влияние
нейросетевого прогресса на профессиональную
подготовку студентов международного профиля 224

Полетаева О.Б., Алекберова И.Э. Формирование
способности и личностной готовности
к самостоятельному профессиональному
саморазвитию в процессе подготовки
педагогических кадров 229

Прудникова К.А., Богинская Ю.В. Теоретические
аспекты формирования готовности будущих
юристов к деловому общению в профессиональной
подготовке 235

Чусавитина Г.Н., Старков А.Н., Ращикулина Е.Н.,
Наумов Г.Е. Методология разработки и применения
AR-приложений для цифрового научно-
образовательного пространства вуза..... 240

Северюкова А.А., Жаркова С.В., Николов Н.О.,
Фазлитдинов В.Г., Беспалова С.Г.
Совершенствование профессиональных
компетенций учителей в области педагогического
содействия обучающимся в достижении школьной
успешности 245

Селиверстова И.В., Ливенец М.А. Межстрановая
оценка качества профессионального образования:
Россия и страны БРИКС в контексте новой
глобальной парадигмы 250

Фоминых Н.Ю., Торосян Л.Д., Степаненко К.А.,
Бубенчикова А.В. К вопросу о педагогическом
дизайне: сущность и мировой опыт моделирования 255

Хисьяметдинова Э.Ш. Междисциплинарный
подход как условие формирования опыта
самоорганизации обучающихся в системе
среднего профессионального образования: роль
междисциплинарных проектов 260

Селиверстова И.В., Яньков С.Г. Синхронизация
подготовки кадров с потребностями рынка труда:
стратегический подход к развитию системы
среднего профессионального образования 268

НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Боровикова Е.В. Критериальный подход в оценке
моральной ответственности старшеклассников..... 272

Дегтерева Д.А., Вайндорф-Сысоева М.Е.
Теоретические основы использования цифровых
образовательных ресурсов для развития речи
младших школьников 279

ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Айвазова Э.Р. Сопоставительный анализ
и языковые универсалии фразеологических единиц
английского и крымскотатарского языков..... 284

Вакилова А.Ш., Шабанова Т.Д. К вопросу
о семантике категории контролируемости..... 288

Гаврилова А.С., Линник Е.П., Линник И.И.
Исследование методов аналитической обработки
авторских текстов для определения психотипов
обучающихся с использованием дистанционных
образовательных технологий..... 294

Григорьева О.А. Языковая интеграция Кыргызской
Республики в Евразийское пространство
(социолингвистический аспект)..... 300

Дацюк В.В., Грекая Т.В. Проблемы перевода
иноязычных заимствований и верланизированной
лексики во франкоязычных рэп-текстах..... 306

Дорджиева Д.В., Болдырева Б.Б., Кикеева Д.С.,
Манджиев А.Д., Чудутова А.М. Реализация концепта
«Смелость» в калмыцкой художественной
литературе 312

Дзу Иле. Классическая поэзия эпохи Тан
и переводческий подход Содбилэга 315

Ибрагимов Р.Н. Тематические группы
заимствованных слов в таджикском языке
(диахронический аспект) 320

Каксина Е.Д. Образно-метафорическая
репрезентация снега в языковой картине мира
народа ханты 329

Капустина Ю.А. Традиции и новаторство в жанровом
своеобразии лирики Михаила Кузмина..... 335

Ключникова Л.В. Характеристика концептов matrix/
матрица в русском и английском языках 339

Койчуев Б.Т. Феномен русской и русскоязычной
литературы Кыргызстана в дискурсе российско-
кыргызских культурных взаимодействий 348

Матюшина В.В. Язык А.С. Пушкина как предмет
аксиологической психолингвистики..... 354

Нгуен Фам Няп Линь. Гнев как двигатель сюжета:
эволюция эмоций в произведении Уильяма
Шекспира «Король Лир» 360

Федулова А.Г. Правописная и предписная функции
точки 364

Новыхова Г.Б. Эпитеты в хантыйском фольклоре
о животных..... 371

<i>Маякова Е.Е., Плетнева О.Д.</i> Президентский дискурс как особая коммуникативная единица современной лингвистики.....	376	<i>Чалей О.В.</i> Основные переводческие тенденции при интерпретации англоязычных текстовых источников СМИ с манипуляционной наклонностью.....	394
<i>Строганова Т.В.</i> Стилистически маркированная лексика в речи персонажей фильма мюзикла «My Fair Lady»	381	<i>Чижова А.О.</i> Проявления бессознательного в языке (на примере работ Жака Лакана).....	401
<i>Федулова А.Г.</i> Проблема пунктуационного оформления текстов научного стиля учащимися средней школы.....	387	<i>Ковальчук Н.В., Щербакова И.В.</i> Жанр интервью: коммуникативные приемы и техники	405

Цифровая трансформация профессионального самоопределения учащихся в рамках воспитательной системы образовательной организации во взаимодействии с высшим учебным заведением

Пазий Лариса Ивановна,

аспирант, ФГБОУ ВО «АлтГПУ»; главный специалист, комитет по образованию Администрации Локтевского района
E-mail: lisabor@mail.ru

Ольга Викторовна Попова,

д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Бийский филиал им. В.М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»

Статья посвящена исследованию вопроса цифровой трансформации системы профессионального ориентирования на примере взаимодействия общеобразовательной школы и университета. Основное внимание уделено опыту взаимодействия общеобразовательной организации города Горняк – МБОУ «СОШ № 4» и ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» в области поддержки профессионального выбора учащихся с учетом влияния цифровых технологий и формирования информационного общества.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение обучающихся, сопровождение обучающихся, цифровизация, профессиональная ориентация, цифровая трансформация, высокие технологии, «цифровые» технологии.

Актуальность

За последнее десятилетие значительно преобразовались условия воспитания молодого поколения, обусловленные переменами в социальной, экономической и политической областях российского общества. Современным образовательным учреждениям приходится работать с молодежью, сформировавшейся в новых социально-экономических обстоятельствах. Их важнейшая цель состоит в содействии развитию индивидуальных качеств каждого учащегося и формировании конкурентоспособной личности, готовой эффективно функционировать в мире высоких технологий. Таким образом, проблема выбора профессии молодыми людьми в условиях активной цифровизации приобретает особую значимость и актуальность.

Профессиональное самоопределение молодого поколения в российском образовании имеет ключевое значение не только для школьных учреждений, но и для учреждений среднего профессионального образования и высших учебных заведений. Профориентационный курс «Россия – мои горизонты», нацелен на усиление привлекательности университетов регионов, открывая перед молодыми людьми новые перспективы для совершенствования образовательных достижений и реализации потенциала в научной сфере, творческой деятельности и спортивной жизни.

С осени 2023 года российские школы начали применять единую модель профориентации «Россия – мои горизонты». Основная цель курса – подготовить школьников к осознанному выбору профессии, познакомить их с различными видами трудовой деятельности и особенностями федеральных и региональных рынков труда. С конца ноября 2023-го по апрель 2024 года в программу включен специальный блок уроков, посвященных Международной выставке-форуму «Моя Россия». Эти уроки позволяют ученикам погрузиться в атмосферу масштабного мероприятия, представляющего важнейшие достижения нашей страны. Студенты Алтайского государственного педагогического университета изучают специализированные учебные материалы, помогающие будущим учителям грамотно организовать профориентационную работу среди школьников.

Деятельность университета по профессиональной ориентации формирует важные взаимосвязи между школьниками и творческими, молодежными и научными сообществами учебного заведе-

ния, позволяя ребятам раскрывать себя профессионально. Эта работа помогает формировать личные представления учеников о будущем профессиональном облике, создавая позитивный образ конкретного университета. Благодаря продуктивному взаимодействию с представителями вуза у ребят складывается положительный имидж учреждения, способствующий дальнейшей успешной профессиональной самореализации именно в выбранной профессии и данном учебном заведении.

Научная новизна

Эффективное сотрудничество с общеобразовательных организаций с представителями высшего учебного заведения помогает школьникам сформировать не только представление о конкретной профессиональной сфере, но и позитивный образ самого учебного заведения. Это впоследствии формирует у учащихся стремление достичь успеха в выбранной ими специальности именно в данном вузе. Следовательно, система профессиональной ориентации современного университета должна интегрироваться с системой профориентации общеобразовательных организаций и развиваться путем внедрения технологий цифровой трансформации в процесс выбора профессии школьниками, а также выявления наиболее эффективных способов объединения традиционных («аналоговых») и инновационных («цифровых») методик профориентационного сопровождения. Совместная деятельность Алтайского государственного педагогического университета и общественных образовательных учреждений чаще направлена на решение социально-значимых региональных задач. Выпускники школ, еще не выбравшие профессию, зачастую руководствуются четким пониманием специфики определенного образовательного учреждения, которое позволит им развить интеллектуальные и творческие способности. И.С. Сергеевым в 2019 году подготовлен документ «Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи», содержащий прогнозы о развитии профориентационной работы в эпоху цифровизации. Вместе с тем, позиция ряда исследователей совпадает с точкой зрения И.С. Сергеева, Д.А. Махотина, В.Н. Пронькина и Н.Ф. Родичева, согласно которой рынок услуг по профориентации пока слабо представлен высококачественными технологическими решениями второго поколения, основанными исключительно на принципах цифровизации [2, с. 10].

Итак, проведенное исследование научных трудов показало, что современная проблема профессиональной ориентации учащихся в условиях цифровизации социума в системе взаимодействия «школа – высшее учебное заведение» характеризуется существенным несоответствием: с одной стороны, мы наблюдаем серьезные изменения в сфере профориентации, вызванные переходом к цифровой форме работы, а с другой стороны, ощущается нехватка необходимых цифровых тех-

нологий, которые могли бы эффективно поддерживать этот процесс, пригодных для эффективного использования современными университетами и общеобразовательными организациями в своей профориентационной деятельности.

Решение обозначенного противоречия состоит в том, чтобы адаптировать систему профессиональной ориентации образовательной организации и университета к условиям цифровой трансформации, внедряя гибридную модель сопровождения профессионального выбора, сочетающую как виртуальную, так и реальную составляющие.

Цель настоящего исследования – провести анализ накопленного опыта цифровой трансформации профессиональной самоопределения учащихся в рамках воспитательной системы образовательной организации во взаимодействии с высшим учебным заведением на примере муниципальной образовательной организации МБОУ «СОШ № 4» города Горняк и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (АГПУ).

Результаты исследования

В допандемический период профессиональное самоопределение учащихся с использованием цифровых технологий в МБОУ «СОШ № 4» строилась на нескольких основных принципах и инструментах:

Ключевые аспекты цифровой профориентации.

1. Официальные социальные сети и мессенджеры.

Администрацией и учителями образовательной организации активно использовали официальные аккаунты в популярных социальных сетях, такие как ВКонтакте, Одноклассники, и мессенджерах -Telegram, WhatsApp. Через эти каналы распространялась информация о планируемых образовательных мероприятиях, мастер-классах, лекциях, конференциях и конкурсах.

2. Онлайн-консультации и тестирования.

Практиковалось проведение онлайн-консультаций с психологами, педагогами и представителями различных профессий. МБОУ «СОШ № 4» предлагала ученикам пройти специальные тесты и анкеты, позволяющие определить склонность к определенной профессии.

3. Интерактивные платформы и ресурсы.

МБОУ «СОШ № 4» внедрила использование специализированных интерактивных платформ с целью профессионального самоопределения, такие как портал «Моя карьера», систему профессионального выбора «ПрофГид», портал «Навигатор профессий». Использование данных ресурсов позволило школьникам как минимум получать возможность ознакомиться с особенностями каждой профессии, необходимыми знаниями и навыками, возможными путями карьерного роста и уровнями заработной платы.

4. Виртуальные экскурсии и демонстрации.

Использование видеохостингов и стриминговых сервисов позволяло школьникам посещать виртуально предприятия, лаборатории и учебные заведения, знакомясь с условиями труда и спецификой разных профессий.

До начала пандемии цифровая профориентация российских университетов основывалась главным образом на размещении информации в официальных социальных сетях. Высшие учебные заведения регулярно сообщали потенциальным абитуриентам о проведении различных мероприятий, опросов и совместных проектов со школьниками. Цифровые технологии широко применялись для повышения интереса к информационным технологиям (IT) и связанным с ними направлениям подготовки. Кроме того, систематически организовывались онлайн-тестирования, позволяющие выпускникам школ определиться с профессиональным выбором. По информации, высказанной Российским государственным университетом народного хозяйства и государственной службы при Президенте **Российской Федерации** (РАНХиГС) на международной конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Цифровое образование: от прогнозов к реальности», проходившей 21–22 апреля 2021 года в городе Кемерово, пандемия COVID-19 не привела к возникновению абсолютно новых цифровых инструментов для профориентации. Несмотря на это, именно в этот период активизировалась работа над уже запущенными проектами, такими как создание онлайн-сервисов и платформ, направленных на определение профессиональных предпочтений и содействие молодёжи в профессиональном самоопределении [3].

Проблематика профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных школ и студентов в условиях цифровой трансформации является предметом изучения в трудах доктора педагогических наук, профессора Российского государственного социального университета Е.В. Тихоновой.

Ее работы посвящены проблемам профессионального самоопределения молодежи, особенно акцентируя внимание на московских учащихся из образовательных организаций и техникумов. Основное исследование сосредоточено на выявлении факторов, влияющих на этот процесс, среди которых выделяются как субъективные, так и объективные аспекты.

Кроме того, ее статьи посвящены структуре и функциям системы социального управления профориентационной деятельностью в общеобразовательных учреждениях города Москвы. Профориентация рассматривается как комплексная система элементов, направленная на профессиональное самоопределение учащихся с учётом их личностных особенностей, интересов и склонностей, а также общественных потребностей и возможностей [4, с. 243–248].

Исследования С.Ю. Прониной, ведущего научного сотрудника Института педагогики РАО, кандидат психологических наук направлены на изучение вопросов профессиональной ориентации и карьерного консультирования молодежи. Провела серию экспериментов, исследуя воздействие процессов цифровизации на психологические педагогические аспекты, такие как профессиональное ориентирование и консультации по построению карьеры для подростков [5].

Вопросы теории и практики развития системы профессиональной ориентации в эпоху цифровизации общества рассматриваются в работах ряда российских ученых, таких как И.С. Сергеев, Д.А. Махотин, В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев и другие. Исследования данных авторов охватывают тщательное изучение перспективных изменений и направлений развития процессов профориентации и поддержки профессионального выбора молодежи в условиях информационной эпохи. Выделяются два основных сценария цифровой трансформации профессиональной сферы: системный и инструментальный.

Первый сценарий предполагает глубокие преобразования всех аспектов профессиональной деятельности, тогда как второй фокусируется преимущественно на внедрении новых цифровых инструментов и технологий. Описаны перспективы развития инновационных подходов и методик, подчеркивается необходимость обновления профессиональных компетенций специалистов, занимающихся вопросами профессионального самоопределения и консультациями в условиях цифровизации. Эти научные труды предоставляют ценные материалы для понимания текущих тенденций и разработки стратегий адаптации образовательных учреждений и организаций к новым условиям цифровой экономики [2, с. 11–19].

С.А. Дочкин и И.Ю. Кузнецова предложили концепцию построения многоступенчатой интеллектуальной IT-платформы, предназначенной для всестороннего сопровождения профессионального ориентирования и личностной реализации учеников и студентов. Эта платформа призвана внедрить пространственно-разделенную модель, встроенную в общую образовательную среду, базирующуюся на профессиональных взаимодействиях внутри региона либо государства [6, с. 27].

Е.В. Яковлева, Н.В. Гольцова, П.С. Вахрамев и В.В. Иванов посвятили свое исследование вопросам разработки модели профессиональной ориентации и выбора профессий детьми разного возраста, использующей игровые технологии и принципы геймификации. Авторы предлагают использовать элементы игры в образовательных программах для повышения мотивации и интереса учащихся к выбору профессии [7, с. 217].

Применительно к проблематике статьи вызывает интерес пример взаимодействия школы и вуза реализуется в проекте «Профориентация Online», запущенном совместно Московским госу-

дарственным педагогическим университетом (МПГУ) и несколькими московскими школами.

Онлайн-платформа объединяет усилия вузов и образовательных учреждений, создавая единое пространство для обмена знаниями и формирования профессиональных ориентиров у подростков. Главная цель – помочь будущим студентам выбрать профессию педагога, показать привлекательность профессии и вдохновить ребят связать свою жизнь с преподавательством.

Форматы взаимодействия:

1. Мастер-классы и лекции. Преподаватели МПГУ проводят регулярные видеоконференции и вебинары, знакомя школьников с особенностями разных специальностей и возможностями карьерного роста.

2. Тестирование и диагностика. Учащиеся проходят психологические тесты, определяющие склонности и предпочтения в выборе будущей специальности.

3. Работа с ментором. Каждый участник получает возможность обратиться к студенту старших курсов МПГУ, который выступает в качестве куратора и советчика.

4. Виртуальные экскурсии. Регулярные онлайн-экскурсии по лабораториям, аудиториям и музеям университета помогают сформировать представление о студенческой жизни и возможностях вуза.

5. Соревнования и конкурсы. Организованы олимпиады, квизы и квесты, направленные на проверку знаний и стимуляцию интереса к выбранной профессии.

Преимущества данного проекта заключается для школьников заключаются:

- Ранняя ориентация на выбор профессии.
- Возможность увидеть реальную картину профессий в педагогике.
- Доступ к лучшим специалистам отрасли.
- Индивидуальная работа с куратором, что повышает шансы поступить в вуз.

В свою очередь университет расширил аудиторию потенциальных студентов, повысил престиж профессии педагога и укрепил позиции как ведущего научного и образовательного центра.

В качестве методологического фундамента были избраны современные теории профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся юношей и девушек.

Методы исследования включают:

- Анализ научной литературы, включающей статьи, монографии, тезисы докладов и прочие публикации.
- Исследование нормативных правовых документов.
- Изучение концепции воспитательной системы профессионального самоопределения учениками 6–11 классов общеобразовательных организаций.
- Изучение опыта профориентационной деятельности Алтайского государственного педагогического университета (АГПУ) совместно с общеобразовательными учреждениями края.

Выявленные проблемы решались путем применения методов синтеза и педагогического проектирования.

Анализ опыта цифрового взаимодействия по профориентации между школой и высшими учебными заведениями позволяет выделить пример цифрового взаимодействия по профориентации между образовательной организацией МБОУ «СОШ № 4» города Горняка и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (АГПУ).

Прежде всего, в 2023 году был подписан договор о сотрудничестве и открытии педагогического класса на базе МБОУ «СОШ № 4» города Горняка.

АГПУ запустил серию консультаций по Skype и Zoom специально для старшеклассников МБОУ «СОШ № 4» города Горняка. Студенты четвертого курса факультета психологии проводят консультации один раз в неделю, рассказывая ребятам о различных профессиях, помогая разобраться в особенностях поступления и жизни студента.

Преимущества данных консультаций заключается в том, что подростки получают уникальную возможность задать интересующие вопросы людям, уже погруженным в сферу высшего образования, понимают специфику выбранной профессии изнутри и приобретают понимание реальной ситуации в университете.

АГПУ на своем официальном сайте для профориентации школьников образовательных организаций в том числе для учащихся МБОУ «СОШ № 4» размещают актуальные новости, информацию о программах бакалавриата и магистратуры, тематических видеороликах и статьи. Сайт интегрирован с соцсетями, где специалисты университета консультируют абитуриентов в режиме реального времени.

Это позволяет будущим абитуриентам получить информацию:

- о подробной карте специальностей с описанием каждой программы;
- о календаре вступительных испытаний и курсов в университете;
- вебинар-обзоры профессий педагога и воспитателя.

Проводимые на постоянной основе видеочаты с преподавателями АГПУ проводит еженедельные видеоконференции с представителями факультетов. Старшеклассники МБОУ «СОШ № 4» имеют возможность пообщаться с действующими преподавателями и студентами, задать интересующие вопросы о специфике учебы, трудоустройстве и условиях проживания в общежитии.

Результатом проводимой работы является то, что около 50% участвовавших в чате подтвердили положительное влияние на принятие решения о поступлении.

Огромное значение уделяется психологической диагностики школьников.

Алтайский педагогический университет предлагает пройти бесплатные онлайн-тесты на определение профессиональных предпочтений и талантов. Тесты разработаны ведущими психологами университета и помогают школьникам глубже понять свои сильные стороны и предрасположенности.

Особенности данной диагностики заключаются в возможности получения развернутого отчета с рекомендациями по дальнейшему образованию, а также возможность отправить готовый отчет родителям и классному руководителю для совместного обсуждения.

Форум юных педагогов АГПУ организовал всероссийский форум «Будущие педагоги России», проходящий в гибридном формате. Помимо живой дискуссии, мероприятие включает вебинары и удаленную регистрацию участников со всей страны.

Успех мероприятия заключается в том, что в нем принимают участие более тысячи школьников.

Участие в региональном конкурсе «Шаг в будущее» ежегодно АГПУ организует конкурс научно-исследовательских работ для школьников и студентов младших курсов. Работы принимаются онлайн, жюри оценивает их по нескольким критериям, лучшие авторы приглашаются в университет для углубленного знакомства с профессиями. За последние два года количество участников выросло на 30%.

Эти инициативы наглядно демонстрируют активную позицию Алтайского государственного педагогического университета в деле привлечения талантливой молодежи и популяризации педагогических профессий среди школьников региона.

Заключение

Использование современных технологий, включая цифровые, в сфере профессионального ориентирования школьников требует гармоничного сочетания традиционных («аналоговых») и новых («цифровых») методов. Каждый ученик, определяющийся с выбором профессии, имеет право на получение квалифицированной поддержки профессионалов, как в обычной жизни, так и в виртуальной среде.

Изученный опыт цифровой трансформации системы профессиональной ориентации «школа – высшее учебное заведение». Этот материал может служить важным источником для формирования научно-методической базы, организации подходов, подготовки учебных пособий и кадров, обеспечивающих процесс профориентации как в вузах, так и в школах. Вопросы цифровой трансформации области профессиональной ориентации в рамках сотрудничества вузов и школьных учреждений требуют углубленного исследования. Ключевыми направлениями исследований являются:

- оптимальное совмещение классических методов и современных цифровых технологий в профориентационном процессе;

- эффективное применение цифровых решений в образовательной среде;
- выявление потенциала личностного роста через использование цифровых ресурсов;
- реализация эффективных гибридных моделей и методических приемов для сопровождения профессиональной ориентации;
- подготовка квалифицированных специалистов, способных создавать и внедрять цифровые решения и инструменты для целей профориентации;
- создание этических стандартов поведения в цифровом пространстве, способствующих профессиональному самоопределению молодого поколения;
- определение потенциальных угроз и рисков, связанных с использованием цифровых решений в профориентационном процессе;
- совершенствование административных процедур мониторинга, оценки качества и итогов профориентационной деятельности с привлечением цифровых технологий.

Литература

1. Блинов, В. И., Есенина, Е. Ю., Родичев, Н. Ф. [и др.] Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи / науч. рук. И.С. Сергеев. М.: Перо, 2019. 20 с.
2. Сергеев, И. С., Махотин, Д. А., Пронькин, В.Н. Родичев, Н.Ф. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации // Педагогика. 2021. № 7. С. 5–19.
3. Елькина О. Ю., Лозован Л.Я., Гормакова В.В. Цифровая трансформация профессиональной ориентации в системе «Университет – школе» // Теория и практика социогуманитарных наук. 2024. № 4 (28). С. 20–24.
4. Тихонова Е. В., Дианина Е.В. Профессиональное самоопределение московской учащейся молодежи: социологический анализ // Вестник университета. 2016. (10). С. 243–248.
5. Пронина С.В. Роль специалистов профориентации в формировании конкурентоспособности выпускников на рынке труда Руанды / С.В. Пронина, П.С. Рутаисире // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 9 (111). С. 124–129.
6. Дочкин, С. А., Кузнецова, И.Ю. Цифровая трансформация профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3 (39). С. 27–35.
7. Яковлева, Е. В., Гольцова, Н. В., Вахрамеев, П. С., Иванов, В.В. Модель профориентации и профессионального самоопределения детей разных возрастных групп на основе принципов геймификации по формированию цифрового следа в системе непрерывного образования //

DIGITAL TRANSFORMATION OF STUDENTS' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AS PART OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION IN COOPERATION WITH A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Pazy L.I., Popova O.V.

Altai State University, Education Committee Administration of Loktevsky District

The article is devoted to the study of the issue of digital transformation of the system of professional guidance on the example of interaction between a secondary school and a university. The main attention is paid to the experience of interaction between the secondary school of the city of Gornyyak – MBOU “Secondary School No. 4” and FGBOU VO “Altai State Pedagogical University” in the field of support for the professional choice of students, taking into account the influence of digital technologies and the formation of an information society.

Keywords: professional self-determination of students, student support, digitalization, career guidance, digital transformation, high technologies, «digital» technologies.

References

1. Blinov, V. I., Yesenina, E. Yu., Rodichev, N. F. [et al.] Key theses of the concept of professional self-determination in the conditions of the post-industrial era / scientific director I.S. Sergeev. Moscow: Pero, 2019. 20 p.
2. Sergeev, I. S., Makhotin, D. A., Pronkin, V.N. Rodichev, N.F. Forecast of the development of the vocational guidance system in the context of digital transformation // Pedagogy. 2021. No. 7. pp. 5–19.
3. Elkina, O. Yu., Lozovan, L. Ya., Gormakova, V.V. Digital transformation of vocational guidance in the “University – to School” system // Theory and practice of social and humanitarian sciences. 2024. No. 4 (28). P. 20–24.
4. Tikhonova E. V., Dianina E.V. Professional Self-Determination of Moscow Student Youth: A Sociological Analysis // University Bulletin. 2016. (10). P. 243–248.
5. Pronina S.V. The Role of Career Guidance Specialists in Shaping the Competitiveness of Graduates in the Rwandan Labor Market / S.V. Pronina, P.S. Rutaisire // International Research Journal. 2021. No. 9 (111). P. 124–129.
6. Dochkin, S. A., Kuznetsova, I. Yu. Digital Transformation of Career Guidance and Professional Self-Determination of Young People // Vocational Education in Russia and Abroad. 2020. No. 3 (39). P. 27–35.
7. Yakovleva, E. V., Goltsova, N. V., Vakhrameev, P. S., Ivanov, V.V. Model of career guidance and professional self-determination of children of different age groups based on the principles of gamification for the formation of a digital footprint in the system of continuous education // Bulletin of Cherepovets State University, 2020. No. 6 (99). P. 217–233.

Мустафаев Рустам Камалович,

аспирант, кафедра иностранных языков номер 1, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
E-mail: mrk_950507@mail.ru

Статья посвящена анализу цифровых практик наставничества в образовательной среде вуза. Рассматриваются современные формы и инструменты онлайн-взаимодействия наставника и студента: использование LMS, мобильных приложений, онлайн-консультаций и чат-ботов. Отмечается, что цифровое наставничество расширяет возможности сопровождения студентов, обеспечивая непрерывность коммуникации и персонализацию образовательных траекторий. Методологическую основу исследования составили системный и личностно-ориентированный подходы, а также анализ научных публикаций и практик российских вузов. Результаты исследования показывают, что цифровые практики повышают доступность наставнической поддержки, но сопровождаются рядом рисков – формализацией взаимодействия, перегрузкой студентов цифровыми сервисами и недостаточной подготовкой наставников. Практическая значимость работы заключается в выработке рекомендаций по интеграции цифровых инструментов в программы наставничества для повышения эффективности сопровождения студентов.

Ключевые слова: цифровое наставничество; образовательная среда; сопровождение студентов; высшее образование; цифровая образовательная среда; онлайн-коммуникация.

Цифровизация высшего образования в последние годы стала одним из ключевых направлений трансформации университетской среды. Использование онлайн-платформ, мобильных приложений, систем управления обучением (LMS) и сервисов удалённого взаимодействия существенно изменило формы организации учебного процесса и сопровождения студентов [6, с. 75–76]. На этом фоне традиционные педагогические практики, включая наставничество, претерпевают значительные изменения и требуют адаптации к новым условиям.

Наставничество как форма психолого-педагогического сопровождения студентов предполагает индивидуализированное взаимодействие, формирование доверительных отношений и передачу опыта [8, с. 30–31]. Перенос этой практики в цифровую среду открывает новые возможности: обеспечивается постоянная доступность наставника, расширяется охват студентов, создаются условия для гибкой персонализации образовательных траекторий [10, с. 45–46].

В то же время цифровое наставничество сталкивается с рядом трудностей. Среди них – риск формализации взаимодействия, снижение качества личного контакта, перегрузка студентов цифровыми сервисами и недостаточная готовность наставников к использованию онлайн-инструментов [5, с. 94–96]. Эти барьеры могут ограничивать эффективность цифровых форм сопровождения и препятствовать достижению поставленных целей.

Научный интерес к теме цифрового наставничества обусловлен необходимостью анализа существующих практик, выявления их преимуществ и ограничений, а также определения направлений интеграции в образовательную политику вузов.

Цель статьи заключается в рассмотрении цифровых практик наставничества в образовательной среде вуза, выявлении их функций, возможностей и рисков, а также формулировке рекомендаций по их эффективному использованию.

Цифровое наставничество представляет собой новую форму педагогического взаимодействия, сочетающую традиционные методы сопровождения студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий [4, с. 28–29]. Оно направлено на расширение возможностей наставника и студента в условиях смешанного и дистанционного обучения, обеспечивая гибкость, мобильность и персонализацию образовательных траекторий [2, с. 106–107].

Ключевым преимуществом цифрового наставничества является постоянная доступность: